

**Областное казённое общеобразовательное учреждение «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска**

РАССМОТРЕНО:

на заседании м/о

Протокол № 5

от 29 мая 2025 г.

Председатель м/о \_\_\_\_\_

На заседании МС

Протокол № 5

от 29 мая 2025 г.

Председатель м/с \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКОУ

«Школа-интернат №5»

г. Курска

\_\_\_\_\_ Л.Н. Ермакова

30 мая 2025 г.

**Рабочая программа**  
учебного предмета  
«Русский язык»  
в 4А классе  
на 2025 – 2026 учебный год

Учитель: Казначеева Ирина Витальевна  
Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

Курск, 2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 7 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Минпросвещения РФ от 06.04.2023 № 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2025-2026 учебный год.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования. Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Актуальностью** предмета «русский язык» является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой,

графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций

В системе предметов образовательной школы курс «Русский язык» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

- развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности;
- обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо формирование *академических и жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;
- развитие умений пользоваться речью как средством общения, отработка для реализации этой цели четкости произносительных навыков, необходимого словаря, точности построения структуры предложения, связности устного высказывания;
- ознакомление детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Нарушения всех сторон психики умственно отсталых детей, особенно дефекты мышления и речи, обуславливают специфику их обучения русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Согласно программе, весь процесс обучения в специальной школе носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно – ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (дробность, «пошаговость»), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

## **Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты**

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3–4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

### **Предметные результаты**

*Обучающиеся должны уметь:*

#### *1-й уровень*

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

## *2-й уровень*

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

## *3-й уровень*

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного предмета построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;

- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

**Первый уровень** – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

### ***Предложение (повторение)***

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, тьмы, собственного опыта. Графическая схема составления предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

### ***Звуки и буквы***

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Перенос слов с разделительным *ь*.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний жи-ши, ча - ща, чу-щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

### **Слово**

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом; рисую (на чём?) на листе.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др.

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросам или по образцу: петь-певец, красивый – красота.

Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

### **Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:**

*Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).*

### **Предложение**

Деление текста на предложения. Соблюдение пауз и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, восклицательные, вопросительные. Знаки препинания в конце предложения. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

### **Письмо и чистописание** (в течение всего учебного года)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

**Связная письменная речь** (в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц-он, заяц – трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

**Формы учебной деятельности**, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах.

### **Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана в 4 «А» классе на 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебные недели.

### **Система показателей оценки сформированных знаний у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами Учреждения.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Система оценивания предметных знаний должна дать возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с УО, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике - усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

- полнота и надежность усвоения - предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

- самостоятельность применения усвоенных знаний - выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец.

Результаты овладения программами выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Результаты, показанные учениками, оцениваются:

- Оценка «2», выставляется, если обучающиеся верно выполняют до 35% заданий;
- Оценка «3» выставляется, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- Оценка «4» выставляется, если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.
- Оценка «5» выставляется, если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

**Класс 4 «А»****Количество часов в неделю – 5 часов**

	І четв.	ІІ четв.	ІІІ четв.	ІV четв.	год
По плану					
Контрольных работ	2	2	2	2	8
Практических работ					

**Тематический план предмета «Русский язык»**

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1.	Повторение изученного в 3 классе	10
2.	Звуки и буквы	67
3.	Слово	65
4.	Предложение	20
6.	Повторение изученного в 4 классе	8
<b>Итого</b>		<b>170</b>

**Контрольные работы**

№ п.п	Тема контрольной работы	Вид контроля
1.	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в слове»	Периодический
2.	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»	Периодический
3.	Контрольный диктант по теме «Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова»	Периодический
4.	Административная контрольная работа за І полугодие по теме: «Правила правописания в слове»	Промежуточный
5.	Контрольный диктант по теме «Имена собственные»	Периодический
6.	Контрольный диктант по теме «Названия признаков»	Периодический
7.	Контрольный диктант по теме «Предлоги»	Периодический

8.	Административная контрольная работа за II полугодие по теме: «Правописание в словах. Предложение»	Промежуточный
----	---	---------------

