

**Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5»
г. Курска**

РАССМОТРЕНО:

на заседании М/О
Протокол №5
от « 08 »июня2023 г.
Председатель М/О _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
_____ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОКОУ «Школа-интернат
№5» г. Курска
_____ Л.Н. Ермакова
« 09»июня2023 г.

На заседании МС
Протокол №5
от « 08 » июня2023г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
во 2Б классе
на 2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Криворучкина Надежда Юрьевна
Квалификационная категория - высшая

Курск, 2023г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Санитарно – эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 N 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

Реализуется программа на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся

2 Б класса.

Данная программа составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Актуальность. Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» реализует *цель* - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Для достижения поставленной цели изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих **практических задач**:

- учить устанавливать зрительный контакт с собеседником, реагировать на собственное имя;
- формировать умение вступать в контакт с собеседником, используя невербальные и вербальные средства;
- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов;
- учить понимать слова, обозначающие предмет;
- учить понимать простые предложения;
- формировать умение соотносить слово и объект с графическим изображением;
- формировать умение различать звуки окружающей действительности звуки, *а-а, у-у; ау, ах, му. уай* т. д.; *ма, там, мама*;
- формировать умение выполнять простые речевые инструкции;
- формировать умение выполнять простые движения и действия с предметами (по подражанию);
- формировать умение выражать свои желания жестом или словом (предложением);
- формировать умение отвечать на вопросы;
- обучать правильной посадке при письме;
- обучать правильному захвату и удерживанию карандаша, ручки;
- обучать умению обводить, штриховать и закрашивать простые фигуры, буквы;
- обучать умению узнавать, называть изученные буквы;
- обучать умению проводить линии в различных направлениях;

-развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;

- развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса;

- развивать память;

-воспитывать усидчивость на занятиях;

- стимулировать проявления самостоятельности;

-формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках речи и альтернативной коммуникации решаются и *специальные задачи*, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта; - развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

- формирование и развитие реципрокной координации;

- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в дополнительном классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа), как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), реагируют непроизвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Формы организации учебного процесса.

Ведущей формой организации учебного процесса и основной формой обучения является урок. Урок позволяет наиболее полно реализовать образовательно - воспитательные и коррекционно-развивающие задачи, использовать различные средства и методы обучения, осуществлять индивидуальный и дифференциальный подход к обучающимся. Формы обучения:

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения, свободные предметные игры, игры на звукоподражание, двигательные и жестовые упражнения, совместные сюжетные игры.

Урок с элементами игры, урок, с элементами практического занятия, игра.

Методы и приёмы обучения:

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы формирования интереса к учению;
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация.

игровые
дидактические игры
пальчиковые игры,
игры с предметами и различными материалами,
игры с образными игрушками,
проигрывание различных ситуаций общения,
игры-драматизации;
словесные методы
рассказ,
объяснение,
беседа;
наглядные методы
показ, иллюстрация,
демонстрация,
использование ИКТ;
практические методы
рука в руку
практические упражнения;
упражнения с картинками;
упражнения с пиктограммами (символами);
упражнения по прослушанному тексту;
упражнения со словами и т. п.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- выкладывание пиктограмм;
- рисование, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в классе;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- умение сотрудничать со взрослыми;
- доброжелательно относиться к окружающим.

Возможные предметные результаты.

Минимальный уровень

- умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
- умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание;

- умение согласиться на контакт и отказаться от контакта, установление контакта доступным способом;
- умение распознавать, что поступает сообщение, умение высказываться (вербально или невербально);
- умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.).
- умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные);
- умение различать голос и прочие шумы;
- умение узнавать голоса знакомых людей;
- умение реагировать на имя, просьбу, запрет.
- умение понимать похвалу и простые формы вежливости;
- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью
- выполнение графических заданий (обводка, закрашивание, проведение прямых и наклонных линий) с помощью;
- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;
- умение узнавать (различать) образы графем (отдельных букв);
- называние букв А, О, У, М, С, Х,Ш, Л,Ы,Н,Р. Соотнесение звука с буквой.

Достаточный уровень

- умение реагировать на собственное имя;
 - умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом);
 - умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом);
 - умение пользоваться системой мануальных знаков;
 - умение пользоваться системой графических символов;
 - умение пользоваться предметами, для выражения сообщения;
 - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов;
 - умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
 - умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет;
 - умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации;
 - использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета;
 - уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;
 - выполнение графических заданий (обводка, закрашивание, проведение прямых и наклонных линий);
 - умение узнавать (различать) образы графем (отдельных букв);
 - называние букв А, О, У, М, С,Х,Ш, Л,Ы,Н,Р. Соотнесение звука с буквой.
- Чтение обратных слогов. Чтение с помощью учителя прямых слогов.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет включает *3 раздела*:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, , животные и др.)

