

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска

РАССМОТРЕНО:

на заседании М/О

Протокол № 5

от 08.06. 2023 г

председатель М/О _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска

_____ Л.Н.Ермакова

«09» 06.2023г

На заседании МС

Протокол № 5

от 08.06. 2023г.

председатель МС _____

Рабочая программа
учебного предмета
«Профильный труд. Персонал в сфере обслуживания (девочки)»
8-Б класса
на **2023-2024** учебный год

Составил: учитель Панкрац Р.В.
квалификационная категория: высшая

Курск, 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Персонал в сфере обслуживания (девочки)» для обучающихся 8 «б» класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письм Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно – эпидемиологическими правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 N 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

1. Общая характеристика курса

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» составлена на основе адаптированной образовательной программы школы, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования на основе Базисного учебного плана (вариант 2).

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий выполнения обязанностей младшего обслуживающего персонала, получения практического результата. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного выполнения поставленных задач (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Цель данной программы: Формирование трудовых навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи программы:

- формировать положительную мотивацию трудовой деятельности;
- вырабатывать привычку к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- формировать у детей представление о различных сферах деятельности в быту;
- формировать элементарные трудовые навыки, необходимые для выполнения несложных работ;
- формировать привычку к трудовому усилию, способность работать в коллективе, чувство коллективизма, взаимопомощи;
- прививать навыки культуры поведения;
- воспитывать уважение к труду взрослых;
- развивать мелкую моторику рук и координацию движений.

Уроки профильного труда являются средствами активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

На уроках профильного труда у учащихся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитывается потребность в труде в целом. На занятиях ученикам показывается, какими приемами следует пользоваться при уборке территории и помещения, дети учатся работать с бытовыми приборами. Большое внимание уделяется уходу за жилыми помещениями (классом, комнатой, квартирой). Особое внимание обращается на обучение мытью полов. На уроках обслуживающего труда воспитанники учатся правилам чистки мягкой и корпусной мебели, им рассказывается о различных средствах, помогающих в уборке, объясняется порядок их хранения.

Учащиеся учатся ухаживать за своей одеждой: пришивать пуговицы, стирать и гладить мелкие вещи. Им даются навыки по уходу за обувью и ее хранением. В ходе занятий воспитанники учатся дифференцировать различные виды одежды и обуви, следить за их чистотой.

Содержание программы носит практический характер. Во время подготовки и проведения уроков обязательно учитываются индивидуальные особенности и возможности каждого ученика при установлении объёма требований к усвоению учебного материала. В программе предусмотрена вариативность практических заданий, время их выполнения, формы общения с ребёнком.

Поскольку у учащихся данной категории снижены охранные рефлексy, обязательным при этом является изучение правил техники безопасности при работе, более детальное и глубокое ознакомление со всеми инструкциями по каждому трудовому действию.

Уроки обслуживающего труда строятся на принципах взаимосвязи с другими предметами: уроками домоводства и социально-бытовой ориентировки.

Место курса в учебном плане

Предмет «Профильный труд. Персонал в сфере обслуживания (девочки)»:
8-Б класс - 6 часов в неделю (204 часа), 34 учебные недели

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
По плану	48 ч	48 ч	60ч	48 ч	204 ч
Практических работ					
Экскурсий	-	-	-	-	-

2. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ по предмету «**Профильный труд**» представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Минимальный уровень:

- знать название материалов; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать свойства материалов и правила хранения;
- подбирать материалы, необходимые для работы;

- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- понимать значимость организации школьного рабочего места,
- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- экономно расходовать материалы;
- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой организации учебного процесса по трудовому обучению является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используется в основном фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной работы с учащимися. Групповая (бригадная) форма организации учебной деятельности учащихся применяется при выполнении практических работ на этапе закрепления и повторения учебного материала.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для коррекционной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Личностными результатами являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В содержание программы включены следующие основные разделы:

- гигиена ближайшего окружения;
- сохранение и поддержка здоровья;
- уборка помещений;
- уход за одеждой.

