

**Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат  
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г.Курска**

РАССМОТРЕНО:

на заседании М/О  
Протокол №5  
от « 08»июня2023 г.  
Председатель М/О \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОКОУ «Школа-интернат  
№5» г. Курска  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Ермакова  
« 09»июня2023 г.

На заседании МС  
Протокол № 5  
от « 08 »июня2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»  
во 2Б классе  
на 2023 - 2024 учебный год**

Учитель Криворучкина Н.Ю.

Квалификационная категория - высшая

Курск, 2023 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно – эпидемиологическими правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и

других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 N 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

Реализуется на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся 2Б класса.

Данная программа составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей,

обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Актуальность.** Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

***Цель обучения:***

- формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Задачи предмета:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Кроме основных, можно выделить и коррекционные задачи: — развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта; — развитие зрительного восприятия; — развитие зрительного и слухового внимания; — развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков; — формирование и развитие реципрокной координации; — развитие пространственных представлений; — развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Реализацию программы обеспечивают **основные педагогические принципы**, положенные в ее основу:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- доброжелательный психологический климат на уроках.
- лично - деятельный подход к организации учебного процесса.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Необходимо сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом.

Коррекционная направленность обеспечивается в ходе освоения программного материала. Представления и навыки, приобретаемые ребенком необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности. Программа является основой для изучения уроков: речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, человек, изобразительная деятельность. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет излагать материал несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

### ***Формы организации учебного процесса***

Организация и проведение занятий по предмету «Окружающий социальный мир» строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения, свободные предметные игры, двигательные и жестовые упражнения, совместные сюжетные игры.

### **Методы обучения:**

- игровой метод с частичным использованием словесного метода.
- практический метод с частичным использованием словесного метода.
- наглядный метод с частичным использованием словесного метода.
- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности.
- методы формирования интереса к учению.
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха.

### **Виды деятельности обучающихся на уроке:**

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование раскрашивание;
- предметно-практическая деятельность

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

#### **Возможные личностные результаты:**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

## **Возможные предметные результаты:**

### **Минимальный уровень**

- уметь ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- проявлять интерес к объектам, созданным человеком;
- иметь представление о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- иметь представление о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (врач, продавец, повар, строитель, почтальон и тд);
- иметь представление об убранстве дома.о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- уметь показывать на картинках напитки, молочные продукты, мучные изделия, кондитерские изделия.
- иметь представление об электроприборах, электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

### **Достаточный уровень**

- ориентироваться в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей, в помещениях школы, в школьной территории в распорядке школьного дня.
- узнавать(различать) школьные принадлежности (тетрадь, карандаш, ручка, краски, пластилин альбом для рисования.);
- узнавать (различать) профессии людей, окружающих ребенка (врач, продавец, повар, строитель, почтальон и тд);
- иметь представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/деревянные);
- уметь ориентироваться в помещениях своего дома;
- иметь представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).
- узнавать (различать )предметы мебели (стол, стул, кровать.диван,шкаф,комод);
- узнавать (различать) электроприборы (телевизор, утюг,микроволновая печь, электрический чайник);
- узнавать (различать)электронные устройства (телефон, компьютер, планшет);
- использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни;
- узнавать флаг России;
- иметь представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон);
- ориентироваться во дворе;
- соблюдать правила учебного поведения;
- уметь обращаться за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- уметь соблюдать общепринятые нормы поведения дома, на улице, в общественных местах;

- узнавать(различать)напитки,молочные продукты, мучные ,кондитерские изделия;
- узнавать (различать) транспорт
- иметь представления о предметах и материалах, изготовленных человеком (бумага,ткань)

### **Структура программы «Окружающий социальный мир»**

предусматривает включение следующих разделов:

1. Школа
2. Квартира, дом, двор.
3. Предметы быта
4. Продукты питания
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком
6. Город
7. Транспорт
- 8.Страна.
9. Традиции и обычаи

### **Содержание учебного предмета**

#### ***1.Школа.***

Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор); о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена); бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).

узнавание (различение) помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе.

Узнавание (различение) участков школьной территории.

Узнавание (различение) зон класса.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей.

#### ***2. Квартира, дом, двор.***

Типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный),городской (сельский, дачный) дом. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором).

