

ОБЛАСТНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 5» г. КУРСКА

РАССМОТРЕНО:
на заседании м/о
Протокол № 5
от «08» 06. 2023г
председатель М/О _____

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
_____ О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОКОУ «Школа -
интернат №5» г. Курска
_____ Л.Н.Ермакова
09.06.2023г.

На заседании МС
Протокол № 5
«08» 06.2023г.
Председатель МС _____

Рабочая программа
учебного предмета **Профильный труд**
«Персонал в сфере обслуживания (девочки)»
7«Б» класса
на 2023 – 2024 учебный год

Составил: учитель Панкрац Р.В.
квалификационная категория: высшая

Курск, 2023

I. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Персонал в сфере обслуживания (девочки)» для обучающихся 7 «Б» класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно – эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 № 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

1. Актуальность учебного предмета:

Актуальность предмета обусловлена тем, что одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают подрастающие поколения, являются математические. Они носят отвлеченный характер, оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок достаточно рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения, хотя и элементарного, но все же математического решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну и т.д.), знания таких отношений, как «много», «мало», «больше», «меньше», «поровну», умения определить количество предметов во множестве, а также выбрать соответствующее количество элементов из множества и т.д. Сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно дети разрешают возникающие проблемы

Общая характеристика курса:

Учебный курс «Профильный труд» занимает особое место среди учебных предметов основного этапа обучения. Для обучающихся с тяжёлыми

множественными нарушениями развития (ТМНР) характерно сочетание интеллектуального (умеренного, тяжелого или глубокого) и психофизического недоразвития (локального или системного нарушений зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра).

Курс «Профильный труд. Персонал в сфере обслуживания (девочки)» построен с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения, что позволяет повторять и закреплять знания в течении ряда лет, дополнять их новыми сведениями. В курсе представлены тематические разделы: растениеводство, обслуживающий труд, последовательность которых может варьироваться учителем самостоятельно.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий выполнения обязанностей младшего обслуживающего персонала, получения практического результата. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного выполнения поставленных задач (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Постепенно у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течении длительного времени.

Практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности приближают учащегося к реальной жизни и способствуют достаточно глубокому уровню усвоения учащимися данной программы.

Цель обучения – формирование трудовых навыков, необходимых для подготовки учащихся к выполнению обязанностей младшего обслуживающего персонала. - овладение умением адекватно применять приобретенные навыки по элементарному уходу за растениями, специальной одеждой, обувью и уборке служебных помещений.

Задачи обучения:

- развить интерес к трудовой деятельности;
- прививать навыки культуры поведения в мастерской;
- формировать привычку к трудовому усилию, способность работать в коллективе, чувство коллективизма, взаимопомощи;
- формировать представления об обязанностях персонала в сфере обслуживания;
- формировать элементарные экологические представления;
- формировать бережное отношение к богатствам природы и общества, навыки экологического и нравственного обоснованного поведения в природной среде.
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира, создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, в повседневной жизни.

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и простейшего экспериментирования;
- формировать навыки работы с различными инструментами и оборудованием(инвентарь для уборки помещений, садовый инвентарь);
- дать представление о растениеводстве, как отрасли сельского хозяйства;
- формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями;
- научить элементарным правилам ухода за растениями в открытом грунте;
- формировать элементарные практические навыки выполнения работ на пришкольном участке;
- формировать элементарные представления о санитарно-гигиенических требованиях к содержанию служебных помещений;
- формировать представления о назначении различных помещений;
- формировать представления о правилах ТБ при уборке служебных помещений;
- формировать умения выполнять практические работы по уборке служебных помещений (уборка пола, уход за мебелью, мытье стекол и зеркал);
- формировать представления о правилах ТБ при уборке на пришкольном участке;
- формировать умения выполнять практические работы по уборке пришкольного участка (сбор мусора, уборка листьев, уборка снега, подметание дорожек);
- формировать представления о значении чистой одежды для здоровья человека, о необходимости ухода за одеждой;
- формировать умения различать вещи по назначению (кухонное, постельное белье, одежда), цвету (белые, цветные), материалу (хлопчатобумажные, шерстяные);
- формировать представления о правилах ТБ при применении чистящих и моющих веществ;
- формировать навыки ухода за рабочей и специальной одеждой (стирка, починка, глажка, раскладывание по местам хранения).

