

**Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5»
г. Курска**

РАССМОТРЕНО:

на заседании М/О
Протокол № 5
от « 29 » мая 2025 г.
Председатель М/О _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
_____ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОКОУ «Школа-интернат
№5» г. Курска
_____ Л.Н. Ермакова
« 30 » мая 2025 г.

На заседании МС
Протокол № 5
от « 29 » мая 2025 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Домоводство»
в 4Б классе
на 2025 – 2026 учебный год**

Учитель: Криворучкина Надежда Юрьевна
Квалификационная категория: высшая

Курск, 2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 7.07. 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных общеобразовательных программ";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

➤ Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

➤ Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 № 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";

➤ Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

➤ Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

➤ АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;

➤ Положение о рабочей программе учителя;

➤ Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2025-2026 учебный год.

➤ Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

Реализуется на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся 4 Б класса.

Данная программа составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Актуальность учебного предмета:

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение

простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цели и задачи учебного предмета:

Цели: формировать навыки социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме.

Задачи: формирование бытовых умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни, формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, формирование модели безопасного поведения в условия повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; воспитание позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры; развитие памяти; внимания; эмоционально-волевых качеств, трудоспособности.

Общая характеристика программы.

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся со сложной структурой дефекта показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа по домоводству составлена для учащихся 3 класса с учетом их возрастных и психофизических особенностей, уровнем их знаний и умений, полученных в начальной школе. Все дети характеризуются усложненным комплексным нарушением физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

Материал программы расположен по блокам, по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Закладывается систематизация программного материала по предмету. На занятиях по домоводству следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной речи, для практического применения знаний, умений и навыков. На всех этапах занятий необходимо приучать повторять за учителем полную и развёрнутую фразу, отвечать полным ответом.

Формы организации учебного процесса

Специфика работы по программе «Домоводство» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (спальня, столовая, и т.д.). Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно коммуникационные, личностно-ориентированные, ИКТ.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Формы работы: комбинированный урок, урок совершенствования знаний и умений, урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации, урок проверки знаний. Во время уроков проводится фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа.

Методы и приёмы обучения:

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация.

игровые

дидактические игры,

словесные методы,

рассказ,

объяснение,

беседа;

наглядные методы

показ, иллюстрация,

демонстрация,

использование ИКТ;

практические методы

рука в руку

практические упражнения;

упражнения с картинками;

- ***Основными видами деятельности обучающихся на уроке являются:***
совместные действия с педагогом; деятельность по подражанию;
деятельность по образцу; деятельность по последовательной инструкции;
деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
самостоятельная деятельность обучающегося.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

формирование уважительного отношения к окружающим;

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование самостоятельности в решении бытовых вопросов;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

принимает участие в уборке (протираание пыли, подметание пола)

принимает участие в уходе за одеждой (раскладывание вещей)

Достаточный уровень:

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.

Умение соблюдать правила безопасности в повседневном домашнем труде.

Содержание учебного предмета

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Домоводство» является составляющей предметной области «Окружающий мир» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана. На его изучение в 4Б классе отведено 2 часа в неделю.

Система оценки достижения возможных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не выполняет, помощь не принимает.

Оценка «3»– выполняет совместно с педагогом при тактильной помощи или после частичного выполнения педагогом.

Оценка «4»– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, по поэтапной словесной инструкции.