В результате изучения данного предмета в 8-м классе учащиеся должны:

Гигиена ближайшего окружения

Знать: -соблюдение правил в общественных местах;

- значение ветра в природе;
- уход за растениями;
- гигиена дыхания;
- мусор и мусорная проблема;
- отдельный сбор мусора;
- международная маркировка изделий из пластика;
- польза от переработки пластика;
- превращение пластика в джинсы и футболки;
- защита человеком окружающего мира.

Уметь: правильно вести себя в общественных местах, ухаживать за растениями, проводить отдельный сбор мусора, сортировать изделия из пластика.

Сохранение и поддержка здоровья

Знать: - доврачебная помощь;

- вызов врача домой;
- полис обязательного медицинского страхования ОМС;
- обращение в поликлинику;
- электронная очередь в поликлинике;
- лечение пациентов в поликлинике;
- стационар;
- палата, больничный режим.

Уметь: оказать доврачебную помощь, вызвать врача на дом, собирать необходимые документы для обращения в поликлинику, пользоваться терминалом услуг и поучить талон, соблюдать правило гигиены при посещении больницы.

Уборка помещений

Знать: - уборка за твёрдыми полами;

- источники естественного и искусственного света;
- подготовка окна к мойке;
- мойка оконного переплёта и подоконника;

- мойка оконных стёкол;
- чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей;
- уход за мебелью;
- ежедневная уборка помещений;
- ежедневная регулярная уборка жилого помещения;
- ежедневный уход за полами и напольным покрытием;
- объекты генеральной уборки жилого помещения;
- чистка санитарно-технического оборудования;
- чистка раковины.

Уметь: ориентироваться по устной инструкции учителя, готовить инвентарь и материалы к уборке, составлять план работы, проводить уборку помещений, ухаживать за полами и напольным покрытием, проводить ежедневную и генеральную уборку помещений, ухаживать за санитарно-техническим оборудованием, соблюдать технику безопасности при работе с чистящими средствами.

Уход за одеждой

Знать: - что делать с грязной одеждой;

- правила совместимости при стирке;
- правила цветовой совместимости при стирке;
- ручная стирка;
- порядок ручной стирки;
- как правильно отжимать выстиранные вещи;
- порядок ручной стирки;
- глажение, подготовка рабочего места;
- подготовка утюга к глажению;
- подготовка белья к глажению;
- глажение юбок, брюк;
- использование гладильной доски для рукавов;
- глажение спинки рубашки;
- инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды;
- как пришить пуговицу;
- мелкий ремонт одежды.

Уметь: подготавливать и сортировать бельё к стирке, выбирать моющие средства для стирки из разных видов ткани, проводить ручную стирку, следовать правилам правильного отжима и сушки вещей из разного материала, выполнять порядок глажки одежды, выставлять нужный режим глажки, складывать выглаженное белье, безопасно пользоваться режущими и колющими предметами, проводить мелкий ремонт одежды.

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно

привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает;
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции;
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю и следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс;
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;
- 2 – минимальная динамика;
- 3 – средняя динамика;
- 4 – выраженная динамика;
- 5 – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2» – не выполняет, помощь не принимает.

Оценка «3» – выполняет совместно с педагогом при тактильной помощи или после частичного выполнения педагогом.

Оценка «4» – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, по поэтапной словесной инструкции.

Оценка «5» – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2» – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

Оценка «3» – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

Оценка «4» – воспроизводит по наглядным опорам, по подсказке с незначительными ошибками; воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

Оценка «5» – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Распределение содержания по разделам обучения