#### ***3.Предметы быта***

Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический

чайник). Назначение электроприборов. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

#### **4. Продукты питания.**

Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе).  
Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое).  
Мучные изделия (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари).  
Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

#### **5. Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Бумага. Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает).  
Виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).  
Предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).  
Ткань. Свойства ткани. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).

#### **6. Город.** Дом, магазин, больница, театр, цирк, почта и др.

Профессии (врач, продавец, повар, строитель, почтальон). Правила перехода улицы. Зебра, светофор, подземный и надземный переход.

#### **7. Транспорт.**

Узнавать (различать) общественный транспорт. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Специальный транспорт. Назначение специального транспорта.

#### **8. Страна.**

Знание (узнавание) государственной символики (флаг). Моя страна – Россия. Столица России – Москва. Герб России.

#### **9. Традиции и обычаи.**

Традиции и атрибуты праздников.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска. Программа по предмету «Окружающий социальный мир» во 2Б классе рассчитана на 2 часа в неделю.

### **Система оценки достижения возможных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не выполняет, помощь непринимает.

Оценка «3»– выполняет совместно с педагогом при тактильной помощи или после частичного выполнения педагогом.

Оценка «4»– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, по поэтапной словесной инструкции.

Оценка «5»– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

Оценка «3»– воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

Оценка «4»– воспроизводит по наглядным опорам, по подсказке с незначительными ошибками; воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

Оценка «5»– воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценивание детей во втором классе начинается со второго полугодия.

### **Тематический план курса «Окружающий социальный мир»**

<b>№</b>	<b>Темы разделов</b>	<b>Количество часов</b>

<b>1.</b>	Школа.	4
<b>2.</b>	Квартира, дом, двор.	7
<b>3.</b>	Предметы быта	9
<b>4.</b>	Продукты питания	11
<b>5.</b>	Предметы и материалы, изготовленные человеком	7
<b>6.</b>	Город	16
<b>7.</b>	Транспорт	4
<b>8.</b>	Страна	4
<b>9.</b>	Традиции и обычаи	4
<b>10.</b>	Итого	66

**Сводная таблица по видам контроля**

**Класс -2Б**

**Количество часов – 2 часа**

	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Год
По плану					66
По факту					
Экскурсий	-	-	-	-	-

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол. часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядные материалы	Примечание
1.	Правила поведения в школе.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу.	Школа, ученик, учитель, парта, урок, перемена, звонок.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
2.	Школьные принадлежности.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу.	Школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	Демонстрационные карточки, раскраски, школьные принадлежности.	
3.	Школа (классы).	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке.	Школа, класс	Презентация, карточка с заданием.	
4.	Ориентация в зонах класса (учебная, игровая).	1			Класс, учебная зона, игровая зона	Предметы класса	
5.	Части дома (стена, крыша, окно).	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу.	Стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол	Демонстрационные карточки.	
6.	Типы домов.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения.	Одноэтажные и многоэтажные дома.	Демонстрационные карточки.	

				Действия по образцу. Работа по карточке.	Частные и многоквартирные дома.		
7.	Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, обогреватель).	1		Слушание, узнавание, называние. Работа по карточке.	Телевизор, пылесос, обогреватель	Демонстрационные карточки, презентация, раскраски.	
8.	Помощники в доме (бытовые приборы: чайник утюг).	1		Слушание, узнавание, называние. Работа по карточке.	Чайник утюг	Демонстрационные карточки, презентация, раскраски.	
9.	Помощники в доме (бытовые приборы: фен, микроволновая печь).	1		Слушание, узнавание, называние. Работа по карточке.	фен, микроволновая печь	Демонстрационные карточки, презентация, раскраски.	
10.	Назначение электроприборов	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке.	Названия электроприборов	Демонстрационные карточки, презентация, карточка с заданием,	
11.	Помещения квартиры (спальня).	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке.	Спальня	Демонстрационные карточки, презентация	
12.	Мебель для спальни.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке	Стол, стул, кровать, шкаф, полка.	Демонстрационные карточки, раскраски.	
13.	Помещения квартиры (гостиная).	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу.	Гостиная	Демонстрационные карточки, презентация	
14.	Мебель для гостиной.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке	Стол, диван, кресло	Демонстрационные карточки, раскраски.	
15.	Помещения	1		Слушание, узнавание,	Кухня	Демонстрационные	