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Русский язык**

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Примечания	Кол-во часов	Дата
<b>Повторение</b>							
1.	Выделение предложения из текста	Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.		Учебник, ч. 1, с. 4–5 Рабочая тетрадь часть 1, с. 4, № 1	Учебник, ч. 1, с. 4, упр. 3	1	
2.	Предложение законченное и незаконченное	Различать предложение законченное и незаконченное.		Учебник, ч. 1, с. 6–7 Рабочая тетрадь часть 1, с. 4, № 2	Учебник, ч. 1, с. 7, упр. 5	1	
3.	Завершение начатого предложения	Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.		Учебник, ч. 1, с. 8–9	Учебник, ч. 1, с. 9, упр. 4	1	
4.	Предложение и его схема.	Составлять схему заданного предложения. Составлять предложение по заданной схеме.		Учебник, ч. 1, с. 10–11	Учебник, ч. 1, с. 11, упр. 5	1	

5.	Распространение предложений.	Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений.				1	
6.	Порядок слов в предложении	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания.		Учебник, ч. 1, с. 12–13 Рабочая тетрадь часть 1, с. 6, № 5	Учебник, ч. 1, с. 13, упр. 5	1	
7.	Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.	Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.		Учебник, ч. 1, с. 14–15	Учебник, ч. 1, с. 15, упр. 5	1	
8.	Контрольное списывание.	Списывание с печатного текста. Составление и распространение предложений.		Учебник, ч. 1, с. 5		1	
9.	Составление предложений по сюжетной картинке	Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков,		Учебник, ч. 1, с. 16–17	Учебник, ч. 1, с. 17, упр. 5	1	

10.	Составление предложений по предметной картинке.	и распространять получившиеся предложения другими словами		Учебник, ч. 1, с. 18–19 Рабочая тетрадь часть 1, с. 8, № 8	Учебник, ч. 1, с. 19, упр. 3	1	
<b>Звуки и буквы</b>							
11.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.		Учебник, ч. 1, с. 20–21 Рабочая тетрадь часть 1, с. 12, № 6 и нижний ряд букв	Учебник, ч. 1, с. 21, упр. 4	1	
12.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	Определить роль гласных в образовании слогов.		Учебник, ч. 1, с. 22–23	По карточкам	1	
13.	Упражнения в соотнесении гласных и слогов в слове.	Наблюдать за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.			По карточкам	1	
14.	Различение ударных и безударных гласных.	Наблюдать за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.		Учебник, ч. 1, с. 24–25 Рабочая тетрадь часть 1, с. 32, № 1, 2; с. 33, № 3 Методические рекомендации, с. 54, дидактическая игра	Учебник, ч. 1, с. 25, упр. 4	1	
15.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.			Учебник, ч. 1, с. 26–27 Рабочая тетрадь часть 1, с. 33, № 4		1	

16.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.			Учебник, ч. 1, с. 28–29 Рабочая тетрадь часть 1, с. 34, № 6	Учебник, ч. 1, с. 27, упр. 2	1	
17.	Упражнения в одинаковом написании гласных в ударной и безударной позиции.				Учебник, ч. 1, с. 29, упр. 6	1	
18.	Проверка безударных гласных в слове.	Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладеть способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.		Учебник, ч. 1, с. 30–31 Рабочая тетрадь часть 1, с. 34, № 7 методические рекомендации, с. 55 (1-й вариант), дидактическая игра	Учебник, ч. 1, с. 31, упр. 4	1	
19.	Упражнения в проверке безударных гласных в слове.				Учебник, ч. 1, с. 33, упр. 4	1	
20.	Проверка безударных гласных в слове.			Учебник, ч. 1, с. 32–33 Рабочая тетрадь часть 1, с. 35, № 8, 9 методические рекомендации, с. 55–56 дидактическая игра		1	
21.	Контрольное списывание.			Учебник, ч. 1, с. 33		1	