Класс	Раздел
<p><u>8 класс</u> 6 ч. в неделю Всего: 204ч</p>	<p>Гигиена ближайшего окружения- 48 ч. - соблюдение правил в общественных местах; - значение ветра в природе; - уход за растениями; - гигиена дыхания; - мусор и мусорная проблема; - раздельный сбор мусора; - международная маркировка изделий из пластика; - польза от переработки пластика; - превращение пластика в джинсы и футболки; - защита человеком окружающего мира.</p> <p>Сохранение и поддержка здоровья - 48 ч. - доврачебная помощь; - вызов врача домой; - полис обязательного медицинского страхования ОМС; - обращение в поликлинику; - электронная очередь в поликлинике; - лечение пациентов в поликлинике; -стационар; - палата, больничный режим.</p> <p>Уборка помещений— 60 ч. - уборка за твёрдыми полами; - источники естественного и искусственного света; - подготовка окна к мойке; - мойка оконного переплёта и подоконника; - мойка оконных стёкол; - чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей; - уход за мебелью; - ежедневная уборка помещений; - ежедневная регулярная уборка жилого помещения; ежедневный уход за полами и напольным покрытием; - объекты генеральной уборки жилого помещения; - чистка санитарно-технического оборудования; - чистка раковины.</p> <p>Уход за одеждой — 48 ч. - стирка белья и одежды; - что делать с грязной одеждой; - правила совместимости при стирке; - правила цветовой совместимости при стирке; - ручная стирка; - порядок ручной стирки; - как правильно отжимать выстиранные вещи; - порядок ручной стирки; - глажение, подготовка рабочего места; - подготовка утюга к глажению; - подготовка белья к глажению; - глажение юбок, брюк; - использование гладильной доски;</p>

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- глажение спинки рубашки;- инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды;- как пришить пуговицу;- мелкий ремонт одежды. |
|--|--|

Календарно-тематический план на 2023-2024г.

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока (практической работы).	Количество часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Примечание
І четверть. Гигиена ближайшего окружения – 48 ч.							
1	Вводное занятие. Правило техники безопасности	2		Знакомство с правилами техники безопасности и внутренним распорядком в мастерской: Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями.	Техника безопасности.	Беседа. Объяснение учителя.	
2	Правила поведения в мастерской профессионального обучения.	2		Знают: правило поведение в мастерской.	Техника безопасности, мастерская.	Презентация, объяснение учителя. Инструкции	
3	Правила работы с учебником. Условные обозначения.	2		Знают правило работы с учебником. Умеют: пользоваться условными обозначениями.	Условные обозначения.	Объяснение учителя Беседа с показом иллюстраций.	
4	Правила в общественных местах.	2		Знают правила поведения в общественных местах. Умеют: слушаться учителя, хорошо себя вести.	Общественное место.	Презентация с использованием мультимедийной установки.	
5	Правила поведения на природе.	2		Знают правила поведения на природе. Умеют: следовать правильному поведению.	Природа	Объяснение учителя, беседа с показом иллюстраций.	
6	Поведение человека. влияние его на мир.	2		Знают: правило поведения, влияние человека на мир. Знают понятие	Правило поведения.	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 кл.	

7	Значение ветра в природе. Практическая работа Изготовление «Вертушки из бумаги»	2		«ветрогенераторы», энергия, вертушки, значение ветряных электростанций. Умеют: по образцу сделать вертушку.	Ветрогенераторы, вертушки, энергия.	Презентация с использованием мультимедийной установки (оборудование нац.проекта)	
8	Наблюдение за вертушкой. От чего зависит работа вертушки.	2		Умеют: наблюдать за работой вертушки.	Воздух, растение,	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 кл.	
9	Значение растений на чистый воздух.	2		Знают: понятие «углеродный след», условия жизни белых медведей.	Жизнь, природа.	Презентация с использованием мультимедийной установки (оборудование нац.проекта)	
10	Значение уборки территории в жизни человека.	2		Знают: понятия климат, тепло, свет, энергия. Как уменьшить «углеродный след».	Воздух, дыхание.	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 кл.	
11	Гигиена дыхания. Выбор безопасного места для прогулок.	2		Обозначение предупреждающих знаков, безопасные места для прогулок.	Воздух, дыхание.		
12	Главные факторы, загрязняющие окружающую среду.	2		Знают факторы загрязнения воздуха, болезни, вызванные плохой экологической ситуации в мире (болезни сердца, рака, лёгких. инсульта, астмы).	Воздух, дыхание, маска.	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 кл.	
13	Соблюдение гигиены дыхания.	2		Правила соблюдения гигиены дыхания, значение озеленения дворов, полив газонов, мытья и подметания лиц.	Воздух, дыхание, маска.	Объяснение учителя	

