

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат  
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска

РАССМОТРЕНО:

на заседании м/о  
Протокол №5  
от 29.05.2025 г.  
председатель м/о  
На заседании МС  
Протокол №5  
от 29.05.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКОУ

«Школа-интернат № 5»

г. Курска

\_\_\_\_\_ Л.Н.Ермакова  
30.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Окружающий социальный мир»**  
**в 11 классе**  
**на 2025-2026 учебный год**

Учитель: Кандыбина Анна Александровна  
Квалификационная категория: высшая

Курск, 2025 г.

# Окружающий социальный мир

## 3 часа в неделю

( Составитель – учитель Кандыбина Анна Александровна)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся 11 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. №495 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;

- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023г. №240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2025-2026 учебный год.
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

### **Актуальность программы**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель** обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и

умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом. Коррекционная направленность обеспечивается в ходе освоения программного материала. Представления и навыки, приобретаемые ребенком необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности.

**Формы организации** учебного процесса различны: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.

В преподавании предмета «Окружающий социальный мир» целесообразно использовать такие **методы обучения** как:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные (показ, иллюстрация, демонстрация);
- игровые упражнения;
- экскурсии;
- наглядно-практические работы.

Основными **видами деятельности** обучающихся на уроке являются:

- слушание учителя;
- рассматривание иллюстраций;
- выполнение практических заданий;
- участие в дидактических играх и упражнениях;
- просмотр мультфильмов и видеофильмов.

Обучение построено на **принципах**:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Основные **направления коррекционной работы**:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Личные и предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»**

#### **Планируемые личностные результаты:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, пешехода, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

#### **Планируемые предметные результаты:**

- виды питания;
- правила личной гигиены девушки и юноши;
- правила пользования моющими средствами.
- правильно ухаживать за кожей лица и волосами;
- стирать бельё вручную и с помощью стиральной машины;
- культурно вести себя в гостях, выбирать подарки;
- убирать жилые помещения;
- ухаживать за младшими детьми.
- значение первых и вторых блюд;
- правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи;
- виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личная гигиена.** Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сохранения здоровья.

**Одежда и обувь.** Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка их в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек. Химчистка – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами.

**Питание.** Приготовление пищи. Значение блюд из овощей, рыбы, мяса. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении

пищи. Приготовление изделий из теста. Квашение, соление овощей. Варка варенья из фруктов и ягод. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день. Чтение рецептов и подбор продуктов. Приготовление щей из свежей капусты. Приготовление киселя, компота. Соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами.

**Семья.** Помощь воспитателям в уходе за младшими детьми. Проведение игр с младшими школьниками. Родственники. Фамилия, имя, отчество.

**Культура поведения.** Культура общения юноши. Культура общения девушки. Культура общения с взрослыми. Культура общения со сверстниками. Поведение в гостях. Поведение за столом. Внешний вид молодых людей.

**Жилище.** Санитарная обработка помещений. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Коммунальные удобства в квартире. Знание(соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации.

**Транспорт.** Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Междугородный железнодорожный транспорт. Водный транспорт. Космический транспорт. Общественный транспорт. Пользование общественным транспортом. Специальный транспорт. Профессии людей работающих на разных видах транспорта.

**Торговля.** Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров. Отделы магазинов. Порядок приобретения товара. Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. Срок годности товара

**Средства связи.** Телефон. Пользование квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа и др. Междугородная телефонная связь.

**Медицинская помощь.** Домашняя аптечка. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах.

**Экономика домашнего хозяйства.** Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Расходы на питание. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

**Город.** Элементы городской инфраструктуры (районы, улицы, площади и др.). Различение назначения зданий(кафе, вокзал, банк и др). Узнавание (различение) профессий. Знание правил перехода улицы. Узнавание достопримечательностей своего города.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет « Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Естествознание». На его изучение в 11 классе отводится 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Система оценки**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умеренной, тяжелой и

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития направлена:

- на закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критериев, процедуры и состава инструментария оценивания, формы представления результатов, условий и границ применения системы оценки;

- на осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) и развития их жизненной компетенции;

- на обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения АООП, СИПР позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта.

Система оценки достижения планируемых результатов адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП общего образования осуществляется образовательной организацией.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в СИПР.

Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений возможных личностных и предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не выполняет, помощь не принимает;

1- выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

2- выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3- выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4- выполняет самостоятельно по словесной инструкции;

5- выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Данной шкале соответствуют оценки:

Оценка «2»- не выполняет, помощь не принимает.

Оценка «3»- выполняет совместно с педагогом при тактильной помощи или после частичного выполнения педагогом.

Оценка «4»- выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, по поэтапной словесной инструкции.