Место курса в учебном плане

Предмет «Профильный труд. Персонал в сфере обслуживания (девочки)»:

7-Б класс - 4 часа в неделю (136 часов), 34 учебные недели

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
По плану	32 ч	28 ч	44 ч	32 ч	136
Практических работ	12ч	6ч	14ч	24ч	56ч
Экскурсий	-	-	1ч	-	-

2. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ по предмету «**Профильный труд**» представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты

- **Формирование учебного поведения:**
способен проявлять навыки учебного поведения, идентифицировать урочное и неурочное время с помощью звонков на урок и с урока, сигнальных карточек, вербальных инструкций учителя; самостоятельно узнает свое место в классе.
- **Овладение навыками социально-учебной коммуникации и поведения:**
узнает своего педагога, вычленяет среди других взрослых, позитивно реагирует на знакомых учителей/воспитателей.
- **Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:**
инициирует обращение за помощью доступными средствами, принимает, позитивно реагирует на помощь, ее использует; выражает актуальные потребности, просьбы, желание и нежелание (к какому-либо действию, взаимодействию).
- **Формирование уважительного отношения к окружающим:**
проявляет готовность к ведению совместной деятельности с одноклассниками.
- **Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки:**
выражает готовность самостоятельно выполнить простые поручения (отнести посуду, выбросить мусор и т.д.).
- **Развитие этических чувств, доброжелательности:**
способен бережно относиться к результатам чужого труда.
- **Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям:**
идентифицирует, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.).
- **Формирование бережного отношению к духовным ценностям:**
демонстрирует уважительное отношение к традициям и символам страны.

Возможные предметные результаты

Достаточный уровень

Раздел «Растениеводство»

- понимает и выполняет правила личной гигиены при работе с растениями;
- показывает и различает виды садового инвентаря;
- различает и называет части растения;
- выполняет элементарные правила ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, протирание листьев);
- различает и показывает садовые растения, комнатные растения;
- выполняет элементарные осенние уборочные работы на пришкольном участке

(сбор семян);

- выполняет простые приемы посадочных работ в открытом грунте (подготовка земли, посев семян, уход за рассадой, высадка в грунт);
- выполняет элементарные весенние посадочные работы на пришкольном участке (высадка рассады в грунт, полив рассады).

Раздел «Обслуживающий труд»

- проявляет интерес к порядку и чистоте в служебном помещении;
- различает, показывает или называет по картинке инвентарь для уборки;
- выполняет правила техники безопасности при работе с инвентарем для уборки;
- соблюдает последовательность действий при подметании пола в служебных помещениях;
- умеет выполнять работы по уборке бытового мусора на территории;
- проявляет интерес к соблюдению опрятного внешнего вида;
- под контролем взрослого выполняет правила техники безопасности при использовании моющих и чистящих веществ;
- соблюдает последовательность действий при ручной стирке рабочей одежды;
- различает, показывает или называет по картинке профессии в швейном производстве (модельер, закройщик);
- различает, показывает или называет по картинке инструменты и приспособления для шитья;
- выполняет правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для шитья;
- соблюдает последовательность действий при подготовке к выполнению ручных швейных работ;
- выполняет прямой стежок на пластиковой канве.

