

**Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5»
г. Курска**

РАССМОТРЕНО:

на заседании М/О
Протокол № 5
от «29» мая 2025 г.
Председатель М/О _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
_____ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОКОУ «Школа-интернат
№5» г. Курска
_____ Л.Н. Ермакова
«30» мая 2025 г.

На заседании МС
Протокол № 5
от «29» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

в 1Б дополнительном классе

на 2025 – 2026 учебный год

Учитель: Панасенко Людмила Дмитриевна
Квалификационная категория: высшая

Курск, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 7.07. 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных общеобразовательных программ";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;

➤ Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

➤ Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 № 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";

➤ Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

➤ Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

➤ АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;

➤ Положение о рабочей программе учителя;

➤ Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2025-2026 учебный год.

Реализуется на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся 1 Б дополнительного класса.

Данная программа составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат

для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г.Курска

Актуальность учебного предмета:

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Цели и задачи учебного предмета:

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» реализует

цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Для достижения поставленной цели изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих ***практических задач***:

- учить устанавливать зрительный контакт с собеседником, реагировать на собственное имя;
- формировать умение вступать в контакт с собеседником, используя невербальные и вербальные средства;
- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов;
- учить понимать слова, обозначающие предмет;
- учить понимать простые предложения;
- формировать умение соотносить слово и объект с графическим изображением;
- формировать умение различать звуки окружающей действительности звуки, *а-а, у-у; ау, ах, му. уа* и т. д.; *ма, там, мама*;
- формировать умение выполнять простые речевые инструкции;
- формировать умение выполнять простые движения и действия с предметами (по подражанию);
- формировать умение выражать свои желания жестом или словом (предложением);
- формировать умение отвечать на вопросы;
- обучать правильной посадке при письме;
- обучать правильному захвату и удерживанию карандаша, ручки;
- обучать умению обводить, штриховать и закрашивать простые фигуры, буквы;
- обучать умению узнавать, называть изученные буквы;
- обучать умению проводить линии в различных направлениях;

-развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;

- развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса;

- развивать память;

-воспитывать усидчивость на занятиях;

- стимулировать проявления самостоятельности;

-формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках речи и альтернативной коммуникации решаются и *специальные задачи*, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта; - развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

- формирование и развитие реципрокной координации;

- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в дополнительном классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа), как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), реагируют непроизвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Учебный предмет включает **3 раздела**:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Формы организации учебного процесса

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях.

Ведущей формой организации учебного процесса и основной формой обучения является урок. Урок позволяет наиболее полно реализовать образовательно - воспитательные и коррекционно-развивающие задачи, использовать различные средства и методы обучения, осуществлять индивидуальный и дифференциальный подход к обучающимся. Формы обучения:

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения, свободные предметные игры, игры на звукоподражание, двигательные и жестовые упражнения, совместные сюжетные игры.

Урок с элементами игры, урок, с элементами практического занятия, игра.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. Методы обучения основаны на игровых

приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в классе;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- умение сотрудничать с взрослыми;
- доброжелательно относиться к окружающим.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители; - умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание; - умение согласиться на контакт и отказаться от контакта, установление контакта доступным способом; - умение распознавать, что поступает сообщение, умение высказываться (вербально или невербально);
- умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные); - умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей; - умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью

- выполнение графических заданий (обводка, закрашивание, проведение прямых и наклонных линий)

с помощью

Достаточный уровень

умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом); - умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом); - умение пользоваться системой мануальных знаков; - умение пользоваться системой графических

символов; - умение пользоваться предметами, для выражения сообщения; - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков,

фотографий, пиктограмм, других графических символов; - умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией; - умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, название имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), название (употребление) слов, обозначающих предмет, - умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации; - использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета;

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук- выполнение графических заданий (обводка, закрашивание, проведение прямых и наклонных линий)

- умение узнавать (различать) образы графем (отдельных букв); - название букв А, О, У. Соотнесение звука с буквой. Печатание букв по точкам (с помощью)

Содержание учебного предмета

представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

Формирование умения устанавливать зрительный контакт при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх.

