

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г.Курска

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО
Протокол № 5
от «29» 05. 2025 г.
_____ председатель МО

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
_____ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОКОУ
«Школа-интернат №5» г. Курска
_____ Л. Н. Ермакова
«30» мая 2025 г.

На заседании МС
Протокол № 5
«29» 05. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
в 3А классе
на 2025 - 2026 учебный год

Учитель: Соболева Татьяна Славиевна

Квалификационная категория: соответствие занимаемой
должности

Курск, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и нормативных документов:

➤ Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

➤ Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

➤ Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

➤ Приказ Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

➤ Приказ Минпросвещения РФ от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

➤ Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

➤ АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;

➤ Положение о рабочей программе учителя;

➤ Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2025-2026 учебный год.

Программа реализуется на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Данная программа составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обоснование актуальности учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Необходимо сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Цели и задачи учебного предмета

Курс предмета «Окружающий социальный мир» направлен на достижение следующей *цели*: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Для достижения поставленной цели изучения предмета «Окружающий социальный мир» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих *задач*:

Образовательные задачи:

- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- формировать и развивать реципрокную координацию;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

Воспитательные задачи:

- воспитывать усидчивость на занятиях;
- стимулировать проявления самостоятельности;
- воспитывать интерес к предмету, познавательную активность;
- воспитывать морально-этические и нравственные качества личности;
- осуществлять гражданское воспитание обучающихся;

- прививать основы безопасного поведения;
- воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности, дисциплинированность, соблюдение предъявляемых требований;
- формировать культуру общения.

Принципы, на которых базируется рабочая программа

В школе-интернате для детей с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основным принципом является принцип *коррекционной направленности*. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Также при планировании учитываются следующие **принципы**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- доступность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний, умений и навыков;
- активность и сознательность обучения.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Общая характеристика учебного предмета

Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом.

Коррекционная направленность обеспечивается в ходе освоения программного материала. Представления и навыки, приобретаемые ребенком необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности.

Программа является основой для изучения уроков: речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, человек, изобразительная деятельность.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет излагать материал несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

Новизна программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.

Формы организации учебного процесса

Организация и проведение занятий по предмету «Окружающий социальный мир» строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения, свободные предметные игры, двигательные и жестовые упражнения, совместные сюжетные игры.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).
Цель: изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).
Цель: выработка умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок).
Цель: обобщение знаний.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа.
Цель: определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками.
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

Методы обучения

- Игровой метод с частичным использованием словесного метода.
- Практический метод с частичным использованием словесного метода.
- Наглядный метод с частичным использованием словесного метода.
- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Методы формирования интереса к учению.
- Создание ситуации занимательности, ситуаций успеха.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование раскрашивание;
- предметно-практическая деятельность.

Технологии обучения

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается

в том, что, обучаясь по одной программе, школьники могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как традиционная, коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, видеофильмы, художественную литературу.

Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- 1) традиционное обучение;
- 2) активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- 3) информационно-коммуникационные технологии;
- 4) здоровьесберегающие технологии.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы-интерната в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- умение проявлять интерес к объектам, созданным человеком;

- знания и представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;

- знания о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, продавец, парикмахер, почтальон);

- умение узнавать и показывать предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод);

- умение ориентироваться в помещениях своего дома;

- умение узнавать и показывать на картинках напитки, молочные и мясные продукты, мучные и кондитерские изделия;

- умение узнавать и показывать электроприборы, электронные устройства (телефон, компьютер, планшет, обогреватель, вентилятор, электрический чайник, микроволновая печь);

- умение узнавать и показывать транспорт.