22.	Проверка безударных гласных в слове.	Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладеть способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.		Учебник, ч. 1, с. 34–35 Рабочая тетрадь часть 1 с. 36, № 10 Методические рекомендации, с. 56, выборочный диктант	Учебник, ч. 1, с. 35, упр. 4	1	
23.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.		Словарь: <b>Россия</b> <b>родина</b>	Учебник, ч. 1, с. 36–37 Рабочая тетрадь часть 2, с. 19 (Россия)	Учебник, ч. 1, с. 37, упр. 4	1	
24.	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в слове».	Проверка ЗУН		Методические рекомендации, с. 56		1	
25.	Работа над ошибками.					1	
26.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Овладеть способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).	Словарь: <b>трамвай</b>	Учебник, ч. 1, с. 38–39 Рабочая тетрадь часть 1, с. 39 (трамвай) Приложение 1, с. 81, 83	Учебник, ч. 1, с. 39, упр. 4	1	
27.	Твердые и мягкие согласные. Их различие перед гласными.	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Накапливать словарь по теме.		Учебник, ч. 1, с. 40–41	Учебник, ч. 1, с. 41, упр. 3	1	
28.	Различие твердых и мягких согласных перед гласными.			Учебник, ч. 1, с. 40–41	По карточкам	1	

29.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, и, ё, ю, я.</b>			Учебник, ч. 1, с. 42–43 Рабочая тетрадь часть 1, с. 10, № 3	Учебник, ч. 1, с. 43, упр. 5	1	
30.	Упражнения в обозначении мягкости согласных на письме буквами <b>и, и, ё, ю, я.</b>					1	
31.	Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова.	Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова.		Учебник, ч. 1, с. 44–45 Рабочая тетрадь часть 1, с. 13, № 1, 2; с. 14, № 3; с. 15, № 4; с. 25 (вдруг) методические рекомендации, с. 57, дидактическая игра	Учебник, ч. 1, с. 45, упр. 4	1	
32.	Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова.		Словарь: <b>вдруг</b>	Учебник, ч. 1, с. 46–47 Рабочая тетрадь часть 1, с. 14, № 3; с. 15, № 4; с. 25 (вдруг) Приложение 1, с. 74, 76–77	Учебник, ч. 1, с. 47, упр. 3	1	
33.	Упражнения в выделении буквы мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова.	Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.		Рабочая тетрадь часть 1, с. 14, № 3. Методические рекомендации, с. 58, слуховой предупредительный диктант	По карточкам	1	

34.	Различение твердых и мягких согласных.	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Накапливать словарь по теме		Учебник, ч. 1, с. 48–49 Рабочая тетрадь часть 1, с. 15, № 5	Учебник, ч. 1, с. 49, упр. 5	1	
35.	Упражнения в различении твердых и мягких согласных.	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Накапливать словарь по теме				1	
36.	Написание <b>жи - ши, ча - ща, чу – шу</b> в словах. Активизация словаря по теме.	Восстановить в памяти написание сочетания букв <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в словах, пополнить словарь по теме.		Учебник, ч. 1, с. 50–51 Рабочая тетрадь часть 1, с. 21, № 2; с. 22, № 3 Методические рекомендации, с. 59, дидактическая игра	Учебник, ч. 1, с. 51, упр. 3	1	
37.	Написание <b>жи - ши, ча - ща, чу – шу</b> в словах.	Восстановить в памяти написание сочетания букв <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в словах, пополнить словарь по теме.	Словарь: <b>спасибо</b>	Учебник, ч. 1, с. 52–53 Рабочая тетрадь часть 1, с. 21, № 1; с. 41–42 (спасибо), № 6 Методические рекомендации, с. 59-60, дидактическая игра	Учебник, ч. 1, с. 53, упр. 4	1	
38.	Написание <b>жи - ши, ча - ща, чу – шу</b> в словах.	Восстановить в памяти написание сочетания букв <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в словах, пополнить словарь по теме.		Учебник, ч. 1, с. 54–55 Рабочая тетрадь часть 1, с. 21, № 1; с. 23, № 4, 6 Приложение 1, с. 78	Учебник, ч. 1, с. 55, упр. 6	1	
39.	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	Проверка ЗУН		Методические рекомендации, с. 60		1	

