

**Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5»
г. Курска**

РАССМОТРЕНО:

на заседании М/О
Протокол № 5
от «08»июня 2023 г.
Председатель М/О _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
_____ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОКОУ «Школа-интернат
№5» г. Курска
_____ Л.Н. Ермакова
« 09»июня2023 г.

На заседании МС
Протокол № 5
от « 08 »июня2023г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий природный мир»
во2Б классе
на 2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Криворучкина Надежда Юрьевна
Квалификационная категория -высшая

Курск, 2023г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно – эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 N 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

Реализуется на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся 2 Б класса.

Данная программа составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей,

обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Актуальность.

Актуальность предмета «Окружающий природный мир» заключается в том, что в процессе формирования представлений о живой и неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о временах года, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета:

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор) учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Формы организации учебного процесса

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения, свободные предметные игры, игры на звукоподражание, двигательные и жестовые упражнения, совместные сюжетные игры.

урок с элементами игры;

урок, с элементами практического занятия;

игра.

Методы и приёмы обучения:

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;

- методы формирования интереса к учению;

- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;

- использование познавательных игр;

- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;

- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация.

игровые

дидактические игры

пальчиковые игры,

игры с предметами и различными материалами,

словесные методы

рассказ,

объяснение,

беседа;

наглядные методы

показ, иллюстрация,

демонстрация,

использование ИКТ;

практические методы

рука в руку

практические упражнения;

упражнения с картинками;

Обучение ведется в игровой форме, используются элементы

подражательности. Процесс развития и обучения опирается на развитие у

учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для

повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;

детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется

по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое; большая

повторяемость материала, применение его в новой ситуации; обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка

- **Основными видами деятельности обучающихся на уроке являются:** наблюдение совместные действия с педагогом; деятельность по подражанию; деятельность по образцу; деятельность по последовательной инструкции; деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности; самостоятельная деятельность обучающегося.

Такая последовательность позволяет систематизировать и упорядочить работу в данном направлении. В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Возможные личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в классе;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- умение сотрудничать со взрослыми;
- доброжелательно относиться к окружающим;

Возможные предметные результаты:

Минимальный уровень

Иметь представления о явлениях и объектах живой и неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным условиям.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

Элементарные представления о течении времени.

Узнавание домашних и диких животных. Звукоподражание и пантомимические, передающие особенности каждого животного.

Достаточный уровень

Называть изученные объекты.

Узнавать объекты живой и неживой природы.

Узнавать(называть)домашних животных. Звукоподражание и пантомимические движения различных животных. Узнавать(называть) диких животных. Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного. Называние времён года с картинками. Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда,

занятия детей в разное время года. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу. Действия по словесной инструкции.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание деревьев (дуб, ель, клен, береза). Узнавание овощей (картофель, капуста, свекла, лук, помидор, огурец). Узнавание фруктов (яблоко, слива, груша). Узнавание ягод (малина, смородина, земляника, клубника). Представление о грибах (белый гриб, мухомор). Узнавание травянистых растений (цветов) (астра, тюльпан, роза, гвоздика). Представление о комнатных растениях (кактус, фиалка). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник, ландыш).

Животный мир

Строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Узнавание домашних животных (корова, лошадь, кот, собака, свинья, коза, овца). Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Узнавание зимующих птиц (синица, воробей, голубь, дятел). Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Узнавание насекомых (бабочка, стрекоза, муха, комар, пчела). Животные жарких стран. Узнавание перелетных птиц (аист, ласточка).

Временные представления

Узнавание времен года (осень, зима, весна, лето). Сезонные явления природы (дождь, снег, листопад, гроза, туман, ветер). Погода текущего дня. Части суток.

Объекты природы

Солнце (солнце, солнечный свет, загорать).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска. Программа по предмету «Окружающий природный мир» во 2Б классе рассчитана на 3 часа в неделю.

Система оценки достижения возможных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не выполняет, помощь непринимает.

Оценка «3»– выполняет совместно с педагогом при тактильной помощи или после частичного выполнения педагогом.

Оценка «4»– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, по поэтапной словесной инструкции.

Оценка «5»– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

Оценка «3»– воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

Оценка «4»– воспроизводит по наглядным опорам, по подсказке с незначительными ошибками; воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

Оценка «5»– воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценивание детей во втором классе начинается со второго полугодия.