Достаточный уровень

- умение ориентироваться в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей, в помещениях школы, в школьной территории;

- умение узнавать (различать) школьные принадлежности (тетрадь, карандаш, ручка, краски, пластилин альбом для рисования);
- умение узнавать (различать) профессии людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, продавец, парикмахер, почтальон);
- умение узнавать (различать) предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло, комод, табурет);
- умение узнавать (различать) типы домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные);
- умение ориентироваться в помещениях своего дома;
- знание помещений квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон);
- умение узнавать, показывать и называть предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод);
- умение узнавать (различать) электроприборы (телевизор, компьютер, планшет, обогреватель, вентилятор, электрический чайник, микроволновая печь, фен);
- умение узнавать (различать) аудио, видеотехнику и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон);
- умение соблюдать последовательность действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.
- умение использовать предметы домашнего обихода в повседневной жизни;
- узнавать флаг России, гимн РФ, президента РФ;
- узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон);
- умение ориентироваться во дворе;
- знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе;
- соблюдение правил учебного поведения;
- умение обращаться за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- умение соблюдать общепринятые нормы поведения дома, на улице, в общественных местах;
- умение узнавать (различать) напитки, молочные, мясные продукты, мучные, кондитерские изделия;
- умение узнавать (различать) транспорт;
- узнавание предметов и материалов, изготовленных человеком (бумага, ткань, дерево, стекло).

Структура программы «Окружающий социальный мир»
предусматривает включение следующих разделов:

1. Школа
2. Квартира, дом, двор.
3. Предметы быта
4. Продукты питания

5. Предметы и материалы, изготовленные человеком
6. Город
7. Транспорт.
8. Страна.
9. Традиции и обычаи

Содержание учебного предмета

1. Школа

Узнавание (различение) помещений школы (класс, столовая, туалет, коридор). Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.

Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории.

Узнавание (различение) зон класса.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Представление о себе как члене коллектива класса.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Знание положительных качеств человека.

Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

2. Квартира, дом, двор

Типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.

Соблюдение правил пользования домофоном.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).

3. Предметы быта

Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

Узнавание (различение) об электроприборах (телевизор, компьютер, планшет, обогреватель, вентилятор, электрический чайник, микроволновая печь, фен). Знание назначения электроприборов.

Узнавание (различение) электронных устройств (сотовый телефон, компьютер, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

4. Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиски, сардельки, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель,

рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

5. Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

6. Город

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

7. Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.

Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.

Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

8. Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России.

9. Традиции и обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников.

Знание школьных традиций.

Место рабочей программы учебного предмета

«Окружающий социальный мир» в образовательном процессе

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Окружающий социальный мир» структурировано как система тематических разделов и входит в учебный план ФАООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Срок реализации программы 1 учебный год. По годовому учебному плану на учебный предмет отведено 68 часов в год, в объеме 2 часов в неделю.

Система оценки достижения возможных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не выполняет, помощь не принимает.

Оценка «3»– выполняет совместно с педагогом при тактильной помощи или после частичного выполнения педагогом.

Оценка «4»– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, по поэтапной словесной инструкции.

Оценка «5»– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

Оценка «3»– воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

Оценка «4»– воспроизводит по наглядным опорам, по подсказке с незначительными ошибками; воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

Оценка «5»– воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценивание детей во втором классе начинается со второго полугодия.

Тематический план курса «Окружающий социальный мир»

№	Темы разделов	Количество часов
1.	Школа	6
2.	Квартира, дом, двор	6
3.	Транспорт	8
4.	Город	9
5.	Предметы быта	14
6.	Страна	8
7.	Традиции и обычаи	3
8.	Продукты питания	9
9.	Предметы, изготовленные человеком	5
	Итого	68

Класс - 3А

Количество часов – 2 часа

	І чет.	ІІ чет.	ІІІ чет.	ІV чет.	Год
По плану	16	16	20	16	68
Контрольных работ	-	-	-	-	-
Практических работ					
Экскурсий	-	-	-	-	-