40.	Работа над ошибками.					1	
41.	Упражнения в написании <b>жи - ши, ча - ща, чу – щу</b> в словах.	Восстановить в памяти написание сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах, пополнить словарь по теме.		Рабочая тетрадь часть 1, с. 21, № 1; с. 23, № 4, 6	По карточкам	1	
42.	Упражнения в написании <b>жи - ши, ча - ща, чу – щу</b> в словах.	Восстановить в памяти написание сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах, пополнить словарь по теме.			по карточкам	1	
43.	Различение правил правописания в словах.	Написание слов с изученными орфограммами		Учебник, ч. 1, с. 56–57 Рабочая тетрадь часть 1, с. 24, № 7		1	
44.	Упражнения в различении правил правописания в словах.				Учебник, ч. 1, с. 57, упр. 5	1	
45.	Разделительный мягкий знак перед гласными <b>и, е, ё, ю, я</b> . Знакомство с разделительным мягким знаком.	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.		Учебник, ч. 1, с. 58–59 Рабочая тетрадь часть 1, с. 16, № 1	Учебник, ч. 1, с. 59, упр. 4	1	

46.	Разделительный мягкий знак перед гласными <b>и, е, ё, ю, я.</b>	Учиться доказывать правильность написания данных слов.			По карточкам	1	
47.	Упражнения в выделении разделительного мягкого знака в словах.	Усвоить правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Накопить словарь.			По карточкам	1	
48.	Перенос слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> ) и без него.			Учебник, ч. 1, с. 60–61		1	
49.	Упражнения в переносе слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> ) и без него.				По карточкам	1	
50.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> ).	Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.	Словарь: <b>здоровье</b>	Учебник, ч. 1, с. 62–63 Рабочая тетрадь часть 1, с. 18, № 5. Методические рекомендации, Дидактическая игра, с. 61	Учебник, ч. 1, с. 63, упр. 5	1	

51.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком ( <b>Ь</b> ).			Учебник, ч. 1, с. 64–65 Рабочая тетрадь часть 1, с. 19, № 6, 7; с. 20, № 8 (здоровье) Методические рекомендации, Дидактическая игра, с. 61–62; Приложение 1, с. 80	Учебник, ч. 1, с. 65, упр. 6	1	
52.	Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком ( <b>Ь</b> ).				По карточкам	1	
53.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком ( <b>Ь</b> ) и без него.	Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.		Учебник, ч. 1, с. 66–67 Рабочая тетрадь часть 1, с. 16, № 2		1	
54.	Упражнения в различении сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком ( <b>Ь</b> ) и без него.	Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.	Словарь: <b>деревня</b>	Рабочая тетрадь часть 1, с. 17, № 4 (деревня) Методические рекомендации, Зрительный предупредительный диктант, с. 62–63	Учебник, ч. 1, с. 67, упр. 5	1	

55.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).	Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.		Учебник, ч. 1, с. 68–69 Рабочая тетрадь часть 1, с. 20, № 9	Учебник, ч. 1, с. 69, упр. 4	1	
56.	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.	Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.		Учебник, ч. 1, с. 70–71	Учебник, ч. 1, с. 71, упр. 4	1	
57.	Контрольный диктант по теме «Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова».	Проверка ЗУН		Методические рекомендации, с. 63		1	
58.	Работа над ошибками.					1	
59.	Звонкие и глухие согласные.	Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.		Учебник, ч. 1, с. 72–73 Рабочая тетрадь часть 1, с. 11, № 4; с. 25, № 1	Учебник, ч. 1, с. 73, упр. 4	1	
60.	Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах.				По карточкам	1	
61.	Различие в словах звонких и глухих согласных.				По карточкам	1	

62.	Упражнения в различении звонких и глухих согласных в словах.				По карточкам	1	
63.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.	Словарь: <b>рассказ</b>	Учебник, ч. 1, с. 74–75		1	
64.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах		Учебник, ч. 1, с. 76–77 Рабочая тетрадь часть 1, с. 25, № 2	Учебник, ч. 1, с. 77, упр. 4	1	
65.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах		Учебник, ч. 1, с. 78–79 Рабочая тетрадь часть 1, с. 26, № 3 Методические рекомендации, дидактическая игра, с. 63–64	Учебник, ч. 1, с. 79, упр. 4	1	
66.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах		Учебник, ч. 1, с. 80–81 Рабочая тетрадь часть 1, с. 30, № 11 Методические рекомендации, дидактическая игра, с. 64–65	Учебник, ч. 1, с. 81, упр. 4	1	