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть,

стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) простых предложений.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные и др.).

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, и др.).

Чтение и письмо

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв) (А, О, У, М, С, Х, Ш, Л, Ы, Н, Р.). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение обратных слогов, а прямых слогов с помощью.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска. Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» во 2Б классе рассчитана на 5 часов в неделю.

Система оценки достижения возможных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не выполняет, помощь непринимает.

Оценка «3»– выполняет совместно с педагогом при тактильной помощи или после частичного выполнения педагогом.

Оценка «4»– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, по поэтапной словесной инструкции.

Оценка «5»– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

Оценка «3»– воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

Оценка «4»– воспроизводит по наглядным опорам, по подсказке с незначительными ошибками; воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

Оценка «5»– воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценивание детей во втором классе начинается со второго полугодия.

Тематический план курса

№п/п	Темы разделов	Количество часов
1.	Коммуникация	6
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	24
3.	Чтение и письмо.	138
	Итого	168

Сводная таблица по видам контроля

Класс 2 «Б» класс

Количество часов в неделю – 5 часов

	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Год
по плану					168
по факту					
Контрольных работ	-	1	-	1	2

Календарно- тематический план

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол. часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия словарь	Наглядные материалы	Примечания
1.	Выполнение заданий по словесной инструкции	1		Действия по словесной инструкции.	Принеси, дай, положи и,	Пиктограммы	
2.	Выражение благодарности.	1		Действия по подражанию	Спасибо	Карточки, пиктограммы	
3.	Слова – приветствия.	1		Действия по подражанию	Здравствуйте, привет.	Карточки, пиктограммы	
4.	Слова – прощания.	1		Действия по подражанию	Пока, до свидания	Карточки, пиктограммы	
5.	Слова – благодарность	1		Действия по подражанию	Спасибо, пожалуйста.	Карточки, пиктограммы	
6.	Различение звуков окружающей действительности.	1		Слушание, действия по образцу.	Звук, речь.	Шумовые игрушки, аудиозаписи, музыкальные инструменты.	
7.	Звуки речевые и неречевые.	1		Прослушивание различных неречевых звуков. Соотнесение предмета, продуцирующего звук с соответствующей картинкой. Имитация представленных звуков	Волк ребёнок	Презентация, предметные картинки	
8.	Артикуляционный аппарат.	1		Действия по подражанию.	Губы, язык, зубы.	Пиктограммы	
9.	Артикуляционная гимнастика.	1		Выполнение артикуляционных упражнений по показу	Щеки, язык, губы, зубы	Игры, упражнения.	
10.	Раскрашивание крупных предметов.	1		Повторение за учителем и выполнение самостоятельно движений пальцев и рук, по	Рука, пальцы	Картинки, карточки	

				возможности повторение слов потешек за учителем при повторном прочтении			
11.	Обводка фигур по шаблону, трафарету.	1		Обводка по трафарету предметов (самостоятельно или с помощью) с последующим, закрашиванием.	Пальцы, руки, карандаш, трафарет, обводить.	Трафарет, цветные карандаши	
12.	Называние предметов. Штриховка изображений.	1		Штриховка изображений предметов (самостоятельно или с помощью) с последующим, закрашиванием.	Пальцы, руки, карандаш, линия.	Карточка с заданием	
13.	Знакомство с тетрадью для письма.	1		Изучение тетрадей. Упражнение в нахождении узкой и широкой линии.	Тетрадь, линейка, узкая, широкая.	Тетрадь, линейка, ручка,	
14.	Узкая и широкая линейка в тетради.	1		Упражнение в нахождении узкой и широкой линии. Раскрашивание узкой-красным, а широкой-голубой.			
15.	Написание вертикальных наклонных линий.	1		Повторение за учителем или выполнение самостоятельно движений пальцев рук при рисовании на листе вертикальных линий карандашом.	Пальцы, руки, карандаш, линия.	Карточка с заданием	
16.	Упражнения на развитие мелкой моторики.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции.	Руки, пальцы	Иллюстрации, картинки, игровые упражнения	
17.	Понятие «слово». Называние предметов.	1		Работа по картинкам, повторение за учителем.	Слово	Наборы предметных картинок.	
18.	Составление простых предложений по предметной	1		Рассматривание предметных картинок. Действия по	Машина едет. Мальчик	Предметные картинки	

