

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г.Курска

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО
Протокол № 5
от «08» 06. 2023 г.
_____ председатель МО

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
_____ О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОКОУ
«Школа-интернат №5» г. Курска
_____ Л. Н. Ермакова
«09» июня 2023г.

На заседании МС
Протокол № 5
«08» 06. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
в 1А классе
на 2023 - 2024 учебный год

Учитель: Соболева Татьяна Славиевна

Квалификационная категория: соответствие занимаемой
должности

Курск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и нормативных документов:

➤ Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

➤ Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

➤ Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

➤ Санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

➤ Приказ Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

➤ Приказ Минпросвещения РФ от 06.04.2023 № 240 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

➤ Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

➤ АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;

➤ Положение о рабочей программе учителя;

➤ Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

Программа реализуется на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Данная программа составлена с учетом особенностей данной категории детей, психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обоснование актуальности учебного предмета

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств и практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Дети с интеллектуальной недостаточностью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем, использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цели и задачи учебного предмета

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на достижение следующей *цели*: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного

опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Для достижения поставленной цели изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- учить устанавливать зрительный контакт с собеседником, реагировать на собственное имя;
- формировать умение вступать в контакт с собеседником используя невербальные и вербальные средства;
- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов, изображений;
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми);
- учить понимать слова, обозначающие предмет;
- учить понимать простые предложения;
- формировать умение соотносить слово и объект с графическим изображением;
- формировать умение различать звуки окружающей действительности, звуки, а-а, у-у; ау, ах, му, уаи т.д.; ма, мам, мама;
- формировать умение выполнять простые речевые инструкции;
- формировать умение выполнять простые движения и действия с предметами (по подражанию);
- формировать умение выражать свои желания жестом или словом (предложением);
- формировать умение отвечать на вопросы;
- обучать правильной посадке при письме;
- обучать правильному захвату и удерживанию карандаша, ручки;
- обучать умению обводить, штриховать и закрашивать простые фигуры, буквы;
- обучать умению узнавать, называть изученные буквы;
- обучать умению проводить линии в различных направлениях.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать артикуляционные способности;
- развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
- развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса;
- развивать память;
- развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт;
- развивать зрительное восприятие;

- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- формировать и развивать реципрокную координацию;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

Воспитательные задачи:

- воспитывать усидчивость на занятиях;
- стимулировать проявления самостоятельности;
- формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;
- воспитывать интерес к предмету, познавательную активность;
- воспитывать морально-этические и нравственные качества личности на примере героев произведений;
- осуществлять гражданское воспитание обучающихся;
- воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности, дисциплинированность, соблюдение предъявляемых требований;
- формировать культуру общения.

Принципы, на которых базируется рабочая программа

В школе-интернате для детей с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основным принципом является принцип *коррекционной направленности*. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Также при планировании учитываются следующие ***принципы***:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- доступность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний, умений и навыков;
- активность и сознательность обучения.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Содержание учебного предмета для обучающихся дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения с взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов).

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Новизна программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей;
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала. Для этого значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Формы организации учебного процесса

Ведущей формой организации учебного процесса и основной формой обучения является урок. Урок позволяет наиболее полно реализовать образовательно-воспитательные и коррекционно-развивающие задачи, использовать различные средства и методы обучения, осуществлять индивидуальный и дифференциальный подход к обучающимся.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения, свободные предметные игры, игры на звукоподражание, двигательные и жестовые упражнения, совместные сюжетные игры.

Также широко применяются уроки с элементами игры, с элементами практического занятия, урок-экскурсия, урок-путешествие.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Цель: изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок). Цель: выработка умений по применению знаний.

- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок). Цель: обобщение знаний.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Цель: определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками.
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы формирования интереса к учению;
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- игровые - дидактические игры, пальчиковые, игры с предметами и различными материалами, игры с образными игрушками, проигрывание различных ситуаций общения, игры-драматизации;
- практические методы - рука в руку, практические упражнения, упражнения с картинками, пиктограммами (символами), упражнения по прослушанному тексту, упражнения со словами и т. п
- метод контроля.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- выкладывание пиктограмм;
- рисование, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка.

Технологии обучения

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что, обучаясь по одной программе, школьники могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как традиционная, коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и

проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, видеофильмы, художественную литературу.

Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- 1) традиционное обучение;
- 2) активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- 3) информационно-коммуникационные технологии;
- 4) здоровьесберегающие технологии.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы-интерната в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- умение принимать партнера по коммуникации.
- умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
- умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание;
 - умение согласиться на контакт и отказаться от контакта, установление контакта доступным способом;
 - умение распознавать, что поступает сообщение, умение высказываться (вербально или невербально);
 - умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него, внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.).
 - умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные);
 - умение различать голос и прочие шумы, умение узнавать голоса знакомых людей;
 - умение реагировать на имя, просьбу, запрет;
 - умение понимать похвалу и простые формы вежливости;
 - умение выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью;
 - выполнение графических заданий (обводка, закрашивание, проведение прямых и наклонных линий) с помощью.

Достаточный уровень

- умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом);

- умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом);
- умение пользоваться системой мануальных знаков;
- умение пользоваться системой графических символов;
- умение пользоваться предметами, для выражения сообщения;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов;
- умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- умение употреблять простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, название имени членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), название (употребление) слов, обозначающих предмет;
- умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации;
- использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета;
- умение выполнять упражнения для кистей и пальцев рук;
- выполнение графических заданий (обводка, закрашивание, проведение прямых и наклонных линий);
- умение узнавать (различать) образы графем (отдельных букв);
- название букв А, О, У, М, С, Х. Соотнесение звука с буквой.