14	Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания в случае опасности.			Знают средства индивидуальной защиты. Умеют пользоваться средствами индивидуальной защиты.	Воздух, дыхание, маска.	Объяснение учителя. Беседа с показом.	
15	Мусор и мусорная проблема.	2		Знают понятие мусор. отходы проблему увеличения роста мусора	Мусор. Яд, диоксин. Свалка.	Презентация с использованием мультимедийной установки (оборудование нац.проекта)	
16	Распределение мусора по контейнерам.	2		Знают правило распределения мусора, отдельный сбор и переработка мусора. Сортировка на стекло, металл, бумага, пластик.	Мусор.		
17	Выброшенный мусор.	2		Знают объекты для отходов: свалки, перерабатывающие заводы, пункты сбора вторсырья.		Объяснение учителя Беседа с показом иллюстраций.	
18	Виды отходов.	2		Знают понятия пластик, стекло, бумага, полиалюминий.	Пластик, стекло, бумага, полиалюминий.		
19	Разделительный сбор мусора.	2		Знают значение тетрапакетов и их состав: полиэтилен, бумага, полиалюминий.	Тетрапакеты, полиэтилен, бумага, полиалюминий.	Учебник технология (Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 кл.	
20	Международная маркировка изделий из пластика.	2		Обозначение треугольника из трёх стрелок, маркировку пластика.	Полиэтилен, пластик.	Презентация с использованием мультимедийной установки (оборудование нац.проекта)	

21	Безопасный пластик. Выбор безопасного пластика по маркировке.	2		Знают: маркировку пластика, 2,3,4,5,6. Его свойства, значения.			
22	Польза переработки пластика.	2		Понятие вторичная гранула, получение вторичного волокна, получение флизилина.	Вторичная гранула, химическое волокно, флизилина.	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 кл.	
23	Возможности использования переработанного пластика.	2		Уход за одеждой из синтетического материала, использование не переработанного материала.	Вторичная гранула, химическое волокно, флизелин, флис.	Объяснение учителя Беседа с показом иллюстраций.	
24	Переработка пластика в одежду.	2		Футбольная одежда из пластиковых бутылок. польза переработки пластика для окружающего мира.	Ткань, волокно, окружающий мир.	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 кл.	

II четверть. Сохранение и поддержание здоровья. 48 ч

1	Доврачебная помощь.	2		Кто такой врач, его помощь.	Помощь, доврачебная помощь	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 кл.	
2	Виды доврачебной помощи.	2		Понятие доврачебная помощь, что необходимо делать при простуде, необходимые условия для выздоровления.	Осложнение, пострадавший.	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 кл.	
3	Предметы, необходимые для оказания первой помощи.	2		Знают: термометр. пластырь, бинт. чай с лимоном, молоко с мёдом, лекарства.	Осложнение, пострадавший.	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 кл.	

4	Практическая работа: работа в парах (оказание доврачебной помощи).	2		Знают: предметы для оказания доврачебной помощи.	Медицинская помощь. Пластырь, бинт, вода, кровоостанавливающие салфетки.		
5	Вызов врача на дом.	2		Знают: телефон скорой помощи.	Номер 103, 12	Презентация с использованием мультимедийной установки.	
6	Практическая работа: работа в парах (вызов врача на дом).	2		Знают: телефон скорой помощи, необходимую информацию, для вызова врача.	Скорая помощь, адрес, возраст.		
7	Как описать симптомы (что болит)	2		Знают: при каких болях необходимо вызывать скорую помощь.	Симптомы	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 кл.	
8	Практическая работа: работа в парах (вызов «Скорую помощь»)	2		Знают: понятие симптом, когда надо вызывать врача.	Симптомы		
9	Полис обязательного медицинского страхования ОМС.	2			МС, свидетельство.	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 кл.	
10	Обращение в поликлинику.	2		Полис обязательного медицинского страхования, место нахождения своей поликлиники	МС, свидетельство, имптом, гардероб, раздевалка. номер.	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 кл.	
11	Практическая работа: работа в парах (правила поведения в поликлинике).	2		Знают: вход в поликлинику. Гардероб (раздевалку).	МС, свидетельство, симптом, гардероб, раздевалка. номер.		