Оценка «5»- выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных и предметных результатов по составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания (представления), обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующим критериям:

0 - не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

1 - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

2 - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;

3 - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;

4 - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;

5 - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Данной шкале соответствуют оценки:

Оценка «2»- не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

Оценка «3»- воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

Оценка «4»- воспроизводит по наглядным опорам, по подсказке с незначительными ошибками; воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

Оценка «5»- воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

## Тематический план учебного предмета «Окружающий социальный мир»

№п/п	Темы разделов	Кол-во часов
1	Школа	6

2	Личная гигиена.	2
3	Квартира, дом.	8
4	Предметы быта	8
5	Питание.	9
6	Семья.	3
7	Культура поведения.	4
8	Транспорт.	8
9	Торговля.	7
10	Средства связи.	4
11	Предметы, материалы, изготовленные человеком.	5
12	Медицинская помощь.	5
13	Экономика домашнего хозяйства.	10
14	Город.	10
15	Страна .	8
16	Одежда и обувь.	4
17	Повторение.	1
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

### Сводная таблица по видам контроля

Класс – 11

Количество часов в неделю – 3 часа

	І чет.	ІІ чет.	ІІІ чет.	ІV чет.	Год
<b>По плану</b>	24	24	30	24	<b>102</b>
<b>По факту</b>					
<b>Практических работ</b>					

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал Дополнительная литература	Примечание
<b>Школа</b>		<b>6</b>					
1	Здравствуй, школа! Правила поведения в школе.	1	01.09	Выполнение упражнений на различение школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования). Практическая работа (рисование). Дидактическая игра «Назови лишнее». Рассмотрение иллюстраций, фотографии сюжетных картинок. Просмотр видеофрагментов. Подбор иллюстративного материала. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя.	Школьные принадлежности и режим	Памятка «Правила поведения в школе», серия картинок	
2	Режим дня обучающегося.	1	03		Школьная форма	Плакат «Режим дня школьника»	
3	Внешний вид школьника.	1	05		Учитель, воспитатель, уборщица	Иллюстрации по теме, альбом для рисования, карандаши.	
4	Профессии людей, работающих в школе.	1	08		Библиотека, прачечная	Видеофильм	
5	Помещения школы. Экскурсия по школе.	1	10		Дружба, коллектив	Серия картинок.	
6	Мой класс. Способы проявления дружеских отношений.	1	12			Сюжетные картинки.	
<b>Личная гигиена</b>		<b>2</b>					

7	Утренние и вечерние гигиенические процедуры.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают учителя;</li> <li>- рассматривают сюжетные картинки «Утренние и вечерние гигиенические процедуры»;</li> <li>- просмотр видеофильмов;</li> <li>- выполняют раскрашивание сюжетных раскрасок «Утренние и вечерние гигиенические процедуры»;</li> </ul>	Гигиенические процедуры	Сюжетные картинки «Утренние и вечерние гигиенические процедуры»; Раскраски «Утренние и вечерние гигиенические процедуры»;	
8	Предметы личной гигиены и косметические средства.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают учителя;</li> <li>- рассматривают предметные картинки «Предметы личной гигиены и косметические средства».</li> <li>- играют в дидактическую игру «Найди на рисунке предметы личной гигиены».</li> <li>- выполняют раскрашивание раскрасок «Предметы личной гигиены».</li> </ul>	Личная гигиена Косметические средства	Предметные картинки «Предметы личной гигиены и косметические средства»; Раскраски «Предметы личной гигиены».	
<b>Одежда и обувь.</b>		<b>4</b>					
9	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают учителя;</li> <li>- просматривают видеофильм «Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей».</li> </ul>	Шерстяная ткань Синтетическая ткань.	ТСО и видеофильм «Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей».	

10	Сушка изделий из шерстяных и синтетических тканей	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают учителя;</li> <li>- просматривают видеофильм «Сушка изделий из шерстяных и синтетических тканей».</li> </ul>	Шерстяная ткань Синтетическая ткань.	ТСО и видеофильм «Сушка изделий из шерстяных и синтетических тканей».	
11	Правила глажения блузок, рубашек.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают учителя;</li> <li>- рассматривают иллюстрации «Глажение блузок, рубашек»;</li> <li>- играют в дидактическую игру «Выбери правильные и неправильные действия по глажению блузок и рубашек»;</li> <li>- выполняют раскрашивание.</li> </ul>	Глажение	Иллюстрации «Глажение блузок, рубашек»; Картинки для дидактической игры; Раскраски.	
12	Химчистка.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают учителя;</li> <li>- просматривают видеофильм «Деятельность химчистки».</li> </ul>	Химчистка.	ТСО и видеофильм «Деятельность химчистки».	
<b>Питание</b>		<b>9</b>					
13	Продукты питания. Приготовление пищи.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривают предметные картинки «Продукты»;</li> <li>- отвечают на вопросы учителя (по возможности);</li> <li>- работают по словесной инструкции учителя (называют, показывают определенные продукты питания);</li> <li>- выполняют раскрашивание «Продукты»;</li> <li>- слушают учителя и просматривают видеофильм «Приготовление пищи».</li> </ul>	Продукты Питание Пища	Предметные картинки «Продукты»; Раскраски «Продукты»; ТСО и видеофильм «Приготовление пищи».	

