

**Областное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5»  
г. Курска**

РАССМОТРЕНО:

на заседании М/О  
Протокол №5  
от « 29 » мая 2025 г.  
Председатель М/О \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОКОУ «Школа-интернат  
№5» г. Курска  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Ермакова  
« 30 » мая 2025 г.

На заседании МС  
Протокол №5  
от « 29 » мая 2025 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий природный мир»  
в 4Б классе  
на 2025 – 2026 учебный год**

Учитель: Криворучкина Надежда Юрьевна  
Квалификационная категория: высшая

**Курск, 2025**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 7 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 N 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2025-2026 учебный год.

- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

Реализуется на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся 4 Б класса.

Данная программа составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

***Актуальность учебного предмета:***

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

***Цели и задачи учебного предмета:***

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы являются:**

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Данная программа составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор) учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок

получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

### ***Формы организации учебного процесса***

Уроки по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

урок с элементами игры;

урок, с элементами практического занятия;

игра.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

### **Методы и приёмы обучения:**

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;

- методы формирования интереса к учению;

- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;

- использование познавательных игр;

- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;

- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация.

игровые

дидактические игры

пальчиковые игры,

игры с предметами и различными материалами,

словесные методы

рассказ,

объяснение,

беседа;

наглядные методы

показ, иллюстрация,

демонстрация,

использование ИКТ;

практические методы

рука в руку

практические упражнения;

упражнения с картинками;

Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.

Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей; детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое; большая повторяемость материала, применение его в

новой ситуации; обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка

***Основными видами деятельности обучающихся на уроке являются:***

игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарная трудовая (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивная, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению знаний по окружающему миру.

***Личностные и предметные результаты освоения предмета:***

*Личностные результаты:*

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;

- умение сотрудничать со взрослыми;

- доброжелательно относиться к окружающим;

*Предметные результаты:*

*Минимальный уровень*

Иметь представления о явлениях и объектах живой и неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным условиям.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

Элементарные представления о течении времени.

Узнавание домашних и диких животных. Звукоподражание и пантомимические, передающие особенности каждого животного.

*Достаточный уровень*

Называть изученные объекты.

Узнавать объекты живой и неживой природы.

Дифференциация имени и фамилии.

Называние своего пола.

Узнавание голоса учителя, других детей, воспитателей.

Называние имени и отчества учителей и воспитателей.

Название домашних животных. Звукоподражание и пантомимические движения различных животных. Название диких животных. Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного.

Называние времён года с картинками. Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу. Действия по словесной инструкции.

### ***Содержание учебного предмета***

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

#### ***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание

(различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш). Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

### ***Животный мир.***

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).

### ***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание воды. Знание свойств воды.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Узнавание (различение) дней недели. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с

временем года.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

Предмет «Окружающий природный мир» является составляющей предметной области «Окружающий мир» и входит в обязательную часть учебного плана. На его изучение в 4Б классе отведено 2 часа в неделю.

#### **Система оценки достижения возможных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не выполняет, помощь не принимает.

Оценка «3»– выполняет совместно с педагогом при тактильной помощи или после частичного выполнения педагогом.

Оценка «4»– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, по поэтапной словесной инструкции.

Оценка «5»– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

Оценка «3»– воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

Оценка «4»– воспроизводит по наглядным опорам, по подсказке с незначительными ошибками; воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

Оценка «5»– воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

## Тематический план курса

№п/п	Темы разделов	Количество часов
1.	Формирование представлений о растительном мире.	
2.	Временные представления: времена года, сутки, дни недели.	
3.	Экскурсии в природу.	
4.	Формирование представлений о животном мире.	
5.	Итого	68

### Сводная таблица по видам контроля

#### Класс 4 «Б»

#### Количество часов в неделю – 2 часа

	I чет	II чет	III чет	IVчет	год
по плану					68
практических работ					
Экскурсии					

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол. часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядные материалы	Примечания
1.	Солнце, значение солнца в жизни человека и в природе.	1		Наблюдение за солнцем, просмотр презентации	Солнце	Натуральные объекты, презентация	
2.	Времена года.	1		Беседа с педагогом	Весна, лето, зима, осень	Сюжетные картинки «Времена года»	
3.	Осень, осенние месяцы.	1		Наблюдения за явлениями природы, на изображениях.	Осень погода листья солнце осадки	Сюжетные картинки «Осень», презентация	
4.	Изменение растений осенью.	1		Наблюдение за изменениями внешнего вида растений осенью в природе.	Листопад	Натуральные объекты, презентация	
5.	Части суток.	1		Узнавание и различение частей суток	Утро, день, вечер, ночь	Предметные картинки, иллюстрации, презентация	
6.	Узнавание растений (дерево, куст, трава).	1		Узнавание и различение растений по внешнему виду. Работа с картинками Домана.	Дерево, куст, трава	Картинки, иллюстрации, презентация	
7.	Узнавание частей растений.	1		Узнавание и различение частей растений по внешнему виду. Работа с картинками Домана.	Корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок	Картинки, иллюстрации, презентация	
8.	Деревья.	1		Узнавание и различение деревьев по внешнему виду. Раскрашивание	Название деревьев	Предметные картинки, карточки Домана	