12	Для чего поликлинике регистратура. Обязанности регистратора.	2		Знают: наличие регистратуры в поликлиники.	Регистратура, амбулаторная карта.	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 кл.	
13	Электронная очередь в поликлинику.	2		Знают: электронные талоны	Регистратура. амбулаторная карта.	Учебник технология (Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 кл.	
14	Лечение пациентов в поликлинике.	2		Для чего нужна поликлиника и врачи.		Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 кл.	
15	Участковый врач.	2		Свой участок в поликлинике.	Терапевт, педиатр.	Объяснение учителя	
16	Структура поликлиники.	2		Для чего нужна поликлиника	Узкий специалист.	Презентация с использованием мультимедийной станочки.	
17	Отделения поликлиники . Назначения отделений.	2			Узкий специалист, отделение, специальность	Презентация с использованием мультимедийной установки.	
18	Стационар. Правила направления и оформления в стационар	2			Приёмное отделение, направление.		
19	Посещение больного (разрешенные продукты).	2		Часы приёма, правило посещения пациентов.	Время посещения.	Объяснение учителя. беседа с показом иллюстраций.	
20	Палата. Больничный режим.	2		Для чего нужна палата в больнице.	Палата. Больничный режим	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 кл.	
21	Виды режима пациента в палате.	2		Режим дня.	Палата, пациент.	Объяснение учителя. беседа с показом иллюстраций.	

22	Режим работы отделения больницы.	2		Режим работы.		Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 кл.	
23	Предметы гигиены больного.	2		Знают предметы личной гигиены	Гигиена.	Объяснение учителя. беседа с показом иллюстраций.	
24	Значение уборки для лечебной палаты	2		Знают понятие «уборка».	Моющие средства, пыль, дезинфекция.		

III четверть. Уборка помещений. 60 ч.

1	Уход за твердыми полами.	2		Знают: виды полов.	Твёрдое покрытие. Камень, плитка.	Оборудование национального проекта.	
2	Приспособления для мытья пола.	2		Приспособления для мытья пола.	Уборочная тележка, швабра с насадками.	Оборудование национального проекта.	
3	Источники естественного и искусственного света.	2		Естественный и искусственный свет.	Солнце, штора, искусственный свет,	Образец	
4	Лампы накаливания энергосберегающие	2		Понятия: лампочка, светильник, люстра	Лампа накаливания, энергосберегающая лампа.	Образец	
5	Подготовка окна к мойке. Приспособления для мойки окон.	2		Средства для мытья окон. Инвентарь для мытья окон.	Оконное стекло. Насадка, таз, губка.	Объяснение учителя, беседа с показом иллюстраций.	
6	Мойка оконного переплета и подоконника.	2		Техника безопасности при мытье оконного переплета и подоконника.	Переплет, подоконник.	Предметные картинки	
7	План мытья подоконника.	2			Подоконник		
8	Средства для мытья подоконника.	2		Средства для мытья подоконника.	Чистящее средство. аэрозоль.	Презентация с использованием мультимедийной	

						установки.	
9	Правила безопасности при мытье окон.	2		Правила безопасности при мытье окон.		Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 кл.	
10	Средства для мытья окон.	2			Чистящее средство.	Презентация с использованием мультимедийной установки.	
1 1	Мойка оконных стекол. Инвентарь для мытья стекол.	2		Средства, используемые для мойки окон.	Мойка, оконные стекла, стеклоочиститель		
12	Последовательность мойки окна.	2				Объяснение учителя, беседа с показом.	
1 3	Практическая работа: мытье стекол.	2		Техника безопасности мытья стёкол.	Стекло		
	Практическая работа: мытье подоконника.	2		Техника безопасности при мойке подоконника.			
15	Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей.	2			Зеркальная, пластиковая, стеклянная поверхность.	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 кл.	
16	Правила мытья зеркал и пластиковых поверхностей.	2		Пластиковые поверхности.		Объяснение учителя. Беседа с показом.	

