

**Областное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5»  
г. Курска**

РАССМОТРЕНО:

на заседании М/О  
Протокол № 5  
от «29» мая 2025 г.  
Председатель М/О \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОКОУ «Школа-интернат  
№5» г. Курска  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Ермакова  
«30» мая 2025 г.

На заседании МС  
Протокол № 5  
от «29» мая 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
**«Математические представления»**  
в 1Б дополнительном классе  
на 2025 – 2026 учебный год

Учитель: Панасенко Людмила Дмитриевна  
Квалификационная категория: высшая

Курск, 2025

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 7.07. 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных общеобразовательных программ";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;

➤ Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

➤ Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 № 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";

➤ Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

➤ Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

➤ АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;

➤ Положение о рабочей программе учителя;

➤ Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2025-2026 учебный год.

Реализуется на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся 1 Б дополнительного класса.

Данная программа составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат

для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г.Курска

### **Актуальность учебного предмета:**

Актуальность предмета обусловлена тем, что одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают подрастающие поколения, являются математические. Они носят отвлеченный характер, оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок достаточно рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения, хотя и элементарного, но все же математического решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну и т.д.), знания таких отношений, как «много», «мало», «больше», «меньше», «поровну», умения определить количество предметов во множестве, а также выбрать соответствующее количество элементов из множества и т.д. Сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно дети разрешают возникающие проблемы.

### **Цели и задачи учебного предмета:**

**Цель** - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

- формировать представления о форме, цвете, величине;
- формировать количественные (до числовые), пространственные, временные представления;
- формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами;
- формировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать мелкую моторику пальцев, кисти рук, пространственную координацию;
- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям ребёнка с тяжелыми множественными нарушениями используются следующие *методы и приемы*:

- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;

-соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

***Общая характеристика учебного предмета:***

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Таким образом, формирование элементарных математических представлений является одним из важных направлений работы школьных учреждений.

***Личностные и предметные результаты освоения предмета:***

***Личностные результаты:***

- овладение начальными навыками адаптации в классе;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- умение сотрудничать с взрослыми;
- доброжелательно относиться к окружающим;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

### ***Предметные результаты:***

**Минимальный уровень** Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие; - умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие; - умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес; - умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов выполнять простые действия с сыпучими материалами (манка, песок, крупа и т.д.)

Умение различать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела

Умение различать множества (один – много). Умение выкладывать цифру «1» из палочек, веревки, из пластилина с помощью учителя.

Умение раскрашивать (вместе с учителем).

**Достаточный уровень** Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

Умение различать времена года Умение раскрашивать, штриховать, обводить по трафарету изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Определять пространственные направления относительно себя: впереди, сзади, вверху, внизу.

Умение различать основные цвета. Узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя. Умение узнавать цифру 1. Выкладывать цифру «1» из палочек, веревки, из пластилина. Писать цифру 1 по трафарету, по точкам, по образцу. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

### **Содержание учебного предмета**

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Ознакомительно-ориентированные действия в предметно развивающей среде»

«Количественные представления», «Представления о форме, цвете», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

***Ознакомительно-ориентированные действия в предметно развивающей среде*** Знакомство с дидактическими сборно - разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно- разборной игрушки для конструирования вместе с учителем. (пирамидка, матрешка, деревянные, пластиковые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки их двух-трех деталей. Знакомство с местом расположения сборно- разборных игрушек, с дидактическим столом, с настольными и напольными

конструкторами. Рассматривание вместе с учащимися постройки из строительного материала. Показ учащимся действий со строительным материалом. Постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей

### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета)

Представление о числовой последовательности. Узнавание цифры 1. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание по обводке.

### ***Представление о форме, цвете.***

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Рисование, штриховка, обводка геометрических фигур («треугольник», «квадрат», «круг»). Дифференциация геометрических фигур. Различение основных цветов

Игры с мозаикой, кубиками, пирамидками, сыпучими материалами. упражнения с использованием приёма перекладывания.

игровые приемы со счетными палочками, ленточками

### ***Представления о величине.***

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

### ***Пространственные представления.***

Пространственные представления (верх, низ). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления.***

Различение времен года.

#### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Предмет «Математические представления» является составляющей предметной области «Математика» и входит в обязательную часть учебного плана. На его изучение в 1Б дополнительном классе отведено 3 часа в неделю.