Формирование эмоционального отклика на обращение и действия взрослого. Реагирование на свое имя, используя имеющиеся вербальные возможности. Формирование умения отвечать на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности.

Выражение просьбы о помощи звуком, словом.

Выражение несогласия, согласия, используя имеющиеся вербальные возможности, Выражение благодарности (звуком, словом)

Коммуникация с использованием невербальных средств

Формирование умения показывать взглядом, закреплять это умение в действиях, повседневной жизни, играх.

Умение выражать мимикой удовольствие, неудовольствия, давать ответную реакцию на обращение взрослого, возникшую ситуацию.

Умение привлекать внимание звучащим предметом.

Умение использовать указательный жест, связывая со словами приветствия, прощания, просьбы.

выражать желания и потребности, обращаться за помощью, отвечать на вопросы, используя предметы, изобразительные средства (фотографии, картинки, пиктограммы).

"Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих:

- части тела: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы.

- игрушки: кукла, пирамидка, мяч, машина

- мебель: стол, стул, кровать, шкаф

- посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля

- фрукты: банан, яблоко, апельсин

- овощи: помидор, лук, огурец

- школьные принадлежности: карандаш, альбом, ручка

- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка.

- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки

- животные: кошка, собака, корова, лошадь и др.

Понимание слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Экспрессивная речь

Имитация неречевых звуков речевыми

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, слов.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на и др.

сообщение собственного имени (себя) с помощью фотографии.

использование фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.

Обозначение и использование картинных изображений, доступных для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.

обозначение и использование картинных изображений, доступных для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Понимание простых эмоций с помощью пиктограмм.

"Чтение и письмо"

- "чтение" телесных и мимических движений,
- "чтение" изображений на картинках
- "аудиальное чтение": слушание аудиокассет (литературных произведений, СД-диски и др.),
- Практические упражнения (с предметами),
- Упражнения с картинками,

Узнавание и показывания себя (части тела) в зеркале, подражая взрослому.

Подражание движениям взрослого в зеркале: хмуриться, улыбаться, обнимать себя руками, гладить и др.

Элементарная артикуляционная гимнастика.

Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками

Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов.

Разучивание пальчиковых упражнений. Графические действия с использованием элементов графем: совместное рисование. Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

Проведение линии мокрой губкой по поверхности доски.

Проведение линии толстой кистью по поверхности листа (А-4) бумаги, оставляя следы краски.

"Черкание" толстыми цветными карандашами на листе бумаге.

Проведение прямых линий толстыми карандашами совместно с взрослым в разных направлениях на листе бумаг А-4: слево-направо, сверху-вниз (далее на усмотрение педагога).

Закрашивание контурных изображений предметов;

Штриховка простых предметов прямыми линиями;

- волнистыми линиями;
- ломаными линиями.

Обводка по трафаретам, шаблонам

Узнавание (различение) образов графем (отдельных букв); - называние букв А, О, У. Обводка букв.

Программный материал распределен поэтапно:

1. Этап: налаживание эмоционально-личностного контакта учителя с обучающимися, формирование ситуативно –делового общения учителя с обучающимися и ситуативно-делового интереса к взаимодействию со сверстниками

2. Этап: формирование готовности использовать доступные средства коммуникации (в том числе и альтернативные) для налаживания процесса общения между обучающимися

3. Этап: формирование невербальных (вербальных) средств общения детей для выражения собственных потребностей и желаний в кругу сверстников

4. Этап: формирование и закрепление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является составляющей предметной области «Язык и речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана. На его изучение в 1Б дополнительном классе отведено 5 часов в неделю.