67.	Упражнения в проверке звонких и глухих согласных на конце слова.	Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах		Приложение 1, с. 79	По карточкам	1	
68.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах		Учебник, ч. 1, с. 82–83		1	
69.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах		Учебник, ч. 1, с. 84–85	Учебник, ч. 1, с. 85, упр. 4	1	
70.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах		Учебник, ч. 1, с. 86–87 Рабочая тетрадь часть 1, с. 15, (человек) Методические рекомендации, слуховой	Учебник, ч. 1, с. 86, упр. 2	1	
71.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах	Словарь: <b>человек</b>	предупредительный диктант, с. 65–66	Учебник, ч. 1, с. 87, упр. 5	1	
72.	Контрольный диктант за I полугодие по теме «Правила правописания в слове».	Проверка ЗУН		Методические рекомендации, с. 66		1	

73.	Работа над ошибками.					1	
74.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Написание слов с изученными орфограммами		Учебник, ч. 1, с. 88–89 Рабочая тетрадь часть 1, с. 30, № 12	Учебник, ч. 1, с. 89, упр. 3	1	
75.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Написание слов с изученными орфограммами		Учебник, ч. 1, с. 90–91 Рабочая тетрадь часть 1, с. 38, № 13	Учебник, ч. 1, с. 90, упр. 3	1	
76.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Написание слов с изученными орфограммами	Словарь: <b>завтрак</b>	Учебник, ч. 1, с. 92–93 Рабочая тетрадь часть 1, с. 38, № 14; с. 43, № 8	Учебник, ч. 1, с. 93, упр. 3	1	
77.	Закрепление знаний по теме «Правила правописания в слове».	Написание слов с изученными орфограммами			По карточкам	1	
<b>Слово</b>							
78.	Названия предметов, действий и признаков предмета	Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.		Учебник, ч. 2, с. 4–5		1	
79.	Дифференциация названия предметов, действий и признаков предмета.					1	

80.	Названия предметов. Различение их по вопросам <b>кто? что?</b>	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.		Учебник, ч. 2, с. 6–7 Рабочая тетрадь часть 2, с. 39 (лягушка); с. 4, №1; с. 5, № 2	Учебник, ч. 2, с. 6, упр. 2	1	
81.	Различение названий предметов по вопросам <b>кто? что?</b>		Словарь: <b>лягушка</b>		Учебник, ч. 2, с. 7, упр. 4	1	
82.	Различение названий предметов по вопросам <b>кого? чего?</b>	Различать названия предметов по вопросам <i>кого? чего?</i> Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.		Учебник, ч. 2, с. 8–9		1	
83.	Упражнения в различении названий предметов по вопросам <b>кого? чего?</b>				Учебник, ч. 2, с. 9, упр. 5	1	
84.	Различение названий предметов по вопросам <b>кому? чему?</b>	Различать названия предметов по вопросам <i>кому? чему?</i> Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.		Учебник, ч. 2, с. 10–11	Учебник, ч. 2, с. 10, упр. 3	1	
85.	Упражнения в различении названий предметов по вопросам <b>кому? чему?</b>				По карточкам	1	

86.	Различение названий предметов по вопросам <b>кем? чем?</b>	Различать названия предметов по вопросам <i>кем? чем?</i> Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.		Учебник, ч. 2, с. 12–13	Учебник, ч. 2, с. 13, упр. 5	1	
87.	Упражнения в различении названий предметов по вопросам <b>кем? чем?</b>					1	
88.	Различение названий предметов по вопросам <b>о ком? о чём?</b>	Различать названия предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i> Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.		Учебник, ч. 2, с. 14–15	Учебник, ч. 2, с. 15, упр. 3	1	
89.	Упражнения в различении названий предметов по вопросам <b>о ком? о чём?</b>				По карточкам	1	
90.	Выделение названий предметов в предложении.	Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.		Учебник, ч. 2, с. 16–17	Учебник, ч. 2, с. 17, упр. 4	1	
91.	Практические упражнения в выделении названий предметов в предложении.			Учебник, ч. 2, с. 16–17 Методические рекомендации, дидактическая игра, с. 66–67	По карточкам	1	