Оценка «5»– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

Оценка «3»– воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

Оценка «4»– воспроизводит по наглядным опорам, по подсказке с незначительными ошибками; воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

Оценка «5»– воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Тематический план курса «Домоводство»

№	Темы разделов	Количество Часов
1.	Уборка территории	
2.	Покупки Хранение продуктов	
3.	Обращение с кухонным инвентарём	
4.	Приготовление пищи	
5.	Уход за вещами	
6.	Уборка помещения	
	Итого	68

Сводная таблица по видам контроля

Класс 4 «Б»

Количество часов в неделю – 2 часа

	I чет	II чет	III чет	IVчет	год
по плану					68
практических работ					
экскурсии					

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока (практической работы).	Количество часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал	Примечание
1.	Повседневные домашние дела. Правила безопасности на уроках «Домоводства».	1		Знакомство с уборкой. Развитие самостоятельности	Уборка	изображения (картинки, фото, пиктограммы)	
2.	Уборка территории. Место хранения инвентаря для уборки территории	1		Знакомство с уборочным инвентарем	Инвентарь, метла, савок	изображения (картинки, фото, пиктограммы) уборочного инвентаря, уборочный инвентарь	
3.	Виды бытового мусора. Уборка бытового мусора.	1		Формирование умения уборки помещения	Мусор, пакет	изображения (картинки, фото, пиктограммы) уборочного инвентаря, уборочный инвентарь	
4.	Подметание. Правила безопасной работы метлой.	1		Развитие навыков безопасной работы	Метла	изображения (картинки, фото, пиктограммы) уборочного инвентаря, уборочный инвентарь	
5.	Сгребание сухой травы. Правила безопасной работы граблями.	1		Развитие навыков работы с граблями	Грабли	изображения (картинки, фото, пиктограммы) уборочного инвентаря, уборочный инвентарь	
6.	Сбор семян с сухих растений и уборка сухих растений с клумб.	1		Изучение определять семена растений	Семена, клумба, растения	изображения (картинки, фото, пиктограммы) уборочного инвентаря, уборочный инвентарь	

7.	Магазин. Виды магазинов.	1		Изучение типов магазинов	Магазин	изображения (картинки, фото, пиктограммы) продуктов питания	
8.	Правила поведения в магазине.	1		Развитие самостоятельности	Поведение	Правила поведения в магазине	
9.	Виды одежды. Магазин одежды.	1		Распознавание видов одежды	Одежда	изображения алгоритмов стирки белья, глажения белья и бытовой техники	
10.	Виды обуви. Магазин обуви.	1		Различие видов обуви	Обувь, кроссовки, туфли	изображения алгоритмов стирки белья, глажения белья и бытовой техники	
11.	Уход за одеждой и обувью.	1		Развитие навыков ухода за одеждой и обувью	Щетка для обуви	изображения алгоритмов стирки белья, глажения белья и бытовой техники	
12.	Виды продуктов. Продуктовый магазин.	1		Развитие умений самостоятельно различать продукты питания	Продукты	изображения (картинки, фото, пиктограммы) продуктов питания	
13.	Отделы продуктового магазина.	1		Ориентирование в магазине	Магазин, полки	изображения (картинки, фото, пиктограммы) продуктов питания	
14.	Деньги. Монеты и купюры.	1		Умение правильно считать суммы для покупок	Деньги, монеты	Деньги, монеты, купюры	
15.	Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку.	1		Определение свежести продуктов	Товар	Магазин, полки	
16.	Раскладывание продуктов в места хранения. Правила хранения продуктов.	1		Раскладывание продуктов в места хранения в холодильнике. Правила хранения продуктов	Место хранения, хранение продуктов	изображения (картинки, фото, пиктограммы) продуктов питания	

