

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска

РАССМОТРЕНО:

на заседании м/о

Протокол №5

от 29.05.2025 г.

председатель м/о

На заседании МС

Протокол №5

от 29.05.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКОУ

«Школа-интернат № 5»

г. Курска

_____ Л.Н.Ермакова

30.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математические представления»
в 11 классе
на 2025-2026 учебный год

Учитель: Кандыбина Анна Александровна
Квалификационная категория: высшая

Курск, 2025 г.

Математические представления

2 часа в неделю

(Составитель – учитель математики Кандыбина Анна Александровна)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся 11 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. №495 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023г. №240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности”;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2025-2026 учебный год.
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии”;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Актуальность программы

Математика в школе-интернате для детей с ОВЗ является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую

направленность. Обучающиеся овладевают некоторыми теоретическими знаниями, на основе которых более осознанно формируются практические умения.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающегося, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Материал арифметических задач, заданий по нумерации и другим темам содержит сведения о развитии промышленности, сельского хозяйства, строительства в нашей стране. Это расширяет кругозор ученика, способствует воспитанию любви к своей Родине.

Курс математики даёт обучающимся такие знания и практические умения, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счёта, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволяет учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

Образовательные:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;

- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика предмета

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики. Знания, умения, навыки, приобретенные в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях. Умение устанавливать взаимно – однозначные соответствия могут использоваться при сервировки стола, при посадке семян в горшочки и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона.

Ведущая роль на уроках по предмету «Математические представления» принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка. Обучение математике начинается с повторения. Его содержание и основные задачи – развитие у детей интереса к учебным занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Математические представления»

Планируемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

-умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

-умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

-умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

-умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

-умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

-умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

-умение обозначать арифметические действия знаками;

-умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

-умение обращаться с деньгами, рассчитывать с ними, пользоваться карманными деньгами;

-умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

-умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

-умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

-умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической

формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математические представления» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана. На его изучение в 11 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Система оценки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития направлена:

- на закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критериев, процедуры и состава инструментария оценивания, формы представления результатов, условий и границ применения системы оценки;

- на осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) и развития их жизненной компетенции;

- на обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения АООП, СИПР позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта.

Система оценки достижения планируемых результатов адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП общего образования осуществляется образовательной организацией.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в СИПР.

Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений возможных личностных и предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не выполняет, помощь не принимает;

1- выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

2- выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3- выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4- выполняет самостоятельно по словесной инструкции;

5- выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Данной шкале соответствуют оценки:

Оценка «2»- не выполняет, помощь не принимает.

Оценка «3»- выполняет совместно с педагогом при тактильной помощи или после частичного выполнения педагогом.

Оценка «4»- выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, по поэтапной словесной инструкции.

Оценка «5»- выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных и предметных результатов по составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания (представления), обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующим критериям:

0 - не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

1- воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

2- воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;

3- воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;

4- воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;

5- воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Данной шкале соответствуют оценки:

Оценка «2»- не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

Оценка «3»- воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

Оценка «4»- воспроизводит по наглядным опорам, по подсказке с незначительными ошибками; воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

Оценка «5»- воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

**Тематический план учебного предмета
«Математические представления»**

№п/п	Темы разделов	Кол-во часов
1.	Количественные представления	50
2.	Представления о величине	2
3.	Представления о форме	6
4.	Пространственные представления	5
5.	Временные представления	5
Итого:		68

Сводная таблица по видам контроля

Класс – 11

Количество часов в неделю – 2 часа

	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	год
По плану	16	16	20	16	68
По факту					
Контрольных работ	1	1	1	1	4

Перечень контрольных работ на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Тема контрольной работы
1	Контрольная работа по теме «Первый десяток»
2	Административная контрольная работа за I полугодие по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 12»
3	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 16»
4	Административная контрольная работа за II полугодие по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал Дополнительная литература	Примечание
Количественные представления							
1	Числовой ряд 1-10	1	02.09	Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Работают по числовому ряду.	Числовой ряд	Числовой ряд 1-10	
2	Устная нумерация чисел в пределах 10	1	04	Работают по числовому ряду: определяют место числа в числовом ряду; Считают от заданного числа до заданного Ведут пересчет предметов по единице в пределах 10	Числовой ряд	Числовой ряд 1-10 Предметы для счета	
3	Письменная нумерация чисел в пределах 10	1	09	Выполняют записи в тетрадах		Числовой ряд 1-10 Предметы для счета	
4	Сравнение множеств в пределах 10	1	11	Работают по словесной инструкции учителя и по образцу; Сравнивают предметные множества.	Понятия «много» «мало»	Натуральные предметы для счета;	
5	Сравнение чисел в пределах 10	1		Выполняют записи в тетрадах; Ведут пересчет предметов по единице в пределах 10; Сравнивают предметные множества.		Предметные множества	
Представления о форме							
6	Прямая, отрезок, ломаная	1		Рассматривают линии;	Прямая Ломаная Кривая	Изображения линий	