	картинке.			подражанию, по словесной инструкции	идёт.идр.		
19.	Рисование вертикальных линий.	1		Работа в тетрадях по образцу, с помощью учителя.	Линия	Картинки «Дождик», «Заборчик».	
20.	Закрашивание фигур.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Раскрашивание	Цвет.	Раскраски	
21.	Формирование графических умений.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции.	Ручка карандаши	Раскраски карточки	
22.	Понимание фразы из 2 слов (предмет и действие)	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание. Повторение.	Машина едет, заяка прыгает	Игрушки	
23.	Проведение прямых линий на бумаге.	1		Написание в тетрадях прямых линий. Работа в тетрадях.	Прямые линии	Карточки с заданием	
24.	Пальчиковая зарядка	1		Повторение за учителем пальчиковой гимнастики под словесные инструкции или музыку.	Рука, пальцы	Картинки, карточки	
25.	Написание волнистых линий.	1		Проведение наклонных линий самостоятельно или с помощью учителя. Выбор карандаша соответствующего цвета по инструкции	Пальцы, руки, карандаш, линия	Карточка с заданием, карандаши, мокрая губка	
26.	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»	1		Использование указательного жеста, называние с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Выбор определенного предмета и действия с ним.	Покажи, названия предметов	Картинки	

27.	Жестовые и пальчиковые игры	1		Совместные игры на подражание действиям учителя(закрывает лицо, закрывает рот и тд)	Жест, пальцы	Визуальные упражнения, картинки	
28.	Называние слов категории «Животные».	1		Называние животных. Просмотр презентации	Названия животных	Иллюстрации, картинки	
29.	Обобщающее понятие «Животные»	1		Показ, называние знакомых животных и обобщение их в категорию «Животные».	Названия игрушек	Картинки, игрушки	
30.	Рисование изображений из категории «Животные»	1		Обводка по трафарету, по контуру. Раскрашивание, штриховка	Названия животных	Трафареты, картинки	
31.	"Животные". Составление предложений по вопросам учителя.	1		Называние частей тела животных. Ответы на вопросы, кто что ест. Обобщающее понятие животные. Ответы на вопросы учителя	Названия животных	Иллюстрации, картинки	
32.	Называние слов категории «Игрушки».	1		Работа по карточкам. Узнавание, называние слов обозначающих предмет (игрушки)	Названия игрушек	Предметные картинки, карточки, игрушки	
33.	Обобщающее понятие « Игрушки»	1		Называние игрушек, показ и называние их предназначения	Названия игрушек	Картинки, игрушки	
34.	Рисование изображений из категории «Игрушки»	1		Обводка по трафарету, по контуру. Раскрашивание, штриховка	Названия игрушек	Трафареты, картинки	
35.	"Игрушки". Составление	1		Называние игрушек	Названия	Картинки,	

	предложений			Ответы на вопросы учителя	игрушек	игрушки	
36.	Называние имен учащихся класса, педагогов.	1		Узнавание, называние имен педагогов, детей	Имена детей, педагогов		
37.	Называние слов категории «Посуда».	1		Работа с предметными картинками, презентацией.	Названия посуды	Картинки, предметы.	
38.	Обобщающее понятие «Посуда»	1		Называние посуды.показ и называние ее предназначения	Названия посуды	Картинки, предметы.	
39.	Рисование изображений из категории «Посуда»	1		Обводка по трафарету, по контуру. Раскрашивание, штриховка	Названия посуды	Трафареты, картинки	
40.	Называние слов категории «Мебель».	1		Работа по карточкам. Узнавание, называние слов обозначающих предмет (мебель)	Названия предметов мебели	Предметные картинки, карточки	
41.	Обобщающее понятие « Мебель»	1		Называние мебели.показ и называние ее предназначения	Названия мебели	Картинки,	
42.	Рисование изображений из категории «Мебель»	1		Обводка по трафарету, по контуру. Раскрашивание, штриховка	Названия мебели	Трафареты, картинки	
43.	Называние слов, категории «Одежда»	1		Работа по карточкам. Узнавание, называние обозначающих предмет (одежда)	Названия предметов одежды	Предметные картинки, карточки	
44.	Обобщающее понятие « Одежда»	1		Называние предметов одежды.показ и называние ее предназначения	Названия предметов одежды	Картинки,	
45.	Рисование изображений из категории «Одежда»	1		Обводка по трафарету, по контуру. Раскрашивание, штриховка	Названия предметов	Трафареты, картинки	