Тематический план курса

№п/п	Темы разделов	Количество часов
1.	Формирование представлений о растительном мире.	39
2.	Временные представления: времена года, сутки, дни недели.	15
3.	Экскурсии в природу.	7
4.	Формирование представлений о животном мире.	39
5.	Объекты природы	1
6.	Итого	101

Сводная таблица по видам контроля

Класс 2 «Б»

Количество часов в неделю – 3 часа

	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Год
по плану					101
по факту					
практических работ					
Экскурсий					7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол. часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядные материалы	Примечания
1.	Экскурсия в природу. Ранняя осень.	1		Наблюдение за изменениями в природе. Собираение листьев.	Осень погода листья солнце осадки	Натуральные объекты	
2.	Беседа по картинкам «Осень»	1		Беседа с педагогом	Осень погода листья солнце осадки	Сюжетные картинки «Осень»	
3.	Явления природы осенью (дождь).	1		Узнавание простейших явлений природы в процессе наблюдения за явлениями природы, на изображениях. Узнавать характерные признаки природных явлений.	Дождь, холодно.	Предметные картинки, иллюстрации	
4.	Явления природы осенью (ветер).	1		Узнавание простейших явлений природы в процессе наблюдения за явлениями природы, на изображениях. Узнавать характерные признаки природных явлений.	Ветер, холодно.	Предметные картинки, иллюстрации	
5.	Явления природы осенью (листопад).	1		Узнавание простейших явлений природы в процессе наблюдения за явлениями природы, на изображениях. Узнавать характер-	Листопад.	Предметные картинки, иллюстрации	

				ные признаки природных явлений.			
6.	Овощи.	1		Узнавание и различение овощей по внешнему виду. Работа с трафаретами	Лук картофель морковь овощи свекла кабачок перец	Картинки, муляжи, трафареты. «Чудесный мешочек»	
7.	Овощи (картофель).	1		Рассказ об овоще по мнемокартинкам.	Картофель.	Картинки, муляжи, мнемокартинки, трафареты. «Чудесный мешочек»	
8.	Овощи(капуста).	1		Рассказ об овоще по мнемокартинкам.	Капуста.	Картинки, муляжи, мнемокартинки, трафареты. «Чудесный мешочек»	
9.	Овощи (свекла).	1		Рассказ об овоще по мнемокартинкам.	Свекла.	Картинки, муляжи, мнемокартинки, трафареты. «Чудесный мешочек»	
10.	Овощи (лук).	1		Рассказ об овоще по мнемокартинкам.	Лук	Картинки, муляжи, мнемокартинки, трафареты. «Чудесный мешочек»	
11.	Овощи (помидор).	1		Рассказ об овоще по мнемокартинкам.	Помидор	Картинки, муляжи, мнемокартинки, трафареты. «Чудесный мешочек»	
12.	Овощи (огурец).	1		Рассказ об овоще по мнемокартинкам.	Огурец	Картинки, муляжи, мнемокартинки, трафареты. «Чудесный мешочек»	
13.	Фрукты.	1		Узнавание и различение фруктов по внешнему виду. Работа по шаблонам.	Яблоко, слива, груша, фрукты	Картинки, игрушки, трафареты, шаблоны, игры «Сделай сок», «Чудесный мешочек»	
14.	Фрукты (яблоко)	1		Узнавание и различение фруктов	Яблоко, круглое	Предметные картинки	

				по внешнему виду. Раскрашивание			
15.	Фрукты (груша).	1		Узнавание и различение фруктов по внешнему виду. Раскрашивание	Груша	Предметные картинки	
16.	Фрукты (слива)	1		Узнавание и различение фруктов по внешнему виду. Раскрашивание	Слива	Предметные картинки	
17.	Уборка урожая. Огород.	1		Узнавание и различение овощей по внешнему виду. Манипуляции с предметами, наблюдения, действия по образцу.	Овощи Огород.	Предметные картинки, иллюстрации, муляжи	
18.	Уборка урожая. Сад.	1		Узнавание и различение по внешнему виду. Манипуляции с предметами, наблюдения, действия по образцу.	Фрукты Сад.	Предметные картинки, иллюстрации, муляжи	
19.	Ель. Распознавание (внешний вид).	1		Распознавание внешнего вида ели. Рисование иголок.	Ель, дерево, листья	Предметные картинки, иллюстрации, презентация, карандаши	
20.	Береза. Распознавание (внешний вид).	1		Распознавание внешнего вида березы.	Береза, дерево, листья	Предметные картинки, иллюстрации, презентация	
21.	Клен. Распознавание (внешний вид).	1		Распознавание внешнего вида клена.	Клен, дерево, листья	Предметные картинки, иллюстрации, презентация	