Тематический план курса «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Темы разделов	Количество часов
1.	Коммуникация	
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	
3.	Чтение и письмо	
4.	Итого	165

Класс -1Б дополнительный

Количество часов в неделю – 5 часа

	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Год
По плану					165
Контрольных Работ	-	-	-	-	-
Практических работ					
Экскурсий	-	-	-	-	-

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока.	Количество часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядные материалы	Примечание
1.	“Посмотри”. Установление зрительного контакта.	1		Фиксация взгляда на лице.	Посмотри	Предметные картинки	
2.	Моё имя	1		Установление контакта с собеседником. Реагирование на свое имя.	Имя, слово	Фотографии, карточки с именами детей	
3.	Выполнение заданий по словесной инструкции: (Принеси, дай, на и т.д.)	2		Выполнение на практике поручений по заданию учителя	Выполни, принеси, дай, положи.	Канцтовары. Игрушки, муляжи овощей и фруктов.	

4.	Упражнения для пальцев рук «Делай как я»	1		Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики	Рука, пальцы	Карточки	
5.	Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	2		Выполнение артикуляционных упражнений по показу	Щеки, язык, губы, зубы	Игры, упражнения.	
6.	Игра «Повтори за мной»	1		Подражание выражению лица учителя и его действиям (жалует, обнимает, хлопает в ладоши, гладит по голове)	Хлопать, обнимать, жалеть, гладить	Иллюстрации, карточки	
7.	«Посмотри, что видишь?» (игрушки)	1		Показ предметов и предметных картинок	Машина, кукла, мяч, пирамидка.	Предметы, предметные картинки	
8.	"Что это?" (покажи, назови, что это).	1		Реагирование на громкость звучания. Показывание (называние) предметов.	Покажи, назови, игрушки а, фрукт	Предметы, предметные картинки	

9.	Приветствие.Жест и символ «Здравствуй»	1		<p>Понимание жестов и символов «Здравствуй» - Соотнесение жеста со словом.</p> <p>Работа с пиктограммами, выбор одной из двух в соответствии с конкретной ситуацией. Использование жестов в коммуникации</p>	Здравствуй	Пиктограмма «Здравствуй»	
10.	Приветствие.Жест и символ «Привет»	1		<p>Понимание жестов и символов «Привет» - Соотнесение жеста со словом.</p> <p>Работа с пиктограммами, выбор одной из двух в соответствии с конкретной ситуацией. Использование жестов в коммуникации</p>	Привет	Пиктограмма «Привет»	
11.	Жест и символ «До свидания, пока»	1		<p>Понимание жестов и символов «До свидания» - «пока». Соотнесение жеста со словом.</p> <p>Работа с пиктограммами, выбор одной из двух в соответствии с конкретной ситуацией. Использование жестов в коммуникации</p>	До свидания, пока	Картинки, символы, рисунки.	

12.	Жест и символ дай/на.	1		<p>Понимание жестов и символов «дай» - «на». Соотнесение жеста со словом.</p> <p>Работа с пиктограммами, выбор одной из двух в соответствии с конкретной ситуацией. Использование жестов дай/на в коммуникации.</p>	Жест, символ, дай,на.	Картинки, символы, рисунки.	
13.	Использование слов: дай/на.	1		<p>Подготовка артикуляционного аппарата, выполнение артикуляционных упражнений. Повторение за учителем слов.</p>	Слово, дай,на	Картинки, символы, рисунки	
14.	Кто и как подаёт голос? (домашние животные). Звукоподражание.	2		<p>Называние (показывание) животных по картинкам, соотнесение игрушки животных с их изображением, повторение за учителем звукокомплексов.</p>	Животные, звук, свинья, лошадь, коза, баран.	Предметные картинки, презентация	
15.	Звукоподражание. Домашние животные	1		<p>Называние (показывание) животных по картинкам, соотнесение игрушки животных с их изображением, повторение за учителем звукокомплексов.</p>	Животные, звук, свинья, лошадь, коза, баран.	Предметные картинки, презентация	