14	Значение блюд из овощей, рыбы, мяса.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают учителя;</li> <li>- рассматривают картинки «Блюда из овощей, рыбы, мяса»</li> <li>- играют в дидактическую игру «Угадай по картинке, из чего блюдо?»;</li> <li>- играют в дидактическую игру «Выбери и раскрась блюда из овощей, рыбы и мяса».</li> </ul>	Овощи Рыба Мясо Блюдо	Картинки «Блюда из овощей, рыбы, мяса»; Картинки-раскраски ««Блюда из овощей, рыбы, мяса»»;	
15	Электробытовые приборы для экономии времени при приготовлении пищи.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают учителя;</li> <li>- рассматривают картинки «Электробытовые приборы для экономии времени при приготовлении Пищи»;</li> <li>- выполняют раскрашивание «Электробытовые приборы для приготовления пищи»;</li> </ul>	Электробытовые приборы	Картинки «Электробытовые приборы для экономии времени при приготовлении Пищи»; Раскраски «Электробытовые приборы для приготовления пищи»;	
16	Электробытовые приборы для экономии времени при приготовлении пищи.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают учителя;</li> <li>- рассматривают картинки «Электробытовые приборы для экономии времени при приготовлении Пищи»;</li> <li>- осуществляют просмотр фильма «Назначение различных электробытовых приборов для</li> </ul>		ТСО и видеофильм «Назначение различных электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.	

				экономии времени при приготовлении пищи.			
17	Приготовление изделий из теста.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают учителя;</li> <li>- рассматривают предметные картинки «Изделия из теста»;</li> <li>- играют в дидактическую игру «Выбери изделия из теста и раскрась их»;</li> <li>- осуществляют просмотр фильма «Технология приготовления изделий из теста».</li> </ul>	Тесто	Предметные картинки «Изделия из теста»; Картинка-раскраска для игры «Выбери изделия из теста и раскрась их»; ТСО и видеофильм «Технология приготовления изделий из теста».	
18	Представление о квашении, солении овощей.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают учителя;</li> <li>- рассматривают иллюстрации «Квашение и соление овощей»;</li> <li>- осуществляют просмотр фильма «Засолка и квашение овощей».</li> </ul>	Квашение Соление	иллюстрации «Квашение и соление овощей»; ТСО и видеофильм «Засолка и квашение овощей».	
19	Представление о варке варенья из фруктов и ягод.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают учителя;</li> <li>- рассматривают иллюстрации «Варка варенья из фруктов и ягод»;</li> <li>- осуществляют просмотр фильма «Варка варенья из фруктов и ягод».</li> </ul>	Варенье Фрукты Ягоды	иллюстрации «Варка варенья из фруктов и ягод»; ТСО и видеофильм «Варка варенья из фруктов и ягод».	

20	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают учителя;</li> <li>- рассматривают картинки «Блюда для завтрака, обеда и ужина»</li> <li>- играют в дидактическую игру «Выбери блюда для завтрака, обеда, ужина»</li> <li>- играют в дидактическую игру «Выбери и раскрась продукты для завтрака, обеда, ужина».</li> </ul>	<p>Меню</p> <p>Завтрак</p> <p>Обед</p> <p>Ужин</p>	<p>Картинки «Блюда для завтрака, обеда и ужина»;</p> <p>Картинки-раскраски.</p>	
21	Чтение рецептов и подбор продуктов.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают учителя;</li> <li>- играют в дидактическую игру «Выбери продукты по рецепту и раскрась их».</li> </ul>	Рецепт	<p>Карточки-раскраски для дидактической игры.</p>	
<b>Семья</b>		<b>3</b>					
22	Помощь воспитателям в уходе за младшими детьми.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают учителя;</li> <li>- рассматривают сюжетные картинки «Помощь воспитателям в уходе за младшими детьми»;</li> <li>- осуществляют просмотр фильма «Помощь воспитателям в уходе за младшими детьми».</li> </ul>	Помощь воспитатель	<p>Сюжетные картинки «Помощь воспитателям в уходе за младшими детьми»;</p> <p>ТСО и видеофильм «Помощь воспитателям в уходе за младшими детьми».</p>	
23	Игры с младшими детьми.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают учителя;</li> <li>- рассматривают сюжетные картинки «Игры с детьми»;</li> <li>- осуществляют просмотр фильма «Игры с детьми»;</li> </ul>	Игра	<p>Сюжетные картинки «Игры с детьми»;</p> <p>ТСО и видеофильм «Игры с детьми».</p>	