22.	Дуб. Распознавание (внешний вид).	1		Распознавание внешнего вида дуба.	Дуб, дерево, листья	Предметные картинки, иллюстрации, презентация	
23.	Экскурсия в природу. Деревья осенью (ель, дуб, клен, береза)	1		Наблюдение за изменениями в природе и деревьями осенью	Осень, иголки, листья, ель, дуб	Предметные и сюжетные картинки. Натуральные объекты	
24.	Части растений (корень, ствол).	1		Узнавание и различение частей растений .	Корень, ствол	Предметные картинки, иллюстрации	
25.	Части растений (стебель, ветка)	1		Узнавание и различение частей растений .	Стебель, ветви	Предметные картинки, иллюстрации	
26.	Части растений (лист, цветок)	1		Узнавание и различение частей растений .	Листья, цветы	Предметные картинки, иллюстрации	
27.	Лес - дом для диких животных.	1		Узнавание и различение диких животных. Где живет.	Лес, медведь, лиса, волк, заяц, белка, ёж	Картинки, набор «Дикие животные», презентация, лепбук	
28.	Дикие животные.	1		Узнавание и различение диких животных.	Медведь, лиса, волк, заяц, белка, ёж	Картинки, набор «Дикие животные», презентация	
29.	Дикие животные: лиса, волк, медведь.	1		Узнавание и различение животного. Чем питается. Строение животного. Где живет.	Лиса, волк, медведь, лапы, хвост, шесть	Картинки, набор «Дикие животные», презентация, лепбук	
30.	Дикие животные: заяц, белка, ёж.	1		Узнавание и различение животного. Чем питается. Строение животного. Где живет.	Лиса, волк, медведь, лапы, хвост, шесть	Картинки, набор «Дикие животные», презентация, лепбук	

31.	Дикие животные, их детеныши.	1		Узнавание и различение детёнышей диких животных.	Лисёнок, медвежонок, зайчонок, бельчонок	Предметные и сюжетные картинки, мнемокартинки.	
32.	Домашние животные.	1		Узнавание и различение животного.	Домашнее животное. Хвост. Уши. Туловище. Лапы.	Предметные и сюжетные картинки, набор «Домашние животные»	
33.	Домашние животные: корова, лошадь.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Домашние животные. Корова. Лошадь.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
34.	Домашние животные: свинья, коза, овца.	1		Узнавание и различение животного. Чем питается. Строение животного. Работа в альбомах.	Свинья, коза, овца.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
35.	Домашние животные: кошка, собака.	1		Узнавание и различение животного. Чем питается. Строение животного. Работа в альбомах.	Кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза, овца.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
36.	Домашние животные, их детеныши.	1		Узнавание и различение детёнышей домашних животных.	Котёнок, щенок, телёнок, жеребёнок, поросёнок	Предметные и сюжетные картинки, мнемокартинки.	
37.	Дикие и домашние животные.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Дикие и домашние животные	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки,	

						раскраски.	
38.	Зима. Признаки зимы.	1		Узнавание и различение времен года по характерным признакам.	Зима, снег	Предметные и сюжетные картинки.	
39.	Экскурсия в природу. Наблюдения за изменениями в природе.	1		Наблюдения. Действия по образцу. Беседа.	Зима. Мороз. Снег. Лёд.	Натуральные объекты.	
40.	Зимние явления природы.	1		Слушание, узнавание, называние. Беседа. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Зима. Мороз. Снег. Лёд. Оттепель.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
41.	Растения зимой.	1		Наблюдения. Действия по образцу. Беседа.	Зима. Мороз. Снег. Лёд . Растения	Предметные и сюжетные картинки.	
42.	Дикие животные зимой.	1		Наблюдения. Действия по образцу. Беседа.	Зима. Мороз. Снег. Лёд . Животные	Предметные и сюжетные картинки. Презентация	
43.	Одежда людей зимой.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Зима. Шуба, пальто, куртка, варежки, шапка, шарф.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
44.	Обувь людей зимой.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Зима. сапоги, валенки, ботинки.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
45.	Зимние забавы детей.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу.	Зима. Коньки, санки, лыжи, снежки.	Предметные картинки, иллюстрации, презентация.	