## Тематический план курса «Математические представления»

№	Темы разделов	Количество часов
1.	Ознакомительно-ориентированные действия в предметно развивающей среде	
2.	Количественные представления.	
3.	Представление о форме.	
4.	Представление о цвете.	
5.	Представления о величине.	
6.	Пространственные представления.	
7	Временные представления.	
8.	Итого	99

**Класс -1Б дополнительный**

**Количество часов в неделю – 3 часа**

	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Год
По плану					99
Контрольных работ	-	-	-	-	-
Практических работ					
Экскурсий	-	-	-	-	-



### Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока.	Количество часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядные материалы	Примечание
1.	Игры с конструктивным материалом (кубики, кирпичики) «Дом с забором»	1		Конструирование из кубиков дома и забора по показу или словесной инструкции.	Дом, забор, кубик, положи, рядом, сверху, большой, маленький	Строительный материал.	
2.	Игровые упражнения в сборно-разборных игрушек.	1		Игровые упражнения в сборении сборно-разборных игрушек.	Игра, собирать	Сборно – разборные игрушки	
3.	Игры с мозаикой «Бусы»	1		Выкладывание из мозаики рядов определенного цвета.	Мозаика, цвет, такой же	Мозаика	
4.	Основные цвета радуги.	1		Рассматривание радуги, раскрашивание	Цвет, синий, красный, зелёный, жёлтый.	Раскраски, картинки, игрушки	

5.	Различение цветов.	1		Различение (называние) основных цветов Игры с кубиками.	Цвет, синий, зеленый, желтый, красный	Предметные картинки, предметы, кубики	
6.	Цвет: красный.	1		Показ (называние ) предметов и картинок красного цвета. Постройка простых конструкций из кубиков заданного цвета.	Цвет, красный	Предметные картинки, предметы, кубики	
7.	Соотнесение 2-х предметов по цвету. Д/и «Найди пару»	1		Повторение основных цветов. Нахождение одинаковых по цвету предметов.	Предмет, Цвет	Предметные картинки, предметы, кубики	
8.	Цвет: желтый.	1		Показ(называние ) предметов и картинок желтого цвета. Постройка простых конструкций из кубиков заданного цвета.	Цвет, желтый	Предметные картинки, предметы, кубики	
9.	Составление из 2-х частей разрезных картинок «Осенние листья» (дуб, клен)	1		Последовательное выполнение заданий по образцу или инструкции педагога	Разрезные картинки, осенние листья, дуб, клен	Карточки, разрезные картинки, предметные картинки	

10.	Цвет: зелёный.	1		Показ(называние ) предметов и картинок зеленого цвета. Постройка простых конструкций из кубиков заданного цвета.	Цвет, Зелёный	Предметные картинки, предметы, кубики	
11.	Упражнения со счетными палочками: «Ёлочка».	1		Конструирование по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек, соотнесение постройки с графическим изображением	Ёлочка	Счетные палочки	
12.	Упражнения со счетными палочками: «Забор».	1		Конструирование по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек, соотнесение постройки с графическим изображением	Забор	Счетные палочки	
13.	Упражнения со счетными палочками: «Лесенка».	1		Конструирование по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек, соотнесение постройки с графическим изображением	Лесенка.	Счетные палочки	
14.	Цвет: синий.	1		Показ (называние) предметов и картинок синего цвета. Постройка простых конструкций из кубиков заданного цвета	Цвет, синий	Предметные картинки, предметы, кубики	

15.	«Собери картинку». Складывание разрезных картинок из 2-х частей.	1		Работа с разрезными картинками. Выполнение действий по образцу или словесной инструкции	Разрезные картинки, части, собери	Разрезные картинки	
16.	Упражнение на различение цвета предметов. Д/и «Собери цветок»	1		Повторение основных цветов. Выкладывание по образцу или словесной инструкции цветка из мозаики заданного цвета.	Цвет, синий, зеленый, желтый, красный	Мозаика	
17.	Объединение предметов по признаку цвета.	1		Повторение основных цветов. Нахождение одинаковых по цвету предметов.	Цвет, синий, зеленый, желтый, красный	Карточки, предметы. Кубики	
18.	Цветные карандаши	1		Повторение основных цветов.	Цвет, синий, зеленый, желтый, красный	Цветные карандаши	
19.	Геометрическая фигура «Квадрат»	1		Знакомство с формой – квадрат: рассматривание предметов и картинок квадратной формы, запоминание названия формы – квадрат. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай квадрат», «Покажи квадрат». Конструирование в	Фигура, квадрат	Кубики, геометрический набор, предметы и картинки квадратной формы	

