

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат  
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска

РАССМОТРЕНО:

на заседании м/о

Протокол № 5

от 08.06. 2023 г.

председатель м/о

На заседании МС

Протокол № 5

от 08.06. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКОУ

«Школа-интернат № 5»

г. Курска

\_\_\_\_\_ Л.Н.Ермакова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Окружающий социальный мир»**  
**в 7 Б классе**  
**на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Кандыбина Анна Александровна

Квалификационная категория: первая

Курск, 2023 г.

## **Окружающий социальный мир**

### **2 часа в неделю**

( Составитель – учитель Кандыбина А.А.)

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

- воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно – эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
  - Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023г. №240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
  - Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
  - Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
  - АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
  - Положение о рабочей программе учителя;
  - Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.
  - Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

### **Актуальность программы**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами

поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе

«Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

**Формы** учебного процесса различны: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.

В преподавании предмета «Окружающий социальный мир» целесообразно использовать такие **методы обучения** как:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные (показ, иллюстрация, демонстрация);
- игровые упражнения;
- экскурсии;
- наглядно-практические работы.

Основными **видами деятельности** обучающихся на уроке являются:

- слушание учителя;
- рассматривание иллюстраций;
- выполнение практических заданий;
- участие в дидактических играх и упражнениях;
- просмотр мультфильмов и видеофильмов.

Занятия по предмету проводятся с использованием различных **технологий обучения**:

- игровые упражнения;
- использование технических средств обучения (аудио и видеоматериалы, мультимедиа-презентации).

Обучение построено на **принципах**:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;

- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»**

#### **Планируемые личностные результаты:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, пешехода, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

#### **Планируемые предметные результаты:**

- представления о мире, созданном руками человека;
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- развитие межличностных и групповых отношений;
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
- представления об обязанностях и правах обучающегося;
- представление о стране проживания Россия.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Школа**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы.

Нахождение помещений школы.

Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории.

Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.

Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Знание назначения школьных принадлежностей.

### **Квартира, дом, двор**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комнат (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).

Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Написание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).

### **Предметы быта**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

Знание назначения предметов мебели.

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).

Знание назначения кухонного инвентаря.

### **Продукты питания**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов(молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).

### **Город**

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### **Транспорт**

Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

### **Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

### **Страна**

Знание названия государства, в котором мы живем, месте проживания.

Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Узнавание президента РФ (на фото, видео).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир». На его изучение в 7 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.



## Система оценки

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки**

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

### **Особенности организации контроля**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, моделями.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках, по предметам данной образовательной области.

При письменной проверке знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменности обучающихся с ОВЗ.

Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно

строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

*Оценка «5»* ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

*Оценка «4»* ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

2. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений.

## Тематический план курса «Окружающий социальный мир»

№п/п	Темы разделов	Кол-во часов
1.	Школа.	6
2.	Квартира, дом, двор.	15
3.	Предметы быта.	8
4.	Продукты питания	7
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	9
6.	Город	12
7.	Транспорт	3
8.	Традиции, обычаи.	2
9.	Страна.	6
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

### Сводная таблица по видам контроля

Класс – 7 Б

Количество часов в неделю – 2 часа

	І чет.	ІІ чет.	ІІІ чет.	ІУ чет.	Год
<b>По плану</b>	18	14	22	14	<b>68</b>
<b>По факту</b>					
<b>Практических работ</b>					

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал Дополнительная литература	Примечание
<b>Школа</b>							
1.	Здравствуй, школа!	1		Слушают учителя. Рассматривают иллюстрации; По возможности отвечают на вопросы учителя.	Школа Класс Школьная столовая Гардероб Спортивный зал Библиотека Мед комната	Фотографии помещений школы	
2.	Наша школа.	1		Слушают учителя. Рассматривают иллюстрации; Рассматривают презентацию «Наша школа». По возможности отвечают на вопросы учителя.	Школа Класс Школьная столовая Раздевалка Спортивный зал Библиотека Мед комната	Фотографии помещений школы Презентация «Наша школа».	
3.	Работники нашей школы.	1		Рассматривают предметные картинки; Отвечают на вопросы учителя;	Учитель Воспитатель Библиотекарь Повар Дворник	Сюжетные картинки.	
4.	Я – ученик. Правила поведения на уроке, на перемене.	1		Ответы на вопросы учителя; Рассматривают иллюстрации;	Урок Перемена	Сюжетные картинки с изображением	