Содержание учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами:

1. «Коммуникация»
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»
3. «Чтение и письмо».

«Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств

Формирование умения устанавливать зрительный контакт при обращении с собеседником, учитывая эмоциональное состояние собеседника.

Реагирование на свое имя, используя имеющиеся вербальные возможности.

Формирование умения отвечать на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности.

Выражение просьбы о помощи звуком, словом.

Выражение несогласия, согласия, используя имеющиеся вербальные возможности.

Выражение благодарности (звуком, словом).

Выражение прощания (звуком, словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Формирование умения показывать взглядом, закреплять это умение в действиях, повседневной жизни, играх.

Умение выражать мимикой согласие (несогласие), удовольствие, неудовольствие, давать ответную реакцию на обращение взрослого, возникшую ситуацию.

Умение привлекать внимание звучащим предметом.

Умение использовать указательный жест, связывая со словами приветствия, прощания, просьбы.

Умение выражать желания и потребности, обращаться за помощью, отвечать на вопросы, используя предметы, изобразительные средства (фотографии, картинки, пиктограммы).

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих:

- игрушки: кукла, пирамидка, мяч, машина, кубики
- посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля
- фрукты: банан, яблоко, груша, апельсин, лимон, киви
- овощи: картошка, морковь, свёкла, капуста, помидор, лук, огурец
- школьные принадлежности: карандаш, ручка, альбом, пластилин, цветные карандаши
- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка и др.
- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки, сандалии
- животные: кошка, собака, корова, лошадь, свинья
- продукты питания: хлеб, суп, каша, масло, чай, сок, мясо

Понимание слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Экспрессивная речь

Имитация неречевых звуков речевыми

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, слов.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на и др.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние(употребление)слов,обозначающихпредмет(посуда,мебель,игрушки,одежда,обувь,животные,овощи,фрукты,школьныепринадлежности,продукты,идр.).

Называние(употребление)обобщающихпонятий(посуда,мебель,игрушки,одежда,обувь,животные,овощи,фрукты,бытовыеприборы,школьныепринадлежности,продукты,транспорт,птицыидр.).

Называние(употребление)слов,обозначающихдействияпредмета(пить,есть,сидеть,стоять,бегать,спать,рисовать,играть,гулятьидр.).Называние(употребление)слов,обозначающихпризнакпредмета(цвет,величина,форма идр.).

Называние(употребление)слов,обозначающихпризнакдействия,состояние(громко,тихо,быстро,медленно,хорошо,плохо,весело,грустно идр.).

Называние(употребление)простыхпредложений.

Использование графического изображения для обозначения предметовиобъектов(посуда,мебель,игрушки,одежда,обувь,животные,овощи,фрукты,школьныепринадлежности,продукты,идр.).

Использование графического изображения для обозначения действияпредмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять идр.).

Использование графического изображения для обозначения признакапредмета(цвет,величина,форма идр.).

Использованиеграфическогоизображениядляобозначенияобобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, и др.).Использованиеграфического изображения для обозначения признака действия, состояния(громко,тихо,быстро,медленно,хорошо,плохо,весело,грустноидр.).

Использование напечатанного слова дляобозначенияслова,указывающегонапредмет,егопризнак(я,он,мой,твойидр.).Составлениепростыхпредложенийсиспользованиемграфическогоизображения.

«Чтение и письмо»

Глобальноечтение

Использованиекарточекснапечатаннымиисловамикаксредствакоммуникации.

Предпосылкикосмысленномучтениюиписьму.

Узнавание (различение) образов графем (букв) (А, О, У, М, С, Х, Ш).Графическиедействиясиспользованиемэлементовграфем:обводка,штриховка,печатание букв.

Начальныенавыкичтенияиписьма.

Узнаваниезвукавслоге(слове).Соотнесениезвукасбуквой.Узнаваниеграфическогоизображениябуквывслоге(слове).Называниебуквы.

Программный материал распределен поэтапно:

1. Этап: налаживание эмоционально-личностного контакта учителя с обучающимися, формирование ситуативно–делового общения учителя с

обучающимися и ситуативно-делового интереса к взаимодействию со сверстниками

2. Этап: формирование готовности использовать доступные средства коммуникации (в том числе и альтернативные) для налаживания процесса общения между обучающимися

3. Этап: формирование невербальных (вербальных) средств общения детей для выражения собственных потребностей и желаний в кругу сверстников

4. Этап: формирование и закрепление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Место рабочей программы учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация» в образовательном процессе

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» структурировано как система тематических разделов и входит в учебный план ФАООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Срок реализации программы 1 учебный год. По годовому учебному плану на учебный предмет отведено 165 часов в год, в объеме 5 часов в неделю.

Тематический план курса «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Темы разделов	Количество часов
1.	Коммуникация	36
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	54
3.	Чтение и письмо	75
4.	Итого	165

Класс - 1А

Количество часов в неделю – 5 часов

	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Год
По плану	40	40	45	40	165
Контрольных работ	-	1	-	1	2
Практических работ					
Экскурсий	-	-	-	-	-

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядные материалы	Примечание
1.	Установление контакта с собеседником.	1		Фиксация взгляда на лице.	Посмотри	Предметные картинки	
2.	Приветствие, прощание жестом, звуком, словом.	1		Приветствие собеседника звуком, словом. Понимание жестов и символов «До свидания», «Пока». Соотнесение жеста со словом. Работа с пиктограммами, выбор одной из двух в соответствии конкретной ситуацией. Использование жестов коммуникации.	Привет, до свидания, пока	Картинки, символы, рисунки.	