				пространстве из кубиков построек по выбору ребёнка.			
20.	«Маленькие квадраты»	1		Отработка выполнения действия по просьбе «Дай маленький квадрат», «Покажи маленький квадрат». Выбрать только маленькие квадраты и раскрасить.	Квадрат, маленький	Геометрический набор, карточка с заданием	
21.	«Большие квадраты»	1		Отработка выполнения действия по просьбе «Дай большой квадрат», «Покажи большой квадрат». Выбрать только большие квадраты и раскрасить.	Квадрат, большой	Геометрический набор, карточка с заданием	
22.	«Предметы похожие на квадрат»	1		Рассматривание предметов и картинок квадратной формы, запоминание названия формы – квадрат. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай квадрат», «Покажи квадрат». Закрашивание квадратных предметов	Квадрат	Дидактическая игра «На что похоже?»	

23.	Геометрическая фигура: круг.	1		Знакомство с формой – круг. Запоминание названия формы – круг. Наложение круга на круг. Конструирование на плоскости: выкладывание цветов из мозаики круглой формы.	Геометрическая фигура, круг	Геометрический набор	
24.	Большие и маленькие круги.	1		Отработка выполнения действия по просьбе «Дай большой круг», «Покажи маленький круг».	Круг, большой, маленький	Геометрический набор	
25.	«Предметы похожие на круг»	1		Демонстрация и рассматривание предметов и картинок круглой формы, нахождение среди других форм. Закрашивание предметов круглой формы(мяч)	Круглый, предмет, Мяч	Дидактическая игра «На что похоже?»	
26.	«Обведение квадрата по контуру»	1		Обводка квадрата по контуру простым карандашом. Закрашивание. Выбор цвета по инструкции.	Контур, квадрат, обвести	Геометрическая фигура «Квадрат», простой карандаш, цветные карандаши, лист бумаги	

27.	«Обведение круга по контуру»	1		Обводка круга по контуру простым карандашом. Закрашивание. Выбор цвета по инструкции.	Контур ,круг, обвести	Геометрическая фигура «Круг», простой карандаш, цветные карандаши, лист бумаги	
28.	Упражнения по выбору круглых предметов из множества других	1		Демонстрация и рассматривание предметов и картинок круглой формы, нахождение среди других форм.	Круглый, предмет	Дидактическая игра «На что похоже?»	
29.	Обведение круга по трафарету, закрашивание.	1		Обводка круга по трафарету. Закрашивание. Выбор цвета по инструкции.	Круг, трафарет, обвести.	Трафарет, цветные карандаши, лист бумаги	
30.	Раскрашивание круга, квадрата.	1		Повторение геометрических фигур(круг, квадрат). Раскрашивание внутри контура по образцу.	Круг, квадрат	Карточка с заданием	
31.	Выкладывание из кубиков прямых рядов.	1		Выкладывание кубиков в один ряд.	Кубик, ряд	Строительный материал(кубики)	

32.	Сравнение предметов по величине.	2-х по	1		Рассматривание больших и маленьких предметов. Сравнение. Использование вербальных и не вербальных средств (большой — развести руки в стороны, демонстрируя объем, маленький — имитация захвата маленького предмета)	Большой, маленький, сравни	Предметы, карточки	
33.	«Большие и маленькие игрушки» Раскрашивание предметов.		1		Демонстрация больших и маленьких предметов и игрушек. Отработка выполнения инструкции «Дай большой (маленький)...».	Игрушки, большой, маленький	Игрушки, карточка с заданием.	
34.	Раскрашивание предметов больших предметов.		1		Демонстрация больших и маленьких предметов и игрушек. Отработка выполнения инструкции «Дай большой»	Игрушки, большой, маленький	Игрушки, карточка с заданием.	
35.	Раскрашивание предметов маленьких предметов.		1		Демонстрация больших и маленьких предметов и игрушек. Отработка выполнения инструкции «Дай маленький».	Игрушки, большой, маленький	Игрушки, карточка с заданием.	
36.	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы».		1		Выбор одежду для куклы по картинкам в соответствии с её размером	Одежда, большая, маленькая	Карточки	