17	Средства для мытья зеркал пластиковых поверхностей	2		Техника безопасности. средства защиты.	Аэрозоль, пластик, поверхность.	Презентация с использованием мультимедийной установки.	
18	Уход за мебелью.	2		Знают: понятие мебель, приводят примеры	Мебель, уход.	Оборудование национального проекта.	
19	Материалы, из которых делают мебель.	2		Деревянная и мягкая мебель.	Материал, мягкая мебель, корпусная мебель. диван, кресло, софа.	Презентация с использованием мультимедийной установки.	
20	Ежедневная уборка помещений.	2		Техника безопасности. при уборки помещения.	Салфетка, пыль. уход.	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 кл.	
21	Виды салфеток для уборки.	2			Микрофибра, синтетика, хлопчатобумага	Дидактический материал национального проекта.	
22	Назначение помещений и мебели	2		Техника безопасности. при уборки помещения	Кухня, хранение. книжный шкаф,	Объяснение учителя Беседа с показом иллюстраций.	
23	Ежедневная регулярная уборка жилого помещения	2		Удаление пыли.	Постельное бельё, комнатное растение, пыль, средства. розетка. вилка, бытовая техника.	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 кл.	
24	Ежедневный уход за поверхностями в жилом помещении.	2		Правило уборки за поверхностями, моющие и чистящие средства	Средства, гель, порошок, жидкость.	Объяснение учителя Беседа с показом.	
25	Ежедневный уход за полами и напольными покрытиями.	2		Техника безопасности при работе с парогенератором.	Парогенератор, пароочиститель	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала»	

26	Объекты генеральной уборки жилого помещения.	2		Почему эти комнаты убирают ежедневно.	Кухня, спальня.		
27	Ежедневная уборка кухни	2		Правило ежедневной уборки		Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 кл.	
28	Чистка санитарно-технического оборудования			Санитарно-техническое оборудование.	Санитарно-техническое оборудование.	презентация с использованием ультимедийной установки.	
29	Из чего сделано оборудование.			Назначение сантехнического оборудования.	Фаянс, фарфор, керамика. чугун, эмаль, нержавеющая сталь, акрил.	Объяснение учителя беседа с показом иллюстраций.	
30	Чистка раковины и ванны.			Назначение сантехнического оборудования	Щётка, пароочиститель, чаша раковины.	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала»	

IV четверть. Уход за одеждой. 48ч.

1	Стирка белья и одежды. Помещение для стирки белья.	2		Средства и приспособления для стирки белья.	Стиральные машины.	Презентация с использованием мультимедийной установки.	
2	Материалы, из которых делают одежду.	2		Натуральные и искусственные материалы.		Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 кл.	
3	Грязная одежда. Подготовка вещей к химчистке.	2		Для чего нужна химчистка.		Объяснение учителя Беседа с показом иллюстраций	

4	Устройство стиральной машины.	2		Внешний вид и значение стиральной машины	Барабан, бак, дверца, лоток, двигатель, сливной шланг, тэн, сливной илы	Оборудование национального проекта.	
5	Правила пользования стиральной машиной			Части стиральной машины. панель управления.	Стиральная машина, техника безопасности.	Показ и объяснение учителя	
6	Правила совместимости при стирке.	2		Рабочая одежда, детское бельё. одежда для взрослых.		Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь	
7	Группировка вещей по совместимости.	2		Виды одежды.	Детское бельё, взрослое бельё. рабочая одежда. постельное бельё, полотенце.	Объяснение учителя, учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала», 8 кл.	
8	Правила цветовой совместимости при стирке. Сортировка по цвету.			Цвета одежды, как разложить по цвету.	Белое и светлое бельё, чёрное и тёмное бельё, цветное бельё.	Объяснение учителя Беседа с показом иллюстраций.	
9	Практическая работа: сортировка белья по цвету.			Правило сортировки белья на белое и светлое, чёрное и тёмное, цветное.		Объяснение учителя Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала», 8 кл.	
10	Ручная стирка. Моющее средство для ручной стирки	2		Виды стирки (машинная и ручная), средства для ручной стирки.	Белое и светлое бельё, чёрное и тёмное белье, цветное бельё.	Презентация с использованием мультимедийной установки.	
11	Замачивание перед стиркой.	2		Средство ручной стирки: мыло, порошок	Порошок, цветное бельё, шерсть, трикотаж, полотенце.	Объяснение учителя, беседа с показом.	