46.	Артикуляция звука А.	1		Артикуляция звука. Упражнение в произнесении и пении звука.	Широко, рот.	Альбом, музыкальные зарядки, зеркало.	
47.	Звук и буква А.	1		Формирование зрительного эталона буквы А. Рассмотрение и название картинок на букву А. Письмо и раскрашивание буквы.	Аист, арбуз, астра. Автобус	Картинки, Карточки.	
48.	Слова с буквой А.	1		Повторение за учителем. Называние слов на букву А.	Аист, арбуз, астра. Автобус.	Карточка буквы А, картинки, карточки с заданиями	
49.	Нахождение буквы А среди других букв или знаков.	1		Называние слов на букву А. Нахождение буквы среди других букв или знаков.	Буква, звук, слово	Карточка буквы А, картинки, карточки с заданиями	
50.	Знакомство с чтением звуковой дорожки. (А-а-а-а)	1		Чтение. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы А по обводке.	Буква, складывать, палочки, полоски	Счетные палочки, цветные полоски, элементы букв.	
51.	Артикуляция звука У.	1		Артикуляция звука. Упражнение в произнесении и пении звука.	Трубочка	Альбом, музыкальные зарядки, зеркало.	
52.	Звук и буква У.	1		Формирование зрительного эталона буквы У. Рассмотрение и название картинок на букву У. Письмо и раскрашивание буквы.	Буква, звук, слово	Карточка буквы У, картинки, карточки с заданиями	
53.	Выкладывание буквы У из палочек.	1		Выкладывание буквы У.	Буква, складывать, палочки	Счетные палочки, цветные полоски,	

						элементы букв.	
54.	Печатание буквы У по обводке.	1		Печатание буквы У по обводке.	Буква У	Предметные картинки Карточка с заданием	
55.	Нахождение буквы У среди других букв или знаков.	1		Формирование зрительного образа буквы У. Нахождение У среди других букв или знаков.	Буква У	Предметные картинки Прописи	
56.	Слова с буквой У.	1		Обогащение словарного запаса. Определение места в слове. Работа с альбомами.	Утка, уж, уши, удочка, утюг.	Карточка буквы У, картинки, карточки с заданиями	
57.	Составление слов АУ, УА. Беседа по картинкам.	1		Рассматривание картинок, составление слов. Работа с альбомами.	АУ УА	Карточки слова АУ, УА картинки, карточки с заданиями	
58.	Чтение слов АУ, УА. Беседа по картинкам.	1		Рассматривание картинок, составление слов. Работа с альбомами.	АУ УА	Карточки слова АУ, УА картинки, карточки с заданиями	
59.	Упражнение в чтении и печатании слов АУ, УА.	1		Чтение и печатание слов. Работа с ситуативными картинками.	АУ УА	Картинки. Карточки слова АУ, УА картинки, карточки с заданиями	
60.	Артикуляция звука М.	1		Артикуляция звука. Упражнение в произнесении и пении звука.	Губы, полочка.	Альбом, музыкальные зарядки, зеркало.	
61.	Звук и буква М. Раскрашивание буквы.	1		Формирование зрительного эталона буквы М. Рассмотрение	Буква М	Игровой набор, предметные	

				и название картинок на букву М. Раскрашивание трафарета буквы.		картинки, раскраски	
62.	Узнавание буквы М среди других букв	1		Работа по картинкам. Нахождение буквы М среди других букв или знаков. Выполнение упражнений на узнавание буквы М	Буква Звук М	Предметные картинки	
63.	Нахождение слов на букву М.	1		Рассмотрение и название картинок на букву М. Работа с предметными картинками. Написание по обводке.	Буква М Машина, морковь, мыло, мышка.	Карточки, предметные картинки	
64.	Написание буквы М. Работа в прописях.	1		Работа с предметными картинками. Написание по обводке.	Прописи, сверху, вниз	Предметные картинки Прописи	
65.	Слова с буквой М.	1		Работа с предметными картинками. Написание по обводке буквы М.	Машина, морковь, мыло, мышка.	Картинки, прописи, предметные картинки и слова.	
66.	Письмо по обводке буквы М.	1		Работа в прописях по образцу	Буква, наклонные и прямые палочки	Прописи, предметные картинки и слова.	
67.	Составление обратных слогов с буквами (АМ, УМ).	1		Работа с кассой букв. Чтение по слоговой таблице обратных слогов.	АМ, УМ	Касса букв, карточки	
68.	Чтение обратных слогов с буквами (АМ, УМ).	1		Работа с кассой букв. Чтение по слоговой таблице обратных слогов.	АМ, УМ	Касса букв, карточки	
69.	Упражнение в чтении обратных слогов с буквой М.	1		Чтение по слоговой таблице обратных слогов.	АМ, ОМ, УМ	Касса букв, карточки	