3.	Имена. Реагирование на собственное имя.	1		Реагирование на свое имя. Слушание, действия по образцу.	Имя, слово	Пиктограммы, карточки с именами детей	
4.	Урок-игра: «Это кто?»	1		Называть имена других детей по фотографии, понимать значение слов «моё», «не моё».		Фотографии	
5.	Выражение согласия (несогласия) жестом, звуком, словом.	1		Действия по подражанию. Выражение согласия (несогласия) жестом, звуком, словом.	Да, хочу, нет, не хочу	Карточки	
6.	Выражение благодарности звуком, словом.	1		Действия по подражанию	Спасибо	Карточки, пиктограммы	
7.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).	1		Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).	Хочу, дай, помоги	Карточки	

8.	Жесты: «похвала», «грозить».	1		Действия с помощью учителя, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Жест, грозить, хвалить	Карточки	
9.	Жесты: «жарко», «холодно».	1		Действия с помощью учителя, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Жест, жарко, холодно	Карточки	
10.	Понимание(название)слов,обозначающихпредмет(игрушки).	1		Показ (название)предметных картинокпо теме, соотнесениемеждусобой.	Игрушки,машина, кукла,мяч,пирамидка	Предметныекартинки,карточки.	
11.	Игра «Соотнеси слово и картинку».	2		Действия с помощью учителя, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Название предметов	Набор карточек, предметных картинок	
12.	Понимание слов, обозначающих место расположения предмета: около дома.	1		Действия по подражанию, по образцу. Узнавание, название Эмоционально-смысловые комментарии.	Около	Карточки, предметные и сюжетные картинки	

13.	Выполнение заданий по словесной инструкции: (Принеси, дай, най и т.д.)	1		Выполнение на практике поручений по заданию учителя	Выполни, принеси, дай, положи.	Канцтовары. Игрушки, муляжи овощей и фруктов.	
14.	«Кто и как подаёт голос?» (домашние животные).	1		Называние (показывание) животных по картинкам, соотнесение игрушек животных с их изображением, повторение за учителем звукокомплексов.	Животные, звук, свинья, лошадь, коза, баран.	Предметные картинки, презентация	
15.	Конструирование из палочек (ёлочка, дом).	1		Конструирование по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотнесение постройки и графическим изображением, обводка по пунктиру.	Палочки, дом	Графическое изображение	
16.	Конструирование из палочек (стол, стул, шкаф).	1		Конструирование по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотнесение постройки и графическим изображением, обводка по пунктиру.	Палочки, стол	Графическое изображение	

17.	Формирование умения удерживать ручку, карандаш. Раскрашивание крупных предметов.	1		Повторение за учителем и выполнение самостоятельно движений пальцев рук, по возможности повторение слов в потешках за учителем при повторном прочтении.	Рука, пальцы	Картинки, карточки	
18.	Время года - осень. Работа с предметными картинками.	2		Показ (название) изображения предметов, располагание картинок в заданном порядке (вертикально и горизонтально). Составление словосочетаний с помощью и с опорой на картинку.	Осень, погода, листья, дождь, листопад, лужа.	Предметные картинки	
19.	Узнавание, называние овощей. Раскрашивание овощей.	2		Показ (название) овощей, соотнесение с изображением, использование обобщающих понятий, называние (показывание) картинок по порядку, указанному учителем. Работа с красками.	Урожай, огород, овощи, помидор, лук, огурец, капуста, свёкла, морковь, перец.	Муляжи овощей, предметные картинки, демонстрационный плакат, краски.	

20.	Узнавание, называние фруктов. Раскрашивание фруктов.	2		Показ (называние) фруктов, соотнесение с изображением, использование обобщающих понятий, называние (показывание) картинок по порядку, указанному учителем. Работа с раскрасками.	Урожай, сад, банан, яблоко, апельсин, груша, лимон, фрукты.	Муляжи фруктов, предметные картинки, демонстрационный плакат, раскраски.	
21.	Упражнения на уточнение значений слов, обозначающих названия продуктов питания.	2		Узнавание на картинках, называние продуктов питания.	Хлеб, суп, каша, масло, чай, сок, мясо.	Предметные картинки, слова.	
22.	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук).	1		Прослушивание различных неречевых звуков. Соотнесение предмета, производящего звук с соответствующей картинкой. Имитация представленных звуков.	Звон, стук	Презентация, тематические картинки, аудиозаписи звуков	
23.	Обводка фигур по шаблону, трафарету.	2		Обводка по трафарету предметов (самостоятельно или с помощью) последующим, закрашивание.	Пальцы, руки, карандаш, трафарет, обводить.	Трафарет, цветные карандаши	