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядные материалы	Примечание
1.	1 сентября – День знаний.	1		Приветственное слово учителя. Беседа. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы учителя.	День знаний	Плакаты, аудио и видеоматериалы	
2.	Школа. Правила поведения в школе. Распорядок школьного дня.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу.	Школа, ученик, учитель, парта, урок, перемена, звонок	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски	
3.	Школьные принадлежности, их назначение.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке.	Школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования	Демонстрационные карточки, раскраски, школьные принадлежности	
4.	Типы домов.	1		Просмотр презентации. Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке.	Одноэтажные и многоэтажные дома. Частные и многоквартирные дома. Каменный, деревянный	Демонстрационные карточки, презентация	

5.	Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1		Просмотр презентации. Слушание, узнавание, называние, показ частей дома. Наблюдения. Действия по образцу.	Стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол	Демонстрационные карточки, презентация	
6.	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	1		Слушание, узнавание, называние, показ мест общего пользования в доме. Просмотр презентации. Наблюдения. Действия по образцу.	Дом, чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт	Презентация, картинки, раскраски	
7.	Соблюдение правил при пользовании лифтом. Безопасное поведение в лифте.	1		Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы учителя. Работа с наглядным материалом. Работа с карточками.	Дом, подъезд, лифт	Презентация, картинки, раскраски, карточки	
8.	Соблюдение правил пользования домофоном.	1		Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы учителя. Работа с наглядным материалом. Работа с карточками.	Дом, подъезд, лифт, дверь	Презентация, картинки, раскраски, карточки	
9.	Помещения квартиры. Их функциональное назначение.	1		Слушание, узнавание, называние, различение комнат. Ответы на вопросы учителя. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке.	Комната, спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон	Презентация, картинки, раскраски, карточки	
10.	Домашний адрес.	1		Слушание объяснений учителя. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Работа у доски.	Адрес, номер, дом, улица, квартира, город	Карточки	

11.	Территория двора.	1		Слушание, узнавание, называние. Просмотр презентации.	Игровая площадка, спортивная площадка, место для отдыха, парковка, контейнер для мусора	Демонстрационные карточки, презентация	
12.	Правила безопасного поведения во дворе.	1		Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации. Ответы на вопросы учителя. Работа по карточкам.	Двор, правила, безопасность, поведение, игра, незнакомец	Демонстрационные карточки, презентация	
13.	Коммунальные удобства в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода).	1		Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации. Ответы на вопросы учителя. Работа по карточкам.	Отопление, батарея, вентиль, вода	Демонстрационные карточки, презентация	
14.	Коммунальные удобства в квартире: канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы).	1		Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации. Ответы на вопросы учителя. Работа по карточкам.	Канализация, вода, унитаз, сливной бачок, трубы	Демонстрационные карточки, презентация	
15.	Коммунальные удобства в квартире: водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина).	1		Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации. Ответы на вопросы учителя. Работа по карточкам.	Водоснабжение, вода, кран, трубы, водопровод, вентиль, раковина	Демонстрационные карточки, презентация	
16.	Коммунальные удобства в квартире: электроснабжение (розетка, свет, электричество).	1		Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации. Ответы на вопросы учителя. Работа по карточкам.	Электроснабжение, розетка, свет, электричество	Демонстрационные карточки, презентация	
17.	Государственные праздники России (День народного	1		Просмотр музыкального видеоролика. Рассказ учителя о празднике. Индивидуальное и хоровое проговаривание.	Россия, Родина, единство	Видеоматериалы, демонстрационный плакат, картинки,	