70.	Составление и чтение прямых слогов с буквой М.	1		Чтение по слоговой таблице прямых слогов.	МА, МО, МУ	Касса букв, карточки	
71.	Составление слов с буквой М.	1		Чтение слов с буквой. Письмо и раскрашивание буквы.	МА-МА МУ-МУ АМ, УМ	Карточки букв, предметные картинки и слова.	
72.	Написание слов с буквой М	1		Написание по обводке. Работа со слоговыми таблицами.	МА-МА МУ-МУ АМ УМ	Слоговые таблицы, предметные картинки	
73.	Артикуляция звука О.	1		Артикуляция звука. Упражнение в произнесении и пении звука.	Звук О.	Альбом, музыкальные зарядки, зеркало.	
74.	Звук и буква О.	1		Формирование зрительного эталона буквы О. Рассмотрение и называние картинок на букву О. Письмо и раскрашивание буквы.	Буква О	Карточки букв, предметные картинки и слова.	
75.	Административная контрольная работа по теме: « Печатание букв А, О, У, М».	1		Называние букв, печатание.	А,О,У,М.	Карточки букв	
76.	Нахождение буквы О среди других букв или знаков.	1		Формирование зрительного эталона буквы О. Нахождение буквы О среди других букв или знаков. Выполнение штриховки по образцу.	Буква О	Карточки букв, предметные картинки и слова, раскраски.	
77.	Печатание буквы О по обводке.	1		Формирование зрительного эталона буквы О. Печатание буквы О по обводке	Буква О	Предметные картинки Прописи	
78.	Слова с буквой О.	1		Повторение за учителем, пополнение словаря. Работа с картинным словарём.	Буква О Ослик, очки, огурец и т.д.	Картинки, предметные картинки и слова.	

79.	Составление обратных слогов с буквой О.	1		Работа с кассой букв. Рассмотрение предметных картинок. Выполнение действий по подражанию.	ОМ	Карточки букв, предметные картинки и слова.	
80.	Составление обратных слогов с буквами А, О, У, М	1		Работа с кассой букв. Рассмотрение предметных картинок. Выполнение действий по подражанию.	АМ ОМ УМ	Слоговая таблица, карточки	
81.	Чтение обратных слогов с буквами А, О, У, М.	1		Работа с кассой букв. Рассмотрение предметных картинок. Выполнение действий по подражанию.	АМ ОМ УМ	Слоговая таблица, карточки	
82.	Упражнение в чтении прямых слогов, слов с буквами А, У, О, М.	1		Работа с кассой букв. Рассмотрение предметных картинок. Выполнение действий по подражанию.	МА, МО, МУ	Слоговая таблица, карточки	
83.	Артикуляция звука С.	1		Артикуляция звука. Упражнение в произнесении и пении звука.	Холодный ветерок	Альбом, музыкальные зарядки, зеркало.	
84.	Звук и буква С. Раскрашивание буквы.	1		Формирование зрительного эталона буквы С. Раскрашивание буквы С.	Буква С	Карточки букв, предметные картинки и слова.	
85.	Узнавание буквы С.	1		Формирование зрительного эталона буквы С. Рассмотрение и называние картинок на букву С.	Буква С	Предметные картинки	
86.	Слова с буквой С.	1		Работа с предметными картинками по теме.	Буква С	Карточки букв, предметные картинки и слова.	
87.	Обводка буквы С.	1		Формирование зрительного эталона буквы С. Обводка буквы	Буква С	Предметные картинки	

				С.		Прописи	
88.	Составление и чтение обратных слогов: АС, ОС, УС.	1		Работа с кассой букв. Чтение по слоговой таблице обратных слогов.	АС, ОС, УС.	Предметные картинки. Касса букв, карточки.	
89.	Чтение обратных слогов: АС, ОС, УС.	1		Работа с кассой букв. Чтение по слоговой таблице обратных слогов.	АС, ОС, УС.	Предметные картинки. Касса букв, карточки.	
90.	Составление и чтение прямых слогов (СА, СО, СУ)	1		Работа с кассой букв. Чтение по слоговой таблице обратных слогов	СА, СО, СУ	Предметные картинки. Касса букв, карточки.	
91.	Артикуляция звука Х.	1		Артикуляция звука. Упражнение в произнесении и пении звука.	Холодный ветерок	Альбом, музыкальные зарядки, зеркало.	
92.	Звук и буква Х.	1		Формирование зрительного эталона буквы Х. Нахождение буквы среди других букв или знаков.	Буква Х	Карточки букв предметные картинки и слова.	
93.	Узнавание и называние слов с буквой Х.	1		Называние слов с буквой. Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции.	Ох, ух, хлеб, петух, уха, ухо, муха, халат и т.д.	Предметные картинки	
94.	Написание буквы Х по обводке.	1		Письмо печатной буквы Х.	Буква Х	Предметные картинки Прописи	
95.	Слова с буквой Х.	1		Нахождение картинок со словами на букву Х. Работа с кассой букв. Работа с личным альбомом.	Буква Х	Предметные картинки. Касса букв, карточки.	
96.	Написание прямых и	1		Действия по образцу, по	Наклонные	Тетрадь, ручка	

