

Аннотация
к рабочей программе
по предмету «Окружающий социальный мир»
для обучающихся 11 класса

(Составитель рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир»
для обучающихся 11 класса – учитель Кандыбина Анна Александровна)

Данная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся 11 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Цель программы – формирование знаний и умений детей с нарушением интеллекта, способствующих процессу социализации.

Задачи: - формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях; - формирование максимально возможного навыка самостоятельности; Коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности); - развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации. - совершенствование качества жизни учащихся.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.

Программа представлена следующими разделами: “Личная гигиена”, “Одежда и обувь”, «Семья», «Продукты питания», «Культура поведения», «Жилище, «Город», «Страна», “Транспорт”.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социальноличностного и познавательного развития обучающихся. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются: - укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков; - формирование и развитие продуктивных видов их деятельности, социального поведения, коммуникативных умений; - включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд; - расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении; - формирование на доступном уровне простейших

навыков счета, письма, чтения, знаний об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.