24.	«Кто и как подаёт голос?» (звуки насекомых).	1		Прослушивание звуков, издаваемых различными насекомыми. Соотнесение звука, соответствующей картинкой насекомого. Имитация представленных звуков	Звук, комар, пищит, пчела, жужжит	Презентация, предметные картинки	
25.	Звуки музыкальных инструментов.	2		Определение источника звука, соотнесение предмета, производящего звук картинкой	Музыкальные инструменты, барабан, удочка и др.	Предметные картинки, презентация.	
26.	Экскурсия по теме: «О чем говорит улитка?».	1		Прослушивание звуков окружающей действительности. Имитация звуков.	Звуки, которые можно услышать на улице	Звуки окружающей действительности	
27.	Артикуляционные упражнения. Проведение прямых линий на бумаге.	2		Выполнение артикуляционных упражнений по показу. Написание в тетрадь прямых линий. Работа в тетрадь.	Щеки, язык, губы, зубы, прямые линии	Игры, упражнения, тетради	
28.	Называние слов по предметным картинкам, соотнесение с их графическим изображением. Бытовые приборы.	1		Узнавание, называние слов по предметным картинкам, соотнесение с их графическим изображением.	Бытовые приборы	Картинки, карточки с заданием	

29.	Слова, обозначающие признак действия, состояние (хорошо, плохо).	1		Работа с иллюстративным материалом. Индивидуальное и хоровое проговаривание.	Хорошо, плохо	Картинки, иллюстрации	
30.	Слова, обозначающие признак действия, состояние (весело, грустно).	1		Работа с сюжетными картинками.	Весело, грустно	Карточки, сюжетные картинки	
31.	Понимание слов, указывающих на объекты (я, он).	1		Узнавание, называние себя и других на фотографиях.	Я, он	Картинки, фотографии	
32.	Понимание слов, указывающих на объекты (мой, твой).	1		Узнавание и называние предметов изображенных на картинках.	Мой, твой	Картинки	
33.	Понимание слов, указывающих на объекты: это.	2		Работа с карточками по образцу, с помощью, по инструкции. Узнавание, называние.	Это	Картинки, пиктограммы, реальные объекты	
34.	Основные потребности и желания: туалет, есть, пить, да/нет, игра, домой, боль, стоп. Работа с карточками.	2		Работа с карточками по образцу, с помощью, по инструкции. Узнавание, называние.	Туалет, есть, пить, да/нет, игра, домой, боль, стоп.	Картинки, пиктограммы	

35.	Пальчиковые игры, массаж кистей рук. Упражнения на развитие графомоторных навыков.	3		Повторение за учителем и выполнение самостоятельно движений пальцев кистей рук. Работа в прописи.	Рука, пальцы, кисть	Картинки, карточки	
36.	Звук буква А.	1		Артикуляция звука [А]. Рассмотрение и называние картинок на букву А. Узнавание образа буквы А. Раскрашивание	Звук, буква	Картинки, карточка с заданием, карточка с образом буквы А	
37.	Конструирование буквы А. Печатание буквы А.	1		Формирование зрительного эталона буквы А. Нахождение буквы среди других букв или знаков. Выделение из ряда правильно написанной буквы. Складывание буквы А из палочек, полосок, предложенных элементов. Печатание буквы А поточкам.	Буква А	Счетные палочки, цветные полоски, элементы букв. Карточка с заданием Карточка буквы А.	

38.	Слова на букву А.	2		Рассмотрение и называние картинок на букву М. Работа с предметными картинками. Написание по обводке.	Буква А	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
39.	Упражнение на определение нахождения звука [А] в слове	1		Рассмотрение и называние картинок на букву А. Работа с предметными картинками.		Предметные картинки, карточки	
40.	Звук буква У.	1		Артикуляция звука [У]. Рассмотрение и называние картинок на букву У. Узнавание образа буквы У. Обводка по шаблону.	Звук, буква	Предметные картинки, карточка с заданием, карточка с образом буквы У.	

41.	Конструирование буквы У. Печатание буквы У.	1		Формирование зрительного эталона буквы У. Нахождение буквы среди других букв или знаков. Выделение из ряда правильно написанной буквы. Складывание буквы У из палочек, полосок, предложенных элементов. Печатание буквы У по точкам.	Буква У	Счетные палочки, цветные полоски, элементы буквы в. Карточка с заданием Карточка буквы У.	
42.	Слова на букву У.	1		Рассмотрение и называние картинок на букву У. Работа с предметными картинками. Написание по обводке.	Буква У	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
43.	Упражнение на определение нахождения звука [У] в слове	1		Рассмотрение и называние слов. Работа с предметными картинками.	Звук У	Предметные картинки, карточки	

44.	Звуки и буквы А, У.	1		Различение звуков [А]-[У], букв А, У. Д/и «Подними букву», «Обведи букву» (из ряда букв). Работа с карточками.	Звуки буквы	Предметы, предметные картинки, карточки с образом буквы А, У, карточки с заданиями.	
45.	Печатание буквы А, У.	2		Формирование зрительного эталона букв А, У. Нахождение букв среди других букв и знаков. Выделение из ряда правильно написанных букв. Работа с карточками.	Буквы А, У.	Картинки, карточка с заданием.	
46.	Составление слогов с буквами А, У.	1		Работа с кассой букв. Рассмотрение предметных картинок. Выполнение действий по подражанию	Буквы А, У, касса букв	Касса букв, карточки, картинки, букварь	