92.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Познакомиться с понятием «имена собственные». Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки – деревня Петушки).		Учебник, ч. 2, с. 18–19 Рабочая тетрадь часть 2, с. 17 (фамилия)		1	
93.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.		Словарь: <b>фамилия</b>		Учебник, ч. 2, с. 19, упр. 6	1	
94.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки – деревня Петушки).		Учебник, ч. 2, с. 20–21	Учебник, ч. 2, с. 21, упр. 6	1	
95.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.			Учебник, ч. 2, с. 22–23	Учебник, ч. 2, с. 22, упр. 4	1	
96.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.				По карточкам		
97.	Контрольный диктант по теме «Имена собственные».	Проверка ЗУН		Методические рекомендации с. 68		1	
98.	Работа над ошибками.					1	

99.	Названия предметов. Закрепление знаний.	Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.		Учебник, ч. 2, с. 24–25 Методические рекомендации, дидактическая игра, с. 67–68	По карточкам	1	
100.	Названия признаков предмета.	Различать названия признаков по вопросам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.			По карточкам	1	
101.	Определение признаков предмета по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>			Учебник, ч. 2, с. 26–27	Учебник, ч. 2, с. 27, упр. 4	1	
102.	Упражнения в определении признаков предмета по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>	Различать названия признаков по вопросам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.		Учебник, ч. 2, с. 26–27		1	
103.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Ставить вопросы к словам в предложении.		Учебник, ч. 2, с. 28–29	Учебник, ч. 2, с. 29, упр. 5	1	
104.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Ставить вопросы к словам в предложении.		Учебник, ч. 2, с. 30–31	По карточкам	1	
105.	Контрольное списывание.	Списывание с печатного текста и выполнение заданий		Учебник, ч. 2, с. 31	По карточкам	1	

106.	Упражнения в постановке вопросов к названиям признаков предмета.	Ставить вопросы к словам в предложении.			По карточкам	1	
107.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам.	Словарь: <b>костюм</b>	Учебник, ч. 2, с. 32–33 Рабочая тетрадь часть 2, с. 45, (костюм)		1	
108.	Упражнения в различении признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	Ставить вопросы к словам в предложении. Различать признаки.			Учебник, ч. 2, с. 33, упр. 5	1	
109.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам.		Учебник, ч. 2, с. 34–35 Рабочая тетрадь часть 2, с. 33, № 5 (магазин)	По карточкам	1	
110.	Упражнения в подборе слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам.	Словарь: <b>магазин</b>		Учебник, ч. 2, с. 35, упр. 4	1	

111.	Определение предмета по его признакам.	Определять предмет по его признакам.		Учебник, ч. 2, с. 36–37	Учебник, ч. 2, с. 37, упр. 4	1	
112.	Упражнения в определении предмета по его признакам.	Определять предмет по его признакам.				1	
113.	Различение названий предметов, действий, признаков.	Различать названия признаков по вопросам. Ставить вопросы к словам в предложении.	Словарь: <b>метро</b>	Учебник, ч. 2, с. 38–39 Рабочая тетрадь часть 1, с. 39 (метро)	По карточкам	1	
114.	Упражнения в различении названий предметов, действий, признаков.	Различать названия признаков по вопросам. Ставить вопросы к словам в предложении.			Учебник, ч. 2, с. 39, упр. 4	1	
115.	Постановка вопросов к словам в предложении.	Различать названия признаков по вопросам. Ставить вопросы к словам в предложении.		Учебник, ч. 2, с. 40–41	Учебник, ч. 2, с. 41, упр. 3	1	
116.	Упражнения в постановке вопросов к словам в предложении.					1	
117.	Контрольное списывание.	Списывание с печатного текста		Учебник, ч. 2, с. 41		1	

