

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г.Курска

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО
Протокол № 5
от «29» 05. 2025 г.
_____ председатель МО

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
_____ О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОКОУ
«Школа-интернат №5» г. Курска
_____ Л. Н. Ермакова
«30» мая 2025 г.

На заседании МС
Протокол № 5
«29» 05. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Человек»
в 3А классе
на 2025 - 2026 учебный год

Учитель: Соболева Татьяна Славиевна

Квалификационная категория: соответствие занимаемой
должности

Курск, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и нормативных документов:

➤ Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

➤ Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

➤ Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

➤ Приказ Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

➤ Приказ Минпросвещения РФ от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

➤ Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

➤ АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;

➤ Положение о рабочей программе учителя;

➤ Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2025-2026 учебный год.

Программа реализуется на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Данная программа составлена с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обоснование актуальности учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми, множественными нарушениями развития (ТМНР) требуется специально организованное обучение.

Цели и задачи учебного предмета

Предмет «Человек» направлен на достижение следующей *цели*: формирование представлений о себе и мире людей, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Для достижения цели изучения предмета «Человек» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических *задач*:

Образовательные задачи:

- учить ребенка соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- формировать знания о собственном теле;
- учить ребенка относить себя к определенному полу;
- учить ребенка выражать свои желания;
- учить сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол;
- формировать у ребенка навыки и умения обслуживать себя: принимать пищу и пить, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
- учить сообщать о своих потребностях и желаниях;
- учить сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- учить соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня;
- формировать знания о членах семьи, родственниках в семье.

Коррекционно-развивающие задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи;
- формировать артикуляционные способности;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- учить понимать обращенную речь;
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- учить пониманию речи и жестов;

- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем;
- корректировать и развивать сенсорные и познавательные процессы, личностные качества ребенка;
- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы.

Воспитательные задачи:

- прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей заданиях по самообслуживанию;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, аккуратность.

Принципы, на которых базируется рабочая программа

В школе-интернате для детей с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основным принципом является принцип *коррекционной направленности*. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Также при планировании учитываются следующие **принципы**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- доступность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний, умений и навыков;
- активность и сознательность обучения;
- практическая направленность.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Общая характеристика учебного предмета

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Новизна программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.

Формы организации учебного процесса

Ведущей формой организации учебного процесса и основной формой обучения является урок. Урок позволяет наиболее полно реализовать образовательно-воспитательные и коррекционно-развивающие задачи, использовать различные средства и методы обучения, осуществлять индивидуальный и дифференциальный подход к обучающимся.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения, свободные предметные игры, игры на звукоподражание, двигательные и жестовые упражнения, совместные сюжетные игры.

Также широко применяются уроки с элементами игры, с элементами практического занятия, урок-экскурсия, урок-путешествие.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Цель: изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок). Цель: выработка умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок). Цель: обобщение знаний.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Цель: определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками.
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;

- методы формирования интереса к учению;

- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;

- использование познавательных игр;

- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;

- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;

- игровые - дидактические игры, пальчиковые, игры с предметами и различными материалами, игры с образными игрушками, проигрывание различных ситуаций общения, игры-драматизации;

- практические методы - рука в руку, практические упражнения, упражнения с картинками, пиктограммами (символами), упражнения по прослушанному тексту, упражнения со словами и т. п.

- метод контроля.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- наблюдение;

- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов,
- рассматривание картин, иллюстраций.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития детей.

Технологии обучения

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что, обучаясь по одной программе, школьники могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как традиционная, коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, видеофильмы, художественную литературу.

Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- 1) традиционное обучение;
- 2) активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- 3) информационно-коммуникационные технологии;
- 4) здоровьесберегающие технологии.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы-интерната в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- наличие знаний и представлений о своем теле;

- умение реагировать на своё имя, фамилию поворотом головы;
- умение выражать свои потребности, значимые для здоровья и его сохранения, использования невербальными и вербальными средствами общения (хочу есть, пить, гулять, спать);
- умение определять «Моё», «Не моё» (мои игрушки, моя майка, не моя книга, ручка);
- умение различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.);
- умение различать и называть предметы, нужные для приема пищи, мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться;
- умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, мама, папа);
- наличие знаний и представлений о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между близкими людьми;
- соблюдение правил поведения и общения.

Достаточный уровень

- отнесение себя к определённой полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия;
- умение показывать и называть части тела и лица;
- умение следить за чистотой рук, мыть их без напоминания;
- умение чистить зубы, полоскать рот;
- умение различать и называть предметы одежды и обуви;
- умение аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды;
- умение различать и называть предметы, нужные для приема пищи;
- умение правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды;
- умение различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.);
- умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, мама, папа);
- умение вовремя попроситься в туалет и мыть руки после него;
- умение накрывать на стол, прибирать посуду после еды, не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.
- умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание учебного предмета «Человек»

Программа представлена следующими разделами:

1. «Представления о себе»,
2. «Семья»,
3. «Гигиена тела»,
4. «Туалет»,
5. «Одевание и раздевание»,
6. «Прием пищи».