47.	Звуки буква О.	1		Артикуляция звука [О]. Рассмотрение и называние картинок на букву О. Узнавание образа буквы О. Раскрашивание буквы.	Звук, буква	Предметы, предметные картинки, карточки с образом буквы О	
48.	Нахождение буквы О среди других букв и знаков. Штриховка буквы.	1		Формирование зрительного эталона буквы О. Нахождение буквы О среди других букв и знаков. Выполнение штриховки по образцу.	Буква О	Личная буква, пиктограмма, прописи, предметные картинки, слова, раскраски.	
49.	Время года - зима. Работа с сюжетными картинками.	2		Рассматривание картин по теме. Показ потребованию учителя тех или иных картинок.	«Явления природы», снег, снежинки, зима, мороз, санки, снежки, лепить	Презентация, предметные сюжетные картинки, демонстрационный плакат, карточка	

50.	Печатание буквы О.	1		Формирование зрительного эталона буквы О. Нахождение буквы среди других букв или знаков. Выделение из ряда правильно написанной буквы. Складывание буквы О из предложенных элементов. Печатание буквы О поточкам.	Буква О	Карточка буквы О, карточка с заданием.	
51.	Составление слогов с буквами А, У, О.	1		Работа с кассой букв. Рассмотрение предметных картинок. Выполнение действий по подражанию.	Буква О Ослик, очки, огурец и т.д.	Букварь, касса букв, прописи	
52.	Слова на букву О.	1		Рассмотрение и называние картинок на букву О. Работа с предметными картинками. Написание по обводке.	Буква О	Предметные картинки, прописи, карточки со словами	
53.	Упражнение на определение нахождения звука [О] в слове.	1		Рассмотрение и называние картинок на букву О. Работа с предметными картинками.	Звук О	Карточки, букварь	
54.	Называние предметов. Штриховка изображений.	2		Штриховка и изображений предметов (самостоятельно или с помощью) с последующим закрашиванием.	Пальцы, руки, карандаш, линия.	Карточка с заданием	

55.	Административная контрольная работа за I полугодие по теме: «Печатание изученных букв».	1		Выполнение заданий в прописи.		Прописи	
56.	Слушание сказки «Репка»(имитация движений, звукоподражание)	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	Репка, бабка, дед, внучка, Жучка, кошка, мышка.	Сюжетные картинки к сказке	
57.	Обобщающее понятие «Мебель».	2		Действия по подражанию, по образцу. Работа с иллюстративным материалом. Узнавание, называние.	Стол, стул, шкаф, диван, кресло	Презентация, предметные картинки, карточка с заданием	
58.	Слова, обозначающие школьные принадлежности	2		Узнавание, показывание и называние школьных принадлежностей на предметных картинках.	Портфель, рюкзак, Ручка, тетрадь, карандаш, ластик, краски, альбом, пластилин	Предметные картинки	
59.	Праздник «Новый год» Работа с картинками и атрибутами, пиктограммами.	2		Формирование понятийного аппарата в категории «время года, зима». Работа с картинками, атрибутами, пиктограммами	Время года, зима, праздник, Новый год, елка, игрушки, хоровод, Дед, Мороз	Картинки, атрибуты, пиктограммы. презентация	

60.	Письмо горизонтальных линий. Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия).	1		Повторение за учителем или выполнение самостоятельно движений пальцев рук при рисовании на листе горизонтальных линий карандашом. Упражнения по ориентировке на листе бумаги. Нахождение верхней и нижней линии.	Пальцы, руки, тетрадь, карандаш, линия	Карточка с заданием, тетрадь в линейку.	
61.	Произнесение слов, состоящих из одного звука (у-у), (а-а), (о-о), двух звуков (ау, уа).	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание. Имитация звуков.	Звуки. Речь.	Аудиозаписи, предметные картинки.	
62.	Закрашивание крупных предметов.	3		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Раскрашивание.	Цвет	Раскраски	
63.	Развитие мелкой моторики. Рисование мелом на доске произвольных линий.	1		Повторение за учителем и выполнение самостоятельно движений пальцев рук, по возможности повторение слов. Рисование на доске разных линий по инструкции и по образцу.	Рука, пальцы	Картинки, карточки	

64.	Звуки и буквы А, У, О.	1		Различение звуков [А, У, О], букв А, У, О. Д/и «Подними букву», «Обведи букву» (из ряда букв).	Звуки, буквы	Предметы, предметные картинки, карточки с образом букв А, У, О	
65.	Печатание букв А, У, О.	2		Различение букв А, У, О. Формирование зрительного эталона букв А, У, О. Нахождение букв среди других букв и знаков. Выделение из ряда правильно написанных букв. Работа с карточками.	Буквы А, У, О	Карточки с образом букв А, У, О, карточка с заданием	
66.	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо)	1		Действия по подражанию, по образцу, манипуляции с предметами.	Громко, тихо, звук, шум.	Детские музыкальные инструменты, аудиозаписи	
67.	Изображение действий по предложенной картинке.	2		Повторение за учителем и выполнение самостоятельно определенных действий. Игра «Сделай так»	Действия (сидеть, стоять, бегать, пить и т.д.)	Картинки с изображением действий	

68.	Слова,обозначающ иедействие предмета:пьёт,ест.	1		Название слов,обозначающихдействия предмета.Умение обозначать ииспользоватьизображения, доступные дляпонимания действий:пьёт,ест.	Пьёт, ест	Предметны е исюжетные картинки,г рафические изображени ядействий	
69.	Слова,обозначающи едействиепредмета: сидит,стоит, бежит.	1		Название слов,обозначающихдейств ия предмета.Умение обозначать ииспользоватьизображения ,доступные дляпониманиядействий: сидит,стоит,бежит. Составлениепредложений посюжетной картинке.	Сидит, стоит,бежит	Предметны е исюжетные картинки,г рафические изображен иядействий	
70.	Слова,обозначающ иедействие предмета:спит,игра ет.	1		Название слов,обозначающихдейств ия предмета.Умение обозначать ииспользоватьизображения ,доступные дляпонимания действий:спит, играет	Спит, играет	Предметны е исюжетные картинки,г рафические изображени я	