12	Порядок ручной стирки. Практическая работа: стирка белья.	2		Приспособления для ручной стирки белья.	тая воа, порошок пена	Объяснение учителя Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 кл.	
	Глажение. Подготовка рабочего места.	2		Правило техники безопасности работы с электроприборами.	Глажение.	Оборудование национального проекта.	
14	Приспособления для глажки.	2		Гладильная доска, утюг.	Влажно- тепловая бработка изделий, одготовка рабочей еста	Оборудование национального проекта (гладильная доска, утюг)	
15	Подготовка утюга к глажению.	2		Знают: как включать утюг в розетку, заполнить утюг одой.	Увлажнитель, утюг, отметка тах, лампочка	Оборудование национального проекта.	
16	Правила пользования утюгом.	2		Правило техники безопасности работы с электроприборами.	Подошва. уровень воды, терморегулятор, пятка, крышка. кнопка «пар».	Презентация с использованием мультимедийной установки.	
17	Как увлажнить пересохшее белье.	2		Использование пульверизатора.	Пульверизатор.	Объяснение учителя, беседа с показом.	
18	Глажение юбок. Выбор температуры для глажения юбок.	2		Приспособления для глажения изделий.	Шов, изнанка, гладильная доска, утюг, верхняя часть юбки, выточка, сборка, подол, шерсть, щёлк, хлопок, терморегулятор	Объяснение учителя, беседа с показом.	

19	Практическая работа: глажение юбок.	2		Правило техники безопасности, порядок глажения юбки, выбор температуры на терморегулятор, в зависимости от материала, ткани.	Шов, изнанка, гладильная доска, утюг, верхняя часть юбки, вытачка, сборка, подол.	Объяснение учителя Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8кл.	
20	Глажение брюк.	2		Приспособления для глажения изделий.	Брюки, шов, шаговый (внутренний) шов, боковой шов, складка, стрелка, пояс, карман,	Объяснение учителя, беседа с показом.	
21	Практическая работа: глажение брюк.	2		Правила техники безопасности, порядок глажения юбки, выбор температуры на терморегулятор, в зависимости от материала, ткани.	Пояс, карман, шов. стрелка, боковой и шаговый шов.	Объяснение учителя, учебник технологии «Подготовка младшего обслуживающего персонала», 8 кл.	
22	Использование гладильной доски для рукавов	2		Порядок глажения рукава, выбор температуры на терморегулятор, в зависимости от материала	Воротник, рукав, манжет, мелкая и крупная деталь	Оборудование национального проекта (утюг, гладильная доска)	
23	Инструменты. приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды.	2		Инструменты для ремонта одежды.	Инструмент, материал, пришивать, ашивать, подшивать, топать, отпаривать.	Объяснение учителя Беседа с показом иллюстраций	
24	Практическая работа: мелкий ремонт одежды.	2		Подготовка к мелкому ремонту одежды, инструменты и приспособления для мелкого ремонта одежды, меры осторожности, при пользовании ножницами, иголками, булавками	Иголка, нитка. ножницы, ремонт. одежда	Объяснение учителя Беседа с показом	

4. Материально-техническое обеспечение предмета (курса)

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

По возможности, в организации предоставляется для уроков следующее оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (утюг, пылесос), грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены экскурсии и разнообразные практические работы, которые позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

Учебно-методический комплекс

Учебная литература

1.Галле А.Г., Головинская Е.Ю.	«Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала», 8 класс,	Самара, «Современные образовательные технологии» 2020 г.
2. Головинская Е.Ю. «Технологии. Рабочая тетрадь, 8 класс,	Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала»,	Самара, «Современные образовательные технологии» 2020 г.

Дополнительная литература

Т.А.Девяткова, Л. Л. Кочетова	«Социально-бытовая ориентировка» 2009г.	
С.А.Львова	«Социально-бытовая ориентировка, практический материал»	2009 г.
Синица Н.В.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс.	2017 г.
под ред. В.В.Воронковой	сборник 2	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2011г.