						детей на уроке, перемене	
5.	Школьные принадлежности.	1		Ответы на вопросы учителя. Рассматривание картинок Предметно-практическая деятельность со школьными принадлежностями.	Школьные принадлежности	Предметные картинки «Школьные принадлежности»; Натуральные школьные принадлежности.	
6.	Правила поведения в школе, в классе.	1		Ответы на вопросы учителя; выполнение действий по инструкциям учителя; рассматривание иллюстраций.	Школа Класс Поведение	Иллюстрации «Правила поведения в школе, в классе».	
<b>Квартира, дом, двор</b>							
7.	Дом. Виды домов.	1		Слушание учителя; Рассматривание иллюстраций «Виды домов: одноэтажный, многоэтажный»; Раскрашивание картинок.	Одноэтажный дом Многоэтажный дом	Иллюстрации «Виды домов: одноэтажный, многоэтажный»; Раскраски «Виды домов».	
8.	Дом. Виды домов.	1		Слушание учителя; Рассматривание иллюстраций «Виды домов: каменный, деревянный»; Раскрашивание картинок.	Каменный дом Деревянный дом	Иллюстрации «Виды домов: каменный, деревянный»; Раскраски	
9.	Квартира. Помещения квартиры.	1		- Слушание учителя; - ответы на вопросы учителя в ходе беседы; - просмотр видеофильма «Помещения квартиры»; - рассматривание иллюстраций, угадывание по ним помещений.	Квартира Кухня Ванная Спальня Гостиная	Иллюстрации «Квартира, ее помещения»; ТСО; Фильм «Помещения квартиры».	
10.	Узнавание	1		- Слушание учителя;	Квартира	Иллюстрации	

	(различение помещений квартиры).			- ответы на вопросы учителя в ходе беседы; -рассматривание иллюстраций, угадывание по ним помещений; - играют в дидактическую игру «Выбери и раскрась кухню (ванную комнату, спальню, гостиную)».	Кухня Ванная Спальня Гостиная	«Квартира, помещения»; Картинки-раскраски.	ее	
11.	Назначение помещений квартиры.			- Слушание учителя; - ответы на вопросы учителя в ходе беседы; -рассматривание сюжетных картинок «Назначение помещений квартиры»; - игра «Угадай, что делают на кухне (в ванной, гостиной и т.д.).	Квартира Кухня Ванная Спальня Гостиная	Иллюстрации «Квартира, помещения»; Сюжетные картинки «Назначение помещений квартиры»; Картинки-раскраски.	ее	
12.	Места общего пользования в доме: лифт.	1		- Слушание учителя; - ответы на вопросы учителя в ходе беседы; - просмотр видеофильма «Правила пользования лифтом».	Лифт	ТСО; Фрагмент фильма «Правила пользования лифтом».		
13.	Коммунальные удобства в квартире.	1		- Слушание учителя; - рассматривание иллюстраций; - просмотр видеофильмов «Коммунальные удобства в квартире».	Коммунальные удобства в квартире.	ТСО Видеофильм «Коммунальные удобства в квартире». Иллюстрации	в	
14.	Коммунальные удобства в квартире.	1		- Слушание учителя; - рассматривание иллюстраций; - просмотр видеофильмов	Коммунальные удобства в квартире.	ТСО Видеофильм «Коммунальные		