71.	Слова, обозначающие действие предмета: рисует, гуляет.	1		Название слов, обозначающих действия предмета. Умение обозначать и использовать изображения, доступные для понимания действий: рисует, гуляет.	Рисует, гуляет	Предметные сюжетные картинки	
72.	Слова, обозначающие признак действия, состояние (быстро, медленно).	1		Действия по подражанию, по образцу, работа с картинками.	Быстр - медленно	Картинки	
73.	Слушание сказки «Колобок» (имитация движений, звукоподражание)	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	Дед, бабка, Колобок, волк, заяц, медведь, лиса	Иллюстрации к сказке	
74.	Узнавание и называние слов категории «Транспорт».	2		Узнавание, называние предметов категории «Транспорт». Работа по картинкам, повторение за учителем.	Транспорт, машина, самолёт, пароход, поезд, автобус, трамвай, троллейбус	презентация, картинки	

75.	Раскрашивание геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник).	1		Рисование по точкам и самостоятельное геометрических фигур, закрашивание, выбор цвета по инструкции	Фигура, квадрат, круг, треугольник.	Карандаши, геометрические фигуры	
76.	Работа с трафаретами. Выполнение штриховки.	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции.	Штриховка, трафарет	Трафареты, карандаш	
77.	Зрительные упражнения с картинками. Д/и «Покажи».	1		Работа с предметными картинками. Соотнесение картинки с соответствующим словом.	Слово, найди, покажи	Картинки	
78.	Домашние животные (работа с предметными картинками).	1		Показ (называние) предметных картинок по теме, соотнесение между собой, ответы на вопросы: «кто это?», «где живёт?», выстраивание в линейной последовательности слева направо, использование возможности обобщающего слова.	Домашние животные, кошка, собака, корова, лошадь, коза, живет	Презентации, предметные картинки, карточки	

79.	Повторение. Звуки и буквы А, У, О. Печатание букв.	1		Различение звуков [А, У, О], букв А, У, О. Работа с карточкой.	Звуки, буквы	Предметы, предметные картинки, карточки и собором букв А, У, О. Карточка с заданием.	
80.	Звук буква М.	1		Артикуляция звука [М]. Узнавание образа буквы М. Обводка по шаблону, раскрашивание.	Звук, буква	Предметы, предметные картинки, карточка с образом буквы М	
81.	Звук и буква М. Конструирование буквы М.	1		Артикуляция звука [М]. Узнавание образа буквы М. Нахождение буквы среди других букв и знаков. Выделение из ряда правильно написанной буквы. Складывание буквы М из палочек, полосок, предложенных элементов.	Буква М	Счетные палочки, цветные полоски, элементы букв. Карточка с заданием Карточка буквы М.	

82.	Печатание буквы М.	1		Печатание буквы М поточкам.	Буква М	Прописи	
83.	Составление, чтение и печатание обратных слогов буквами (АМ, ОМ, УМ).	1		Работа с кассой букв. Чтение по слоговой таблице обратных слогов.	Буквы, слоги	Касса букв, карточки	
84.	Нахождение слов на букву М. Работа в прописях.	1		Рассмотрение и называние картинок на букву М. Работа с предметными картинками. Написание по обводке.	Буква М	Предметные картинки, прописи	
85.	Упражнение в определении нахождения звука [М] в слове.	1		Работа с картинками. Проговаривание слов, определение нахождения звука [М] в слове.	Звук М	Карточки, работа в прописи	
86.	Слова с буквой М (мама, муха, Маша, Миша)	1		Проговаривание слов с буквой М. Повторение слов за учителем. Работа с картинками.	Мама, муха, Маша, Миша	Букварь, картинки	

87.	Время года - весна. Работа с сюжетными картинками.	2		Работа с сюжетными картинками. Нахождение нужного объекта по инструкции, соотнесение между собой.	Весна, проталина, дерево, ручей, солнце, небо, признаки	Сюжетные картинки, презентация	
88.	Звук буквы С.	1		Артикуляция звука [С]. Узнавание образа буквы С. Обводка по шаблону, раскрашивание	Звук, буква	Предметы, предметные картинки, карточка с образом буквы С	
89.	Печатание буквы С.	1		Узнавание образа буквы С. Нахождение буквы среди других букв и знаков. Выделение из ряда правильно написанной буквы. Работа по карточке.	Буква	Карточка с образом буквы С, карточка с заданием.	
90.	Составление, чтение и печатание обратных слогов буквами (АС, ОС, УС).	1		Работа с кассой букв. Чтение по слоговой таблице обратных слогов	Буквы, слоги.	Предметные картинки. Касса букв, карточки. Прописи.	
91.	Упражнение в определении нахождения звука [С] в слове.	1		Работа с картинками. Проговаривание слов, определение нахождения звука [С] в слове.	Звук С	Карточки, работа в прописи	

