

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО
Протокол № 5
от «08» 06. 2023 г.
_____ председатель МО

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
_____ О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОКОУ
«Школа-интернат №5» г. Курска
_____ Л. Н. Ермакова
«09» июня 2023г.

На заседании МС
Протокол № 5
«08» 06. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математические представления»
в 1А классе
на 2023 - 2024 учебный год

Учитель: Соболева Татьяна Славиевна

Квалификационная категория: соответствие занимаемой
должности

Курск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и нормативных документов:

➤ Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

➤ Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

➤ Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

➤ Санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

➤ Приказ Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

➤ Приказ Минпросвещения РФ от 06.04.2023 № 240 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

➤ Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

➤ АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;

➤ Положение о рабочей программе учителя;

➤ Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

Программа реализуется на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Данная программа составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обоснование актуальности учебного предмета

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Поэтому актуальность предмета обусловлена тем, что одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают подрастающие поколения, являются математические. Они носят отвлеченный характер, оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок достаточно рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения, хотя и элементарного, но все же математического решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну и т.д.), знания таких отношений, как «много», «мало», «больше», «меньше», «поровну», умения определить количество предметов во множестве, а также выбрать соответствующее количество элементов из множества и т.д. Сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно дети разрешают возникающие проблемы.

Таким образом, формирование элементарных математических представлений является одним из важных направлений работы школьных учреждений.

Цели и задачи учебного предмета

Предмет «Математические представления» направлен на достижение следующей **цели**: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели изучения предмета «Математические представления» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих **задач**:

Образовательные задачи:

- формировать представления о форме, цвете, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;

- формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами;
- формировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать мелкую моторику пальцев, кисти рук;
- развивать пространственные представления;
- корректировать и развивать психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие).

Воспитательные задачи:

- воспитывать усидчивость на занятиях;
- стимулировать проявления самостоятельности;
- формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;
- воспитывать интерес к предмету, познавательную активность;
- воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности, дисциплинированность, соблюдение предъявляемых требований;
- воспитывать целенаправленность, работоспособность.

Принципы, на которых базируется рабочая программа

В школе-интернате для детей с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основным принципом является принцип *коррекционной направленности*. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Также при планировании учитываются следующие ***принципы***:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- доступность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний, умений и навыков;
- активность и сознательность обучения.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Новизна программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей;
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала. Для этого значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Формы организации учебного процесса

Ведущая роль на уроках по предмету «Математические представления» принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

Формы обучения: уроки-занятия включают в себя практические упражнения, свободные предметные игры, игры на звукоподражание, двигательные и жестовые упражнения, совместные сюжетные игры.

Также широко применяются уроки с элементами игры, с элементами практического занятия, урок-экскурсия, урок-путешествие.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Цель: изучение и первичное закрепление новых знаний.

- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок). Цель: выработка умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок). Цель: обобщение знаний.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Цель: определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками.
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения

В процессе обучения элементарным математическим представлениям ребёнка с тяжелыми множественными нарушениями используются следующие *методы и приемы*:

- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы формирования интереса к учению;
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – объяснение;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- игровые - дидактические игры, пальчиковые, игры с предметами и различными материалами, игры с образными игрушками, проигрывание различных ситуаций общения, игры-драматизации;
- практические методы - рука в руку, практические упражнения, упражнения с картинками, игрушками, раздаточным материалом;
- метод контроля.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование, раскрашивание, штриховка;

- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Технологии обучения

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что, обучаясь по одной программе, школьники могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как традиционная, коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, видеофильмы, художественную литературу.

Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- 1) традиционное обучение;
- 2) активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- 3) информационно-коммуникационные технологии;
- 4) здоровьесберегающие технологии.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математические представления» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить;

— применение правил совместной деятельности со сверстниками;

— применение математики для решения практических задач в повседневной жизни;

— стремление работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— использование разнообразных средств для решения предложенных задач.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
- умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
- умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов выполнять простые действия с сыпучими материалами (манка, песок, крупа и т.д.);
- умение различать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела;
- умение различать множества (один – много);
- умение выкладывать цифры «1, 2, 3, 4, 5» из палочек, веревки, из пластилина с помощью учителя;
- умение раскрашивать (вместе с учителем).