118.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.		Учебник, ч. 2, с. 42–43	Учебник, ч. 2, с. 42, упр. 3	1	
119.	Контрольный диктант по теме «Названия признаков»	Проверка ЗУН		Методические рекомендации с. 69		1	
120.	Работа над ошибками.					1	
121.	Упражнения в распространении предложений словами, обозначающими признаки предмета.	Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.				1	
122.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам		Учебник, ч. 2, с. 44–45	Учебник, ч. 2, с. 44, упр. 2	1	

123.	Упражнения в распространении предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам		Учебник, ч. 2, с. 44–45	По карточкам	1	
124.	Предлоги, употребление предлогов.	Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием			По карточкам	1	
125.	Предлоги <b>по, к, от, над, о, в, на</b> со словами.			Учебник, ч. 2, с. 46–47 Рабочая тетрадь часть 2, с. 52, № 11		1	
126.	Упражнения в использовании предлогов <b>по, к, от, над, о, в, на</b> со словами.				Учебник, ч. 2, с. 47, упр. 5		1
127.	Предлог <b>из</b> со словами.	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.		Учебник, ч. 2, с. 48–49	Учебник, ч. 2, с. 48, упр. 2	1	
128.	Упражнения в использовании предлога <b>из</b> со словами.						1

129.	Предлог <b>за</b> со словами.	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.		Учебник, ч. 2, с. 50–51	Учебник, ч. 2, с. 51, упр. 6	1	
130.	Упражнения в использовании предлога <b>за</b> со словами.				По карточкам	1	
131.	Предлог <b>без</b> со словами.	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	Словарь: <b>билет</b>	Учебник, ч. 2, с. 52–53	Учебник, ч. 2, с. 53, упр. 5	1	
132.	Упражнения в использовании предлога <b>без</b> со словами.				По карточкам	1	
133.	Предлог <b>до</b> со словами.	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.		Учебник, ч. 2, с. 54–55		1	
134.	Упражнения в использовании предлога <b>до</b> со словами.				Учебник, ч. 2, с. 55, упр. 5	1	
135.	Предлог <b>про</b> со словами.	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.		Учебник, ч. 2, с. 56–57	Учебник, ч. 2, с. 57, упр. 3	1	
136.	Упражнения в использовании предлога <b>про</b> со словами.				По карточкам	1	
137.	Контрольное списывание. Стр. 57	Списывание с печатного текста		Учебник, ч. 2, с.57		1	

138.	Употребление в речи предлогов <b>из, за, без, до, про.</b>	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.				1	
139.	Предлоги. Закрепление знаний.		Словарь: <b>шёл</b>	Учебник, ч. 2, с. 58–59	Учебник, ч. 2, с. 59, упр. 4	1	
140.	Закрепление знаний по теме «Предлоги».			Учебник, ч. 2, с. 60–61	Учебник, ч. 2, с. 61, упр. 4	1	
141.	Контрольный диктант по теме «Предлоги».	Проверка ЗУН		Методические рекомендации с. 69		1	
142.	Работа над ошибками.					1	
<b>Предложение</b>							
143.	Выделение предложения из текста.	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.		Учебник, ч. 2, с. 62–63		1	
144.	Упражнения в выделении предложения из текста.				Учебник, ч. 2, с. 63, упр. 4	1	
145.	Деление текста на предложения.	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Словарь: <b>вокзал</b>	Учебник, ч. 2, с. 64–65	Учебник, ч. 2, с. 65, упр. 4	1	
146.	Упражнения в делении текста на предложения.				По карточкам	1	

147.	Контрольное списывание.	Списывание с печатного текста.		Учебник, ч. 2, с. 65	По карточкам	1	
148.	Завершение начатого предложения	Закреплять умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Словарь: <b>аптека</b>	Учебник, ч. 2, с. 66–67 Рабочая тетрадь часть 1, с. 17 (аптека) Методические рекомендации, дидактическая игра, с. 69–70		1	
149.	Упражнения в завершении начатого предложения.				Учебник, ч. 2, с. 67, упр. 4	1	
150.	Порядок слов в предложении.	Закреплять умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.		Учебник, ч. 2, с. 68–69 Методические рекомендации, дидактическая игра-сказка, с. 70–71	Учебник, ч. 2, с. 69, упр. 5	1	
151.	Порядок слов в предложении.		Словарь: <b>квартира</b>	Учебник, ч. 2, с. 70–71		1	
152.	Связь слов в предложении.	Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов.		Учебник, ч. 2, с. 72–73 Методические рекомендации, дидактическая игра-сказка, с. 71–72	Учебник, ч. 2, с. 73, упр. 5	1	
153.	Связь слов в предложении.			Учебник, ч. 2, с. 74–75	Учебник, ч. 2, с. 75, упр. 4	1	
154.	Упражнения в установлении связи слов в предложении.				По карточкам	1	