92.	Слова с буквой С (сам, сама, сом, оса).	1		Проговаривание слов. Работаспредметными картинками.	Буква С	Предметныекартинки, прописи	
93.	ПечатаниебуквМ, С.	1		Различение букв М, С. Нахождениебуквсредидругих буквили знаков. Выделение из рядаправильно написанных букв.Работаскарточками.	БуквыМ, С	Карточки собразом букв М, С,карточка сзаданием	
94.	Произвольноенаписаниенаклонных линий вразныхнаправлениях.	1		Повторение заучителем или выполнение самостоятельных движений пальцев ирук. Рисованиепроизвольных наклонныхлиний.		Прописи	
95.	Упражнение в образовании ичтении слогов с изученнымибуквами .	1		Работаскасойбукв. Составлениеслоговсизученными буквами. Действияпо образцу, по подражанию, пословеснойинструкции.Слушание.Звукоподражание.	Слоги, обратные	Касса букв, карточки сбуквами, печатныеслоги	

96.	Моя семья.	1		Рассматривание фотографий членов семьи и возможно на зывание (показ) их на фото. Знакомство с пиктограммами: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка	Семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, я	Сюжетные картинки, фотографии, презентация, плакаты, пиктограммы	
97.	Слушание и инсценировка сказки «Теремок».	1		Слушание сказки, выделение персонажей, определение последовательности событий по картинкам. Инсценировка сказки.	Сказка, теремок, герои, мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь	Аудиозапись, предметные картинки, маски.	
98.	Узнавание и на зывание» слов категории «Посуда».	2		Показ (на зывание) слов категории «Посуда» по предметным картинкам. Работа с раскрасками.	Посуда, чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля	Игровой набор детской посуды, предметные картинки	

99.	Звуки буква Х.	1		Артикуляция звука [Х]. Узнавание образа буквы Х. Обводка по шаблону, раскрашивание	Звук, буква	Предметы, предметные картинки, карточка с образом буквы Х, карточка с заданием	
100.	Конструирование буквы Х из палочек, пластилина.	1		Узнавание образа буквы Х. Практическая деятельность.	Буква	Карточка с образом буквы Х палочки, пластилин.	
101.	Печатание буквы Х.	1		Узнавание образа буквы Х. Нахождение буквы среди других букв и знаков. Выделение из ряда правильно написанных букв. Работа по карточке.	Буква	Предметы, предметные картинки, карточка с образом буквы Х, карточка с заданием.	

102.	Составление, чтение и печатание обратных слогов буквами (АХ, ОХ, УХ).	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	Буквы, слоги.	Предметные картинки. Касса букв, карточки. .Прописи	
103.	Упражнение в определении нахождения звука [Х] в слове.	1		Работа с картинками. Проговаривание слов, определение нахождения звука [Х] в слове.	Звук Х	Карточки, прописи	
104.	Слова с буквой Х.	1		Нахождение картинок со словами на букву Х. Работа с кассой букв. Проговаривание слов с буквой Х. Работа с личным альбомом.	Буква Х	Предметные картинки. Касса букв, карточки. Прописи	
105.	Звук и буква Ш.	1		Артикуляция звука [Ш]. Узнавание образа буквы Ш. Обводка по шаблону, раскрашивание.	Звук, буква	Предметные картинки, карточка с образцом буквы Ш, карточка с заданием	

106.	Конструирование буквы Ш из палочек, пластилина.	1		Узнавание образа буквы Ш. Практическая деятельность.	Буква	Карточка с образом буквы Ш, палочки, пластилин	
107.	Письмо печатной буквы Ш.	1		Узнавание образа буквы Ш. Нахождение буквы среди других букв и знаков. Выделение из ряда правильно написанных букв. Работа по карточке.	Буква	Предметы, предметные картинки, карточка с образом буквы Ш, карточка с заданием	
108.	Составление, чтение и печатание обратных слогов буквами (АШ, ОШ, УШ).	1		Работа с кассой букв. Чтение по слоговой таблице обратных слогов. Печатание слогов.	Буквы, слоги	Слоговые карточки	
109.	Упражнение в определении нахождения звука [Ш] в слове.	1		Работа с картинками. Проговаривание слов, определение нахождения звука [Ш] в слове.	Звук Ш	Карточки, прописи	
110.	Слова с буквой Ш.	1		Нахождение картинок со словами на букву Ш. Работа с кассой букв. Работа с личным альбомом.	Буква Ш	Предметные картинки. Касса букв, карточки. Прописи	

111.	Звуки и буквы А, У, О, М, С, Х, Ш	3		Работа с карточками букв. Узнавание образа букв. Нахождение букв среди других букв и знаков. Раскрашивание.	Буквы	Предметы, предметные картинки, карточки с образом букв, карточка с заданием	
112.	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1		Повторение за педагогом отдельных звуков, звуковых комплексов в индивидуальном и групповом порядке)	Звук, слово	Сюжетные картинки	
113.	Понимание фразы из 2 слов (предмет и действие).	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание. Повторение.	Машина едет, заяц прыгает	Игрушки	
114.	Называние простых по звуковому составу слов.	1		Самостоятельное или с помощью педагога называние и /или показывание простых по звуковому составу слов из изученных категорий.	Слово, мама, папа, дядя, дом	Предметные картинки	

115.	Формирование умения удерживать ручку, карандаш. Раскрашивание крупных предметов.	1		Повторение за учителем или выполнение самостоятельно движений пальцев рук. Раскрашивание крупных предметов	Предмет	Карточка с заданием	
116.	Волнистые линии.	1		Повторение за учителем или выполнение самостоятельно движений пальцев и рук. Рисование волнистых линий	Волнистые линии и	Символы, рисунки, картинки	
117.	Речевые игры.	1		Подражание действиям, выполняемым педагогом	Слово, речь, голос, язык	Игровые упражнения	
118.	Дикие животные (работа с предметными картинками).	2		Показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы «кто это?», «где живёт?», выстраивать в линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово.	Волк, лиса, заяц, медведь, лось, ёж, белка, лес	Предметные картинки, презентация.	