	единства).			Слушание и чтение наизусть стихов о России.		раскраски	
18.	Часы, их виды, строение, назначение.	1		Слушание объяснений учителя. Демонстрация часов. Показ частей часов. Ответы на вопросы учителя. Работа по карточкам.	Часы, циферблат, стрелки, часовая, минутная	Часы, карточки	
19.	Предметы интерьера, их назначение.	1		Работа с наглядным материалом. Отгадывание загадок. Узнавание, называние. Работа с раскраской.	Интерьер, штора, скатерть, зеркало, светильник, ваза, статуэтка	Предметные картинки, раскраска	
20.	Светильники (люстра, бра, настольная лампа).	1		Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации. Ответы на вопросы учителя. Работа по карточкам.	Светильники, люстра, бра, настольная лампа	Демонстрационные карточки, презентация	
21.	Аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер), их назначение.	1		Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации. Ответы на вопросы учителя. Работа по карточкам.	Телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер	Демонстрационные карточки, презентация	
22.	Электроприборы, их назначение, безопасное использование.	1		Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации. Ответы на вопросы учителя. Работа по карточкам.	Электроприборы, телевизор, пылесос, обогреватель, чайник, утюг, фен, микроволновая печь	Демонстрационные карточки, презентация, раскраски	
23.	Предметы мебели, виды мебели, назначение.	1		Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации. Ответы на вопросы учителя. Работа по карточкам. Отгадывание	Мебель, стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод	Демонстрационные карточки, презентация,	

				загадок. Узнавание, называние, различение мебели. Работа у доски. Раскрашивание картинок.		раскраски	
24.	Предметы посуды, их назначение.	1		Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации. Ответы на вопросы учителя. Работа по карточкам. Отгадывание загадок. Узнавание, называние, различение посуды. Работа у доски. Раскрашивание картинок.	Посуда, тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож	Демонстрационные карточки, презентация, раскраски	
25.	Кухонный инвентарь, его назначение.	2		Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации. Ответы на вопросы учителя. Работа по карточкам. Отгадывание загадок. Узнавание, называние, различение кухонного инвентаря. Работа у доски. Раскрашивание картинок.	Терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка	Демонстрационные карточки, презентация, раскраски	
26.	Бумага. Предметы, изготовленные из бумаги	1		Слушание, узнавание, называние, различение видов бумаги. Изучение свойств бумаги. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке.	Бумага, рвать, мять, мочить, картон, альбомный лист, салфетка, коробка, газета, книга	Различные виды бумаги.	
27.	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	1		Слушание, узнавание, называние, различение инструментов. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке.	Бумага, инструменты, ножницы, шило, дырокол	Инструменты	
28.	Ткань. Предметы, изготовленные из ткани.	1		Слушание, узнавание, называние, различение видов ткани. Изучение свойств ткани. Наблюдения. Действия по	Ткань, одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё.	Картинки, презентация, раскраска, кусочки ткани	

				образцу. Работа по карточке.			
29.	Дерево. Предметы, изготовленные из дерева.	1		Слушание, узнавание, называние. Изучение свойств дерева. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке.	Дерево, мебель	Картинки, презентация, раскраска	
30.	Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	1		Слушание, узнавание, называние, различение инструментов. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке.	Дерево, инструменты, молоток, пила, топор	Картинки, презентация, раскраска	
31.	Стекло. Предметы, изготовленные из стекла. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1		Слушание, узнавание, называние. Изучение свойств стекла. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке.	Стекло, стакан, ваза, очки	Картинки, презентация, раскраска	
32.	Новый год. Традиции и атрибуты праздника.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу.	Новый год, праздник, елка, игрушки, подарки.	Презентация	
33.	Рождество Христово.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу.	Рождество Христово	Презентация, картинки	
34.	Напитки.	1		Слушание, узнавание, называние, различение напитков по внешнему виду и на вкус. Наблюдения. Действия по образцу.	Напитки, вода, сок, квас, какао, лимонад, компот, чай, кофе	Демонстрационные карточки, картинки	
35.	Молочные продукты. Правила	1		Слушание, узнавание, называние, различение	Молоко, творог, сметана, кефир,	Демонстрационные карточки, раскраски.	