				«Коммунальные удобства в квартире».		удобства в квартире». Иллюстрации	
15.	Домашний адрес.	1		- Называние домашнего адреса; - узнавание своего домашнего (написанного) по карточкам.	Адрес	Карточки написанными адресами.	
16.	Обобщение знаний по теме «Квартира, дом, двор»	1					
17.	Мой домашний адрес.	1		- Называние домашнего адреса; - узнавание своего домашнего (написанного) по карточкам.	Адрес	Карточки написанными адресами.	
18.	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). Место для парковки автомобилей, газон).	1		Рассматривание иллюстраций; ответы на вопросы учителя в ходе беседы (по возможностям обучающихся). Выполнение раскрашивания.	Игровая площадка Спортивная площадка Место для отдыха	Иллюстрации изображением двора, его частей. Раскраски «Двор»	
19.	Двор. Части территории двора (место для отдыха, место для парковки автомобилей, газон).	1		Рассматривание иллюстраций; ответы на вопросы учителя в ходе беседы (по возможностям обучающихся). Выполнение раскрашивания.	Место для отдыха Место для парковки Газон	Иллюстрации изображением двора, его частей. Раскраски «Двор»	
20.	Правила безопасного поведения во дворе.	1		Слушание учителя; Просмотр фильма; Рассматривание иллюстраций	Безопасность	Фильм	
21.	Правила безопасного поведения во дворе.	1		Слушание учителя; Просмотр фильма; Рассматривание иллюстраций; Раскрашивание картинок	Безопасность	Фильм Раскраски	

**Предметы быта**



22.	Предметы посуды.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание учителя;</li> <li>- ответы на вопросы учителя в ходе беседы;</li> <li>-рассматривание предметных картинок;</li> <li>- игра «Назови предмет посуды,»;</li> <li>- игра «Собери предмет посуды и из частей».</li> <li>- раскрашивание раскрасок «Посуда».</li> </ul>	Посуда	Предметные картинки «Посуда»; Разрезные картинки посуды. Раскраски	
23.	Столовая посуда.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание учителя;</li> <li>- ответы на вопросы учителя в ходе беседы;</li> <li>-рассматривание предметных картинок;</li> <li>- игра «Назови предмет посуды,»;</li> <li>- игра «Собери предмет посуды и из частей».</li> <li>- раскрашивание раскрасок «Столовая посуда».</li> </ul>	Столовая посуда	Предметные картинки «Посуда»; Разрезные картинки посуды. Раскраски	
24.	Кухонная посуда.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание учителя;</li> <li>- ответы на вопросы учителя в ходе беседы;</li> <li>-рассматривание предметных картинок;</li> <li>- игра «Назови предмет посуды,»;</li> <li>- игра «Собери предмет посуды и из частей».</li> <li>- раскрашивание раскрасок «Кухонная посуда».</li> </ul>	Кухонная посуда	Предметные картинки «Посуда»; Разрезные картинки посуды. Раскраски	
25.	Кухонный инвентарь.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание учителя;</li> <li>- ответы на вопросы учителя в ходе беседы;</li> </ul>	Кухонный инвентарь	Предметные картинки «Кухонный	