17.	Хлебобулочные изделия.	1		Хлебобулочные изделия. Место хранения	Хлеб, батон	изображения (картинки, фото, пиктограммы) продуктов питания	
18.	Правила хранения продуктов в холодильнике.	1		Правила хранения продуктов в холодильнике	Холодильник	изображения (картинки, фото, пиктограммы) продуктов питания	
19.	Молочные продукты.	1		Молочные продукты. Хранение молочных продуктов.	Молоко, творог	изображения (картинки, фото, пиктограммы) продуктов питания	
20.	Мясные продукты.	1		Мясные продукты. Хранение.	Мясо,	изображения (картинки, фото, пиктограммы) продуктов питания	
21.	Кухня - место для приготовления пищи. Посуда и оборудование.	1		Развитие навыков приготовления пищи на кухне	Кухня, посуда	изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды	
22.	Требования личной гигиены к работникам кухни.	1		Изучение требований личной гигиены к работникам кухни.	Мойка рук	изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды	
23.	Завтрак. Блюда к завтраку.	1		Объяснения учителя Изучение изображений блюд	Каша, бутерброд	изображения (картинки, фото, пиктограммы) продуктов питания	
24.	Обед. Блюда к обеду.	1		Объяснения учителя Изучение изображений блюд	Суп, салат	изображения (картинки, фото, пиктограммы) продуктов питания	
25.	Ужин. Блюда к ужину.	1		Объяснения учителя Изучение изображений блюд	Макароны, чай	изображения (картинки, фото, пиктограммы) продуктов питания	
26.	Кухонная мебель, посуда, инвентарь.	1		Изучение мебели и кухонного инвентаря, Объяснения учителя	Кастрюля, тарелка, вилка	изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, изображения (картинки, фото, пиктограммы) кухонной мебели	

27.	Виды посуды.	1		Изучение видов посуды	Название посуды	картинки, фото, пиктограммы предметов посуды	
28.	Кухонный инвентарь.	1		Изучение кухонного инвентаря.	Название посуды и инвентаря.	изображения (картинки, фото, пиктограммы) кухонной мебели	
29.	Уход за посудой.	1		Формирование навыков ухода за посудой	Мойка посуды	изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды	
30.	Посуда. Столовая посуда.	1		Объяснения учителя	Ложки, вилки, нож	изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды	
31.	Сервировка стола к обеду.	1		Формирование навыков сервировки стола к обеду	Ложки, вилки, нож	изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, изображения (картинки, фото, пиктограммы) кухонной мебели	
32.	Посуда. Чайная посуда.	1		Объяснения учителя	Кружка	изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды	
33.	Сервировка стола к чаепитию. Игра «Ждём гостей».	1		Формирование навыков сервировки стола к чаепитию. Проведение игры.	Чайный сервис	изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, изображения (картинки, фото, пиктограммы) кухонной мебели	
34.	Чистая и грязная посуда.	1		Формирование навыков в определении чистой и грязной одежды	Губка для мытья посуды	изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды	
35.	Мытьё и ополаскивание посуды	1		Формирование навыков умения работать с инвентарем для мытья посуды	Перчатки, средство для мытья посуды	изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды,	

						изображения (картинки, фото, пиктограммы) кухонной мебели	
36.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	1		Формирование навыков умения	Губка для мытья посуды, Шкаф для посуды	изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды	
37.	Овощи. Мытьё овощей. Блюда из овощей.	1		Формирование навыков умения мытья овощей. Формирование навыков умения готовки.	Овощи	изображения (картинки, фото, пиктограммы) продуктов питания	
38.	Фрукты. Мытьё фруктов.	1		Формирование навыков умения мытья фруктов	Фрукт	изображения (картинки, фото) продуктов питания	
39.	Блюда из фруктов.	1		Знакомство с блюдами из фруктов	Название блюд	изображения (картинки, фото, пиктограммы) продуктов питания	
40.	Овощи и фрукты - полезные продукты.	1		Формирование навыков умения	Огурец, помидор, апельсин	изображения (картинки, фото, пиктограммы) продуктов питания	
41.	Одежда.	1		Формирование навыков умения обращения с одеждой	Куртка, платье, штаны	изображения одежды	
42.	Одежда женская и мужская.	1		Формирование понятий: женская и мужская одежда	Название одежды	картинки, пиктограммы, лото	
43.	Верхняя одежда.	1		Формирование навыков умения обращения с одеждой	Пальто	изображения одежды, карточки Домана	
44.	Уход за одеждой.	1		Формирование навыков умения обращения с одеждой	Чистка	изображения одежды, карточки Домана, изображения алгоритмов ухода за одеждой	