Достаточный уровень

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- умение различать времена года, части суток, соотносить действие современными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий;
- умение раскрашивать, штриховать, обводить по трафарету изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно);
- умение определять пространственные направления относительно себя: впереди, сзади, вверху, внизу;
- умение различать основные цвета;
- умение узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;
- умение узнавать цифры «1, 2, 3, 4, 5», выкладывать из палочек, веревки, из пластилина, писать по трафарету, по точкам, по образцу, самостоятельно;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

1. «Количественные представления»
2. «Представления о форме»
3. «Представления о величине»
4. «Пространственные представления»
5. «Временные представления».

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчётом)

Представление о числовой последовательности. Определение места числа в числовом ряду. Состав числа 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых. Счет в прямой (обратной) последовательности в пределах 5. Узнавание цифр от 1 до 5. Соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 5. Обозначение числа цифрой. Пересчет предметов по единицам в пределах 5. Написание цифр по обводке. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5.

Представление о форме

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Рисование, штриховка, обводка геометрических фигур («треугольник», «квадрат», «круг», «прямоугольник») по шаблону (трафарету, контурной линии). Дифференциация геометрических фигур. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Игры мозаикой, кубиками, пирамидками, сыпучими материалами. Упражнения с использованием приёма перекладывания. Игровые приемы со счетными палочками, ленточками.

Представления о величине

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Пространственные представления

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа. Составление предмета из двух и

нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

Место рабочей программы учебного предмета

«Математические представления» в образовательном процессе

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Математические представления» структурировано как система тематических разделов и входит в учебный план ФАООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Срок реализации программы 1 учебный год. По годовому учебному плану на учебный предмет отведено 99 часов в год, в объеме 3 часов в неделю.

Тематический план курса «Математические представления»

№	Темы разделов	Количество часов
1.	Количественные представления.	37
2.	Представление о форме.	38
3.	Представления о величине.	9
4.	Пространственные представления.	8
5	Временные представления.	7
6.	Итого	99

Класс -1А

Количество часов в неделю – 3 часа

	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Год
По плану	24	24	27	24	99
Контрольных работ	-	1	-	1	2
Практических работ					
Экскурсий	-	-	-	-	-

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядные материалы	Примечание
1.	Игры с конструктивным материалом (кубики, кирпичики) «Дом с забором».	1		Конструирование из кубиков дома и забора по показу или словесной инструкции.	Дом, забор, кубик, положи, рядом, сверху, большой, маленький	Строительный материал.	
2.	Игровые упражнения в собирании сборно-разборных игрушек.	1		Игровые упражнения в собирании сборно-разборных игрушек.	Игра, собирать	Сборно – разборные игрушки	
3.	Игры с мозаикой «Бусы».	1		Выкладывание из мозаики рядов определенного цвета.	Мозаика, цвет, такой же	Мозаика	
4.	Различениемножеств «один –много,много-мало,ниодного».	1		Работа со счётным материалом, картинками, наборами предметов (игрушки). Работа по карточке	Один-много,много, мало, ни одного	Предметные картинки, предметы, природный и счётный материал	
5.	Различение понятий «большой - маленький».	1		Показ(называние) предметов и картинок нужного размера. Выполнение действий по подражанию, образцу, словесной инструкции. Работа по карточке.	Большой, маленький	Предметные картинки, предметы, игрушки, карточки заданием	с