	наклонных линий.			подражанию, по словесной инструкции.	линии		
97.	Составление обратных слогов: АХ, ОХ, УХ.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	АХ, ОХ, УХ.	Предметные картинки. Касса букв, карточки.	
98.	Чтение обратных слогов: АХ, ОХ, УХ.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	АХ, ОХ, УХ.	Предметные картинки. Касса букв, карточки.	
99.	Составление прямых слогов с буквой Х.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	ХА, ХО	Предметные картинки. Касса букв, карточки.	
100.	Чтение прямых слогов с буквой Х.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	ХА, ХО	Предметные картинки. Касса букв, карточки.	
101.	Упражнение в чтении слоговых структур с буквами: А, О, У, М, С, Х	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	МА, МО, МУ, СА, СО, СУ и т.д.	Слоговые таблицы, предметные картинки, касса букв и слогов.	
102.	Упражнение в чтении слов с буквами: А, О, У, М, С, Х	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	Мама, сама, уха, ухо, оса, муха, сухо.	Слоговые таблицы, предметные картинки, касса букв и слогов.	
103.	Составление и чтение слоговых структур с изученными буквами.	1		Чтение слоговых структур, Работа с кассой букв. Работа с личным альбомом.	Слова с буквами (А, О, У, М, С, Х)	Слоговые таблицы, предметные картинки, касса букв и слогов.	

104.	Конструирование, печать букв А О У М С Х	1		Конструирование ,называние, печатание букв	А, О, У, М, С, Х	Касса букв, карточка с заданием	
105.	Артикуляция звука Ш.	1		Артикуляция звука. Упражнение в произнесении и пении звука.	Холодный ветерок	Альбом, музыкальные зарядки, зеркало.	
106.	Звук и буква Ш.	1		Формирование зрительного эталона буквы Ш. Нахождение буквы среди других букв или знаков.	Буква Ш	Предметные картинки. Касса букв, карточки. Прописи	
107.	Слова с буквой Ш.	1		Нахождение картинок со словами на букву Ш. Работа с кассой букв. Работа с личным альбомом.	Буква Ш	Предметные картинки. Касса букв, карточки..	
108.	Конструирование буквы Ш из палочек.	1		Конструирование, печатание	Буква Ш	Палочки предметные картинки	
109.	Написание буквы Ш по обводке.	1		Складывание буквы Ш из палочек. Написание по обводке	Буква Ш	Предметные картинки, палочки, прописи.	
110.	Составление обратных слогов: АШ, ОШ, УШ.	1		Работа с кассой букв. Чтение по слоговой таблице обратных слогов. Печатание слогов.	АШ, ОШ, УШ.	Слоговые карточки	
111.	Чтение обратных слогов: АШ, ОШ, УШ.	1		Работа с кассой букв. Чтение по слоговой таблице обратных слогов. Печатание слогов.	АШ, ОШ, УШ.	Слоговые карточки	
112.	Составление прямых слогов: ША, ШО, ШУ.	1		Работа с кассой букв. Чтение по слоговой таблице обратных слогов. Печатание слогов.	ША, ШО, ШУ.	Слоговые карточки	
113.	Чтение прямых слогов: ША, ШО, ШУ.	1		Работа с кассой букв. Чтение по слоговой таблице обратных	ША, ШО, ШУ.	Слоговые карточки	

				слов. Печатание слогов.			
114.	Игра на зрительное восприятие «Найди букву в узоре»	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	Узор буквы	Предметные картинки, пиктограммы	
115.	Работа с трафаретами. Буквы М,С,Х,Ш.	1		Работа с трафаретами букв М,С,Х,Ш.	М,С,Х,Ш.	Трафареты	
116.	Упражнение в чтении слогов с изученными буквами.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	Слоги Обратные	Касса букв Карточки с буквами Печатные слог	
117.	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	1		Работа с кассой букв. Составление слогов с изученными буквами.	Слоги	Касса букв Карточки с буквами Печатные слог	
118.	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1		Работа с кассой букв. Составление слогов с изученными буквами.	Слова	Касса букв Карточки с буквами	
119.	Составление обратных слогов с изученными буквами.	1		Составление обратных слогов с изученными буквами. Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции.	Касса букв	Касса букв Карточки с буквами Печатные слог	
120.	Работа с кассой букв.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции.	Буквы	Касса букв Карточки с буквами Печатные слог	
121.	Д/и «Найди домик для букв».	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Упражнения в нахождении домика для каждой буквы.	Домик Буквы	Карточки с буквами Таблица касса букв «Домик»	
122.	Составление предложения по	1		Работа с сюжетными	Кто, что делает?	Сюжетные	

	схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.			картинками. Ответы на вопросы		картинки	
123.	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	1		Работа с сюжетными картинками. Ответы на вопросы	Кто, что делает? обязанность	Сюжетные картинки	
124.	Узнавание, называние, печатание изученных букв.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Узнавание, называние, печатание изученных букв	Буквы	Карточки с буквами Таблица касса букв «Домик» Карточки	
125.	Разучивание пальчиковых упражнений.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции.	Пальцы, кисть	Презентация	
126.	Игра «Соотнеси слово и картинку».	1		Работа с предметными картинками	Названия предметов	Предметные картинки	
127.	Использование жестов.	1		Действие по подражанию, с помощью взрослого.	Жест	Картинки, пиктограммы	
128.	Складывание букв из палочек, полосок, ниток.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Узнавание, называние изученных букв	Буквы	Карточки с буквами Таблица касса букв «Домик» Карточки	
129.	Артикуляция звука Л.	1		Артикуляция звука. Упражнение в произнесении и пении звука.	Холодный ветерок	Альбом, музыкальные зарядки, зеркало.	
130.	Звук и буква Л.	1		Формирование зрительного эталона буквы Л. Нахождение	Буква Л	Предметные картинки.	

				буквы среди других букв или знаков.		Касса букв, карточки.	
131.	Слова с буквой Л.	1		Нахождение картинок со словами на букву Л. Работа с кассой букв. Работа с личным альбомом.	Буква Л	Предметные картинки. Касса букв, карточки.	
132.	Конструирование буквы Л из палочек.	1		Конструирование, печатание	Буква Л	Палочки предметные картинки	
133.	Написание буквы Л по обводке.	1		Складывание буквы Л из палочек. Написание по обводке	Буква Л	Предметные картинки, палочки, карточка с заданием.	
134.	Узнавание буквы Л в слове	1		Работа с кассой букв.	Буква Л	Слоговые карточки	
135.	Составление обратных слогов: АЛ, ОЛ, УЛ.	1		Работа с кассой букв. Чтение по слоговой таблице обратных слогов. Печатание слогов.	АЛ, ОЛ, УЛ.	Слоговые карточки	
136.	Чтение обратных слогов: АЛ, ОЛ, УЛ.	1		Работа с кассой букв. Чтение по слоговой таблице обратных слогов. Печатание слогов.	АЛ, ОЛ, УЛ.	Слоговые карточки	
137.	Составление прямых слогов: ЛА, ЛО, ЛУ.	1		Работа с кассой букв. Чтение по слоговой таблице обратных слогов. Печатание слогов.	ЛА, ЛО, ЛУ.	Слоговые карточки	
138.	Чтение прямых слогов: ЛА, ЛО, ЛУ.	1		Работа с кассой букв. Чтение по слоговой таблице обратных слогов. Печатание слогов.	ЛА, ЛО, ЛУ.	Слоговые карточки	
139.	Артикуляция звука Ы	1		Артикуляция звука. Упражнение в произнесении и пении звука.	Холодный ветерок	Альбом, музыкальные зарядки, зеркало.	
140.	Выделение буквы Ы	1		Формирование зрительного эталона буквы Л. Нахождение	Буква Ы	Предметные картинки	

				буквы среди других букв или знаков.			
141.	Конструирование буквы Ы.	1		Конструирование, печатание	Буква Ы	Предметные картинки, веревочки	
142.	Написание буквы Ы по обводке.	1		Складывание буквы Ы из веревочек. Написание по обводке	Буква Ы	Предметные картинки, палочки, карточка с заданием.	
143.	Узнавание буквы Ы в слове	1		Работа с кассой букв.	Буква Ы	Слоговые карточки	
144.	Составление слогов с буквой Ы.	1		Работа с кассой букв. Чтение по слоговой таблице слогов. Печатание слогов.	Буква Ы	Слоговые карточки	
145.	Чтение слогов с буквой Ы	1		Работа с кассой букв. Чтение по слоговой таблице слогов. Печатание слогов	Буква Ы	Слоговые карточки	
146.	Артикуляция звука Н.	1		Артикуляция звука. Упражнение в произнесении и пении звука.	Холодный ветерок	Альбом, музыкальные зарядки, зеркало.	
147.	Узнавание буквы Н.	1		Формирование зрительного эталона буквы Н. Нахождение буквы среди других букв или знаков.	Буква Н	Предметные картинки. Касса букв, карточки.	
148.	Конструирование буквы Н.	1		Конструирование, печатание	Буква Н	Палочки предметные картинки	
149.	Слова с буквой Н.	1		Нахождение картинок со словами на букву Н. Работа с кассой букв. Работа с личным альбомом.	Буква Н	Предметные картинки. Касса букв, карточки.	
150.	Написание буквы Н по	1		Складывание буквы Н из	Буква Н	Предметные	