119.	Слова, обозначающие предмет (одежда).	1		Показ (называние) слов категории «Одежда» по предметным картинкам. Работает раскрасками.	Одежда, брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, юбка.	Предметные картинки	
120.	Упражнения с пиктограммами «Найди одинаковые картинки».	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание. Повторение. Работает коммуникативными альбомами.	Покажи, найди	Коммуникативные альбомы	
121.	Игра на зрительное восприятие «Найди букву в узоре».	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	Буква, узор	Карточки с заданием	
122.	Формирование умения обводить фигуры по шаблону, трафарету.	1		Обводка по трафарету, шаблону предметов (самостоятельно или с помощью) с последующим закрасиванием.	Пальцы, руки, карандаш, трафарет, обводить.		

123.	Слова, обозначающие признак предмета (цвет).	1		Названия слов, обозначающих признак предмета. Игры «Сигнальщики», «Найди название», «Какой спрятался?»	Красный синий желтый зеленый черный коричневый	Предметные картинки, сигнальные карточки, карандаши	
124.	Административная контрольная работа за II полугодие по теме: «Печатание букв М, С, Х, Ш. Обратных слогов с буквами».	1		Выполнение заданий. Печатание букв и обратных слогов.		Прописи	
125.	Составление простых предложений с использованием пиктограмм.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание. Повторение. Работа с коммуникативными альбомами.	Я хочу, мама идет, папа кушает.	Пиктограммы. Коммуникативные альбомы.	

126.	Слова, обозначающие признак предмета (большой, маленький)	1		Название слов, обозначающих признак предмета. Игра «Найди самый большой». Игра «Самый маленький»	Большой, маленький	Предметные картинки, трафареты, игрушки и разной величины	
127.	Слова, обозначающие признак предмета (круглый, квадратный, треугольный).	1		Название слов, обозначающих признак предмета. Игра «Назови форму»	Круглый, квадратный, треугольный	Предметные картинки, игрушки разной формы, геометрические фигуры	
128.	Письмо вертикальных линий от начальной точки.	1		Проведение на листе бумаги вертикальных линий. Выбор карандаша соответствующего цвета по инструкции	Линия	Прописи	
129.	Понимание слов категории «Обувь».	1		Нахождение, показ (название) слов на предметных картинках и с помощью пиктограмм. Использование графического	Обувь, туфли, кроссовки, сапоги, тапки, сандалии	Предметные картинки, пиктограммы	

				изображения для обозначения предметов и объектов (обувь).			
130.	Узнавание, называние изученных букв.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Узнавание, называние изученных букв.	Буквы	Карточки с буквами. Таблица кассы букв «Домик». Карточки с заданием	
131.	Называние слов по предъявленным картинкам.	1		Называние слов по предъявленным картинкам.		Карточка с заданием, картинки	
132.	Д/и «Найди домик для буквы». Работа с кассой букв.	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Упражнения в нахождении домика для каждой буквы. Работа с кассой букв. Составление обратных слогов с изученными буквами. Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции.	Домик, буквы, слоги	Карточки с буквами. Таблица кассы букв «Домик»	
133.	«Скоро лето». Работа с сюжетными картинками.	1		Работа с предметными и сюжетными картинками. Работа с раскрасками.	Лето, цветы, дерево, листья, трава, солнце, небо.	Сюжетная картина, предметные картинки	

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2) Овладение доступными средствами коммуникации общения – вербальными и невербальными.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речевых одражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей ;

4) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

технического обеспечения образовательной деятельности:

Альбомы с фотографиями детей и членов их

семей. Детские книги, раскраски;

Иллюстрированный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей.

Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями. Пиктограммы.

Игрушки.

Конструкторы пластмассовые и деревянные; Картинки кукол (девочка, мальчик).

Наборы букв

<http://www.twirpx.com/> электронная библиотека

<http://logopsi.ucoz.com/> - сайт «Логопедия. Дефектология.

Психология». <http://prezentacya.ru/> – образовательный портал «Презентация.ru». <http://www.logoped.ru/> – сайт «Логопед.ru».

<http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка

звуков. <http://www.boltun-spb.ru/> - сайт «Болтунишка»

(логопедический). <http://logoportal.ru/> - логопедический

портал. <http://www.defectolog.ru/> - сайт

«Дефектолог.ru». <http://adalin.mospsy.ru/> -

коррекционные упражнения.

Литература:

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/ Под ред. Воронковой В.В. -М.: Просвещение, 1996.
2. Заречная С.И. Прописи для самых маленьких: учимся писать печатные буквы/ С.И. Заречная. -Изд. 2-е. -Ростов/Д: Феникс, 2013. -40с.
3. Лаврентьева Н.Б., Либлинг М.М., Кукушкина О.И. Личный букварь. Учебно-методический комплект для общеобразовательных организаций, «Национальное образование», 2019.
4. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. -М.: ГНОМ, 2004.
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. -М.: Теревинф, 1997г.
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
7. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов, 2011.
8. Штягинова Е.А. Альтернативная коммуникация (методический сборник) Новосибирск, 2012г.