16.	Конструирование из палочек и цветных полосок (дом)	2		Конструирование по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотнесение постройки с графическим изображением, обводка по пунктиру.	Палочки, полоски, елка	Графическое изображение	
17.	Конструирование из палочек и цветных полосок (ёлка).	2		Конструирование по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотнесение постройки с графическим изображением, обводка по пунктиру.	Палочки, полоски, дом	Графическое изображение	
18.	Сбор урожая	1		Показ (называние) соотнесение с изображением, использование обобщающих понятий, называние(показывание) картинок по порядку, указанному учителем. Работа с раскрасками.	Урожай	Предметные картинки, демонстрационный плакат, раскраски.	
19.	Сбор урожая «Овощи»	2		Показ (называние) овощей, соотнесение с изображением, использование обобщающих понятий, называние(показывание) картинок по порядку, указанному учителем. Работа с раскрасками.	Урожай, овощи, помидор, лук, огурец	Муляжи овощей, предметные картинки, демонстрационный плакат, раскраски.	

20.	Сбор урожая. Фрукты. Работа с предметными картинками	2		Показ (называние) фруктов, соотнесение с изображением, использование обобщающих понятий, название (показывание) картинок по порядку, указанному учителем. Работа с раскрасками.	Урожай. банан, яблоко, апельсин, фрукты.	Муляжи фруктов, предметные картинки, демонстрационный плакат, раскраски.	
21.	Работа с предметными картинками	2		Показ (называние) фруктов и овощей, соотнесение с изображением, использование обобщающих понятий, название (показывание) картинок по порядку, указанному учителем. Работа с раскрасками.	Урожай.	Муляжи фруктов и овощей, предметные картинки, демонстрационный плакат, раскраски.	
22.	Времена года. Осень.	1		Показ (называние) изображения предметов, расположение картинок в заданном порядке (вертикально и горизонтально). Составление словосочетаний с помощью и с опорой на картинки.	Осень	Предметные картинки	
23.	Осень. Работа с предметными картинками	2		Показ (называние) изображения предметов, расположение картинок в заданном порядке	Осень, погода, листья, дождь, листопад, лужа.	Предметные картинки	

				(вертикально и горизонтально). Составление словосочетаний с помощью и с опорой на картинки.			
24.	Неречевые звуки.	1		Прослушивание различных неречевых звуков. Соотнесение предмета, продуцирующего звук с соответствующей картинкой. Имитация представленных звуков	Машина, часы, телефон, молоток, едет, звенит, стучит, тикает.	Презентация, предметные картинки	
25.	Звуки, издаваемые различными предметами (машина, часы, телефон, молоток)	2		Прослушивание различных неречевых звуков. Соотнесение предмета, продуцирующего звук с соответствующей картинкой. Имитация представленных звуков	Машина, часы, телефон, молоток, едет, звенит, стучит, тикает.	Презентация, предметные картинки	
26.	Кто и как подаёт голос? (звуки насекомых)	1		Прослушивание звуков, издаваемых различными насекомыми. Соотнесение звука, с соответствующей картинкой насекомого. Имитация представленных звуков	Звук, комар, пищит, пчела, жужжит	Презентация, предметные картинки	

27.	Звуки музыкальных инструментов. Игра «Что звучит?»	2		Определение источника звука,. соотнесение предмета, продуцирующего звук с картинкой	Музыкальные инструменты, барабан, дудочка	Предметные картинки, презентация.	
28.	Беседа по теме «Игрушки»	2		Показ (называние) предметных картинок по теме, соотнесение между собой.	Игрушки, машина, кукла, мяч, пирамидка	Предметные картинки, карточки.	
29.	Раскрашивание предметов «Игрушки»	2		Показ (называние) предметных картинок по теме, соотнесение между собой.	Игрушки, машина, кукла, мяч, пирамидка	Предметные картинки, карточки.	
30.	Использование указательного жеста «Кто в классе?»	1		Зрительное наблюдение за присутствующими в классе (одноклассниками, педагогом). Выбор указанного ребенка(совместно с педагогом или самостоятельно) с помощью направляющего жеста	Палец, рука, указательный	Карточки символов.	