155.	Контрольный диктант за II полугодие по теме «Правописание в словах. Предложение»	Проверка ЗУН		Методические рекомендации, с. 73		1	
156.	Работа над ошибками					1	
157.	Вопросительные предложения.	Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: вопросительными. Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.		Учебник, ч. 2, с. 76–77 Рабочая тетрадь часть 2, с. 37, № 2		1	
158.	Упражнения в составлении вопросительных предложений.				Учебник, ч. 2, с. 77, упр. 5	1	
159.	Восклицательные предложения.	Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: восклицательными. Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.		Учебник, ч. 2, с. 78–79 Рабочая тетрадь часть 2, с. 38, № 4, 5	Учебник, ч. 2, с. 79, упр. 5	1	
160.	Упражнения в составлении восклицательных предложений.				По карточкам	1	
161.	Разные по интонации предложения.	Продолжить знакомство с разными по интонации		Учебник, ч. 2, с. 80–81 Рабочая тетрадь часть 2, с. 38, № 3; с. 40, № 6	Учебник, ч. 2, с. 80, упр. 3	1	

162.	Разные по интонации предложения.	предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.					
------	----------------------------------	---	--	--	--	--	--

### Повторение

163.	Правописание гласных и согласных в слове.	Повторение, закрепление и обобщение знаний, полученных за год. Применение полученных знаний на практике. Проверка знаний, умений, навыков		Учебник, ч. 2, с. 82–83 Рабочая тетрадь часть 2, с. 46, № 1 Методические рекомендации, дидактическая игра, с. 72–73	Учебник, ч. 2, с. 83, упр. 3	1	
164.	Правописание гласных и согласных в слове.			Учебник, ч. 2, с. 84–85 Рабочая тетрадь часть 2, с. 48, № 5; с. 53–54, № 12	Учебник, ч. 2, с. 85, упр. 5	1	
165.	Правописание гласных и согласных в слове.			Учебник, ч. 2, с. 86–87 Рабочая тетрадь часть 2, с. 47, № 4	Учебник, ч. 2, с. 87, упр. 5	1	
166.	Название предметов, действий, признаков			Учебник, ч. 2, с. 88–89	Учебник, ч. 2, с. 89, упр. 6	1	
167.	Название предметов, действий, признаков			Учебник, ч. 2, с. 90–91	Учебник, ч. 2, с. 91, упр. 4	1	

168.	Название предметов, действий, признаков						
169.	Предложение.			Учебник, ч. 2, с. 92–93 Рабочая тетрадь часть 2, с. 49, № 7	Учебник, ч. 2, с. 93, упр. 3	1	
170.	Предложение.						

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

### *Минимальный уровень:*

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### *Достаточный уровень:*

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Описание материально-технического обеспечения  
образовательного процесса  
Учебно-методический комплекс**

**Учебная литература**

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык. 4 класс. В 2-х частях.	«Просвещение» 2020г.
Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. В 2-х частях.	«Просвещение» 2020г.

**Дополнительная литература**

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.	Русский язык. Методические рекомендации 2–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Реализующих адаптированные общеобразовательные программы.	Москва «Просвещение» 2020 г.
Воронкова В.В.	Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя.	Москва «Просвещение» 1988г.

**Наглядные средства:**

1. наборы картинной азбуки;
2. наборы предметных картинок;
3. набор «Словарные слова»
4. образцы начертания рукописных букв;
5. дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
6. наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
7. классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

**Технические средства:**

1. персональный компьютер
2. принтер