

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО
Протокол № 5
от «08» 06. 2023 г.
_____ председатель МО

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
_____ О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОКОУ
«Школа-интернат №5» г. Курска
_____ Л. Н. Ермакова
«09» июня 2023г.

На заседании МС
Протокол № 5
«08» 06. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий природный мир»
в 1Аклассе
на 2023 - 2024 учебный год

Учитель: Соболева Татьяна Славиевна

Квалификационная категория: соответствие занимаемой
должности

Курск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и нормативных документов:

➤ Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

➤ Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

➤ Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

➤ Санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

➤ Приказ Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

➤ Приказ Минпросвещения РФ от 06.04.2023 № 240 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

➤ Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

➤ АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;

➤ Положение о рабочей программе учителя;

➤ Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

Программа реализуется на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Данная программа составлена с учетом особенностей данной категории детей, психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную

адаптацию.

Обоснование актуальности учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Он знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Цели и задачи учебного предмета

Предмет «Окружающий природный мир» направлен на достижение следующей *цели*: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Для достижения поставленной цели изучения предмета «Окружающий природный мир» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих *задач*:

Образовательные задачи:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы;
- формировать временных представлений;
- формировать представления о растительном и животном мире;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных изменениях (лето, осень, зима, весна).

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- корригировать и развивать речь, коммуникативные способности;
- развивать психические процессы: память, мышление, воображение.

Воспитательные задачи:

- воспитывать усидчивость на занятиях;
- стимулировать проявления самостоятельности;
- воспитывать интерес к предмету, познавательную активность;
- воспитывать любовь к природе, бережное и гуманное отношение к ней;
- воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности, дисциплинированность, соблюдение предъявляемых требований;
- формировать культуру общения.

Принципы, на которых базируется рабочая программа

В школе-интернате для детей с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основным принципом является принцип *коррекционной направленности*. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Также при планировании учитываются следующие **принципы**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- доступность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний, умений и навыков;
- активность и сознательность обучения.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Общая характеристика учебного предмета

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем он знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор) учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Новизна программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.

Формы организации учебного процесса

Ведущей формой организации учебного процесса и основной формой обучения является урок. Урок позволяет наиболее полно реализовать образовательно-воспитательные и коррекционно-развивающие задачи, использовать различные средства и методы обучения, осуществлять индивидуальный и дифференциальный подход к обучающимся.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения, свободные предметные игры, игры на звукоподражание, двигательные и жестовые упражнения, совместные сюжетные игры.

Также широко применяются уроки с элементами игры, с элементами практического занятия, урок-экскурсия, урок-путешествие.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Цель: изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок). Цель: выработка умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок). Цель: обобщение знаний.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Цель: определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками.
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;

- методы формирования интереса к учению;

- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;

- использование познавательных игр;

- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;

- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;

- игровые - дидактические игры, пальчиковые, игры с предметами и различными материалами, игры с образными игрушками, проигрывание различных ситуаций общения, игры-драматизации;

- практические методы - рука в руку, практические упражнения, упражнения с картинками, пиктограммами (символами), упражнения по прослушанному тексту, упражнения со словами и т. п.

- метод контроля.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- наблюдение;

- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- выкладывание пиктограмм;
- рисование, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка.

Технологии обучения

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что, обучаясь по одной программе, школьники могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как традиционная, коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: наборное полотно, календари, аудио- и видеоматериалы, муляжи овощей, фруктов, наглядный изобразительный материал, презентации.

Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- 1) традиционное обучение;
- 2) активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- 3) информационно-коммуникационные технологии;
- 4) здоровьесберегающие технологии.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;
- познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- иметь представления о явлениях и объектах живой и неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- умение адаптироваться к конкретным природным условиям;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт);
- узнавание домашних и диких животных;
- звукоподражание и пантомимические, передающие особенности каждого животного.

Достаточный уровень

- узнавать изученные объекты;
- узнавать объекты живой и неживой природы;
- узнавать (различать) домашних и диких животных;
- узнавать (различать) овощи, фрукты;
- узнавание (различение) времён года по картинкам;
- выполнять действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Программа представлена следующими разделами:

1. «Растительный мир»,
2. «Животный мир»,
3. «Временные представления»,
4. «Объекты природы».

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, банан, лимон, персик, апельсин) по внешнему виду. Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, свёкла, капуста, помидор, огурец, картофель) по внешнему виду. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель). Узнавание (различение) ягод (клубника, малина) по внешнему виду. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник, ландыш).