9.	Плодовые деревья.	1		Узнавание и различение плодовых деревьев овощей по внешнему виду.	Яблоня, груша и т. д.	Предметные картинки, иллюстрации, муляжи	
10.	Сбор урожая. Сад.	1		Узнавание и различение по внешнему виду. Манипуляции с предметами, наблюдения, действия по образцу.	Фрукты Сад.	Предметные картинки, иллюстрации, муляжи	
11.	Сбор урожая. Огород.	1		Узнавание и различение овощей по внешнему виду.	Название овощей	Предметные картинки, иллюстрации, муляжи	
12.	Явления природы осенью.	1		Узнавание простейших явлений природы в процессе наблюдения за явлениями природы, на изображениях.	Дождь, ветер, листопад, тепло холодно.	Предметные картинки, иллюстрации, презентация	
13.	Садовые ягоды.	1		Узнавание садовых ягод, наблюдение	Название ягод	Предметные и сюжетные картинки, раскраски	
14.	Лесные ягоды.	1		Узнавание лесных ягод, наблюдение	Название ягод	Предметные и сюжетные картинки, раскраски	
15.	Дидактическая игра «Сбор лесных и садовых ягод».	1		Игровые действия. Работа по картинкам, раскрашивание ягод	Название ягод	Предметные и сюжетные картинки, раскраски.	
16.	Экскурсия в природу. Наблюдение за	1		Наблюдение за изменениями в природе.	Листопад, дождь, пасмурно, холодно и т. д.	Натуральные объекты, презентация	

	изменениями в природе.						
17.	Грибы.	1		Узнавание и различение грибов по внешнему виду.	Белый гриб, мухомор. Грибы	Предметные картинки, иллюстрации, муляжи	
18.	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1		Узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов по внешнему виду.	Съедобные несъедобные грибы.	Предметные картинки, иллюстрации	
19.	Дикие животные.	1		Узнавание и различение диких животных.	Лес, медведь, лиса, волк, заяц, белка, ёж	Картинки, набор «Дикие животные», презентация	
20.	Среда обитания диких животных.	1		Узнавание и различение диких животных. Где живет.	Медведь, лиса, волк, заяц, белка, ёж	Картинки, набор «Дикие животные», презентация, лепбук	
21.	Детеныши диких животных.	1		Узнавание и различение детёнышей диких животных.	Лисёнок, медвежонок, зайчонок, бельчонок	Предметные и сюжетные картинки, мнемокартинки.	
22.	Как животные готовятся к зиме.	1		Работа по сюжетным картинкам. Наблюдения. Действия по образцу. Беседа.	Название диких животных	«Дикие животные готовятся к зиме», презентация, лепбук	
23.	Перелетных птицы.	1		Узнавание и различение, называние перелетных птиц	Называние перелетных птиц	Картинки, набор «Перелётные птицы», презентация.	
24.	Зимующие птицы.	1		Узнавание и различение, называние зимующих птиц	Называние зимующих птиц	Картинки, набор «Зимующие птицы презентация.	
25.	Экскурсия в природу. Наблюдение за	1		Наблюдение. Узнавание и различение времен	Зима, снег	Натуральные объекты	

	изменениями в природе.			года по характерным признакам.			
26.	Домашние птицы.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Название домашних птиц	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
27.	Детеныши домашних птиц.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Название детенышей домашних птиц	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
28.	Луна. Значение луны в жизни человека и в природе.	1		Наблюдения. Действия по образцу. Беседа.	Луна	Предметные и сюжетные картинки. Презентация	
29.	Зимние явления природы.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Зима. Мороз. Снег. Лёд.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация. разрезные картинки, раскраски.	
30.	Зима. Зимние месяцы.	1		Узнавание и различение времен года по характерным признакам.	Зима, снег	Предметные и сюжетные картинки.	
31.	Экскурсия в природу. Наблюдение за изменениями в природе.	1		Наблюдения. Действия по образцу. Беседа.	Зима. Мороз. Снег. Лёд.	Натуральные объекты.	