«Представления о себе»

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел «Гигиена тела»

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

«Одевание и раздевание»

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание

кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

«Прием пищи»

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

«Туалет»

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

«Семья»

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Место рабочей программы учебного предмета «Человек» в образовательном процессе

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Человек» структурировано как система тематических разделов и входит в учебный план ФАООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Срок реализации программы 1

учебный год. По годовому учебному плану на учебный предмет отведено 68 часов в год, в объёме 2 часов в неделю.

Система оценки достижения возможных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не выполняет, помощь не принимает.

Оценка «3»– выполняет совместно с педагогом при тактильной помощи или после частичного выполнения педагогом.

Оценка «4»– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, по поэтапной словесной инструкции.

Оценка «5»– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

Оценка «3»– воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

Оценка «4»– воспроизводит по наглядным опорам, по подсказке с незначительными ошибками; воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

Оценка «5»– воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценивание детей во втором классе начинается со второго полугодия.

Тематический план курса «Человек»

№	Темы разделов	Количество часов
1.	Представления о себе.	22
2.	Гигиена тела.	12
3.	Одевание и раздевание.	18
4.	Туалет	1
5.	Прием пищи.	6
6.	Семья.	9
7.	Итого	68

Класс – 3А

Количество часов – 2 часа

	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Год
По плану	16	16	20	16	68
Контрольных работ	-	-	-	-	-
Практических работ	-	-	-	-	-
Экскурсий	-	-	-	-	-

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол. часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядные материалы	Примечание
1.	Сообщение сведений о себе.	1		Игра «Назови своё имя и фамилию. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Просмотр презентации «ЭТО МЫ».	Имя, фамилия, возраст	Демонстрационный материал, презентация	
2.	Я в школе.	1		Стимулирование обучающихся на идентификацию себя в роли ученика, обучающегося 3 класса. Слушание учителя. Ответы на вопросы учителя.	Ученик, обучающийся	Карточки	
3.	Мои одноклассники.	1		Стимулирование обучающихся на полоролевою индентификацию: мальчики, девочки. Индивидуальное, проговаривание: «Это мальчик», «Это девочка». Работа с карточками-символами.	Мальчик, девочка, имена детей	Фотографии.	
4.	Части тела человека.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние и дифференциация. Показ частей тела на себе, на	Названия частей тела	Демонстрационный плакат, презентация	

				картинке.			
--	--	--	--	-----------	--	--	--

5.	Назначение частей тела.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние и дифференциация. Работа с картинками.	Названия частей тела	Демонстрационный плакат, презентация	
6.	Чистота рук – залог здоровья.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Руки, пальцы, кран, полотенце, мыло, вода	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация	
7.	Части лица человека.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние и дифференциация. Показ частей лица на себе, на картинке. Чтение стихов, рассказов о процедуре умывания, об уходе за частями тела. Слушание песенок.	Названия частей лица	Демонстрационный плакат, презентация	
8.	Назначение частей лица человека.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние и дифференциация. Работа с картинками. Чтение стихов, рассказов о процедуре умывания, об уходе за частями	Названия частей лица	Демонстрационный плакат, презентация	

				лица. Слушание песенок.			
9.	Строение человека: скелет, мышцы, кожа.	1		Знание строения человека, проговаривание, показ. Работа с плакатом.	Скелет, мышцы, кожа	Демонстрационный плакат, презентация	
10.	Описание своего внешнего вида: Цвет волос, глаз, кожи, телосложения, отличительные особенности.	1		Рассказ о своем внешнем виде. Ответы на вопросы учителя. Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Волосы, глаза, лицо, уши, губы, нос	Зеркало	
11.	Внутренние органы человека: сердце.	1		Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации. Работа с плакатом. Знание назначения сердца.	Орган, сердце	Презентация, плакат	
12.	Внутренние органы человека: лёгкие.	1		Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации. Работа с плакатом. Знание назначения лёгких.	Орган, лёгкие	Презентация, плакат	
13.	Внутренние органы человека: желудок.	1		Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации. Работа с плакатом. Знание назначения желудка.	Орган, желудок	Презентация, плакат	
14.	Внутренние органы человека: печень.	1		Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации. Работа с плакатом. Знание назначения печени.	Орган, печень	Презентация, плакат	