37.	Свойства предметов: цвет, размер.	1		Различение предметов по цвету и форме.	Предмет, цвет, размер	Предметы	
38.	Игры с конструктивными материалами «Строим башню»	1		Выкладывание кубиков друг на друга.	Башня, строить, кубик	Строительный материал	
39.	Закрашивание предметов различных по размеру и цвету.	1		Соотнесение и группировка предметов по величине и цвету. Раскрашивание.	Предмет, цвет, форма	Карточка с заданием	
40.	Понятие: длинный.	1		Демонстрация длинных шнурков, верёвок, лент. Отработка выполнения инструкции «Дай длинный ...» Выбор длинных и коротких полос из цветной бумаги по заданию учителя.	Длинный, короткий.	Шнурки, веревочки, ленты, полоски разной длины	
41.	Понятие: короткий	1		Демонстрация коротких шнурков, верёвок, лент. Отработка выполнения инструкции «Дай (короткий)..» Выбор длинных и коротких полос из цветной бумаги по заданию учителя.	Длинный, короткий.	Шнурки, веревочки, ленты, полоски разной длины	

42.	Сравнение предметов по длине	1		Манипуляции с картинками, предметами	Длинный, короткий.	Предметные картинки	
43.	Выкладывание прямых линий из счётных палочек. «Дорожка короткая и длинная»	1		Проведение длинных и коротких линий с помощью учителя. Конструирование на плоскости: дорожки из счетных палочек. Сравнение по длине.	Счетные палочки, линия, длинная, короткая	Счетные палочки	
44.	Понятие: высокий	1		Рассматривание высоких и низких объектов: дома, деревья, шкафы, стулья (из окна класса и на картинках). Отработка выполнения инструкции «Покажи высокий...». Конструирование в пространстве: высокие и низкие башни из кубиков.	Высокий,	Предметы, картинки, кубики	
45.	Понятие: низкий	1		Рассматривание высоких и низких объектов: дома, деревья, шкафы, стулья (из окна класса и на картинках). Отработка выполнения инструкции «Покажи низкий...». Конструирование в пространстве: высокие и низкие башни из кубиков.	Низкий	Предметы, картинки, кубики	

46.	Конструирование из половинок круга – круг.	1		Составление круга из двух половинок.	Круг	Раздаточный материал	
47.	Понятие: широкий, узкий	1		Рассматривание широких и узких лент. Отработка выполнения инструкции «Покажи широкий (узкий)... Закрашивание широких и узких поясов на картинках. Конструирование: выкладывание широких и узких дорожек из напольной мозаики заданного цвета.	Широкий, узкий	Картинки, карточка с заданием, ленты, мозаика	
48.	Понятия «один-много».	1		Работа с каштанами, выбор одного из множества. Разделение множества на много и один (в 2 миски). Отработка выполнения инструкции «Покажи, где много», «Дай один». Рисование множества кругов, закрашивание одного.	Один-много	Природный материал, карточка с заданием, цветные карандаши.	
49.	Времена года.	1		Соотнесение изображения со словами. Просмотр презентации. Игра «Времена года»	Время года, осень, зима, весна, лето	Игра «Времена года». Презентация	

50.	Положение предметов в пространстве. Вверху- внизу.	1		Работа с геометрическими фигурами – сложить узор по образцу. Игра «Если этот предмет вверху – руки поднять. Если внизу – руки опустить, присесть»	Вверху- внизу.	Геометрические фигуры	
51.	Понятие: толстый, тонкий	1		Знакомство с понятиями «толстый»-«тонкий». Сравнение согласно этим параметрам.	Толстый, Тонкий	Карточки с заданием	
52.	Геометрическая фигура: треугольник.	1		Знакомство с формой – треугольник: рассматривание предметов и картинок треугольной формы, запоминание названия формы – треугольник. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай треугольник», «Покажи треугольник».	Геометрическая фигура, треугольник	Геометрический набор, предметы и картинки треугольной формы	
53.	Обведение треугольника по шаблону.	1		Обводка треугольника по шаблону. Закрашивание. Выбор цвета по инструкции.	Шаблон, треугольник	Шаблон, простой карандаш, цветные карандаши, лист бумаги.	