				- играют в детскую игру между одноклассниками с помощью учителя.			
24	Родственники.	1		- слушают учителя; - рассматривают иллюстрации «Семья» - выполняют раскрашивание рисунка семьи.	Родственники	Иллюстрации «Семья» Раскраски	
<b>Культура поведения</b>		<b>4</b>					
25	Культура общения со взрослыми.	1		- слушают учителя; - осуществляют просмотр мультфильма «Правила общения со взрослыми».	Культура общения	ТСО и видеофильм «Правила общения со взрослыми».	
26	Культура общения со сверстниками.	1		- слушают учителя; - осуществляют просмотр мультфильма «Правила общения со сверстниками».	Культура общения	ТСО и видеофильм «Правила общения со сверстниками».	
27	Правила поведения за столом.	1		- слушают учителя; - рассматривают иллюстрации «Правильное поведение за столом»; «Неправильное поведение за столом». - играют в дидактическую игру «Выбери и раскрась рисунки, на которых изображено правильное поведение за столом»	Поведение	Иллюстрации «Правильное поведение за столом»; «Неправильное поведение за столом». Раскраски	
28	Правила поведения в гостях.	1		- слушают учителя; - рассматривают иллюстрации «Правильное поведение в	Поведение Гость	Иллюстрации «Правильное поведение в гостях»;	

				гостях»; «Неправильное поведение в гостях». - играют в дидактическую игру «Выбери и раскрась рисунки, на которых изображено правильное поведение в гостях»		«Неправильное поведение в гостях». Раскраски	
<b>Квартира, дом, двор 8</b>							
29	Мой дом. Части и тип дома.	1		Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Аппликация. Работа по презентации. Дидактическая игра «Моя квартира». Работа по сюжетным картинкам. Работа в	Одноэтажный, многоэтажный	Иллюстрации «Виды домов: одноэтажный, многоэтажный»; Раскраски «Виды домов».	
30	Домашний адрес.	1	<b>19</b>		Адрес	Конверты для подписывания адреса	
31	Правила безопасного поведения в доме и в чрезвычайной ситуации.	1	<b>20</b>		Чрезвычайная ситуация	Памятка «Действия в ЧС»	
32	Помещения квартиры, их функциональное назначение.	1	<b>21</b>		Кухня, гостиная, спальня, прихожая	Иллюстрации «Квартира, ее помещения»; Сюжетные картинки «Назначение помещений квартиры»; Картинки-раскраски.	

				тетради (рисование). Дидактическая игра «Лото»			
33	Мой двор. Части территории двора. Правила безопасности и поведения во дворе	1	26		Территория	Иллюстрации с изображением двора, его частей. Раскраски «Двор»	
34	Уборка кухни, санузла, ванны.	1	27	- слушают учителя; - рассматривают иллюстрации «Уборка кухни», «Уборка санузла», «Уборка ванной комнаты»; - осуществляют просмотр видеофильма «Уборка кухни, санузла, ванны».	Кухня Санузел Ванная комната	Иллюстрации «Уборка кухни», «Уборка санузла», «Уборка ванной комнаты»; ТСО и видеофильм «Уборка кухни, санузла, ванны».	
35	Мытье кафельных стен, чистка раковин.	1	28	- слушают учителя; - рассматривают иллюстрации «Мытье кафельных стен, чистка раковин»; - осуществляют просмотр видеофильма «Мытье кафельных стен, чистка раковин».	Кафель раковина	Иллюстрации «Мытье кафельных стен, чистка раковин»; ТСО и видеофильм «Мытье кафельных стен, чистка раковин».	
36	Моющие средства для уборки.	1	03.12	- слушают учителя; - рассматривают иллюстрации «Моющие средства для уборки»; - выполняют раскрашивание.	Моющее средство	Иллюстрации «Моющие средства для уборки»; Раскраски	

Предметы быта		8					
37	Электробытовые приборы. Назначение электроприборов.	1	<b>04</b>	Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопрос учителя. Соотнесение натурального объекта с картинкой. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря. «Дидактическая игра «Назови одним словом. Конструирование. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование).	Электробытовые приборы	Предметные картинки «Электробытовые приборы»; Раскраска «Электробытовые приборы». Фильм «Назначение электроприборов».	
38	Техника безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	<b>05</b>			Памятка	
39	Мебель. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1	<b>10</b>		мебель	ПК, презентация	
40	Посуда. Назначение посуды.	1	<b>11</b>		Посуда	Предметные картинки «Посуда»; Разрезные картинки посуды. Раскраски	
41	Кухонный инвентарь. Назначение	1	<b>12</b>		Кухонный инвентарь	Предметные картинки «Кухонный инвентарь»; Разрезные картинки кухонного	