6.	Составление упорядоченно горяда по убыванию.	1		Составление упорядоченно горяда по убыванию. Д/ игра «Матрешка».	Большой, меньше, маленький	Предметные картинки, предметы, кубики, матрешка, индивидуальные карточки	
7.	Составление упорядоченно горяда по возрастанию.	1		Составление упорядоченно горяда по возрастанию. Д/ игра «Матрешка».	Маленький, больше, большой	Предметные картинки, предметы, кубики, матрешка, индивидуальные карточки	
8.	«Длинный-короткий».	1		Работа с наборами предметов (игрушек). Д/и «Ленточки», «Автомобили». Работа по карточке.	Длинный, короткий	Карточки, разрезные картинки, предметные картинки	
9.	Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о величине.	1		Показ (название) предметов нужного размера. Выполнение предметно-практических действий по подражанию, образцу, словесной инструкции.	Большой, маленький, длинный, короткий	Наборы предметов, игрушки	
10.	Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками.	1		Конструирование по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек, соотнесение постройки с графическим изображением.	Ёлочка, забор, лесенка	Схемы, карточки	

11.	«Широкий – узкий»	1		Работа с наборами предметов (игрушек). Д/и «Шарфы», «По дорожке». Работа по карточке.	Широкий, узкий	Предметные картинки, предметы, шарфы, ленты, полоски	
12.	«Собери картинку». Складывание разрезных картинок из 2-х частей.	1		Работа с разрезными картинками. Выполнение действий по образцу или словесной инструкции.	Разрезные картинки, части, собери	Разрезные картинки	
13.	«Высокий – низкий»	1		Работа с картинками (высокие, низкие объекты). Отработка выполнения инструкций «Покажи высокий (низкий)...». Конструирование. Работа по карточке.	Высокий, низкий	Предметные картинки, предметы	
14.	«Толстый – тонкий»	1		Работа с картинками (толстые, тонкие предметы). Отработка выполнения инструкций «Покажи толстый (тонкий)...». Конструирование. Работа по карточке.	Толстый, тонкий	Предметные картинки, предметы	
15.	Объединение предметов по признаку величины.	1		Нахождение одинаковых по размеру предметов. Игровые упражнения. Работа по карточке.	Большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий	Карточки, предметы, игрушки	

16.	Геометрическая фигура: круг.	1		Знакомство с формой – круг. Запоминание названия формы – круг. Наложение круга на круг. Конструирование на плоскости: выкладывание цветов из мозаики круглой формы.	Геометрическая фигура, круг	Карточки, предметы, игрушки	
17.	Сборка геометрической фигуры круг из 2-х, 4-х частей.	1		Работа с набором геометрических фигур, пазлами.	Круг, половинка, четвертинка, часть	Набор геометрических фигур, пазлы	
18.	Свойства предметов. Форма: круглый.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, раскрашивание.	Круглый	Наборы предметов, игрушки, раскраски	
19.	«Предметы, похожие на круг».	1		Демонстрация и рассматривание предметов и картинок круглой формы, нахождение среди других форм. Закрашивание предметов круглой формы (мяч). Дидактическая игра «На что похоже?».	Круглый, предмет, мяч	Презентация, картинки, предметы	
20.	Большие и маленькие круги.	1		Отработка выполнения действия по просьбе «Дай большой круг», «Покажи маленький круг».	Круг, большой, маленький	Геометрический набор	
21.	Упражнения в нахождении круглых предметов из множества других.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, раскрашивание.	Круглый	Геометрический набор	

22.	«Обведение круга по контуру».	1		Обводка круга по контуру простым карандашом. Закрашивание. Выбор цвета по инструкции.	Круглый	Шаблон	
23.	Обведение круга по трафарету, закрашивание.	1		Обводка круга по трафарету. Закрашивание. Выбор цвета по инструкции.	Круг, трафарет, обвести.	Карточка с заданием	
24.	Число и цифра 1.	1		Узнавание и название цифры. Работа со счётным материалом и предметными картинками, тренажёрами. Работа по карточкам.	Один	Счётный материал, таблицы, карточка с цифрой, карточка с заданием	
25.	Соотнесение цифры 1 с количеством предметов.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Один	Счётный материал, таблицы, карточка с цифрой, карточка с заданием	
26.	Печатание цифры 1.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке. Нахождение цифры. Работа в прописи.	Один	Счётный материал, таблицы, карточка с цифрой, пропись	