	квартиры (кухня).			называние. Наблюдения. Действия по образцу.		карточки, презентация	
16.	Мебель для кухни.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке	Шкаф, обеденный стол, стулья	Демонстрационные карточки, раскраски.	
17.	Помещения квартиры (санузел).	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу.	Санузел	Демонстрационные карточки, презентация	
18.	Оборудование санузла.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке	Ванна, умывальник, унитаз, полотенцесушитель	Демонстрационные карточки, презентация	
19.	Бумага. Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает).	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке.	Бумага, рвать, мять, мочить	Различные виды бумаги.	
20.	Виды бумаги- картон, альбомный лист.	1		Узнавание, различение. Наблюдения. Действия по образцу.	Бумага, картон, альбомный лист	Картон, альбомный лист	
21.	Предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Просмотр презентации	Салфетка, коробка, газета, книга.	Предметы их бумаги, презентация	
22.	Территории двора.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке.	Место для отдыха, игровая площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, раскраски.	
23.	Мучные изделия(хлеб,	1		Работа с картинками. Просмотр презентации.	Хлеб, батон, булочка.	Демонстрационные карточки,	

	батон, булочка)			Узнавание и различение мучных изделий. Работа с раскрасками		дидактические игры, презентация, раскраски.	
24.	Мучные изделия (пирожок, булочка, сушки)	1		Работа с картинками. Просмотр презентации. Узнавание и различение мучных изделий. Работа с раскрасками	Пирожок, булочка, сушки	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, раскраски.	
25.	Мучные изделия(баранки, сухари).	1		Работа с картинками. Просмотр презентации. Узнавание и различение мучных изделий. Работа с раскрасками	Баранки, сухари	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, раскраски.	
26.	Кондитерские изделия(торт, печенье).	1		Работа с картинками. Просмотр презентации. Узнавание и различение кондитерских изделий. Работа с раскрасками	Торт, печенье	Демонстрационные карточки, презентация, раскраски.	
27.	Кондитерские изделия (пирожное, конфета, шоколад).	1		Работа с картинками. Просмотр презентации. Узнавание и различение кондитерских изделий. Работа с раскрасками	пирожное, конфета, шоколад	Демонстрационные карточки, презентация, раскраски.	
28.	Соблюдение правил поведения в общественных местах.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу.	Правила поведения	Демонстрационные карточки, презентация.	
29.	Напитки (вода, сок,	1		Слушание, узнавание,	Напитки, вода, сок,	Демонстрационные	

	квас)			называние. Наблюдения. Действия по образцу.	квас.	карточки, картинки.	
30.	Напитки (какао, лимонад, компот)	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу.	Напитки, какао, лимонад, компот.	Демонстрационные карточки, картинки.	
31.	Напитки (чай, кофе).	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу.	Напитки, чай, кофе.	Демонстрационные карточки, картинки.	
32.	Новый год. Традиции и атрибуты праздника.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу.	Новый год, праздник, елка, игрушки, подарки	Презентация	
33.	Молочные продукты (молоко, творог)	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке.	Молоко, творог	Демонстрационные карточки, раскраски.	
34.	Молочные продукты ( сметана, кефир, масло).	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке.	Сметана, кефир, масло	Демонстрационные карточки, раскраски.	
35.	Молочные продукты (йогурт, мороженое).	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке.	Йогурт, мороженое	Демонстрационные карточки, раскраски.	
36.	Профессия «Продавец».	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Игровые действия.	Продавец, покупатель, весы, касса, деньги, чек.	Игровой набор, демонстрационный плакат.	
37.	Специальный транспорт.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке.	Транспорт: пожарная машина, скорая помощь	Демонстрационные карточки, дидактические игры, разрезные картинки, раскраски	