						инвентаряРаскраск и	
42	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Назначение предметов интерьера.	1	<b>17</b>		Интерьер	Предметные картинки, раскраски, карандаши, тетради.	
43	Светильники (люстра, бра, настольная лампа). Различение.	1	<b>18</b>		Люстра, бра	Предметные картинки, раскраски, карандаши, тетради.	
44	Часы (наручные, настенные, механические, электронные часы). Части часов: стрелки, циферблат. Назначение часов (частей часов).	1	<b>19</b>		Циферблат	Предметные картинки «Виды часов»; презентация «Виды часов».	
<b>Транспорт</b>		<b>8</b>					
45	Междугородный автотранспорт.	1	<b>24</b>	- слушают учителя; - рассматривают иллюстрации; - выполняют раскрашивание «Междугородный автотранспорт.	Автотранспорт	Иллюстрации «Междугородный автотранспорт»; Раскраски	
46	Железнодорожный транспорт.	1	<b>25</b>	- слушают учителя; - рассматривают иллюстрации «Железнодорожный транспорт»; - выполняют раскрашивание «Железнодорожный транспорт»;	Железнодорожный транспорт	Иллюстрации «Железнодорожный транспорт»; Раскраски	

47	Общественный транспорт.	1	<b>26</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают учителя;</li> <li>- рассматривают картинки «Виды общественного транспорта»;</li> <li>- играют в дидактическую игру «Собери транспорт из разрезных картинок»;</li> <li>- выполняют раскрашивание разных видов транспорта.</li> </ul>	Общественный транспорт.	<p>Картинки «Виды общественного транспорта»;</p> <p>Разрезные картинки транспорта;</p> <p>Раскраски «Общественный транспорт».</p>	
48	Правила пользования общественным транспортом.	1	<b>09.01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривают иллюстрации;</li> <li>- Просмотр мультфильма</li> </ul>	Общественный транспорт	Иллюстрации «Правила пользования общественным транспортом»	
49	Правила поведения в общественном транспорте.	1	<b>14</b>	Слушание учителя. Работа по презентации «Правила поведения в общественном транспорте»	Общественный транспорт	ПК, презентация	
50	Специальный транспорт и его назначение.	1	<b>15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание иллюстраций;</li> <li>- просмотр презентации «Специальный транспорт»;</li> <li>- дидактическая игра «Угадай, какой транспорт нужен, если...?».</li> <li>- раскрашивание</li> </ul>	<p>Пожарная машина</p> <p>Машина скорой помощи</p> <p>Полицейская машина</p>	<p>Картинки «Специальный транспорт».</p> <p>Раскраски.</p>	
51	Профессии людей работающих на разных видах транспорта	1	<b>16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- слушание учителя;</li> <li>- просмотр видеофильма.</li> <li>- раскрашивание</li> </ul>	<p>Водитель</p> <p>Кондуктор</p>	Иллюстрации «Водитель, кондуктор»	

						Сюжетные картинки «Деятельность водителя и кондуктора» Раскраски	
52	Профессии людей работающих на разных видах транспорта	1	<b>21</b>	- рассматривание иллюстраций; - слушание учителя; - просмотр видеофильма. - раскрашивание	Водитель Кондуктор	Иллюстрации «Водитель, кондуктор» Сюжетные картинки «Деятельность водителя и кондуктора» Раскраски	
<b>Торговля</b>		<b>7</b>					
53	Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).	1	<b>22</b>	- слушают учителя; - рассматривают иллюстрации «Виды магазинов»; - играют в дидактическую игру «Выбери на картинке предметы для книжного магазина и раскрась их (для спортивного магазина и т.д.);	Магазин	Иллюстрации «Виды магазинов»; Картинки-раскраски для игры	
54	Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).	1	<b>23</b>	- слушают учителя; - рассматривают иллюстрации «Виды магазинов»; - играют в дидактическую игру «Выбери на картинке предметы для книжного магазина и	Магазин	Иллюстрации «Виды магазинов»; Картинки-раскраски для игры	