54.	Обведение треугольника по шаблону и закрашивание	1		Обводка треугольника по шаблону. Закрашивание. Выбор цвета по инструкции.	Шаблон, треугольник, Закрасить	Шаблон, простой карандаш, цветные карандаши, лист бумаги.	
55.	Обведение треугольника по контуру.	1		Обводка треугольника по контуру.	Контур, треугольник	Простой карандаш, цветные карандаши, лист бумаги.	
56.	Обведение треугольника по контуру и штриховка.	1		Обводка треугольника по контуру. Штриховка вертикальная (сверху-вниз).	Контур, треугольник, штриховка	Простой карандаш, цветные карандаши, лист бумаги.	
57.	«Предметы похожие на треугольник»	1		Закрашивание треугольных предметов (шапочка-колпачок). Накладывание треугольника на треугольник. Конструирование на плоскости из треугольников: ёлочка.	Треугольный, предмет	Дидактическая игра «На что похоже?»	
58.	Число и цифра 1.	1		Показ(называние) цифры 1. Соотнесение цифры с количеством предметов. Раскрашивание цифры, штриховка.	Цифра, один, число	Карточка с цифрой 1. Карточка с заданием	

59.	Узнавание цифры 1.	1		Показ(называние) цифры 1. Соотнесение цифры с количеством предметов. Нахождение цифры в ряду других цифр, в зашумленном изображении, в ряду правильно написанных цифр.	Цифра, один	Карточка с цифрой 1. Карточка с заданием	
60.	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	1		Показ(называние) цифры 1. Соотнесение цифры с количеством предметов.	Цифра, один, предмет	Карточка с цифрой 1, предметы, картинки.	
61.	Рисование кругов на манке.	1		Рисование пальчиком на манке кругов произвольной формы.	Круг	Манка	
62.	Конструирование цифры 1 из пластилина.	1		Лепка цифры 1 по образцу или с помощью учителя.	Цифра, один.	Пластилин, образец, карточка цифры 1.	
63.	Печатание цифры 1 по обводке.	1		Показ(называние) цифры 1. Соотнесение цифры с количеством предметов. Работа по индивидуальной карточке.	Цифра, один	Карточка цифры 1, Карточка с заданием	

64.	Различение множеств (один, много, мало)	1		Рассматривание совокупностей, где мало и много предметов. Отработка инструкций «Покажи, где много / где мало / / где один»	Один ,много	Игрушки, предметные карточки	
65.	Выполнение различных действий «Один хлопок— много хлопков».	1		Выполнение действий по подражанию и/или словесной инструкции	Один ,много		
66.	Счет предметов.	1		Пересчет предметов по одному. Соотнесение количества с цифрой.	Предмет, один	Игрушки, предметные карточки, счетный материал, карточка цифры1.	
67.	Дифференциация предметов по форме.	1		Повторение названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Игра «Чудесный мешочек» (деревянные фигурки). Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. Письменное задание – закрасить одинаковые фигуры одинаковыми цветами. Составление Конструирование на плоскости: домик.	Фигуры, круг, квадрат, треугольник	Геометрический набор, карточка с заданием, цветные карандаши.	

68.	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела.	1		Ориентировка в пространстве, в помещении класса. Перемещение в классе с предметами по заданию: принеси мишку посади его на стул. Перенос с одного места на другое бытовых предметов Изменение положения частей тела (поднять руку, повернуться, поднять голову вверх)	Части тела, верх, низ, вперед, назад	Помещение класса	
69.	Нахождение одинаковых предметов	1		Демонстрация одинаковых предметов и карточек. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же». Игра в тематическое лото.	Предмет, одинаковый, такой же	Тематическое лото, предметы, карточки	
70.	Практические упражнения с использованием приёма пересыпания.	1		Слушание учителя Действия с сыпучими материалами Выполнение действий по подражанию	Пересыпать, много, мало	Сыпучие материалы	
71.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1		Повторение названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Игра «Чудесный мешочек» (деревянные фигурки). Соотнесение фигур по форме. Обводка по шаблону, с последующим раскрашиванием.	Круг, квадрат, треугольник, фигура.	Геометрический набор,	