Минимальный уровень

Раздел «Растениеводство»

- показывает с помощью учителя (рука в руке) виды садового инвентаря;
- выполняет простые действия по подражанию по соблюдению личной гигиены (мытьё рук после работы, уборка рабочего места после работы);
- выполняет с помощью учителя (рука в руке) элементарные виды ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, посев, посадка)

Раздел «Обслуживающий труд»

- показывает с помощью учителя (рука в руке) инвентарь для уборки;
- выполняет с помощью учителя (рука в руке) элементарные действия при подметании пола в служебных помещениях;
- под контролем взрослого выполняет правила техники безопасности при использовании моющих и чистящих веществ;
- выполняет с помощью учителя (рука в руке) элементарные действия при ручной стирке рабочей одежды;
- под контролем взрослого выполняет правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для шитья;
- выполняет с помощью учителя (рука в руке) элементарные действия при подготовке к выполнению ручных швейных работ.

3. Основное содержание курса «Профильный труд»

Курс представлен разделами «Растениеводство», «Обслуживающий труд».

В процессе обучения школьники 7 -б класса овладевают трудовыми умениями, необходимыми при выполнении обязанностей младшего обслуживающего персонала; учатся адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Раздел «Растениеводство» включает знания и практические умения по: выращиванию комнатных растений (подготовка почвы, правила посадки , виды пересадок, способы размножения растений, полив, виды полива, опрыскивание растений, определение количества воды для полива, виды удобрений, подкормка растений , болезни растений и меры профилактики, санитарно-гигиеническое значение.

В раздел входит изучение многообразия растений, классификации растений, строение растений, условия, необходимые для жизни растений, роль в интерьере помещений.

Раздел «Обслуживающий труд» включает знания и практические умения по:

- правилам безопасного пользования моющими и чистящими веществами;
- правилам техники безопасности при пользовании электрическими приборами;
- правилам техники безопасности при использовании предметов для шитья;
- по уборке служебных помещений (уборка пола, мытье пола, уход за мебелью, протирание окон и зеркал, чистка сантехники);
- по уходу за рабочей и специальной одеждой (стирка белья, глажка одежды, починка одежды, складывание на места хранения);
- по уходу за обувью (сушка обуви, чистка обуви);
- по составлению плана уборки служебного помещения

В раздел входит изучение классификации одежды, обуви и белья по цвету, материалу изготовления, назначению.

Изучается роль опрятного внешнего вида, важность сохранения чистоты в помещении.

Изучаются гигиенические нормы, предъявляемые к служебным помещениям.

Важную роль в изучении предмета выполняют экскурсии. На них учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие обобщения.

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу

аттестации обучающегося желателно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго

индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает;
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции;
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю и следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс;
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;
- 2 – минимальная динамика;
- 3 – средняя динамика;
- 4 – выраженная динамика;
- 5 – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2» – не выполняет, помощь не принимает.

Оценка «3» – выполняет совместно с педагогом при тактильной помощи или после частичного выполнения педагогом.

Оценка «4» – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, по поэтапной словесной инструкции.

Оценка «5» – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2» – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

Оценка «3»– воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

Оценка «4»– воспроизводит по наглядным опорам, по подсказке с незначительными ошибками; воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

Оценка «5»– воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Распределение содержания по разделам обучения

Класс	Раздел
7 класс 4 ч. в неделю Всего: 136ч	<p style="text-align: center;">Растениеводство 26 ч.</p> <p>Правила ТБ при выполнении работ на пришкольном участке. Сбор семян однолетних растений. Классификация растений (комнатные, садовые) Строение цветковых растений. Роль растений в жизни человека. Многообразие комнатных растений. Правила личной гигиены при работе с растениями. Комнатные растения. Полив.</p> <p style="text-align: center;">Обслуживающий труд (уборка помещений) 34ч.</p> <p>Помещения в жилом доме. Помещение кухни. Кухонная бытовая техника и оборудование. Виды кухонных плит. Техника безопасности при пользовании газом. Правила безопасности при пользовании электричеством.</p> <p style="text-align: center;">Определитель посуды 22ч.</p> <p>Понятие о гигиене питания. Столовая посуда. Чайный сервиз. Столовый сервиз. Кухонная посуда. Свойства алюминия как материала для посуды и приборов. Посуда из керамики и стекла. Эмалированная посуда. Посуда из нержавеющей стали. Посуда с тефлоновым покрытием.</p> <p style="text-align: center;">Уход за мебелью 14 ч.</p> <p>Мебель: виды, назначение. Средства и правила ухода за мебелью Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Пылесос.</p> <p style="text-align: center;">Обслуживающий труд (уборка кухни) 40ч.</p> <p>Виды посудомоечных машин. Подготовка посудомоечной машины к работе. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. Мытье посуды вручную.</p>