				раскрась их (для спортивного магазина и т.д.);			
55	Виды рынков.	1	<b>28</b>	- слушают учителя; - рассматривают иллюстрации «Виды рынков»; - выполняют раскрашивание.	Рынок	Иллюстрации «Виды рынков»; Раскраски	
56	Различение рынка и магазина.	1	<b>29</b>	- слушают учителя; - осуществляют просмотр видеофильма; - играют в дидактическую игру «Определи на картинке, где рынок, где магазин и раскрась картинку».	Рынок Магазин	Картинки-раскраски для игры	
57	Ассортимент товаров в специализированных магазинах.	1	<b>30</b>	- слушают учителя; - рассматривают иллюстрации; - осуществляют просмотр фильма «Товары в магазинах»;	Товар Ассортимент	ТСО и видеофильм «Товары в магазинах»;	
58	Ассортимент товаров в специализированных магазинах.	1	<b>04.02</b>	- рассматривают иллюстрации; - играют в дидактическую игру «Найди на картинках товары для спортивного магазина (книжного и т.д.) и раскрась их.	Товар Ассортимент	Картинки-раскраски для игры	
59	Порядок приобретения товара.	1	<b>05</b>	- слушают учителя; - осуществляют просмотр фильма «Приобретение товара»; - рассматривают сюжетные картинки «Приобретение товара»; - играют в дидактическую игру «Разложи картинки в	Товар	ТСО и видеофильм «Приобретение товара»; Сюжетные картинки «Приобретение товара»;	

				правильном порядке «Приобретение товара».			
<b>Медицинская помощь 5</b>							
60	Домашняя аптечка.	1	<b>06</b>	- слушают учителя; - рассматривают предметные картинки «Предметы домашней аптечки»; - осуществляют просмотр фильма «Домашняя аптечка»; - играют в дидактическую игру «Выбери, что должно быть в домашней аптечке».	Аптечка.	Предметные картинки «Предметы домашней аптечки»; ТСО и видеофильм «Домашняя аптечка»;	
61	Первая помощь при травмах.	1	<b>11</b>	- слушают учителя; - осуществляют просмотр фильма «Первая помощь при травмах».	Травма Первая помощь	ТСО и видеофильм «Первая помощь при травмах».	
62	Первая помощь при травмах.	1	<b>12</b>	- слушают учителя; - осуществляют просмотр фильма «Первая помощь при травмах»; - играют в дидактическую игру «Разложи картинки в правильной последовательности: оказание первой помощи при травмах».	Травма Первая помощь	ТСО и видеофильм «Первая помощь при травмах». Картинки для игры «Разложи картинки в правильной последовательности: оказание первой помощи при травмах».	
63	Первая помощь при ожогах.	1	<b>13</b>	- слушают учителя; - осуществляют просмотр фильма «Первая помощь при ожогах».	Травма Первая помощь	ТСО и видеофильм «Первая помощь при ожогах».	

64	Первая помощь при ожогах.	1	<b>18</b>	- слушают учителя; - осуществляют просмотр фильма «Первая помощь при ожогах»; - играют в дидактическую игру «Разложи картинки в правильной последовательности: оказание первой помощи при ожогах».	Травма Первая помощь	ТСО и видеофильм «Первая помощь при ожогах». Картинки для игры «Разложи картинки в правильной последовательности: оказание первой помощи при ожогах».	
<b>Средства связи</b>		<b>4</b>					
65	Телефон.	1	<b>19</b>	- слушают учителя; - рассматривают предметные картинки «Сотовый телефон, домашний телефон»; - выполняют раскрашивание.	Телефон	Предметные картинки «Сотовый телефон, домашний телефон»; Раскраски	
66	Телефонный справочник.	1	<b>20</b>	- слушают учителя; - осуществляют просмотр фильма «Назначение телефонного справочника».	Телефонный справочник	ТСО и видеофильм «Назначение телефонного справочника».	
67.	Культура разговора по телефону.	1	<b>25</b>	- слушают учителя; - осуществляют просмотр фильма «разговор по телефону»; - играют в игру «Вежливо ли разговаривали по телефону, угадай?».	Телефон	ТСО и видеофильм «Разговор по телефону».	
68	Вызов полиции, скорой помощи, пожарной команды, аварийных служб	1	<b>26</b>	- слушают учителя; - осуществляют просмотр фильма;			

	при утечке газа и др.						
<b>Экономика домашнего хозяйства 10</b>							
69	Основные статьи расходов семьи.	1	<b>27</b>	- слушают учителя; - осуществляют просмотр фильма;	Статьи расходов	ТСО и видеофильм	
70	Основные статьи расходов семьи.	1	<b>04.03</b>	- слушают учителя; - осуществляют просмотр фильма;	Статьи расходов	ТСО и видеофильм	
71	Основные статьи расходов семьи	1	<b>05</b>	- слушают учителя; - осуществляют просмотр фильма;	Статьи расходов	ТСО и видеофильм	
72	Содержание жилища, его оплата.	1	<b>06</b>	- слушают учителя; - осуществляют просмотр фильма;	Жилище Оплата	ТСО и видеофильм	
73	Содержание жилища, его оплата.	1	<b>11</b>	- слушают учителя; - осуществляют просмотр фильма;	Жилище Оплата	ТСО и видеофильм	
74	Расходы на питание.	1	<b>12</b>	- слушают учителя; - осуществляют просмотр фильма;	Расходы	ТСО и видеофильм	
75	Расходы на питание.	1	<b>13</b>	- слушают учителя; - осуществляют просмотр фильма; - играют в дидактическую игру «Рассчитай расходы на питание».	Расходы	ТСО и видеофильм	
76	Сбережения.	1	<b>18</b>	- слушают учителя; - осуществляют просмотр фильма;	Сбережения	ТСО и видеофильм	