Животный мир

Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака, корова, свинья, лошадь, коза). Строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Домашние птицы (петух, курица, утка, гусь, индюк). Узнавание (различение) детенышей домашних птиц. Узнавание (различение) детенышей домашних

животных (котенок, щенок, теленок, поросенок, жеребенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, ёж). Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок, зайчонок, волчонок, медвежонок, бельчонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, синица, воробей, дятел). Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка). Строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Временные представления

Представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, ветер, гроза, капель, радуга). Соотнесение явлений природы с временем года.

Объекты природы

Узнавание Солнца. Узнавание Луны. Узнавание леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема.

Место рабочей программы учебного предмета

«Окружающий природный мир» в образовательном процессе

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Окружающий природный мир» структурировано как система тематических разделов и входит в учебный план ФАООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Срок реализации программы 1 учебный год. По годовому учебному плану на учебный предмет отведено 66 часов в год, в объеме 2 часов в неделю.

Тематический план курса «Окружающий природный мир»

№	Темы разделов	Количество часов
1.	Растительный мир.	14
2.	Временные представления	19
3.	Экскурсии в природу.	4
4.	Животный мир.	24
5.	Объекты природы	5
6	Итого	66

Класс –1А

Количество часов в неделю – 2 часа

	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Год
По плану	16	16	18	16	66
Контрольных работ	-	-	-	-	-
Практических работ					
Экскурсий	1	-	2	1	4

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы Темаурока.	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядные материалы	Примечание
1.	Времена года. Осень.	1		Работа с иллюстрациями. Выполнение действий по подражанию. Работа с календарем природы.	Осень, погода, листопад, дождь, лужи	Картинки, иллюстрации, демонстрационный плакат	
2.	Экскурсия. Изменения в природе осенью.	1		Слушание объяснений учителя, рассматривание опавших листьев и оставшихся листьев на деревьях (цвет), рассматривание оставшихся цветов и цветочков, травы.	Осень, погода, желтый, лист, дождь, лужи		
3.	Одежда и обувь человека осенью.	1		Рассматривание иллюстраций, предметных сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	Одежда, обувь	Иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, презентация, карточка с заданием	

4.	Узнавание(различение)явленийприроды(дождь).	1		Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Работа с календарем природы. Слушание аудиозаписей (звуки дождя) и детских песенок о дожде. Работа по карточке	Дождь	Сюжетные картинки, аудиозаписи. Карточка с заданием. Календарь природы.	
5.	Ягоды(клубника, малина).	1		Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Ягоды, клубника, малина	Предметные и сюжетные картинки, презентация, карточка с заданием	
6.	Луна.	1		Формирование представления о Луне. Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	Луна	Предметные и сюжетные картинки, Карточка с заданием	
7.	Солнце.	1		Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Работа с календарем природы. Работа по карточке.	Солнце	Предметные и сюжетные картинки, карточка с заданием	

8.	Узнавание(различение)явленийприроды(листопад)	1		Слушание объясненийучителя, рассматриваниесюжетных изображений.Работа с календаремприроды. Просмотрпрезентации.Работ апокарточке	Листопад	Сюжетныекартинки. Карточка сзаданием. Календарь природы.Презентация	
9.	Вода.	1	.	Слушание объясненийучителя. Рассматриваниеизображенийсводой. Выполнение игровыхупражнений.	Вода.	Предметныекартинки,карточкасзаданием	
10.	Река.	1		Слушание объясненийучителя. Рассматриваниесюжетных изображенийреки.Работапокарточке.	Река	Картинки,иллюстрации,карточкасзаданием	
11.	Соблюдениеправилповедениянареке.	1		Рассматриваниеиллюстраций, предметных исюжетныхкартинок. Выполнение игровыхупражнений.	Река,водоем,правил аповедения	Картинки,иллюстрации	