32.	Знание и свойство воды.	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения.	Вода	Презентация	
33.	Вода в природе.	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения.	Река, море, озеро	Презентация	
34.	Холодная и горячая вода.	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу.	Кран, холодная, горячая, вода	Натуральные объекты.	
35.	Зимние забавы детей.	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Зима. Коньки, санки, лыжи, снежки.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
36.	Одежда.	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Название одежды	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
37.	Одежда людей зимой.	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Шуба, пальто, куртка, варежки, шапка, шарф.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
38.	Обувь. Виды обуви.	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Название обуви	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные	

						картинки, раскраски.	
39.	Обувь людей зимой.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Зима. сапоги, валенки, ботинки.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
40.	Календарь природы.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа с календарём	Название дней недели	Календарь природы, карандаши.	
41.	Животные и птицы зимой	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения.	Зима. Название животных и птиц	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
42.	Изготовление кормушки для птиц.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Название животных и зимующих птиц, кормушка.	Демонстрационные карточки, материалы для изготовления кормушки	
43.	Комнатные растения.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Комнатные растения	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
44.	Уход за комнатными растениями.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдение. Практическая работа.	Полив, пересадка, рыхление, протирание листочков.	Натуральные объекты.	

45.	Экскурсия в природу. Наблюдение за изменениями в природе.	1		Наблюдения. Действия по образцу. Беседа.	Оттепель, сосульки и т. д.	Натуральные объекты.	
46.	Весна. Весенние месяцы.	1		Узнавание и различение времен года по характерным признакам.	Март, апрель, май	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
47.	Признаки весны.	1		Просмотр фильма. Узнавание и различение времен года по характерным признакам.	Весна, почки, зелень, тепло.	Видеофильм о весне. Раскраски по теме весна	
48.	Животные и птицы весной	1		Наблюдение. Беседа.	Название животных и птиц	Презентация «Животные и птицы весной». Раскраски по теме весна	
49.	Деревья весной	1		Наблюдение. Беседа.	Почки, листья и т. д.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
50.	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	1		Наблюдение. Беседа. Узнавание и различение времен года по характерным признакам.	Растения, птицы, солнце, ветер	Натуральные объекты	
51.	Насекомые.	1		Различение внешнего вида насекомых по характерным	Название насекомых.	Демонстрационные карточки, дидактические	

				признакам. Работа с раскрасками.		игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
52.	Узнавание насекомых, их особенности.	1		Различение внешнего вида насекомых по характерным признакам. Работа с раскрасками.	Комар, муха, таракан	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
53.	Цветы.	1		Различение цветов. Работа с раскрасками.	Цветы. Астра, тюльпан, роза, гвоздика.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
54.	Садовые цветочно-декоративные растения.	1		Узнавание и называние садовых цветочно-декоративных растений. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Название садовых цветочно-декоративных растений	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
55.	Дикорастущие цветочно-декоративные растения.	1		Узнавание и называние дикорастущих цветочно-декоративных растений. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Название дикорастущих цветочно-декоративных растений.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
56.	Труд людей весной.	1		Просмотр развивающего видео. Наблюдение. Беседа.	Словарь по теме	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные	

						картинки, раскраски.	
57.	Занятия людей весной	1		Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Сажать, копать, поливать, игры весной	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
58.	Работа на клумбах.	1		Практическая работа Узнавание знакомых цветов. Работа на клумбах.	Название цветов	Приспособления для работы на клумбах	
59.	Реки	1		Просмотр презентации. Действия по образцу.	Название рек	Презентация, глобус	
60.	Моря и океаны.	1		Просмотр презентации. Действия по образцу	Море, океан	Презентация, глобус	
61.	Рыбы.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Название рыб	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
62.	Речная рыба	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Название речной рыбы	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
63.	Морская рыба	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Название морской рыбы	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные	

						картинки, раскраски.	
64.	Лето. Летние месяцы.	1		Узнавание и называние летних месяцев	Летние месяцы	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
65.	Занятия людей летом	1		Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Словарь по теме	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
66.	Времена года. Соотнесение явлений природы с временем года.	2		Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Словарь по теме	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
67.	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	1		Наблюдения.	Словарь по теме	Натуральные объекты	

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Окружающий природный мир»:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (огонь, солнце)
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### ***Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:***

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

-презентации;

- натуральные объекты муляжи, макеты.

Таблицы:

- "Мир животных"

-Домашние животные

-Дикие животные России

- "Мир человека":

-Продукты питания

-Посуда

-Мебель

-Одежда и обувь

- "Мир растений":

-Фрукты

-Овощи

-Садовые цветы

-Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России":

Демонстрационные карточки "Домашние животные":  
Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":  
Демонстрационные карточки "Овощи":  
Демонстрационные карточки "Насекомые":  
Демонстрационные карточки "Ягоды":  
Демонстрационные карточки "Цветы":  
Демонстрационные карточки "Фрукты":  
Демонстрационные карточки "Зима":  
Демонстрационные карточки "Весна":  
Демонстрационные карточки "Лето":  
Демонстрационные карточки "Осень":  
Дидактические игры: лото, домино, разрезные карточки, пазлы.

***Литература:***

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. Асадема. 2003.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно – методические материалы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, М.: Владос 2013г.
3. <https://autism-frc.ru>
4. [https:// www.helpautismnow.com](https://www.helpautismnow.com)
5. <https://ne-kak-vse.ru/>