77	Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.)	1	<b>19</b>	- слушают учителя; - осуществляют просмотр фильма; - рассматривают иллюстрации «Крупные покупки»; - выполняют раскрашивание.	Крупные покупки	ТСО и видеофильм Иллюстрации «Крупные покупки»;	
78	Планирование расходов на крупные покупки.	1	<b>01.04</b>	- слушают учителя; - осуществляют просмотр фильма;	Расходы	ТСО и видеофильм	
<b>Город 10</b>							
79	Элементы городской инфраструктуры (районы, улицы, площади и др.)	1	<b>02</b>	- рассматривание иллюстраций; - слушание учителя; - просмотр видеофильма.	Площадь Здания Улица Район	Иллюстрации	
80	Элементы городской инфраструктуры (районы, улицы, площади и др.)	1	<b>03</b>	- рассматривание иллюстраций; - слушание учителя; - просмотр видеофильма.	Площадь Здания Улица Район	Иллюстрации	
81	Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, пешеходный переход.	1	<b>08</b>	- Слушание учителя; -рассматривание фотографий проезжей части и тротуара; -рассматривание сюжетных картинок; - игра «Расположи правильно».	проезжая часть, тротуар	Сюжетные картинки улицы (проезжая часть, тротуар); фотографии; картинки машин, людей.	
82.	Правила поведения на улице.	1	<b>09</b>	- Слушание учителя; -рассматривание иллюстраций; - дидактическая игра «Можно или нет?»; - просмотр видеофильма.	Поведение Улица	Сюжетные картинки «Поведение на улице».	

83	Различение и назначение зданий (кафе, вокзал, банк и др.)	1	<b>10</b>	- рассматривание иллюстраций; - раскрашивание картинок.	Больница Кафе Вокзал Банк	Иллюстрации зданий города Раскраски	
84	Различение и назначение зданий (кафе, вокзал, банк и др.)	1	<b>15</b>	- рассматривание иллюстраций; - раскрашивание картинок.	Супермаркет Почта Театр Цирк	Иллюстрации зданий города Раскраски	
85	Профессии в городе.	1	<b>16</b>	- рассматривание иллюстраций; - дидактическая игра «Подбери предметы, необходимые врачу, повару, продавцу, почтальону. - раскрашивание	Врач повар, почтальон, продавец полицейский пожарный	Иллюстрации Предметные картинки «предметы, необходимые врачу, повару, продавцу, почтальону» Раскраски	
86	Узнавание различия и профессий.	1	<b>17</b>	- рассматривание иллюстраций; - дидактическая игра «Подбери предметы, необходимые врачу, повару, продавцу, почтальону. - раскрашивание	Врач повар, почтальон, продавец полицейский пожарный	Иллюстрации Предметные картинки «предметы, необходимые врачу, повару, продавцу, почтальону» Раскраски	
87	Достопримечательности города.	1	<b>22</b>	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать	Достопримечательность	ПК, презентация, картинки	

				по инструкции учителя, работа по картинкам Работа по сюжетным картинкам. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (улицы, памятники).			
88	Правила поведения на улице.	1	<b>23</b>	- Слушание учителя; - просмотр видеофильма «Правила поведения в общественных местах»; - дидактическая игра с сюжетными картинками «Правильно ли это?»	Общественные места	Памятка	
<b>Предметы, материалы, изготовленные человеком 5</b>							
89	Стекло. Свойство стекла (прозрачность, хрупкость). Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1	<b>24</b>	Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Дидактическая игра «Назови, что это?» Работа в тетради (рисование). Выполнение упражнений на выявление свойств стекла. Презентация о свойствах стекла. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование). Знание свойств	Стекло	Предметные картинки «Предметы из стекла». Фильм «Свойства стекла».	
90	Резина. Свойства резины (эластичность, водонепроницаемость)	1	<b>29</b>		Резина	Предметные картинки «Предметы из резины»;	

	ь,непрозрачность). Предметы из резины.			стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из		Фильм «Свойства резины»; раскраски	
91	Металл. Свойства металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Предметы, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля, др.).	1	<b>30</b>	стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	Металл	Предметные картинки «Предметы из металла». Раскраска ТСО и видеофильм «Свойства металла».	
92	Ткань. Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Предметы из ткани. Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1	<b>06</b>		Ткань	Предметные картинки «Предметы из ткани». Кусочки ткани	
93	Пластмасса. Свойства пластмассы (лёгкость, хрупкость). Предметы из пластмассы.	1	<b>07</b>		Пластмасса	Предметные картинки «Предметы из пластмассы». Раскраски	
<b>Страна</b>		<b>8</b>					
94	Государство, в котором мы живем. Государственная символика (герб, флаг, гимн).	1	<b>13</b>	Знание названия государства, в котором мы живем. Работа по плакатам. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради.	Государство, Россия, символы, герб, флаг, гимн	Мультфильм «Мульт – Россия: Россия.	