	обводке.			палочек. Написание по обводке		картинки, палочки,	
151.	Выделение буквы Н. Узнавание буквы в слоге	1		Выделение буквы Н среди других букв, узнавание в слоге	Буква Н	Слоговые карточки, буквы	
152.	Составление обратных слогов: АН, ОН, УН.	1		Работа с кассой букв. Чтение по слоговой таблице обратных слогов. Печатание слогов.	АН, ОН, УН.	Слоговые карточки	
153.	Чтение обратных слогов: АН, ОН, УН.	1		Работа с кассой букв. Чтение по слоговой таблице обратных слогов. Печатание слогов.	АН, ОН, УН.	Слоговые карточки	
154.	Составление прямых слогов: НА, НО, НУ, НЫ	1		Работа с кассой букв. Чтение по слоговой таблице обратных слогов. Печатание слогов.	НА, НО, НУ, НЫ	Слоговые карточки	
155.	Чтение прямых слогов: НА, НО, НУ, НЫ	1		Работа с кассой букв. Чтение по слоговой таблице обратных слогов. Печатание слогов.	НА, НО, НУ, НЫ	Слоговые карточки	
156.	Административная контрольная работа по теме: «Письмо по обводке изученных букв».	1		Печатание по обводке изученных букв	А,О,У,М,С,Х,Ш, Л,Ы,Н.	Касса букв, карточки.	
157.	Звук и буква Р. Конструирование буквы.	1		Артикуляция звука. Упражнение в произнесении и пении звука. Формирование зрительного эталона буквы Р. Нахождение буквы среди других букв или знаков. Конструирование	Холодный ветерок Буква Р	Альбом, музыкальные зарядки, зеркало. Предметные картинки. Касса букв, карточки.	
158.	Слова с буквой Р.	1		Нахождение картинок со словами на букву Л. Работа с кассой букв. Работа с личным альбомом.	Буква Р	Предметные картинки. Касса букв, карточки.	
159.	Написание буквы Р по обводке.	1		Складывание буквы Л из палочек. Написание по обводке	Буква Р	Предметные картинки,	

						палочки, карточка с заданием.	
160.	Узнавание буквы Р в слоге	1		Работа с кассой букв.	Буква Р	Слоговые карточки	
161.	Составление обратных слогов: АР, ОР, УР.	1		Работа с кассой букв. Чтение по слоговой таблице обратных слогов. Печатание слогов.	АР, ОР, УР.	Слоговые карточки	
162.	Чтение обратных слогов: АР, ОР, УР.	1		Работа с кассой букв. Чтение по слоговой таблице обратных слогов. Печатание слогов.	АР, ОР, УО.	Слоговые карточки	
163.	Упражнение в составлении и чтении обратных слогов АР, ОР, УР.	1		Работа с кассой букв. Чтение по слоговой таблице обратных слогов. Печатание слогов.	АР, ОР, УО.	Слоговые карточки	
164.	Составление прямых слогов: РА, РО, РУ, РЫ	1		Работа с кассой букв. Чтение по слоговой таблице обратных слогов. Печатание слогов.	РА, РО, РУ, РЫ	Слоговые карточки	
165.	Чтение прямых слогов: РА, РО, РУ, РЫ	1		Работа с кассой букв. Чтение по слоговой таблице обратных слогов. Печатание слогов.	РА, РО, РУ, РЫ	Слоговые карточки	
166.	Упражнение в составлении и чтении прямых слогов РА, РО, РУ, РЫ	1		Работа с кассой букв. Чтение по слоговой таблице обратных слогов. Печатание слогов.	РА, РО, РУ, РЫ	Слоговые карточки	
167.	Составление и чтение слогов с изученными буквами	2		Работа с кассой букв. Составление и чтение слогов с изученными буквами.	Слоги	Касса букв Карточки с буквами Печатные слог	

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

4) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Чтение прямых и обратных слогов.

Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- игры дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- аудио и видеоматериалы.
- распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.

<http://www.twirpx.com/> электронная библиотека

<http://logopsi.ucoz.com/> - сайт «Логопедия. Дефектология. Психология».

<http://prezentacya.ru> – образовательный портал «Презентация.ru».

<http://www.logoped.ru> – сайт «Логопед.ру».

<http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков.

<http://www.boltun-spb.ru/> - сайт «Болтунишка» (логопедический).

<http://logoportal.ru/> - логопедический портал.

<http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.ру».

<http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения.

Литература:

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. Воронковой В.В. -М.: Просвещение, 1996.
2. Заречная С.И. Прописи для самых маленьких: учимся писать печатные буквы/С.И.Заречная.- Изд. 2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 40с.
3. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. -М.: ГНОМ, 2007 2019
- 4.Фрост Л., БондиЭ.Теревинф, Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS):руководство для педагогов.2011.
- 5.Штягинова Е.А.Альтернативная коммуникация (методический сборник) Новосибирск,2012г.
6. Интернет- ресурсы