				<p>-рассматривание предметных картинок;</p> <p>- игра «Покажи и назови кухонный инвентарь»;</p> <p>- игра «Собери кухонный инвентарь из частей».</p> <p>- раскрашивание раскрасок «Кухонный инвентарь».</p>		<p>инвентарь»;</p> <p>Разрезные картинки кухонного инвентаря</p> <p>Раскраски</p>	
26.	Назначение предметов посуды и кухонного инвентаря.	1		<p>- Слушание учителя;</p> <p>- ответы на вопросы учителя в ходе беседы;</p> <p>-рассматривание предметных и сюжетных картинок;</p> <p>- просмотр видеофильма;</p> <p>- игра «Угадай, для чего какая посуда».</p>	Кухонный инвентарь посуда	<p>Предметные картинки «Кухонный инвентарь»</p> <p>Сюжетные картинки «Действия кухонным инвентарем»</p> <p>«Действия посудой»</p>	с с
27.	Электробытовые приборы в доме, их назначение.	1		<p>Рассматривание предметных картинок;</p> <p>ответы на вопросы учителя в ходе беседы;</p> <p>выполнение работы с раскраской «Электробытовые приборы».</p> <p>Играют в дидактическую игру «Назови, не ошибись».</p> <p>Играют в дидактическую игру «Угадай, для чего этот прибор?».</p>	Электробытовые приборы	<p>Предметные картинки «Электробытовые приборы»;</p> <p>Раскраска «Электробытовые приборы».</p> <p>Фильм «Назначение электроприборов».</p>	
28.	Электробытовые приборы в доме, их назначение.	1		<p>Рассматривание предметных картинок;</p> <p>ответы на вопросы учителя в ходе беседы;</p>	Электробытовые приборы	<p>Предметные картинки «Электробытовые приборы»;</p>	

				выполнение работы с раскраской «Электробытовые приборы». Игруют в дидактическую игру «Назови, не ошибись». Игруют в дидактическую игру «Угадай, для чего этот прибор?».		Раскраска «Электробытовые приборы». Фильм «Назначение электроприборов».	
29.	Виды часов.	1		- Слушание учителя; -рассматривание предметных картинок; - просмотр презентации «Виды часов»;	Часы Наручные часы Настенные часы	Предметные картинки «Виды часов»; презентация «Виды часов».	
<b>Традиции и атрибуты.</b>							
30.	Праздник Новый год. Традиции и атрибуты.	1		- Слушание учителя; - ответы на вопросы учителя в ходе беседы; -просмотр презентации «Традиции Нового года».	Праздник Традиции Атрибуты	Презентация «Традиции Нового года»;	
31.	Продукты питания. Приготовление пищи.	1		- рассматривают предметные картинки «Продукты»; - отвечают на вопросы учителя (по возможности); - работают по словесной инструкции учителя (называют, показывают определенные продукты питания); - выполняют раскрашивание «Продукты»; - слушают учителя и просматривают видеофильм «Приготовление пищи».	Продукты Питание Пища	Предметные картинки «Продукты»; Раскраски «Продукты»; ТСО и видеофильм «Приготовление пищи».	
32.	Различие холодных и горячих напитков.	1		- Слушание учителя; - ответы на вопросы учителя в ходе беседы;	Холодные напитки Горячие	Иллюстрации «Напитки» Раскраски	

				-рассматривание иллюстраций; - дидактическая игра «Угадай напиток по упаковке». - раскрашивание	напитки		
33.	Виды молочных продуктов. Различие упаковок.	1		- Слушание учителя; - ответы на вопросы учителя в ходе беседы; -рассматривание предметных картинок; - дидактическая игра «Подбери картинку к слову»; - просмотр фильма «Хранение молочных продуктов»	Молочные продукты	Предметные картинки «Молочные продукты»; Карточки с названием молочных продуктов.	
34.	Крупы и бобовые. Способы их приготовления.	1		- Слушание учителя; - ответы на вопросы учителя в ходе беседы; -рассматривание иллюстраций; - дидактическая игра «Угадай, что из какой крупы?» - просмотр видеофильмов «Польза каши»; «Блюда из круп».	Крупа	Предметные картинки «Крупы. Бобовые Блюда из круп»; ТСО; Фильм «Польза каши»; «Блюда из круп».	
35.	Кондитерские изделия. Виды и многообразие.	1		- Слушание учителя; - ответы на вопросы учителя в ходе беседы; -рассматривание предметных картинок; -дидактическая игра «Убери лишнее» - раскрашивание	Кондитерские изделия	Предметные картинки «Кондитерские изделия». Раскраски	
36.	Мучные изделия. Виды и многообразие.	1		- Слушание учителя; - ответы на вопросы учителя в ходе беседы; -рассматривание предметных	Мучные изделия	Предметные картинки «Мучные изделия». Раскраски	