27.	Геометрическая фигура «Квадрат».	1		Знакомство с формой – квадрат: рассматривание предметов и картинок квадратной формы, запоминание названия формы – квадрат. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай квадрат», «Покажи квадрат». Конструирование в пространстве из кубиков построек по выбору ребёнка.	Фигура, квадрат	Кубики, геометрический набор, предметы и картинки квадратной формы	
28.	Сборка геометрической фигуры квадрат из 2-х, 4-х частей.	1		Работа с набором геометрических фигур, пазлами.	Квадрат	Набор геометрических фигур, пазлы	
29.	«Маленькие квадраты».	1		Отработка выполнения действия по просьбе «Дай маленький квадрат», «Покажи маленький квадрат». Выбрать только маленькие квадраты и раскрасить.	Квадрат, маленький	Геометрический набор, карточка с заданием	
30.	«Большие квадраты».	1		Отработка выполнения действия по просьбе «Дай большой квадрат», «Покажи большой квадрат». Выбрать только большие квадраты и раскрасить.	Квадрат, большой	Геометрический набор, карточка с заданием	

31.	«Предметыпохожие на квадрат».	1		Рассматривание предметов и картинок квадратной формы, запоминание названия формы – квадрат. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай квадрат», «Покажи квадрат». Закрашивание квадратных предметов. Дидактическая игра «На что похоже?»	Квадрат	Презентация, картинки, предметы	
32.	«Обведениеквadrата по контуру».	1		Обводка квадрата по контуру простым карандашом. Закрашивание. Выбор цвета по инструкции.	Контур, квадрат, обвести	Геометрическая фигура «Квадрат», простой карандаш, цветные карандаши, лист бумаги	
33.	Раскрашиваниеквadrата.	1		Повторение геометрических фигур(круг, квадрат). Раскрашивание внутри контура по образцу.	Круг, квадрат	Карточка с заданием	
34.	Различениегеометрически хфигур: круг,квadrат.	1		Работакартинками,сгеометрическими фигурами. Работа покарточкам.	Круг, квадрат	Геометрические фигуры (круг,квadrат),карточки сзаданием	

35.	Число и цифра 2.	1		Узнавание и называние цифры. Определение места числа в числовом ряду. Нахождение «соседей» числа. Работа со счётным материалом и предметными картинками, тренажёрами. Задание в карточках.	Два	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, карточка с заданием	
36.	Состав числа 2.	1		Получение числа из двух слагаемых. Работа у доски с наборным полотном. Работа с предметами, карточками.	Два	Наборное полотно, наборы предметов, карточки с цифрами, карточка с заданием	
37.	Счет предметов в пределах 2.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Два	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, карточка с заданием	
38.	Печатание цифры 2.	1		Счёт до 2. Печатание цифры 2.	Два	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, пропись	

39.	Числовой ряд 1, 2.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Один, два	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, карточка с заданием	
40.	Предметы парами. Д/и «Найди пару».	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Два, пара	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, карточка с заданием	
41.	Административная контрольная работа за I полугодие по теме: «Счёт в пределах 2. Печатание изученных цифр».	1		Выполнение предложенных заданий по теме.	Один, два	Листы с заданиями	
42.	Ориентация в пространстве «вверху-внизу», «верх-низ».	1		Работа с картинками. Задание в карточках.	Вверху, внизу, верх, низ	Карточка с заданием, картинки по теме	
43.	Ориентация в пространстве «слева-справа».	1		Действия по образцу, беседа о картинкам.	Слева, справа	Картинки с предметами, карточки, наборы предметов	
44.	Ориентация в пространстве «впереди-позади».	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа по карточке	Впереди, позади	Предметы, игрушки	