	хранения.			молочных продуктов. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке.	масло, йогурт, мороженое		
36.	Мучные изделия. Способы обработки мучных изделий, правила хранения.	1		Работа с картинками. Просмотр презентации. Узнавание и различение мучных изделий. Ответы на вопросы учителя. Работа с раскрасками.	Хлеб, батон, булочка, пирожок, сушки, баранки, сухари	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, раскраски	
37.	Кондитерские изделия. Правила хранения кондитерских изделий.	1		Работа с картинками. Просмотр презентации. Узнавание и различение кондитерских изделий. Ответы на вопросы учителя. Работа с раскрасками.	Торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад	Демонстрационные карточки, презентация, раскраски	
38.	Мясные продукты, способы их обработки, правила хранения.	1		Работа с наглядным материалом. Отгадывание загадок. Узнавание, называние. Ответы на вопросы учителя. Работа с раскраской.	Продукт, мясо, колбаса, сосиска, сарделька, фарш, котлета, ветчина	Демонстрационные карточки, презентация, раскраски	
39.	Рыбные продукты, способы их обработки, правила хранения.	1		Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации. Работа с наглядным материалом. Отгадывание загадок. Узнавание, называние. Работа с раскраской.	Крабовые палочки, консервы, рыба, филе рыбы, краб, креветка, рыбная котлета, рыбный фарш	Демонстрационные карточки, презентация, раскраски	
40.	Крупы, способы их обработки, правила хранения.	1		Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации. Работа с наглядным материалом. Отгадывание загадок. Узнавание, называние. Работа с	Крупа, греча, рис, пшено	Демонстрационные карточки, презентация, раскраски	

				раскраской.			
41.	Бобовые, способы их приготовления, правила хранения.	1		Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации. Работа с наглядным материалом. Отгадывание загадок. Узнавание, называние. Работа с раскраской.	Фасоль, горох, кукуруза	Демонстрационные карточки, презентация, раскраски	
42.	Моя страна – Россия.	1		Просмотр видеопрезентации. Работа с сюжетными и предметными картинками. Отгадывание загадок. Индивидуальное и хоровое проговаривание. Слушание и чтение стихов о России, о Родине.	Страна, Россия, Родина	Ведопрезентация, демонстрационный плакат, картинки, раскраски	
43.	Главный город нашей страны – Москва.	1		Работа с сюжетными и предметными картинками. Слушание рассказа учителя. Индивидуальное и хоровое проговаривание. Слушание и чтение стихов о России, о Родине.	Столица, город, Россия, Москва	Иллюстрации, презентация. Раскраски	
44.	Государственные символы: гимн, флаг, герб.	1		Беседа о символах государства российского, об их значении. Работа с наглядным материалом. Индивидуальное и хоровое проговаривание. Работа с раскраской.	Россия, символы, флаг	Иллюстрации, презентация, карточка с заданием	
45.	Мой город – Курск.	1		Работа с сюжетными и предметными картинками. Слушание рассказа учителя. Индивидуальное и хоровое	Город, Курск, Родина, соловей, театр, Знаменский собор, Красная	Иллюстрации, презентация, карточка с заданием	

				проговаривание. Просмотр презентации о достопримечательностях города Курска.	площадь, Триумфальная арка		
46.	День защитника Отечества. Традиции и атрибуты праздника.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения.	Праздник, защитник, Родина, Отечество	Демонстрационные карточки, презентация, раскраски	
47.	Соблюдение правил поведения в общественных местах.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу.	Правила поведения	Демонстрационные карточки, презентация, раскраски	
48.	Транспорт, его виды, назначение.	2		Узнавание и различение видов транспорта. Работа с раскрасками.	Транспорт, автобус, троллейбус, поезд, трамвай, такси, электричка, скорая помощь, пожарная Ашина, полицейская машина, пассажиры, билет.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
49.	Соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	1		Работа с сюжетными картинками. Просмотр презентации.	Правила поведения	Сюжетные картинки, презентация	
50.	Правила перехода улицы. Зебра, светофор, подземный и надземный переход.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке.	Зебра, светофор, подземный и надземный переход	Демонстрационные карточки, дидактические игры, раскраски, презентация	
51.	Международный женский день.	1		Слушание учителя. Просмотр презентации.	Весна, март, подарок, цветы	Иллюстрации, презентация,	