				картинок; -дидактическая игра «Убери лишнее» - раскрашивание			
37.	Правила хранения продуктов.	1		- Слушание учителя; - просмотр видеофильма «Хранение продуктов».	Продукты	ТСО и видеофильм «Хранение продуктов».	
38.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	1		- Слушание учителя; - рассматривание предметных картинок «Предметы и материалы, изготовленные человеком»; - раскрашивание.		Предметные картинки «Предметы и материалы, изготовленные человеком»; Раскраски	
39.	Свойства бумаги.	1		- Слушание учителя; - предметно-практическая деятельность с бумагой; -рассматривание предметных картинок; - игра «Назови что это?» -конструирование из бумаги «Цветок из цветных комочков».	Бумага	Предметные картинки «Предметы из бумаги»; Натуральные предметы из бумаги; Цветная бумага.	
40.	Свойства дерева.	1		- Слушание учителя; -рассматривание предметных картинок; - игра «Назови что это?» - раскраска «Предметы из дерева»; - просмотр фильма «Свойства дерева».	Дерево	Предметные картинки «Предметы из дерева»; Раскраска «Предметы из дерева». ТСО и видеофильм	
41.	Свойства стекла.	1		- Слушание учителя; - ответы на вопросы учителя в ходе беседы;	Стекло	Предметные картинки «Предметы из	

				-рассматривание предметных картинок; - игра «Что бывает из стекла?» - просмотр видеofilьма «Свойства стекла».		стекла». Фильм «Свойства стекла».	
42.	Свойства резины.	1		- Слушание учителя; - просмотр фильма «Свойства резины»; -рассматривание предметных картинок; - игра « Назови предметы из резины». - раскрашивание	Резина	Предметные картинки «Предметы из резины»; Фильм «Свойства резины»; раскраски	
43.	Свойства металла	1		- Слушание учителя; - ответы на вопросы учителя в ходе беседы; -рассматривание предметных картинок; - игра «Найди металлический предмет и раскрась его». - просмотр фильма «Свойства металла»;	Металл	Предметные картинки «Предметы из металла». Раскраска ТСО и видеofilьм «Свойства металла».	
44.	Свойства ткани.	1		- Слушание учителя; - предметно-практическая деятельность с тканью с целью узнавания ее свойств. - игра «Что бывает из ткани?»; -рассматривание предметных картинок. - игра «Выбери предмет из ткани».	Ткань	Предметные картинки «Предметы из ткани». Кусочки ткани	
45.	Свойства пластмассы	1		- Слушание учителя; - предметно-практическая	Пластмасса	Предметные картинки	

				<p>деятельность с пластмассой с целью узнавания ее свойств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Что бывает из ткани?»;</li> <li>- рассматривание предметных картинок.</li> <li>- раскрашивание</li> </ul>		«Предметы из пластмассы». Раскраски	
46.	Обобщение по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком».	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривают предметные картинки «Предметы и материалы, изготовленные человеком»;</li> <li>- выполняют раскрашивание;</li> <li>- игра «Угадай, из какого материала предмет».</li> </ul>	Бумага Резина Металл Дерево Стекло Пластмасса	Предметные картинки «Предметы и материалы, изготовленные человеком»; Раскраски	
<b>Транспорт</b>							
47.	Виды транспорта.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание учителя;</li> <li>- рассматриванию набора картинок «Транспорт»;</li> <li>- игра «Угадай по картинке какой транспорт»;</li> <li>- раскрашивание.</li> </ul>	Воздушный транспорт Водный транспорт Наземный Общественный	Набор картинок «Транспорт» Раскраски	
<b>Город</b>							
48.	Наш город.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание учителя;</li> <li>- просмотр фильма о городе;</li> <li>- рассматривание фотографий города;</li> <li>- ответы на вопросы учителя в ходе беседы.</li> </ul>	Город	Фотографии города Курска.	
49.	Правила поведения в общественных местах.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание учителя;</li> <li>- просмотр видеофильма «Правила поведения в общественных местах»;</li> <li>- дидактическая игра с</li> </ul>	Общественные места	Сюжетные картинки «Поведение в общественных местах».	