45.	Составление предмета из нескольких частей.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Части, пазлы	Пазлы	
46.	Счёт предметов в пределах 2. Печатание цифр 1,2.	1		Работа картинками, с предметами, счёт, работа по карточке. Работа в тетради.	Один, два	Предметы, картинки, тетради	
47.	Части суток: утро.	1		Действия по образцу, беседа по картинкам. Раскрашивание картинок.	Сутки, утро	Картинки с изображением времени суток, иллюстрации, раскраски	
48.	Части суток: день.	1		Действия по образцу, беседа по картинкам. Раскрашивание картинок.	Сутки, день	Картинки с изображением времени суток, иллюстрации, раскраски	
49.	Части суток: вечер.	1		Действия по образцу, беседа по картинкам. Раскрашивание картинок.	Сутки, вечер	Картинки с изображением времени суток, иллюстрации, раскраски	
50.	Части суток: ночь.	1		Называние частей суток. Действия по образцу, беседа по картинкам. Раскрашивание картинок.	Сутки, ночь	Картинки с изображением времени суток, иллюстрации, раскраски	

51.	Число и цифра 3.	1		Узнавание и называние цифры. Определение места числа в числовом ряду. Нахождение «соседей» числа. Работа со счётным материалом и предметными картинками и ренажерами; в карточках.	Три	Раздаточный и счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, карточка с заданием, пропись	
52.	Состав числа 3.	1		Получение числа из двух слагаемых. Работа у доски с наборным полотном. Работа с предметами, карточками. Работа в тетради.	Три	Наборное полотно, карточки с цифрами, числовой ряд, тетради	
53.	Соотнесение цифры 3 с количеством предметов.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Три	Раздаточный и счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, карточка с заданием	
54.	Печатание цифры 3.	1		Счёт до 3. Печатание цифры 3.	Три	Раздаточный и счётный материал, карточка с цифрой, тетради	

55.	Числовой ряд 1, 2, 3.	1		Манипуляции с предметами, счёт (прямой и обратный), работа по карточке.	Один, два, три	Раздаточный исчётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, карточка с заданием, числовой ряд, тетради	
56.	Счёт предметов в пределах 3.	1		Работа со счётным материалом и предметными картинками. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3.	Один, два, три	Раздаточный исчётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, карточка с заданием, тетради	
57.	Геометрическая фигура: треугольник.	1		Знакомство с формой – треугольник: рассматривание предметов и картинок треугольной формы, запоминание названия формы – треугольник. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай треугольник», «Покажи треугольник».	Геометрическая фигура, треугольник	Геометрический набор, предметы и картинки треугольной формы	

58.	Сборка геометрической фигуры треугольник из 2-х частей.	1		Работа с набором геометрических фигур, пазлами.	Треугольник, часть	Набор геометрических фигур	
59.	«Предметы похожие на треугольник».	1		Закрашивание треугольных предметов (шапочка-колпачок). Накладывание треугольника на треугольник. Конструирование на плоскости из треугольников: ёлочка. Дидактическая игра «На что похоже?»	Треугольный, предмет	Презентация, картинки, предметы	
60.	Обведение треугольника по шаблону, закрашивание.	1		Обводка треугольника по шаблону. Закрашивание. Выбор цвета по инструкции.	Шаблон, треугольник, закрашивать	Шаблон, лист бумаги	
61.	Обведение треугольника по контуру, штриховка.	1		Обводка треугольника по контуру. Штриховка вертикальная (сверху-вниз).	Контур, треугольник, штриховка	Лист бумаги	
62.	Число и цифра 4.	1		Узнавание и называние цифры. Определение места числа в числовом ряду. Нахождение «соседей» числа. Работа со счётным материалом и предметными картинками, тренажерами, в карточках.	Цифра, четыре, число	Карточка с цифрой 4, карточка с заданием	

63.	Состав числа 4.	1		Получение числа из двух слагаемых. Работа у доски с наборным полотном. Работа с предметами, карточками. Работа в тетради.	Четыре	Наборное полотно, карточка и с цифрами, числовой ряд, тетради	
64.	Соотнесение цифры 4 с количеством предметов.	1		Нахождение цифры. Соотнесение цифры с количеством предметов.	Цифра, один, предмет	Карточка с цифрой 4, предметы, картинки, пропись	
65.	Печатание цифры 4.	1		Счёт до 4. Печатание цифры 4.	Четыре	Карточка с цифрой 4, предметы, тетради	
66.	Числовой ряд 1,2,3,4.	1		Манипуляции с предметами, счёт (прямой и обратный), работа по карточке	Один, два, три, четыре	Раздаточный исчётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, карточка с заданием, числовой ряд, тетради	
67.	Счёт предметов в пределах 4.	1		Работа со счётным материалом и предметными картинками. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 4. Запись арифметического примера	Цифра, четыре	Раздаточный исчётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, карточка с заданием,	