31.	Развитие мелкой моторики упражнения	2		Повторение за учителем и выполнение самостоятельно движений пальцев и рук, по возможности повторение слов потешек за учителем при повторном прочтении	Рука, пальцы	Картинки, карточки	
32.	Как тебя зовут?	1		Понимание (называние) своего имени, имен одноклассников.	Имя, слово	Фотографии	
33.	Мое лицо.	1		С помощью учителя или самостоятельно показ(называние) частей лица на себе, картинках.	Лицо, глаза, рот, нос.	Картинки	
34.	Конструирование из палочек и цветных полосок (стол, стул)	2		Конструирование по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотнесение постройки с графическим изображением, обводка по пунктиру.	Палочки, полоски, стол, стул	Графическое изображение	

35.	Домашние животные	2		Показ (называние) предметных картинок по теме, соотнесение между собой, ответы на вопросы: «кто это?», «где живёт?», выстраивание в линейной последовательности слева направо, использование по возможности обобщающего слова.	Домашние животные,кошка, собака, корова.лошадь, живет	Презентация, карточки	
36.	Домашние животные (работа с предметными картинками)	1		Показ (называние) предметных картинок по теме, соотнесение между собой, ответы на вопросы: «кто это?», «где живёт?», выстраивание в линейной последовательности слева направо, использование по возможности обобщающего слова.	Домашние животные, кошка, собака, корова, лошадь,живет	Презентация, предметные картинки, карточки	
37.	Школьные принадлежности	1		Показ (называние) школьных принадлежностей, соотнесение с изображением,	Карандаш, альбом,ручка	Школьные принадлежности, предметные картинки.	

38.	К нам пришёл портфель. Школьные принадлежности	1		Нахождение по просьбе учителя школьных принадлежностей, применение их по назначению.	Карандаш, альбом, ручка...	Школьные принадлежности, предметные картинки.	
39.	Подготовка руки к письму. Геометрические фигуры(круг)	2		Рисование по точкам и самостоятельно геометрических фигур, закрашивание, выбор цвета по инструкции	Фигура	Карандаши,геометрические фигуры.	
40.	Геометрические фигуры(круг)	1		Рисование по точкам и самостоятельно геометрических фигур, закрашивание, выбор цвета по инструкции	Фигура,круг	Карандаши,геометрическая фигура.	
41.	Произвольное рисование вертикальных линий.	2		Повторение за учителем или выполнение самостоятельно движений пальцев рук. Произвольное рисование на листе вертикальных линий карандашом.	Пальцы, руки, тетрадь, карандаш, линия	Карточка с заданием	
42.	Рисование горизонтальных линий.	2		Повторение за учителем или выполнение самостоятельно движений пальцев рук при рисовании на листе горизонтальных линий карандашом.	Пальцы, руки, тетрадь, карандаш, линия	Карточка с заданием	

43.	Части тела.	1		Показ,называние частей тела на себе, картинках, пиктограммах	Руки.ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы.	Карточка с заданием, предметные картинки, пиктограммы, демонстрационный плакат	
44.	Работа с пиктограммами.	1		Показ,называние частей тела на себе, картинках, пиктограммах	Руки.ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы.	Карточка с заданием, предметные картинки, пиктограммы, демонстрационный плакат	
45.	Жест «нет/да»	1		Понимание жестов и символов «да» - «нет». Соотнесение жеста со словом. Работа с пиктограммами, выбор одной из двух в соответствии с конкретной ситуацией. Использование жестов в коммуникации	Да, нет	Символы, рисунки.	
46.	Жест «не хочу/хочу»	1		Понимание жестов «хочу» - «не хочу». Соотнесение жеста со словом. Работа с пиктограммами, выбор одной из двух в соответствии с конкретной	Хочу,не хочу	Символы, рисунки.	

