

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация» в 1А классе
ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска
на 2023 - 2024 учебный год**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и нормативных документов.

Программа реализуется на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Данная программа составлена с учетом особенностей данной категории детей, психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Курс предмета «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на достижение следующей **цели**: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Для достижения поставленной цели изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих **задач**:

Образовательные задачи:

- учить устанавливать зрительный контакт с собеседником, реагировать на собственное имя;
- формировать умение вступать в контакт с собеседником используя невербальные и вербальные средства;
- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов, изображений;
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми);

- учить понимать слова, обозначающие предмет;
- учить понимать простые предложения;
- формировать умение соотносить слово и объект с графическим изображением;
- формировать умение различать звуки окружающей действительности, звуки, *a-a, y-y; ay, ax, му. ya* и т. д.; *ма, мам, мама*;
- формировать умение выполнять простые речевые инструкции;
- формировать умение выполнять простые движения и действия с предметами (по подражанию);
- формировать умение выражать свои желания жестом или словом (предложением);
- формировать умение отвечать на вопросы;
- обучать правильной посадке при письме;
- обучать правильному захвату и удерживанию карандаша, ручки;
- обучать умению обводить, штриховать и закрашивать простые фигуры, буквы;
- обучать умению узнавать, называть изученные буквы;
- обучать умению проводить линии в различных направлениях.

Коррекционно-развивающие задачи:

- формировать артикуляционные способности;
- развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
- развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса;
- развивать память;
- развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- формировать и развивать реципрокную координацию;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

Воспитательные задачи:

- воспитывать усидчивость на занятиях;
- стимулировать проявления самостоятельности;
- формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;
- воспитывать интерес к предмету, познавательную активность;
- воспитывать морально-этические и нравственные качества личности на примере героев произведений;
- осуществлять гражданское воспитание обучающихся;
- воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности, дисциплинированность, соблюдение предъявляемых требований;
- формировать культуру общения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» структурировано как система тематических разделов и входит в учебный план ФАООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Срок реализации программы 1 учебный год. По годовому учебному плану на учебный предмет отведено 165 часов в год, в объёме 5 часов в неделю.

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами:

1. «Коммуникация»
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»
3. «Чтение и письмо».

Составитель - учитель Соболева Т.С.