				Играют в игру «Покажи и обведи только прямые линии (кривые и ломаные) Выполняют построение линий и отрезков по точкам	Отрезок	Карточки для игры «Покажи и обведи только прямые линии (кривые и ломаные)	
Количественные представления							
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета; Выполняют записи примеров в тетрадах.	Сложение Вычитание	Предметы для счета	
8	Составление и решение задач с числами 1-10	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета; Выполняют записи задач в тетрадах.	Сложение Вычитание задача	Предметы для счета	
9	Контрольная работа по теме «Первый десяток»	1		Работают самостоятельно и с помощью учителя.		Предметы для счета Иллюстрации	
10	Работа над ошибками. Прямоугольник.	1		Совместно с учителем исправляют ошибки. Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Выполняют штриховку прямоугольника и построение по трафарету.	Прямоугольн ик	Трафареты Иллюстрация «Прямоугольники»	
Временные представления							

11	Дни недели. Узнавание и различение	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя.	Дни недели		
Количественные представления							
12	Размен монет 5 рублей	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета и с монетами. Работают с калькулятором. Выполняют записи в тетрадях.	Калькулятор монета	Натуральные предметы для счета Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.	
13	Размен монет 10 рублей	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета и с монетами. Работают с калькулятором. Выполняют записи в тетрадях.	Калькулятор монета	Натуральные предметы для счета Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей	
Пространственные представления							
14	Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Овал.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами	«верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона».	Предметы для счета	
Количественные представления							
15-16	Решение примеров на сложение и	2		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции;	Сложение Вычитание	Предметы для счета Калькулятор	

	вычитание чисел в пределах 10			Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами; Выполняют запись и решение примеров по калькулятору			
17-18	Решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах 10	2		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами; Выполняют запись и решение примеров и задач; Решают задачи по рисункам	Сложение Вычитание	Предметы для счета Калькулятор Задачи иллюстрированные	
Представления о величине							
19	Сравнение предметов по длине, ширине.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Выполняют сравнение предметов по длине, ширине.	Длина Ширина	Предметы для сравнения	
Количественные представления							
18	Число 11. Числовой ряд 1-11.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Считают устно; Работают по числовому ряду Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами. Играют в игру «Найди число 11 среди других чисел» Выполняют записи в тетрадях.	Число одиннадцать	Образец написания числа 11 Предметы для счета Касса цифр Числовой ряд 1-11	
19	Сравнение предметных	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции;	Число одиннадцать	Предметные множеств Касса цифр	

	множеств в пределах 11			Считают устно; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами.			
20	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 11. Решение примеров.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета. Выполняют записи в тетрадях. Работают по карточкам.	Сложение Вычитание	Натуральные предметы для счета Числовой ряд 1-11	
Представления о форме							
21	Построение отрезков заданной длины.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Выполняют построение отрезков заданной длины	Отрезок	Карточки для работы	
Количественные представления							
22	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах 11	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета; Составляют и решают задачи на основе моделирования с предметными множествами и по рисункам	Сумма Остаток	Счетный материал Калькулятор Иллюстрированные задачи	
23	Число 12. Числовой ряд 1-12.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Считают устно; Работают по числовому ряду	Число двенадцать	Образец написания числа 12 Предметы для счета Касса цифр Числовой ряд 1-12	

				Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами. Играют в игру «Найди число 12 среди других чисел» Выполняют записи в тетрадях.			
24	Сравнение предметных множеств в пределах 12	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Считают устно; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами.	Число двенадцать	Предметные множеств Касса цифр	
25	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 12. Решение примеров.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета. Выполняют записи в тетрадях. Работают по карточкам.	Сложение Вычитание	Натуральные предметы для счета Числовой ряд 1-12	
26	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах 12	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета; Составляют и решают задачи на основе моделирования с предметными множествами и по рисункам	Сумма Остаток	Счетный материал Калькулятор Иллюстрированные задачи	
27	Административная контрольная работа за I полугодие по теме «Сложение и	1		Работают самостоятельно и с помощью учителя.		Предметы для счета Числовой ряд 1-10	