	<p>Какую посуду нельзя мыть в машине. Оборудование для мытья посуды в ручную. Порядок мытья посуды. Режим мытья столовой посуды. Режим мытья стеклянной посуды. Режим мытья посуды разного назначения. Как устроен холодильник. Правила пользования холодильником. Три зоны уборки холодильника. Чистка кафеля. Чистка плит, духовок и микроволновых печей. Последовательность уборки кухни.</p>
--	--

Тематическое планирование по четвертям

7 класс

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока (практической работы)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата проведения	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Примечание
1 четверть			32ч.				
Растениеводство			14 ч.				
1.	Вводный урок.	Понятие «Растениеводство»	2		Рабочий труд Растения Растениеводство	Презентация Объяснение учителя. Инструкции	
2-3.	Сбор семян однолетних цветковых растений.	Сбор семян однолетних цветов на пришкольном участке. Практическая работа.	4		Семена	Объяснение учителя Рисунки	
4.	Укладка семян для просушивания	Умение работать по инструкции. Практическая работа.	2		Семена, коробки, просушивание.	Беседа с показом	
5-6.	Сортировка семян.	Практическая работа.	4		Значение: целые, поломанные, зрелые.	Объяснение учителя	
7.	Укладка семян на хранение.	Практическая работа.	2		Хранение, упаковка.	Объяснение и показ учителя	
Обслуживающий труд (уборка помещений)			18 ч.				
8.	Помещения в жилом доме.	Название комнат в жилом помещении.	2		Кухня, прихожая, спальня, гостиная.	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 7 кл.,	

						наглядно дидактический материал национального проекта	
9.	Помещение кухни.	Санитарно-гигиенические требования к кухне.	2		Гигиена Санитария	Объяснение учителя Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 7 кл.,	
10-11.	Кухонная бытовая техника и оборудование.	Название кухонной бытовой техники и оборудования.	4		Холодильник, электрочайник, электроплита, микроволновая печь.	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 7 кл., дидактический материал национального проекта.	
12.	Виды кухонных плит.	Газовая плита, электрическая плита.	2		Газовая плита, электрическая плита.	Карточки, рисунки, дидактический материал национального проекта.	
13-14.	Техника безопасности при пользовании газом	Техника безопасности при пользовании газом.	4		Природный газ.	Учебник, плакаты, наглядное пособие.	
15-16.	Правила безопасности при пользовании электричеством.	Правила безопасности при пользовании электричеством.	4		Электроплита.	Карточки Рисунки	
	2 четверть		28 ч.				
	Растениеводство		12 ч.				
1.	Роль растений в жизни	Общие представления о	2			Презентация с	

	человека.	растениях. Роль в жизни человека.				использованием мультимедийной установки.	
2.	Строение цветковых растений.	Различение частей растения (лист, стебель, корень).	2		Лист, стебель, корень	Карточки Рисунки Объяснение учителя	
3.	Строение растений.	Различение надземной и подземной части растений.	2		Лист Стебель Корень	Карточки Рисунки Объяснение учителя	
4.	Виды комнатных растений.	Умение определять виды комнатных растений.	2		Вид Герань Фиалка	Беседа с показом иллюстраций	
5.	Правила т/б.	Умение соблюдать правила техники безопасности при работе с растениями.	2		Правила Безопасность	Объяснение учителя	
6.	Правила ухода за растениями.	Умение выполнять основные правила по уходу за комнатными растениями . Полив. Практическая работа.	2		Полив Лейка	Объяснение учителя Беседа с показом иллюстраций	
Определитель посуды			16 ч.				
7.	Понятие о гигиене питания.	Знакомство с понятием «гигиена питания», «режим питания». Умение соблюдать гигиену и режим питания.	2		Гигиена. Режим.	Объяснение учителя. Презентация Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 7 кл.,	
8.	Столовая посуда.	Название столовой посуды.	2		Тарелка, чашка, бокал, столовые приборы.	Дидактический материал национального проекта.	