				Работа в альбомах.		раскраски	
46.	Зимующие птицы (синица).	1		Просмотр фильма, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Зимующие птицы, синица	Предметные картинки, иллюстрации, презентация, карандаши	
47.	Зимующие птицы (воробей).	1		Просмотр фильма, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Зимующие птицы, воробей	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
48.	Зимующие птицы (голубь).	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Зимующие птицы, голубь.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
49.	Зимующие птицы (дятел).	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Зимующие птицы, дятел.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
50.	Кормушка для птиц зимой.	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Зимующие птицы: синица, снегирь, воробей, голубь, дятел, кормушка.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
51.	Беседа по картинкам «Растения зимой».	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу.	Словарь по теме	Сюжетные картинки, иллюстрации	
52.	Строение птиц	1		Слушание, узнавание, название.	Голова, туловище,	Демонстрационные карточки,	

				Наблюдения. Действия по образцу	клюв, крылья, ноги, хвост, перья	дидактические игры, презентация, раскраски.	
53.	Домашние птицы (петух, курица, цыплята).	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Домашние птицы (петух, курица, цыплята).	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
54.	Домашние птицы (утка, гусь, индюк).	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Домашние птицы (утка, гусь, индюк)	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
55.	Растения (дерево)	1		Слушание объяснений учителя. Рассматривание изображений растений. Раскрашивание.	Дерево	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
56.	Растения (куст).	1		Слушание объяснений учителя. Рассматривание изображений растений. Раскрашивание.	Куст	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
57.	Растения (трава).	1		Слушание объяснений учителя. Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок.	Трава	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки,	

				Рисование травы		раскраски.	
58.	Экскурсия в природу. Изменения в природе .	1		Слушание объяснений учителя. Узнавание и различение.	Деревья, кустарники	Натуральные объект	
59.	Комнатные растения (кактус).	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Комнатные растения (кактус).	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
60.	Комнатные растения (фиалка).	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Комнатные растения (фиалка).	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
61.	Уход за комнатными растениями.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Практическая работа.	Полив, пересадка, рыхление, протираание листочков.	Натуральные объекты.	
62.	Экскурсия в природу. Наблюдение за изменениями в природе.	1		Узнавание и различение времен года по характерным признакам.	Весна, дождь, почки, ветер, солнце	Натуральные объекты	
63.	Ягоды (малина, клубника).	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Ягоды (малина, клубника).	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
64.	Ягоды (смородина, земляника)	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу.	Ягоды (земляника, смородина).	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом,	

				Работа в альбомах.		разрезные картинки, раскраски.	
65.	Ягоды. Выращивание, употребление в пищу.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Ягоды (малина, смородина).	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
66.	Садовые цветы.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Цветы. Астра, тюльпан, роза, гвоздика.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
67.	Цветы (астра).	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Цветы. Астра.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
68.	Цветы (тюльпан).	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Цветы. Тюльпан.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
69.	Цветы (роза).	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Цветы. Роза.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
70.	Цветы (гвоздика).	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Цветы. Гвоздика.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки,	

						раскраски.	
71.	Узнавание знакомых цветов.	1		Узнавание знакомых цветов. Работа с картинками. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Цветы. Астра, тюльпан, роза, гвоздика.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
72.	Весенние цветы (подснежник).	1		Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Цветы, подснежник	Предметные и сюжетные картинки, презентация Карточка с заданием	
73.	Весенние цветы (ландыш).	1		Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Цветы, одуванчик	Предметные и сюжетные картинки, презентация Карточка с заданием	
74.	Признаки весны.	1		Просмотр фильма. Узнавание и различение времен года по характерным признакам.	Весна, дождь, почки, ветер, солнце	Видеофильм о весне. Раскраски по теме весна	
75.	Деревья весной.	1		Наблюдения. Беседа.	Весна, почки, зелень, тепло.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
76.	Насекомые.	1		Узнавание и различение внешнего	Насекомые. Стрекоза.	Демонстрационные карточки,	