				сюжетными картинками «Правильно ли это?»			
50.	Правила поведения в общественных местах.	1		- Слушание учителя; - просмотр видеофильма «Правила поведения в общественных местах»; - дидактическая игра с сюжетными картинками «Правильно ли это?»	Общественные места	Сюжетные картинки «Поведение в общественных местах».	
51.	Правила поведения в общественных местах.	1		- Слушание учителя; - просмотр видеофильма «Правила поведения в общественных местах»; - дидактическая игра с сюжетными картинками «Правильно ли это?»	Общественные места	Сюжетные картинки «Поведение в общественных местах».	
52.	Улица. Части улицы.	1		- Слушание учителя; - рассматривание фотографий проезжей части и тротуара; - рассматривание сюжетных картинок; - игра «Расположи правильно».	проезжая часть, тротуар	Сюжетные картинки улицы (проезжая часть, тротуар); фотографии; картинки машин, людей.	
53.	Дорожные знаки и разметка улицы.	1		- Слушание учителя; - рассматриванию иллюстраций «Дорожные знаки»; - просмотр фильма.	Дорожный знак Разметка улицы	Иллюстрации «Дорожные знаки»; Видеофильм	
54.	Дорожные знаки и разметка улицы.	1		- Слушание учителя; - рассматриванию иллюстраций «Дорожные знаки»; - просмотр фильма.	Дорожный знак Разметка улицы	Иллюстрации «Дорожные знаки»; Видеофильм	
55.	Правила перехода улицы.	1		- Слушание учителя; - рассматривание иллюстраций	Переход	Иллюстрации «Правила перехода	



				«Правила перехода улицы»		улицы»	
56.	Правила перехода улицы.	1		- Слушание учителя; - рассматривание иллюстраций «Правила перехода улицы»	Переход	Иллюстрации «Правила перехода улицы»	
57.	Правила поведения в общественном транспорте.	1		- Слушание учителя; - просмотр видеофильма «Правила поведения в общественном транспорте»; - дидактическая игра с сюжетными картинками «Правильно ли это?»	Общественный транспорт	Сюжетные картинки «Поведение в общественном транспорте».	
58.	Правила поведения в общественном транспорте.	1		- Слушание учителя; - просмотр видеофильма «Правила поведения в общественном транспорте»; - дидактическая игра с сюжетными картинками «Правильно ли это?»	Общественный транспорт	Сюжетные картинки «Поведение в общественном транспорте».	
59.	Остановка городского транспорта.	1		- слушание учителя; - рассматривание иллюстраций; - игра «Угадай и выбери на картинках остановки общественного транспорта».	Общественный транспорт	Иллюстрации Картинки для игры	
<b>Традиции и атрибуты</b>							
60.	День победы. Традиции и атрибуты.	1		- Слушание учителя; - просмотр презентации «Традиции и атрибуты праздника». - ответы на вопросы учителя; - раскрашивание открытки	Традиция Атрибут	Презентация «Традиции и атрибуты праздника»; Раскраски-открытки	
61.	Пользование общественным транспортом	1		- Слушание учителя; - просмотр видеофильма «Пользование общественным	Общественный транспорт Покупка	Видеофильм «Пользование общественным	