						Показ посуды.	
9.	Чайный сервиз.	Чайный сервиз. Использование.	2		Чашка, блюдце, заварочный чайник, молочник, сахарница.	Дидактический материал национального проекта. Показ посуды.	
10	Столовый сервиз.	Столовый сервиз. Использование.	2		Мелкая тарелка, глубокая тарелка, супница, салатник.	Дидактический материал национального проекта. Показ посуды.	
11- 12.	Подготовка стола к подаче пищи.	Знакомство с требованиями по сервировке стола. Знакомство с правилами подачи пищи.	4		Сортировка	Технологические карточки. Беседа с показом дидактического материала национального проекта.	
13- 14.	Пр/р: «Разноска посуды по столам».	Знакомство с правилами подачи пищи. Приемы соблюдения гигиены и ТБ.	4		Пища Подача	Беседа с показом дидактического материала национального проекта.	
3 четверть			44ч.				
Определитель посуды			24 ч.				
1- 2.	Кухонная посуда.	Название кухонной посуды.	4		Кастрюля, чайник, сковорода.	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 7 кл	
3- 4.	Свойства алюминия как материала для посуды и	Знакомство с материалами для изготовления посуды.	4			Объяснение учителя Презентация	

	приборов.						
5-6.	Посуда из керамики и стекла.	Знакомство с материалами для изготовления посуды. Обучение навыкам поведения при пользовании посудой.	4		Посуда.	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 7 кл.	
7-8.	Эмалированная посуда.	Знакомство с материалами для изготовления посуды. Обучение навыкам поведения при пользовании посудой.	4		Посуда.	Беседа с показом дидактического материала, оборудования национального проекта.	
9-10.	Посуда из нержавеющей стали.	Определение видов материала, из которого изготовлена посуда.	4		Посуда. Приборы.	Беседа с показом дидактического материала национального проекта..	
11-12.	Посуда с тефлоновым покрытием.	Обучение навыкам поведения при пользовании посудой.	4		Посуда.	Презентация с использованием мультимедийной установки.	
Уход за спецодеждой. Ручная стирка			20 ч.				
13.	Вводный урок. Экскурсия в школьную прачечную.	Понятие о чистоте рабочей одежды, важности опрятного внешнего вида.	2		Этикетка, отбеливание, глаженье, отжим, сушка.	Объяснение учителя Беседа с показом иллюстраций	
14.	Ручная стирка.	Моющие средства. Их виды.	2		Мыло. гель, порошок, перчатки, фартук, крем	Презентация с использованием мультимедийной установки.	
15.	Правила т/б при ручной стирке.	Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.	2		Инструкция Безопасность	Объяснение учителя Карточки	