15.	Внутренние органы человека: почки.	1		Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации. Работа с плакатом. Знание назначения почек.	Орган, почки	Презентация, плакат	
16.	Режим питания человека.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация.	Завтрак, обед, полдник, ужин	Картинки, презентация.	
17.	Прогулка и ее значение.	1		Слушание учителя. Ответы на вопросы. Работа с демонстрационным материалом	Прогулка, воздух, здоровье	Презентация	
18.	Зарядка и её значение.	1		Слушание учителя. Ответы на вопросы. Работа с презентацией. Выполнение зарядки	Зарядка	Презентация	
19.	Утренний туалет.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Кран, вода, мыло, полотенце, зубная паста, зубная щётка	Сюжетные картинки, презентация	
20.	Вечерний туалет.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Кран, вода, мыло, полотенце, шампунь.	Сюжетные картинки, презентация	
21.	Мой день.	1		Работа с сюжетными картинками, презентацией. Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Словарь по теме	Презентация, картинки	

22.	Значение сна в жизни человека.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние и дифференциация.	Словарь по теме	Презентация	
23.	Правила пользования туалетом.	1		Закрепление знаний детей о последовательности действий в туалете	Туалет, унитаз, туалетная бумага. Кран, вода, мыло, полотенце.	Картинки, натуральные предметы.	
24.	Я и моя семья. Имена членов семьи.	1		Просмотр презентации. Работа с картинками, фотографиями. Узнавание, называние, дифференциация.	Семья, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра	Презентация, картинки, фотографии	
25.	Различение социальных ролей членов семьи.			Формировать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотнести карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Я- сын, внук Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	Сын, внук, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра	Презентация, картинки, фотографии	
26.	Поручения дома.	1		Слушание учителя, ответы на вопросы.	Словарь по теме	Картинки	
27.	Мамины обязанности по дому.	1		Узнавание, называние, дифференциация. Работа по картинкам, с фотографиями	Словарь по теме	Фотографии, картинки	

28.	Папины обязанности по дому.	1		Узнавание, называние, дифференциация. Работа по картинкам, с фотографиями	Словарь по теме	Фотографии, картинки	
29.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1		Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра), о том, чем они занимаются в свободное время, кем работают. Основные виды деятельности родителей. Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Оксана» и т.д.	Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра	Презентация, картинки, фотографии, пиктограммы	
30.	Отдых вместе с семьёй.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация. Просмотр презентации.	Праздник.	Презентация	
31.	Семейные праздники. Новый год. Рождество.	1		Просмотр презентации. Работа с картинками.	Праздник. Новый год. Рождество.	Демонстрационные карточки, раскраски, презентация	
32.	Семейные праздники. День рождения.	1		Упражнения по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация	День рождения, торт, украшение, подарок	Сюжетные картинки, разрезные картинки раскраски. Натуральные предметы.	
33.	Представление о себе. «Чем я люблю»	1		Называние своего имени. Работа по сюжетным картинкам. Работа с фотографиями. Ответы на	Словарь по теме.	Сюжетные картинки, дидактические игры,	

	заниматься».			вопросы.		презентация, фотографии.	
34.	Мое самочувствие.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Словарь по теме	Сюжетные картинки, презентация, фотографии.	
35.	Как беречь зубы?	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Зубы, зубная щетка, зубная паста	Демонстрационные карточки, натуральные предметы.	
36.	Правильный уход за ушами.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация.	Уши, мытьё, чистка, ватные палочки, полотенце.	Презентация.	
37.	Правильный уход за глазами.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Глаза, зрение, очки.	Презентация.	
38.	Уход за лицом.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Словарь по теме	Презентация	
39.	Уход за ногами.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Ноги, таз, кран, полотенце, мыло, вода	Презентация	
40.	Уход за ногтями.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Ногти, мыло, вода, ножницы	Презентация	
41.	Правильная осанка человека.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Осанка	Демонстрационный плакат, презентация	

42.	Причины болезней.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Микробы	Презентация	
43.	Сказка о витаминах.	1		Слушание учителя. Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние и дифференциация.	Витамины	Презентация, раскраски.	
44.	Одежда. Её назначение.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Названия предметов одежды	Демонстрационные карточки, презентация, раскраски.	
45.	Правила ухода за одеждой.	1		Упражнения по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация	Названия предметов одежды	Презентация, картинки.	
46.	Практические упражнения. Складывание одежды.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация.	Названия предметов одежды	Презентация, предметы одежды.	
47.	Изнаночная и лицевая сторона одежды. Выворачивание одежды.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Названия предметов одежды	Предметы одежды	
48.	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1		Упражнения по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация	Предметы одежды	Демонстрационные карточки, разрезные картинки, раскраски. Натуральные предметы	
49.	Последовательность действий при одевании предметов одежды.	1		Упражнения по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние,	Предметы одежды	Демонстрационные карточки, разрезные картинки, раскраски. Натуральные	