	Традиции и атрибуты праздника.					раскраски	
52.	Банк. Профессия «Работник банка».	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Игровые действия.	Банк, работник банка	Демонстрационный плакат, карточки, картинки, раскраски	
53.	Химчистка. Профессия «Работник химчистки».	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Игровые действия.	Химчистка, работник химчистки	Демонстрационный плакат, карточки, картинки, раскраски	
54.	Почта. Профессия «Почтальон».	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа по карточке.	Почта, почтальон	Демонстрационный плакат, карточки, картинки, раскраски	
55.	Улицы моего города.	1		Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации. Виртуальная экскурсия.	Город, улица	Иллюстрации, презентация	
56.	Здания города Курска.	1		Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации. Виртуальная экскурсия. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы учителя. Работа по карточкам.	Словарь по теме	Иллюстрации, презентация, карточки	
57.	Города нашей большой страны: Санкт-Петербург.	1		Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации. Виртуальная экскурсия. Работа по карточкам.	Санкт-Петербург	Иллюстрации, презентация, карточки	
58.	Города нашей большой страны: Казань.	1		Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации. Виртуальная экскурсия. Работа по карточкам.	Казань	Иллюстрации, презентация, карточки	

59.	Города нашей большой страны: Владивосток.	1		Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации. Виртуальная экскурсия. Работа по карточкам.	Владивосток	Иллюстрации, презентация, карточки	
60.	Первомай. Традиции и атрибуты праздника.	1		Просмотр видеопрезентации. Работа с сюжетными и предметными картинками. Отгадывание загадок.	Первомай, мир, труд	Презентация, картинки	
61.	Я – гражданин своей страны.	1		Слушание рассказа учителя.	Гражданин, паспорт, свидетельство о рождении	Демонстрационные картинки	
62.	День Победы. Традиции и атрибуты праздника.	1		Просмотр видеопрезентации. Работа с сюжетными и предметными картинками. Отгадывание загадок.	Победа, парад, салют, май	Иллюстрации, видеопрезентация, раскраска	
63.	Безопасное поведение дома.	1		Беседа об опасностях, которые подстерегают дома. Работа с наглядным материалом. Индивидуальное и хоровое проговаривание.	Безопасность	Иллюстрации, презентация, карточки с заданием	
64.	День семьи. Традиции и атрибуты праздника.	1		Просмотр видеопрезентации. Работа с сюжетными и предметными картинками, фотографиями. Отгадывание загадок.	Семья	Плакат, видеопрезентация, фотографии	
65.	Безопасное поведение на улице.	1		Беседа об опасностях, которые подстерегают на улице. Работа с наглядным материалом.	Безопасность	Иллюстрации, презентация, карточки с заданием	
66.	Безопасное поведение в лесу.	1		Беседа об опасностях, которые подстерегают в лесу. Работа с наглядным материалом.	Безопасность, лес	Иллюстрации, презентация, карточки с заданием	

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

1) Представления о мире, созданном руками человека.

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося («учитель», «повар», «врач», «водитель»);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе),

месте проживания;

- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

1. Натуральные объекты, муляжи, макеты
2. Детские наборы посуды, предметы быта
3. Предметные, сюжетные картинки
4. Аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах
5. Тетради–раскраски с различными объектами окружающего социального мира
6. Детские наборы «Больница», «Магазин», «Продукты питания».

Литература

1. Маллер, А.Р., Цикото, Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. Асадема. 2003.
2. Матвеева, Н.Б. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М., Просвещение, 2017.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно – методические материалы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, М.: Владос 2013г.
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2).
5. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. М.: Парадигма, 2013.- 193с.
6. Шипицина, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005г.