12.	Узнавание(различение)растений(травя)	1		Слушание объясненийучителя. Рассмотрениеиллюстраций,предметных исюжетныхкартинок. Рисованиетравы	Растения, трава	Картинки, иллюстрации, листбумаги, цветныекарандаши.	
13.	Узнавание(различение)растений(куст).	1		Слушание объясненийучителя. Рассмотрениеизображений растений.Раскрашивание.	Растения, куст	Картинки, иллюстрации, раскраска, цветныекарандаши	
14.	Узнавание(различение)растений(дерево).	1	.	Слушание объясненийучителя. Рассмотрениеизображений растений.Раскрашивание.	Растения, дерево.	Картинки, иллюстрации, раскраска, цветныекарандаши	
15.	Узнавание(различение)фруктов (яблоко, банан)по внешнемувиду.	1		Рассмотрениеизображений фруктов,название, выбор средимуляжей фруктов. Работа сраскраской.	Фрукты, яблоко, банан	Картинки, иллюстрации, муляжи фруктов, раскраска	

16.	Узнавание(различение)фруктов (лимон,груша) повнешнемувиду.	1		Рассматриваниеизображений фруктов,называние, выбор средимуляжей фруктов. Работа сраскраской.	Фрукты, груша,лимон	Картинки,иллюстрации,муляжи фруктов,раскраска	
17.	Узнавание(различение)фруктов (персик,апельсин) повнешнемувиду.	1		Рассматриваниеизображений фруктов,называние, выбор средимуляжей фруктов. Работа сраскраской.	Фрукты, киви,апельсин	Картинки,иллюстрации,муляжи фруктов,раскраска	
18.	Узнавание(различение)овощей (лук,морковь) повнешнемувиду.	1		Рассматриваниеизображений овощей,называние, выбор средимуляжей овощей. Работа сраскраской.	Овощи, лук,морковь	Картинки,иллюстрации,муляжи овощей,раскраска	
19.	Узнавание(различение)овощей (свёкла,картофель) повнешнемувиду.	1		Рассматриваниеизображений овощей,называние, выбор средимуляжей овощей. Работа сраскраской.	Овощи,свёкла,картофель	Картинки,иллюстрации,муляжи овощей,раскраска	

20.	Узнавание(различение)овощей(капуста,помидор,огурец)по внешнемувиду.	1		Рассматриваниеизображений овощей,название, выбор средимуляжей овощей. Работа сраскраской.	Овощи,капуста,помидор,огурец	Картинки,иллюстрации,муляжи овощей,раскраска	
21.	Узнавание(различение)деревьев(берёза).	1		Слушание объясненийучителя, рассматриваниеизображений растений.Беседа.Работапокарточке.	Деревья, береза.	Карточка сзаданием,иллюстрации.	
22.	Узнавание(различение)деревьев(дуб).	1		Слушание объясненийучителя, рассматриваниеизображений растений.Беседа.Работапокарточке.	Деревья, дуб.	Карточка сзаданием,иллюстрации.	
23.	Узнавание(различение)деревьев(клён).	1		Слушание объясненийучителя, рассматриваниеизображений растений.Беседа.Работапокарточке.	Деревья, клён.	Карточка сзаданием,иллюстрации.	

24.	Узнавание(различение)деревьев(ель).	1		Слушание объяснений учителя, рассматриваниеизображений растений.Беседа.Работапокарточке.	Деревья, ель.	Карточка сзаданием, иллюстрации.	
25.	Времена года.Зима.	1		Просмотрпрезентациипо теме. Рассматриваниекартин с зимнимипейзажами. Описаниезимнейпогоды.	Зима, снег, лед	Сюжетные и предметныекартинки, презентация	
26.	Признакизимы.	1		Рассматриваниеиллюстраций, различениепризнаковзимы. Узнаваниеприродных явлений покартинкам. Наблюдение заизменениями в природе.	Зима, снег, лед, снежинка, мороз.	Картинки, иллюстрации	
27.	Узнавание(различение)явлений природы(снегопад).	1		Слушание объяснений учителя, рассматриваниесюжетных картинок и иллюстраций. Просмотрпрезентации. Наблюдение заизменениями в природе.	Явления природы, снегопад	Картинки, иллюстрации, презентация	

28.	Дикие животные: заяц, лиса, волк.	1		Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок. Работа по индивидуальной карточке Индивидуальное, хоровое проговаривание.	Дикие животные, лиса, заяц, волк	Предметные и сюжетные картинки, презентация, карточка с заданием	
29.	Дикие животные: медведь, белка, еж.	1		Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок. Работа по индивидуальной карточке Просмотр презентации по теме. Индивидуальное, хоровое проговаривание.	Дикие животные, медведь, белка, ёж.	Предметные и сюжетные картинки, презентация, карточка с заданием	
30.	Детеныши диких животных.	1		Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок. Работа по индивидуальной карточке Просмотр презентации по теме. Индивидуальное, хоровое проговаривание.	Лисенок, зайчонок, волчонок, медвежонок, бельчонок, ежонок	Предметные и сюжетные картинки, презентация, карточка с заданием	