						Демонстрация образцов	
16.	Наполнение емкости.	Наполнение емкости для стирки водой. Практическая работа.	2		Таз Порошок	Объяснение учителя Беседа с показом	
17.	Использование моющих средств.	Выбор моющего средства. Практическая работа.	2		Мыло. гель, порошок, перчатки, фартук, крем	Объяснение учителя Беседа с показом иллюстраций	
18.	Замачивание белья.	Замачивание белья. Практическая работа.	2		Мыло. гель, порошок, перчатки, фартук, крем	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	
19.	Застирывание белья.	Застирывание белья. Практическая работа.	2		этикетка, отбеливании отжим, сушка.	Беседа с показом	
20.	Полоскание белья.	Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Практическая работа.	2		Полоскание Отжим Отбеливание	Объяснение учителя Беседа с показом	
21- 22.	Стирка белья.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Практическая работа.	4		Мыло. гель, порошок, перчатки, фартук, крем	Объяснение учителя Беседа с показом	
4 четверть			32ч.				
Обслуживающий труд (уборка кухни)			32 ч.				
1.	Виды посудомоечных машин.	Ознакомить с видами посудомоечных машин.	2		Посудомоечная машина.	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 7 кл.	
2.	Подготовка	Знакомство со средствами	2		Таблетки для	Презентация с	

	посудомоечной машины к работе.	мытья посуды.			посудомоечной машины.	использованием мультимедийной установки.	
3.	Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.	Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.	2		Средства для мытья посуды.	Объяснение учителя Беседа с показом иллюстраций	
4.	Мытье посуды вручную.	Практическая работа. Мытье чашек.	2		Средства для мытья посуды, губка, посуда, резиновые перчатки.	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 7 кл.	
5.	Какую посуду нельзя мыть в машине.	Правила техники безопасности при мытье посуды вручную.	2			Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 7 кл	
6.	Оборудование для мытья посуды вручную.	Смешивание воды для мытья посуды. Практическая работа.	2		Таз, средства для мытья посуды, губка, посуда, резиновые перчатки.	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 7 кл	
7.	Порядок мытья посуды.	Практическая работа. Порядок мытья посуды.	2		Посуда, средства для мытья посуды	Объяснение учителя с показом	
8.	Режим мытья столовой посуды.	Практическая работа. Режим мытья столовой посуды.	2		Режим мытья посуды.	Объяснение учителя с показом	
9.	Режим мытья стеклянной посуды.	Практическая работа. Режим мытья стеклянной посуды.	2		Режим мытья посуды.	Объяснение учителя с показом	
10.	Режим мытья посуды разного назначения.	Практическая работа. Режим мытья посуды разного	2		Режим мытья посуды.	Объяснение учителя с показом	

		назначения.					
11.	Как устроен холодильник.	Техника безопасного использования холодильника.	2		Холодильник, камера.	Оборудование национального проекта.	
12.	Правила пользования холодильником.	Практическая работа. Включение холодильника.	2		Режим работы, система No Frost.	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 7 кл	
13.	Три зоны уборки холодильника.	Практическая работа. Уборка холодильника. ТБ	2		Зоны холодильника.	Презентация с использованием мультимедийной установки.	
14.	Чистка кафеля.	Практическая работа. Чистка кафеля. ТБ	2		Кафель	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 7 кл	
15.	Чистка плит, духовок и микроволновых печей.	Практическая работа. Чистка плит, духовок и микроволновых печей. ТБ	2		Микроволновая печь, духовка	Презентация с использованием мультимедийной установки.	
16.	Последовательность уборки кухни.	Практическая работа. Последовательность уборки кухни.	2			Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 7 кл	

4. Материально-техническое обеспечение предмета (курса)

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

По возможности, в организации предоставляется для уроков следующее оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (утюг, пылесос), грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены экскурсии и разнообразные практические работы, которые позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

Учебно-методический комплекс

Учебная литература

1. Галина А.И., Головинская Е.Ю.	«Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала», 7 класс.	Самара, «Современные образовательные технологии» 20120 г.
2. Головинская Е.Ю. «Технологии. Рабочая тетрадь, 7 класс,	Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала»,	Самара, «Современные образовательные технологии» 2020 г.

Дополнительная литература

Т.А.Девяткова, Л. Л. Кочетова	« Социально-бытовая ориентировка» 2009г.	
С.А.Львова	« Социально-бытовая ориентировка, практический материал»	2009г.
Синица Н.В.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс.	2017г.
под ред. В.В.Воронковой	сборник 2	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2011г.