	вычитание чисел в пределах 12».						
28	Работа над ошибками. Последовательность дней недели.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Отвечают на вопросы учителя Участвуют в дидактической игре «Определи последовательность дней недели»	Дни недели		
Количественные представления							
29	Число 13. Числовой ряд 1-13.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Считают устно; Работают по числовому ряду Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами. Играют в игру «Найди число 13 среди других чисел» Выполняют записи в тетрадях.	Число тринадцать	Образец написания числа 13 Предметы для счета Касса цифр Числовой ряд 1-13	
30	Сравнение предметных множеств в пределах 13	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Считают устно; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами.	Число тринадцать	Предметные множеств Касса цифр	
31	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции;	Сложение Вычитание	Натуральные предметы для счета Числовой ряд 1-13	

	13. Решение примеров.			Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета. Выполняют записи в тетрадях. Работают по карточкам.			
32	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах 13	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета; Составляют и решают задачи на основе моделирования с предметными множествами и по рисункам	Сумма Остаток	Счетный материал Калькулятор Иллюстрированные задачи	
Представления о величине							
33	Сравнение предметов по высоте	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия	Высота Высокий Низкий	Предметы различной высоты	
Количественные представления							
34	Число 14. Числовой ряд 1-14	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Считают устно; Работают по числовому ряду: определяют место числа в числовом ряду, считают от заданного до заданного числа Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами. Играют в игру «Найди число 14 среди других чисел»	Число четырнадцать	Образец написания числа 14 Предметы для счета Касса цифр Числовой ряд 1-14	

				Выполняют записи в тетрадях.			
35	Сравнение предметных множеств в пределах 14	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Считают устно; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами.	Число четырнадцать	Предметные множеств Касса цифр	
36	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 14. Решение примеров.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета. Выполняют записи в тетрадях. Работают по карточкам.	Сложение Вычитание	Натуральные предметы для счета Числовой ряд 1-14	
37	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах 14	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета; Составляют и решают задачи на основе моделирования с предметными множествами и по рисункам	Сумма Остаток	Счетный материал Калькулятор Иллюстрированные задачи	
38	Число 15. Числовой ряд 1-15	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Считают устно; Работают по числовому ряду: определяют место числа в числовом ряду, считают от заданного до заданного числа;	Число четырнадцать	Образец написания числа 15 Предметы для счета Касса цифр Числовой ряд 1-15	

				Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами. Играют в игру «Найди число 15 среди других чисел» Выполняют записи в тетрадях.			
39	Сравнение предметных множеств в пределах 15	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Считают устно; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами.	Число пятнадцать	Предметные множеств Касса цифр	
40	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 15. Решение примеров.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета. Выполняют записи в тетрадях. Работают по карточкам.	Сложение Вычитание	Натуральные предметы для счета Числовой ряд 1-15	
41	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах 15	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета; Составляют и решают задачи на основе моделирования с предметными множествами и по рисункам	Сумма Остаток	Счетный материал Калькулятор Иллюстрированные задачи	
Пространственные представления							

42	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	1		Осуществляют действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции;	слева направо, снизу вверх, сверху вниз	Предметы	
Количественные представления							
43	Число 16. Числовой ряд 1-16	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Считают устно; Работают по числовому ряду: определяют место числа в числовом ряду, считают от заданного до заданного числа; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами. Играют в игру «Найди число 16 среди других чисел» Выполняют записи в тетрадах.	Число шестнадцать	Образец написания числа 16 Предметы для счета Касса цифр Числовой ряд 1-16	
44	Сравнение предметных множеств в пределах 16	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Считают устно; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами.	Число шестнадцать	Предметные множеств Касса цифр	
45	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 16. Решение примеров.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета. Выполняют записи в тетрадах.	Сложение Вычитание	Натуральные предметы для счета Числовой ряд 1-16	

				Работают по карточкам.			
46	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах 16	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета; Составляют и решают задачи на основе моделирования с предметными множествами и по рисункам	Сумма Остаток	Счетный материал Калькулятор Иллюстрированные задачи	
47	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 16»	1		Работают самостоятельно и с помощью учителя.		Предметы для счета	
48	Работа над ошибками. Группировка предметов по форме	1		Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой	Треугольник Квадрат прямоугольни к	Набор геометрических фигур	
49	Число 17. Числовой ряд 1-17	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Считают устно; Работают по числовому ряду: определяют место числа в числовом ряду, считают от заданного до заданного числа; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами. Играют в игру «Найди число 16 среди других чисел» Выполняют записи в тетрадах.	Число семнадцать	Образец написания числа 17 Предметы для счета Касса цифр Числовой ряд 1-17	

50	Сравнение предметных множеств в пределах 17	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Считают устно; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами.	Число восемнадцать	Предметные множеств Касса цифр	
51	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 17. Решение примеров.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета. Выполняют записи в тетрадях. Работают по карточкам.	Сложение Вычитание	Натуральные предметы для счета Числовой ряд 1-17	
52	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах 17	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета; Составляют и решают задачи на основе моделирования с предметными множествами и по рисункам	Сумма Остаток	Счетный материал Калькулятор Иллюстрированные задачи	
53	Число 18. Числовой ряд 1-18	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Считают устно; Работают по числовому ряду: определяют место числа в числовом ряду, считают от заданного до заданного числа;	Число восемнадцать	Образец написания числа 18 Предметы для счета Касса цифр Числовой ряд 1-18	