				вида насекомых по характерным признакам.	Бабочка.	дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
77.	Насекомые (стрекоза).	1		Узнавание и различение внешнего вида стрекозы по характерным признакам.	Насекомые. Стрекоза.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, пластилин.	
78.	Насекомые (бабочка).	1		Узнавание и различение внешнего вида бабочки по характерным признакам. Лепка из пластилина.	Бабочка.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, пластилин.	
79.	Насекомые (комар)	1		Различение внешнего вида комара по характерным признакам. Работа с раскрасками.	Насекомые. Комар	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
80.	Насекомые (муха).	1		Различение внешнего вида мухи по характерным признакам. Работа с раскрасками.	Насекомые. Муха.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
81.	Насекомые (пчела).	1		Различение внешнего вида пчелы по характерным признакам. Работа с раскрасками.	Насекомые. Муха.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
82.	Занятия людей весной	1		Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Сажать, копать, поливать, игры	Демонстрационные карточки, дидактические игры,	

					весной	презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
83.	Узнавание перелетных птиц (аист)	1		Узнавание и различение внешнего вида перелётных птиц (аист) по характерным признакам. Лепка из пластилина.	Птицы, аист	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
84.	Узнавание перелетных птиц (ласточка)	1		Узнавание и различение внешнего вида перелётных птиц (ласточка)	Ласточка	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
85.	Узнавание перелетных птиц (аист, ласточка)	1		Узнавание и различение внешнего вида перелётных птиц	Птицы, аист, ласточка	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
86.	Деревья весной. Экскурсия	1		Узнавание и различение времен года по характерным признакам.	Весна, солнце, тепло, солнце	Натуральные объекты	
87.	Беседа по картинкам « Растения весной».	1		Слушание объяснений учителя. Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок.	Растения, весна	Иллюстрации, предметные и сюжетные картинки.	
88.	Животные жарких стран (верблюды).	1		Работа с картинками. Просмотр	Верблюды	Картинки, мультфильм	

				мультфильма «Уроки тетушки Совы»			
89.	Животные жарких стран (слон).	1		Работа с картинками. Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»	Слон	Картинки, мультфильм	
90.	Животные жарких стран (лев).	1		Работа с картинками. Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»	Лев	Картинки, мультфильм	
91.	Животные жарких стран (жираф).	1		Работа с картинками. Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»	Жираф	Картинки, мультфильм	
92.	Явления природы (гроза).	1		Слушание, узнавание, называние. Беседа. Наблюдения. Действия по образцу.	Гроза	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация.	
93.	Явления природы (туман).	1		Слушание, узнавание, называние. Беседа. Наблюдения. Действия по образцу.	Туман	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация.	
94.	Экскурсия в природу. Разнообразии цветов.	1		Слушание объяснений учителя. Узнавание и различение цветов .	Названия цветов	Натуральные объекты	
95.	Времена года. Лето	1		Узнавание и различение времен года по характерным признакам.	Лето, жарко, солнечно	Картинки, презентация	
96.	Сезонные изменения. Летние месяцы.	1		Узнавание и различение времен года по характерным признакам.	Названия месяцев	Презентация	

97.	«Солнышко лучистое» (представление о солнце)	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке	Солнце	Предметные и сюжетные картинки	
98.	Части суток: утро, день.	2		Узнавание и различение частей суток. Представление о сутках как о последовательности. Соотнесение частей суток с видами деятельности	Утро, день, светло, сутки, солнце.	Предметные и сюжетные картинки.	
99.	Части суток: вечер, ночь.	2		Узнавание и различение частей суток. Представление о сутках как о последовательности. Соотнесение частей суток с видами деятельности	Сутки, вечер, ночь, темно, луна.	Предметные и сюжетные картинки.	

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- карточки PECS;
- визуальное расписание;
- чек листы;
- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- презентации;
- натуральные объекты муляжи, макеты.

Таблицы:

- "Мир животных"
- Домашние животные
- Дикие животные России
- "Мир человека":
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- "Мир растений":
- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы

-Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России":

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Дидактические игры: лото, домино, разрезные карточки, пазлы.

Литература:

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В.. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. Асадема. 2003.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно – методические материалы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, М.: Владос 2013г.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2016