31.	Домашние птицы :петух, курица, цыплята.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Домашние птицы (петух, курица, цыплята).	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски	
32.	Домашние птицы : утка, гусь, индюк.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке.	Домашние птицы (утка, гусь, индюк)	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски	
33.	Детёныши домашних птиц.	1		Узнавание и различение детёнышей домашних птиц.	Утёнок, цыплёнок, гусёнок, индюшонок	Предметные и сюжетные картинки, презентация	
34.	Дерево зимой.	1		Узнавание и различение времен года по характерным признакам. Просмотр презентации, сюжетных картинок по теме.	Зима, снег, лёд, мороз.	Презентация, сюжетные картинки	

35.	Просмотр видеофильма «Зима».	1		Просмотр фильма. Узнавание и различение времен года по характерным признакам.	Зима, снег, лед, мороз.	Видеофильм о зиме. Раскраски по теме зима	
36.	Зимние забавы.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Зима. Коньки, санки, лыжи, снежки.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски	
37.	Зимующие птицы (синица).	1		Просмотр фильма, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке.	Зимующие птицы, синица.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, разрезные картинки, раскраски, карточка с заданием	
38.	Зимующие птицы (голубь).	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке.	Зимующие птицы, голубь.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, разрезные картинки, раскраски, карточка с заданием	

39.	Зимующие птицы (дятел).	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке.	Зимующие птицы, дятел.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, разрезные картинки, раскраски, карточка с заданием.	
40.	Зимующие птицы (воробей).	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке.	Зимующие птицы, воробей	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, разрезные картинки, раскраски, карточка с заданием.	
41.	Экскурсия. Наблюдения за образом жизни зимующих птиц.	1		Слушание объяснений учителя, наблюдения за птицами на улице, подкормка птиц	Зимующие птицы, воробей, синица, голубь, дятел.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация.	
42.	Домашние животные: кошка, собака, корова.	1		Узнавание и различение животного. Рассмотрение иллюстраций, предметных и сюжетных картинок. Работа по индивидуальной карточке Просмотр презентации по теме. Индивидуальное, хоровое	Домашнее животное, хвост, уши, туловище, лапы, кошка, собака, корова	Предметные и сюжетные картинки, набор «Домашние животные», презентация, карточка с заданием.	

				проговаривание			
43.	Домашние животные: свинья, лошадь, коза.	1		Узнавание и различение животного. Рассмотрение иллюстраций, предметных и сюжетных картинок. Работа по индивидуальной карточке Просмотр презентации по теме. Индивидуальное, хоровое проговаривание	Домашние животные, свинья, коза, лошадь	Предметные и сюжетные картинки, набор «Домашние животные» презентация, карточка задания	
44.	Детеныши домашних животных.	1		Узнавание и различение детёнышей домашних животных.	Котёнок, щенок, телёнок, жеребёнок, поросёнок, козлёнок.	Предметные и сюжетные картинки, презентация	
45.	Времена года. Весна.	1		Рассмотрение картин с весенними пейзажами. Просмотр презентации. Различение признаков весны. Описание весенней погоды	Весна, ручьи, проталины	Сюжетные картинки, презентация, настенный плакат, раскраска	

				Работасраскраской.			
46.	Признакивесны	1		Просмотрпрезентации.Различение признаковвесны. Описаниевесенней погоды.Работапо карточкам.	Весна,солнце,ветер,ручьи	Презентация,карточки созданием.	
47.	Просмотрвидеофильма овесне.	1		Просмотрфильма.Узнавание и различениевременгодапохарактернымпризнакам.	Весна, дождь, почки, ветер,солнце	Видеофильм овесне. Раскраски потемевесна.	
48.	Узнавание(различение)явлений природы (ветер).	1		Слушание объясненийучителя. Рассматриваниесюжетных картинок,презентаций.	Ветер	Картинки,иллюстрации,презентация,карточкас созданием	
49.	Явлениеприроды(капель).	1		Рассматриваниеиллюстраций, предметных исюжетных картинок, работапо карточке, работа спрезентацией	Весна, капель	Картинки,иллюстрации,презентация,карточка созданием.	