72.	Геометрические фигуры. Обводка по шаблону.	1		Повторение названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Игра «Чудесный мешочек» (деревянные фигурки). Соотнесение фигур по форме. Обводка по шаблону, с последующим раскрашиванием.	Шаблон, круг, квадрат, треугольник, фигура.	Геометрический набор,	
73.	Геометрические фигуры. Закрашивание.	1		Повторение названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	Круг, квадрат, треугольник, фигура.	Геометрический набор,	
74.	Знакомство с понятиями: много, мало, пусто	1		Слушание учителя Действия с сыпучими материалами Выполнение действий по подражанию	Много, мало, пусто	Предметные картинки	
75.	Пересыпание крупы (много, мало, пусто)	1		Слушание учителя Действия с сыпучими материалами Выполнение действий по подражанию	Много, мало, пусто	Сыпучие материалы	
76.	Практические упражнения с предметами.	1		Пересчет, переключивание предметов. Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Предмет, переключивать перед, за, между.	Предметы, природный материал	

77.	Упражнения с предметами на соотношение числа и количества.	1		Показ(называние) цифры 1. Соотнесение цифры с количеством предметов.	Число, цифра, один	Счетный материал, цифра1.	
78.	Узнавание цифры 1.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке	Цифра, один	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, карточка с заданием	
79.	Печатание по точкам цифры 1.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке	Цифра, один	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, карточка с заданием	
80.	Обводка по трафаретам объектов разной величины.	1		Соотнесение и группировка объектов по величине. Обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины.	Обводка, большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий, широкий, узкий	Карточка с заданием	

81.	Штриховка по трафаретам объектов разной величины.	1		Соотнесение и группировка объектов по величине. Обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины.	Штриховка, большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий широкий, узкий	Карточка с заданием	
82.	Число и цифра 2.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Два	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
83.	Упражнения со счётным материалом.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Два	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
84.	Счет предметов в пределах 2.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Два	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
85.	Печатание цифры 2 по обводке.	1		Счёт до 2. Печатание цифры 2	Два	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	

86.	Предметы парами. Д/и «Найди пару».	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Пара Два	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
87.	Работа в прописях. Цифра 2.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Два	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
88.	Составление числового ряда в пределах 2.	1		Манипуляции с цифрами, счёт, работа в тетрадах.	Два	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
89.	Число и цифра 3.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Три	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
90.	Узнавание цифры 3.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Три	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	

91.	Счёт предметов в пределах 3.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Три Треугольник	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, палочки.	
92.	Работа в прописях. Цифра 3.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Три	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
93.	Составление числового ряда в пределах 3.	1		Манипуляции с цифрами, счёт, работа в тетрадах.	Три	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
94.	Конструирование квадрата из счетных палочек.	2		Повторение названий геометрических фигур. Конструирование квадрата, треугольника из счетных палочек.	Счетные палочки, квадрат, треугольник	Геометрический набор, счетные палочки	
95.	Конструирование треугольника из счетных палочек.	2		Повторение названий геометрических фигур. Конструирование квадрата, треугольника из счетных палочек.	Счетные палочки, квадрат, треугольник	Геометрический набор, счетные палочки	

96.	Работа счётами.	со	2		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Один, два, три, четыре, пять.	Счёты. Счётный материал	
-----	--------------------	----	---	--	--	----------------------------------	----------------------------	--

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
"Математические представления":**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

**Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

1. Индивидуальные наборы карточек с цифрами.
2. Геометрические наборы.
3. Набор картинок для счета.
4. Игрушки.
5. Настенный плакат «Цифры».
6. Магнитные цифры.
7. пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
8. Мозаика, строительный материал;
9. сборно – разборные игрушки: матрёшки, пирамидки
10. наборы палочек;
11. фланелеграф;
12. магнитные доски;
13. сыпучие материалы
14. природный материал: ракушки, камушки, шишки, жёлуди, каштаны;
15. муляжи овощей и фруктов;
16. коробки – вкладыши; материалы М. Монтессори;
17. настольные игры: «Цвет и форма», «Времена года»
18. Дидактическая игра «На что похоже?»

### **Литература:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2) ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.
2. Агеева. Л.В. Использование цвета в преподавании математики во вспомогательной школе // Дефектология. 1989, - №6.
3. Божкова И.Г. Обучение в игре: конспекты коррекционно- развивающих занятий по математике для детей 3-4 лет (Волгоград: Учитель, 2008год)
4. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников ( с проблемами в развитии)/ Л.Б. Баряева.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, Союз,2002
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Владос. 2001.
6. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно – методические материалы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, Москва 2007г.