38.	Назначение специального транспорта.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке.	Транспорт: пожарная машина, скорая помощь	Демонстрационные карточки, дидактические игры, разрезные картинки, раскраски.	
39.	Профессия «Врач».	1		Участие в игре.	Врач, пациент, карточка, медицинские инструменты	Игровой набор	
40.	Профессия «Повар».	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке.	Профессии: повар.	Демонстрационный плакат, карточки, картинки, раскраски.	
41.	Профессия «Строитель».	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке.	Профессии: строитель.	Демонстрационный плакат, карточки, картинки, раскраски.	
42.	Профессия «Почтальон».	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке.	Профессии: почтальон.	Демонстрационный плакат, карточки, картинки, раскраски.	
43.	Общественный транспорт моего города.	1		Узнавание и различение видов транспорта. Работа с раскрасками	Транспорт, автобус, пассажиры, билет.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
44.	День защитника Отечества. Традиции и атрибуты праздника.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения.	Праздник, защитник, Родина, Отечество	Демонстрационные карточки, презентация, раскраски	
45.	Соблюдение правил поведения в	1		Работа с сюжетными картинками. Просмотр	Правила поведения	Сюжетные картинки, презентация	

	общественном транспорте.			презентации.			
46.	Правила перехода улицы. Зебра, светофор, подземный и надземный переход.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке.	Зебра, светофор, подземный и надземный переход	Демонстрационные карточки, дидактические игры, раскраски, презентация	
47.	Международный женский день. Традиции и атрибуты праздника.	1		Слушание учителя. Просмотр презентации.	Весна, март, подарок, цветы	Иллюстрации, презентация, раскраски	
48.	Город, в котором я живу.	1		Слушание учителя. Просмотр презентации.	Город, Курск	Иллюстрации, презентация.	
49.	Городские здания (магазин).	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Игровые действия.	Магазин	Иллюстрации, презентация.	
50.	Магазины города Курска.	1		Слушание, узнавание, называние. Действия по образцу.	Словарь по теме	Иллюстрации, презентация.	
51.	Здания службы помощи (больница).	1		Слушание, узнавание, называние. Действия по образцу.	Больница	Иллюстрации, презентация.	
52.	Здания службы помощи (парикмахерская).	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Игровые действия.	Парикмахерская	Иллюстрации, презентация, раскраски, игровой набор	
53.	Городские здания (театр).	1		Слушание, узнавание, называние. Действия по образцу. Игровые действия.	Театр	Демонстрационные карточки, презентация, альбом, настольный театр	

54.	Городские здания (цирк).	1		Слушание, узнавание, называние. Действия по образцу.	Цирк	Презентация	
55.	Здания службы помощи (почта).	1		Слушание, узнавание, называние. Действия по образцу.	Почта	Демонстрационные картинки	
56.	Электронные устройства ( компьютер).	1		Слушание, узнавание, называние. Действия по образцу.	Компьютер	Демонстрационные картинки, презентация, раскраска	
57.	Электронные устройства (планшет).	1		Слушание, узнавание, называние. Действия по образцу.	Планшет	Демонстрационные картинки, раскраска	
58.	Электронные устройства (телефон).	1		Слушание, узнавание, называние. Действия по образцу.	Телефон	Демонстрационные картинки, презентация, раскраска	
59.	Моя страна – Россия.	1		Слушание, узнавание, называние. Работа с презентацией.	Страна, Россия	Иллюстрации, презентация.	
60.	Столица России – Москва.	1		Слушание, узнавание, называние. Работа с презентацией.	Столица, Россия, Москва	Иллюстрации, презентация.	
61.	Флаг России.	1		Слушание, узнавание, называние. Действия по образцу. Работа по карточке	Россия. Флаг	Иллюстрации, презентация, карточка с заданием	
62.	День Победы. Традиции и атрибуты праздника.	1		Слушание, узнавание, называние. Работа с презентацией.	Победа, парад,салют	Иллюстрации, презентация, раскраска	
63.	Герб России.	1		Слушание, узнавание, называние. Действия по образцу. Работа по карточке.	Россия. Герб	Иллюстрации, презентация, карточки с заданием	

64.	Ткань. Свойства ткани.	1		Слушание, узнавание, называние. Действия по образцу	Ткань	Презентация, кусочки ткани	
65.	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).	2		Слушание, узнавание, называние. Действия по образцу.	Одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё.	Картинки, презентация, раскраска	

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

## **Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

- натуральные объекты ,муляжи, макеты .
  - детские наборы посуды, предметы быта;
  - предметные, сюжетные картинки
  - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- детские наборы «Больница», «Магазин», «Продукты питания»
    - дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»

## **Литература:**

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В.. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. Асадема. 2003.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно – методические материалы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, М.: Владос 2013г.

3. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).
4. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. М.: Парадигма, 2013.- 193с.
5. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005г.