				транспортом».	билета Оплата проезда	транспортом».	
62.	Пользование общественным транспортом	1		- Слушание учителя; - просмотр видеофильма «Пользование общественным транспортом».	Общественный транспорт Покупка билета Оплата проезда	Видеофильм «Пользование общественным транспортом».	
<b>Страна</b>							
63.	Государство Россия	1		- Слушание учителя; - просмотр мультфильма «Мульты – Россия: Россия»; - раскрашивание картины «Россия».	Страна Государство	Мультфильм «Мульты – Россия: Россия».	
64.	Государство Россия	1		- Слушание учителя; - просмотр мультфильма «Мульты – Россия: Россия»; - раскрашивание картины «Россия».	Страна Государство	Мультфильм «Мульты – Россия: Россия».	
65.	Президент Российской Федерации	1		- Слушание учителя; - рассмотрение портрета президента; - просмотр видео фильма с участием президента РФ; - дидактическая игра «Как зовут президента РФ?».	Президент	Фотографии президента	
66.	Государственные праздники.	1		- Слушание учителя; - просмотр видеофильмов «Государственные праздники».	Государственный праздник	ТСО Видеофильм «Государственные праздники».	
67.	Государственные праздники.	1		- Слушание учителя; - просмотр видеофильмов	Государственный праздник	ТСО Видеофильм	

				«Государственные праздники».		«Государственные праздники».	
68.	Символика России.	1		-рассматривание иллюстраций (герб, флаг); - раскраска «Герб РФ», «Флаг»; - прослушивание гимна.	Герб Флаг гимн	Иллюстрации символики России Раскраски	

## **Результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир"**

1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

- б) Представление о стране проживания Россия:  
 представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе),  
 месте проживания;  
 представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);  
 представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях  
 России.

### Учебно-методическое обеспечение

#### Дополнительная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
С. В. Кудрина	«Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.	Москва ВЛАДОС, 2012г.
Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В.	Социально – бытовая ориентировка.	Москва, 2013 г.
Смирнова Е.Ю., Панова Н.В.	Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.	Москва, 2014г.

#### Список литературы, использованной для составления программы

- 1.Маллер А.Р., Цикото Г.В.. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. Асадема. 2003.
- 2.АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.
- 3.Положение о рабочей программе учителя.
- 4.Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.
- 5.ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 6.Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.

- 8.Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.- М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007.
- 9.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и методическими нарушениями развития: [программно-методические материалы] / [Бгажнокова И.М., Ульяновцева М.Б., Комарова С.В. и др.] ;под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
- 10.Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. Изд.3-е испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005.

### Материально-техническое обеспечение

<b>Дидактический материал по «Окружающему социальному миру»</b>
Компьютерные обучающие игры
Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты
Разрезные карточки:
Мир человека
Продукты питания
Одежда и обувь
Школьные принадлежности
Мебель
Посуда
Инструменты
Профессии
Праздники
Предметы быта
Транспорт
Игрушки
Демонстрационные карточки "Насекомые"
Наборы кукол би – ба – бо
«Теремок»
«Репка»
«3 поросенка»
«Куручка Ряба»
«Колобок»
Наборы кукол для пальчикового театра:
«Волк и семеро козлят»
«Заюшкина избушка»
«Маша и медведь»
Плакаты демонстрационные по темам
Дидактические игры "Одежда", лото "Профессии", пазлы "Транспорт".
Набор иллюстраций, сюжетных картинок по темам
Настольный кукольный театр по сказкам
Набор игрушек по сказкам
Плакаты по рисованию
Плакаты «Разные»
Предметные, сюжетные картинки.

Аудио- и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Тетради - раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
Карточки с изображением предметов, людей, объектов природы
Фотографии, рисунки, пиктограммы с изображениями объектов, людей, действий, наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся)
Комплект рабочих тетрадей "Я говорю!" под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.Т. Логиновой, Л.В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").
Детские наборы "Больница", "Магазин", "Посуда".
Историческое Лото;
Индивидуальные исторические карты
Исторические памятки
Комплект плакатов "Государственные символы Российской Федерации" (герб, флаг, гимн, портрет президента РФ В.В. Путина
Стенд "Государственные символы Российской Федерации"