				<p>Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами.</p> <p>Играют в игру «Найди число 18 среди других чисел»</p> <p>Выполняют записи в тетрадях.</p>			
54	<p>Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 18. Решение примеров.</p>	1		<p>Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции;</p> <p>Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета.</p> <p>Выполняют записи в тетрадях.</p> <p>Работают по карточкам.</p>	<p>Сложение</p> <p>Вычитание</p>	<p>Натуральные предметы для счета</p> <p>Числовой ряд 1-18</p>	
55	<p>Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах 18</p>	1		<p>Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции;</p> <p>Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета;</p> <p>Составляют и решают задачи на основе моделирования с предметными множествами и по рисункам</p>	<p>Сумма</p> <p>Остаток</p>	<p>Счетный материал</p> <p>Калькулятор</p> <p>Иллюстрированные задачи</p>	
56	<p>Числа 19, 20.</p> <p>Числовой ряд 1-20</p>	1		<p>Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции;</p> <p>Считают устно;</p> <p>Работают по числовому ряду: определяют место числа в числовом ряду, считают от заданного до заданного числа;</p> <p>Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами.</p>	<p>Число</p> <p>девятнадцать</p> <p>двадцать</p>	<p>Образец написания числа 19, 20</p> <p>Предметы для счета</p> <p>Касса цифр</p> <p>Числовой ряд 1-20</p>	

				Играют в игру «Найди число 19, 20 среди других чисел» Выполняют записи в тетрадах.			
57	Сравнение предметных множеств в пределах 20	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Считают устно; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами.	Число восемнадцать	Предметные множеств Касса цифр	
58-59	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 20. Решение примеров и задач	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета. Выполняют записи в тетрадах. Работают по карточкам.	Сложение Вычитание	Натуральные предметы для счета Числовой ряд 1-20	
Представления о форме							
60	Измерение отрезков.	1		Выполняют построение и измерение отрезков	Отрезок		
61	Административная контрольная работа за 2 полугодие по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»	1		Работают самостоятельно и с помощью учителя.		Предметы для счета Калькулятор	
62	Работа над ошибками. Смена дней: вчера, сегодня, завтра.	1		Осуществляют разбор ошибок совместно с учителем. Отвечают на вопросы учителя	Вчера Сегодня завтра		
63-64	Числовой ряд 1-20. Определение места	2		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции;		Натуральные предметы для счета;	

	числа в числовом ряду.			Осуществляют элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.		Иллюстрации «Предметные множества»; Касса цифр Числовой ряд 1-20	
65-66	Решение примеров и задач с числами в пределах 20	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета. Выполняют записи в тетрадях. Работают по карточкам.	Сложение Вычитание	Натуральные предметы для счета Числовой ряд 1-20	
67	Построение геометрических фигур.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Выполняют построение геометрических фигур (круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, отрезок, прямая и ломаная линия).	Геометрическая фигура	Набор геометрических фигур	
68	Повторение пройденного материала	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Работают по карточкам			

Результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Учебно-методическое обеспечение

Дополнительная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Алышева Т.В.	Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.	М.:Просвещение, 2020г.
Алышева Т.В.	Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных образовательных учреждений. В 2ч.	М.:Просвещение, 2020 г.
Шевелев К.В.	Путешествие в мир логики: математика для дошкольников	Ювента, 2018 г.
Колесникова Е.В.	Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати».	ТЦ Сфера, 2019 г.

Литература, используемая для составления программы

1. АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.
2. Положение о рабочей программе учителя.
3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучаемости ОКОУ «Школа - интернат №5» г. Курска.
4. Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2024-2025 учебный год.
5. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2017.
7. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. Асадема, 2003

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Индивидуальные наборы карточек с цифрами.
2. Набор геометрических фигур.
3. Счетный материал.
4. Игрушки разных размеров.
5. Настенный плакат «Цифры».
6. Магнитные цифры.
7. Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей).
8. Мозаика, строительный материал;
9. Сборно – разборные игрушки: матрёшки, пирамидки
10. Счетные палочки;
12. Магнитные доски;
12. Сыпучие материалы
13. Природный материал: ракушки, камушки, шишки, жёлуди, каштаны;
14. Коробки – вкладыши; материалы М. Монтессори;
15. Настольные игры: «Цвет и форма», «Времена года».
16. Трафареты, шаблоны геометрических фигур.
17. Цветные карандаши
18. Листы бумаги