45.	Сортировка белья по цвету.	1		Формирование навыков умения сортировки белья	Цвет белья	пиктограмма «Сортировка одежды»	
46.	Чистые и грязные вещи.	1		Формирование навыков умения сортировки белья	Корзина для белья	предметы одежды, корзина для белья, карточки	
47.	Хранение чистых вещей.	1		Формирование навыков умения складывания одежды	Комод, шкаф	изображения одежды, мебели для хранения одежды	
48.	Шкаф, комод.	1		Формирование навыков умения складывания одежды в шкаф и комод	Название одежды	шкаф и комод, предметы одежды	
49.	Упражнение в складывании вещей.	1		Формирование навыков умения складывания одежды	Комод, шкаф	предметы одежды	
50.	Хранение грязных вещей. Корзина для белья.	1		Формирование навыков умения сортировки одежды	Корзина для белья	изображения алгоритмов стирки белья, глажения белья и бытовой техники	
51.	Дом, квартира	1		Формирование понятий	Дом, квартира	предметные картинки, презентация	
52.	Виды жилых помещений.	1		Изучение типов жилых помещений	Комната, кухня, туалет	предметные картинки, презентация	
53.	Виды мебели.	1		Изучение видов и назначения мебели	Мебель, кровать, стул	предметные картинки, презентация	
54.	Виды и назначение мебели.	1		Изучение видов и назначения мебели	Мебель, кровать, стул	предметные картинки, презентация	
55.	Раскладывание мелких вещей в комнате по местам.	1		Формирование навыков, беседа по картинке	Полка, шкаф, комод.	предметные картинки, презентация	
56.	Практическая работа. Раскладывание вещей в комнате по местам	1		Формирование навыков по раскладыванию вещей в комнате по местам.	Полка, шкаф, комод.	предметные картинки, презентация	

57.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1		Формирование навыков по уборке с поверхности стола остатков еды и мусора.	Тряпка, ведро	изображения (картинки, фото, пиктограммы) уборочного инвентаря,	
58.	Экскурсия в столовую. Практическая работа. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1		Практическая работа по уборке поверхности стола, беседа по алгоритму	Тряпка, ведро	пиктограмма «Уборка стола»	
59.	Влажная уборка помещения.	1		Формирование навыков поведения влажной уборки помещения.	Швабра, тряпка, ведро	изображения (картинки, фото, пиктограммы) уборочного инвентаря,	
60.	Вытирание поверхности мебели.	1		Формирование навыков вытирания поверхности мебели.	Тряпка, ведро	изображения (картинки, фото, пиктограммы) уборочного инвентаря,	
61.	Мытьё поверхности мебели. Практическая работа	2		Формирование навыков мытья поверхности мебели.	Тряпка, ведро	изображения (картинки, фото, пиктограммы) уборочного инвентаря,	
62.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	2		Формирование навыков	Тряпка, ведро	изображения (картинки, фото, пиктограммы) уборочного инвентаря,	
63.	Уборка пола. Практическая работа.	2		Формирование навыков	Швабра, тряпка, ведро	изображения (картинки, фото, пиктограммы) уборочного инвентаря,	
64.	Уборочный инвентарь. Веник и совок. Практическая работа.	2		Формирование навыков работы с уборочным инвентарем	Веник, совок	изображения (картинки, фото, пиктограммы) уборочного инвентаря,	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома

- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

оборудование: кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, разделочные доски, вилки, кружки и др.), уборочный инвентарь: метла, веник, тряпки, вёдра, лопата, совок.

Литература:

1. Львова С.А. «Социально-бытовая ориентировка, практический материал», 2019 г.
2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. Асадема. 2003.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно – методические материалы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, М.: Владос 2013г.
4. <https://autism-frc.ru>
5. [https:// www.helpautismnow.com](https://www.helpautismnow.com)