50.	Экскурсия в природу. Наблюдение за изменениями в природе.	1		Узнавание и различение времен года по характерным признакам. Уметь изображать (холодно нахмуриться, сжаться; тепло улыбаться, тянуться вверх, раскрыть руки).	Весна, дождь, почки, ветер, солнце	Натуральные объекты	
51.	Весенние цветы (подснежник).	1		Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	Цветы, подснежник	Предметные и сюжетные картинки, презентация Карточка с заданием	
52.	Весенние цветы (ландыш).	1		Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	Цветы, одуванчик	Предметные и сюжетные картинки, презентация Карточка с заданием	

53.	Части растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).	1		Узнавание и различение частей растений.	Корень, ствол, ветви, листья, цветы	Предметные картинки, иллюстрации	
54.	Узнавание перелетных птиц (ласточка).	1		Узнавание и различение внешнего вида перелетных птиц (ласточка) по характерным признакам. Работа по карточке.	Ласточка	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, разрезные картинки, раскраски	
55.	Узнавание (различение) явлений природы (радуга).	1		Слушание объяснений учителя. Рассматривание сюжетных картинок, презентаций. Работа по карточке.	Радуга	Сюжетные картинки, презентация, карточка с заданием	
56.	Лес.	1	.	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Просмотр презентации по теме.	Лес	Сюжетные картинки, презентация	

57.	Экскурсия.Изменения вприроде – появлениепочек, листьевнадеревьях.	1		Слушание объясненийучителя, рассматриваниесюжетных картинок,рассматривание на улице надеревьях почек и появлениялистьев; по возможностиповторение слов,реагирование.	Весна,почк и,листья	Сюжетныекартинки	
58.	Деревья весной.Наблюдение зараспускающей сяветочкой.	1		Наблюдения.Беседа.	Весна,почк и,зелень,тепло	Демонстрационныекарточки,дидактическиеигры, презентация,альбом, разрезныекартинки,раскраски	
59.	Узнавание(различение)явленийприроды(гроза).	1		Слушание объясненийучителя. Рассматриваниесюжетных картинок,презентаций.	Гроза	Сюжетныекартинки, презентация	
60.	Рыбы. Узнавание (различение) речных рыб (окунь).	1		Слушание объясненийучителя. Рассматриваниесюжетных картинок,презентаций.	Рыба, окунь	Сюжетныекартинки, презентация	

61.	Узнавание (различение) речных рыб (щука)	1		Слушание объяснений учителя. Рассмотрение сюжетных картинок, презентаций.	Рыба, щука	Сюжетные картинки, презентация	
62.	Времена года. Лето.	1		Работа с иллюстрациями и сюжетными картинками. Просмотр презентации. Различение признаков весны. Описание весенней погоды.	Лето	Иллюстрации, сюжетные картинки, раскраски	
63.	Признаки лета.	1		Рассмотрение картин с летними пейзажами. Различение признаков лета.	Лето, солнце, тепло	Сюжетные картинки, настенный плакат	
64.	Лето. Просмотр видеофильма.	1		Просмотр фильма. Узнавание и различение времен года по характерным признакам.	Лето, солнце, тепло	Видеофильм. Раскраски по теме лето	

65.	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	1		Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных и предметных картинок, по возможности повторение слов, реагирование жестами. Работа по карточке.	Утро, день, вечер, ночь	Предметные и сюжетные картинки. Карточка с заданием	
66.	Экскурсия в природу. Наблюдение за изменениями в природе.	1		Узнавание и различение времен года по характерным признакам.	Лето, тепло, дождь, листья, ветер, солнце	Натуральные объекты	

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы.
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Серия «Окружающий мир» изучаем и раскрашиваем: деревья, плоды, листья; фрукты и ягоды
2. Раскраска «времена года»
3. Настенные плакаты: времена года
4. Серия картинок: животные России, домашние животные и птицы, насекомые, овощи и фрукты, времена года, цветы
5. Развивающее лото «Овощи и фрукты»
6. Набор восковых овощей и фруктов
7. Аудио- и видеоматериалы
8. Календари
9. Крупные пазлы с изображением животных и растений.

Литература

1. Демьяненко, Т.В., Кислякова, Ю.Н., Оглоблина, И.Ю. Пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я и окружающий мир».
2. Маллер, А.Р., Цикото, Г.В.. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. Асадема. 2003.
3. Матвеева, Н.Б. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М., Просвещение, 2017.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно – методические материалы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, М.: Владос 2013г.
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