				дифференциация		предметы	
50.	Обувь. Виды обуви. Её назначение.	1		Работа по картинкам. Просмотр презентации по теме. Узнавание, называние, дифференциация	Названия обуви	Предметные картинки, презентация.	
51.	Уход за обувью и правильное её хранение.	1		Просмотр презентации по теме. Узнавание, называние, дифференциация	Названия обуви	Демонстрационные карточки, презентация.	
52.	Обувание и снятие. Обuvi.	1		Выполнение действий: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог. Выполнение действий: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка. Различение правого и левого сапога (ботинка).	Сапог, ботинок	Предметы обуви	
53.	Практические упражнения с застёжками: застёгивание и расстегивание пуговиц, ремней.	1		Выполнение практических действий с застёжками. Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Пуговицы, ремни	Застёжки. Предметы одежды и обуви.	
54.	Отработка навыка завязывания и развязывания шнурка.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Шнурок	Дидактические игры, презентация, липучки, предметы одежды и обуви.	

55.	Головные уборы, их назначение.	1		Просмотр презентации по теме. Узнавание, называние, дифференциация	Названия головных уборов	Предметные картинки, презентация.	
56.	Правила поведения за столом.	1		Беседа по правилам поведения за столом. Рассматривание картинок, презентации, выполнение заданий по инструкции учителя, игровые упражнения.	Правила поведения	Демонстрационный материал, презентация	
57.	Использование салфетки во время приема пищи.	1		Выполнение заданий по инструкции учителя, игровые упражнения	Салфетка	Демонстрационный материал, раздаточный материал.	
58.	Как утолить жажду?	1		Сообщение о желании пить словом или жестом. Отработка практических навыков. Правила пользования кулером для воды. Наливание воды в кружку. Питье через соломинку. Питье из кружки.	Вода, кулер, стакан, кружка, питьё	Кулер для воды, стакан, кружка	
59.	Здоровое питание. Какое оно?	1		Беседа по теме здорового питания, полезных продуктов. Просмотр презентации. Отгадывание загадок. Д/и «В магазин пойдём».	Словарь по теме	Демонстрационные карточки, презентация, натуральные предметы.	
60.	Сервировка стола.	1		Практические действия с предметами. Выполнение заданий по инструкции учителя.	Сервировка, посуда	Демонстрационные карточки, презентация, натуральные предметы.	

61.	Приём гостей.	1		Выполнение заданий по инструкции учителя.	Словарь по теме	Демонстрационные карточки, презентация	
62.	Уход за волосами.	1		Просмотр презентации. Выполнение заданий по инструкции учителя, игровые упражнения «Расчеши волосы».	Волосы, расчёска.	Демонстрационные карточки, презентация, натуральные предметы.	
63.	Виды расчесок. Правила причёсывания.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация. Работа в альбомах.	Расческа, гребень, массажная расческа	Демонстрационные карточки, презентация, натуральные предметы.	
64.	Безопасность в доме. Электроприборы.	1		Просмотр презентации. Работа с картинками.	Словарь по теме	Демонстрационные карточки, презентация.	
65.	Безопасность в доме. Пожарная безопасность	1		Просмотр презентации. Работа с картинками.	Словарь по теме	Демонстрационные карточки, презентация.	
66.	Безопасность в лесу. Клещи.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация. Работа в альбомах.	Лес, клещи	Демонстрационные карточки, презентация, раскраски.	
67.	Безопасность в лесу. Ядовитые растения.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация.	Названия ядовитых растений	Демонстрационные карточки, презентация,	
68.	Безопасность вблизи водоёмов.	1		Просмотр презентации. Работа с картинками.	Словарь по теме	Демонстрационные карточки, презентация.	

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
2. Фотографии с изображением членов семьи ребенка;
3. Пиктограммы действий, правил поведения;
4. пиктограммы с изображением операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.,
5. Наборы детской посуды;
6. Учебные пособия: шнуровки, липучки, кнопки манжеты, пуговицы и др.
7. Наборы муляжей овощей и фруктов;
8. Дидактические игры по темам;
9. Видеоматериалы.
10. Презентации.
11. Раскраски.

Литература

1. Баряева, Л.Б., Бойков, Д.И., Гаврилушкина, О.П., Яковлева, Н.Н., Липакова, В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
2. Гуиди, В. Анатомия человека. Детская иллюстрированная энциклопедия /В. Гуиди. -Ростов н/Д: Владис, 2015 г.
3. Маллер, А.Р., Цикото, Г.В.. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. Асадема. 2003.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно – методические материалы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, М.: Владос 2013г.
5. Светлова, И.Е. Развиваем мелкую моторику.- М., 2001.
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2).
7. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.- СПб., 2004.