				на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 4.		тетради	
68.	Геометрическая фигура: прямоугольник.	1		Знакомство с формой – треугольник: рассматривание предметов и картинок треугольной формы, запоминание названия формы – треугольник. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай треугольник», «Покажи треугольник».	Геометрическая фигура, прямоугольник	Геометрический набор, предметы и картинки треугольной формы	
69.	Сборка геометрической фигуры прямоугольник из 2-х частей.	1		Работа с набором геометрических фигур, пазлами.	Прямоугольник, часть, пазлы	Набор геометрических фигур	
70.	«Предметы похожие на прямоугольник».	1		Закрашивание прямоугольных предметов. Накладывание прямоугольника на прямоугольник. Конструирование на плоскости из прямоугольников. Дидактическая игра «На что похоже?»	Прямоугольный, предмет	Презентация, картинки, предметы	

71.	Обведение прямоугольника по шаблону, закрашивание	1		Повторение названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Игра «Чудесный мешочек» (деревянные фигурки). Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. Письменное задание – закрасить одинаковые фигуры одинаковыми цветами. Составление Конструирование на плоскости: домик.	Фигуры, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Геометрический набор, карточка с заданием	
72.	Обведение прямоугольника по контуру, штриховка.	1		Обводка треугольника по контуру. Штриховка вертикальная (слева-направо).	Прямоугольник, штриховка, контур, линия, право, лево	Лист бумаги	
73.	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1		Ориентировка в пространстве, в помещении класса. Перемещение в классе с предметами по заданию: принеси мишку посади его на стул. Перенос с одного места на другое бытовых предметов. Изменение положения частей тела (поднять руку, повернуться, поднять голову вверх). Движение в заданном направлении.	Части тела, верх, низ, вперед, назад, влево, вправо.	Помещение класса	

74.	Нахождение одинаковых предметов	1		Демонстрация одинаковых предметов и карточек. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же». Игра в тематическое лото.	Предмет, одинаковый, такой же	Тематическое лото, предметы, карточки	
75.	Практические упражнения с использованием приёма пересыпания.	1		Слушание учителя. Действия с сыпучими материалами (крупам, песком). Выполнение действий по подражанию.	Пересыпать, много, мало	Сыпучие материалы	
76.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Обводка по шаблону, закрашивание.	1		Повторение названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Игра «Чудесный мешочек» (деревянные фигурки). Соотнесение фигур по форме. Обводка по шаблону, с последующим раскрашиванием.	Шаблон, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, фигура.	Геометрический набор, шаблон, лист бумаги	
77.	Обводка и штриховка по трафаретам геометрических фигур.	1		Работа в тетрадах, узнавание, название геометрических фигур.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трафарет, фигура	Геометрический набор, трафареты, тетради	

78.	Ориентировка на плоскости.	1		Слушание учителя. Действия с набором из геометрических фигур. Расположение фигур на листе бумаги согласно инструкции учителя. Выполнение действий по подражанию.	Вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний), правый, левый), край	Набор геометрических фигур, лист бумаги А4	
79.	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1		Перекалывание предметов. Работа с картинками. Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Предмет, перекалывать, близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	Предметы, природный материал, картинки, карточки	
80.	Составление ряда из предметов, изображений.	1		Составление ряда из кубиков, геометрических фигур, карточек, изображений, пазлы	Ряд, предметы, пазлы	Кубики, наборное полотно, карточки, пазлы	