95	Права и обязанности гражданина России. Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).	1	<b>14</b>	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Работа по презентации Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России. Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции	Гражданин		
96	Значимые исторические события России.	1	<b>15</b>				
97	Президент Российской Федерации	1	<b>20</b>	- Слушание учителя; -рассматривание портера президента; - просмотр видео фильма с участием президента РФ; - дидактическая игра «Как зовут президента РФ?».	Президент	Фотографии президента	
98	Государственные праздники.	1	<b>21</b>	- Слушание учителя; - просмотр видеофильмов «Государственные праздники».	Государство, страна	ТСО Видеофильм «Государственные праздники».	
99	Государственные праздники.	1		- Слушание учителя; - просмотр видеофильмов «Государственные праздники».	Государство, страна	ТСО Видеофильм «Государственные праздники».	
100	Традиции нашей страны.	1	<b>22</b>	- Слушание учителя;	Традиция	Презентация «Традиции и	

				- просмотр презентации «Традиции и атрибуты праздника». - ответы на вопросы учителя; - раскрашивание открытки		атрибуты праздника»; Раскраски-открытки	
101	Традиции нашей страны.	1			Традиция	Презентация «Традиции и атрибуты праздника»; Раскраски-открытки	
<b>Повторение</b>		<b>1</b>					
102	Повторение пройденного материала.	1		Закрепляют материал по всем разделам: игры в дидактические игры; рассматривают иллюстрации.		Иллюстрации по всем разделам	

## **Результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир"**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.  
интерес к объектам, созданным человеком;  
представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;  
умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:  
представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");  
представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;  
опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;  
умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:  
представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;  
умение находить друзей на основе личных симпатий;  
умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;  
умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;  
умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:  
представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;  
использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;  
умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:  
представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;  
представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука

или внушки, гражданина.

- б) Представление о стране проживания Россия:  
представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;  
представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);  
представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### Учебно-методическое обеспечение

#### Дополнительная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
С. В. Кудрина	«Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.	Москва ВЛАДОС, 2012г.
Бабушкина Л.А., Ковтонюк М.В.	Социально – бытовая ориентировка.	Москва, 2013 г.
Смирнова Е.Ю., Панова Н.В.	Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.	Москва, 2014г.

#### Список литературы, использованной для составления программы

- 1.Маллер А.Р., Цикото Г.В.. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. Асадема. 2003.
- 2.АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.
- 3.Положение о рабочей программе учителя.
- 4.Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2024-2025 учебный год.
- 5.ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- 6.Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
- 8.Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.- М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007.
- 9.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и методическими нарушениями развития: [программно-методические материалы] / [Бгажнокова И.М., Ульяновцева М.Б., Комарова С.В. и др.] ;под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
- 10.Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. Изд.3-е испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005.

### Материально-техническое обеспечение

Дидактический материал по «Окружающему социальному миру»
Компьютерные обучающие игры
Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты
Разрезные карточки:
Мир человека
Продукты питания
Одежда и обувь
Школьные принадлежности
Мебель
Посуда
Инструменты
Профессии
Праздники
Предметы быта
Транспорт
Игрушки
Демонстрационные карточки "Насекомые"
Наборы кукол би – ба – бо
«Теремок»
«Репка»
«3 поросенка»
«Куручка Ряба»
«Колобок»
Наборы кукол для пальчикового театра:
«Волк и семеро козлят»
«Заюшкина избушка»
«Маша и медведь»
Плакаты демонстрационные по темам
Дидактические игры "Одежда", лото "Профессии", пазлы "Транспорт".
Набор иллюстраций, сюжетных картинок по темам

Настольный кукольный театр по сказкам
Набор игрушек по сказкам
Плакаты по рисованию
Плакаты «Разные»
Предметные, сюжетные картинки.
Аудио- и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Тетради - раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
Карточки с изображением предметов, людей, объектов природы
Фотографии, рисунки, пиктограммы с изображениями объектов, людей, действий, наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся)
Комплект рабочих тетрадей "Я говорю!" под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.Т. Логиновой, Л.В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").
Детские наборы "Больница", "Магазин", "Посуда".
Историческое Лото;
Индивидуальные исторические карты
Исторические памятки
Комплект плакатов "Государственные символы Российской Федерации" (герб, флаг, гимн, портрет президента РФ В.В. Путина
Стенд "Государственные символы Российской Федерации"