81.	Упражнения с предметами на соотнесение числа и количества.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Цифра, один	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, карточка с заданием	
82.	Определение месторасположения предметов в ряду.	1		Манипуляции с предметами. Нахождение нужного предмета в ряду. Предметно-практическая деятельность. Выполнение инструкций, действия по подражанию.	Ряд, предмет, близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	Предметы, природный материал, картинки, карточки	
83.	Числовой ряд от 1 до 4.	1		Работа картинками, с предметами, счёт, работа по карточке.	Один, два, три, четыре	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, числовой ряд, наборное полотно	

84.	Соотнесение цифр 1, 2, 3, 4 с количеством предметов.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Один, два, три, четыре	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, числовой ряд, наборное полотно	
85.	Печатание цифр 1, 2, 3, 4.	1		Счёт до 4. Работа в тетради.	Один, два, три, четыре	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, числовой ряд, наборное полотно, тетради	
86.	Число и цифра 5.	1		Узнавание и название цифры. Определение места числа в числовом ряду. Нахождение «соседей» числа. Работа со счётным материалом и предметными картинками, тренажерами, в карточках.	Число, цифра, пять	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, числовой ряд, наборное полотно, тетради	
87.	Состав числа 5.	1		Получение числа из двух слагаемых. Работа у доски с наборным полотном. Работа с предметами, карточками. Работа в тетради.	Пять	Наборное полотно, карточки с цифрами	

88.	Соотнесение цифры 5 с количеством предметов.	1		Нахождение цифры. Соотнесение цифры с количеством предметов.	Пять	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, числовой ряд, наборное полотно, тетради	
89.	Печатание цифры 5.	1		Счёт до 5. Печатание цифры 5.	Пять	Наборное полотно, карточки с цифрами, тетради, счётный материал	
90.	Административная контрольная работа за II полугодие по теме: «Счёт предметов в пределах 5. Печатание изученных цифр».	1		Выполнение предложенных заданий.		Листы с заданием	
91.	Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5.	1		Манипуляции с предметами, счёт (прямой и обратный), работа по карточке	Один, два, три, четыре, пять	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, числовой ряд, наборное полотно, тетради	

92.	Счёт предметов в пределах 5.	1		Работа со счётным материалом и предметными картинками. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5.	Пять	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, числовой ряд, наборное полотно, тетради	
93.	Времена года.	1		Различение времен года. Определение порядка следования сезонов в году. Работа с картинками по теме. Раскрашивание картинок.	Время года, осень, весна, зима, лето	Картинки, раскраски	
94.	Узнавание (различение) месяцев.	2		Называние осенних, зимних, весенних, летних месяцев. Хоровое и индивидуальное проговаривание. Определение последовательности месяцев в году. Работа с картинками.	Месяц, названия месяцев, год	Картинки, раскраски	
95.	Упражнения с предметами на соотношение числа и количества.	2		Счёт предметов, соотношение числа и количества. Работа по карточке			

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:*

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:*

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5;
- умение обозначать арифметические действия знаками;

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:*

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Индивидуальные наборы карточек с цифрами
2. Геометрические наборы
3. Набор картинок для счета
4. Игрушки
5. Настенный плакат «Цифры»
6. Магнитные цифры
7. Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10))
8. Мозаика, строительный материал
9. Сборно – разборные игрушки: матрёшки, пирамидки
10. Наборы палочек
11. Фланелеграф
12. Магнитные доски
13. Сыпучие материалы
14. Природный материал: ракушки, камушки, шишки, жёлуди, каштаны
15. Муляжи овощей и фруктов
16. Коробки – вкладыши; материалы М. Монтессори
17. Настольные игры: «Цвет и форма», «Времена года»
18. Дидактическая игра «На что похоже?»
19. Наборное полотно

Литература

1. Агеева, Л.В. Использование цвета в преподавании математики во вспомогательной школе // Дефектология. 1989, - №6.
- 2.Алышева, Т.В. Математика. 1 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М. Просвещение, 2017.
- 3.Божкова, И.Г. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 3-4 лет (Волгоград: Учитель, 2008год)
- 4.Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)/ Л.Б. Баряева.- СПб.: Изд-во РГПУим. А.И.Герцена, Союз,2002.
- 5.Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Владос, 2001.
- 6.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно – методические материалы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, Москва, 2007г.
7. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2).