				ситуацией. Использование жестов в коммуникации			
47.	Мои учителя	1		Понимание слова «учитель», показ (называние) профессии по набору атрибутов, называние (по возможности) имен учителей. Соотнесение имени и/или фото учителя с соответствующим уроком.	Учитель, школьная доска, указка, книга, имя, урок.	Предметные картинки, фото учителей, пиктограммы учебных предметов	
48.	Времена года. Зима.	2		Рассматривание картин по теме. Показ по требованию учителя тех или иных картинок	Снег Снежинки Зима Мороз	Презентация, предметные и сюжетные картинки, демонстрационный плакат, карточка.	
49.	«Здравствуй, Зимушка-зима». Работа с картинками	1		Рассматривание картин по теме. Показ по требованию учителя тех или иных картинок. Имитирование с помощью движений летящих снежинок, кружиться, приседать	«Явления природы» Снег Снежинки Зима Мороз	Презентация, предметные и сюжетные картинки, демонстрационный плакат, карточка.	

50.	«Моя семья».	1		Рассматривание фотографий членов семьи и возможное название (показ) их на фото. Знакомство с пиктограммами: мама, папа, брат, сестра	Семья,мама,папа, брат,сестра,бабушка,дедушка,я	Сюжетные картинки, фотографии,презентация,плакаты,пиктограммы	
51.	Мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра.	1		Рассматривание фотографий членов семьи и возможное название (показ) их на фото. Знакомство с пиктограммами: мама, папа, брат, сестра	Семья,мама,папа, брат,сестра,бабушка,дедушка,я	Сюжетные картинки, фотографии,презентация,плакаты,пиктограммы	
52.	Игрушки и учебные принадлежности	2		Показ (название) предметных картинок по теме, соотнесение между собой.	Карандаш, ручка, альбом, тетрадь, мяч, машинка, пирамидка	Предметные картинки	
53.	Пальчиковая гимнастика	2		Повторение за учителем пальчиковой гимнастики под словесные инструкции или музыку.	Рука, пальцы	Картинки,карточки	

54.	Раскрашивание крупных предметов	2		Повторение за учителем или выполнение самостоятельно движений пальцев и рук. Раскрашивание крупных предметов	Предмет	Карточка с заданием	
55.	Подготовка руки к письму (наклонные линии).	2		Проведение наклонных линий самостоятельно или с помощью учителя. Выбор карандаша соответствующего цвета по инструкции	Пальцы, руки, карандаш, линия	Карточка с заданием, карандаши	
56.	Подготовка руки к письму (трафареты)	2		Обводка по трафарету предметов (самостоятельно или с помощью) с последующим, закрашиванием.	Пальцы, руки, карандаш, трафарет, обводить.	Трафарет, цветные карандаши	
57.	Подготовка руки к письму. Геометрические фигуры(квадрат)	2		Рисование по точкам и самостоятельно геометрических фигур, закрашивание, выбор цвета по инструкции	Фигура, квадрат	Карандаши, геометрическая фигура.	
58.	Геометрические фигуры(квадрат)	1		Рисование по точкам и самостоятельно геометрических фигур, закрашивание, выбор цвета по инструкции	Фигура, квадрат	Карандаши, геометрическая фигура.	

59.	Праздник «Новый год» Работа с картинками, атрибутами, пиктограммами.	2		Формирование понятийного аппарата в категории «время года, зима» Работа с картинками, атрибутами, пиктограммами	Время года, зима, праздник, Новый год, елка, игрушки, хоровод, Дед Мороз.	Картинки, атрибуты, пиктограммы. презентация	
60.	Упражнение с пиктограммами: «Покажи, что я назову»	1		Работа с пиктограммами. Соотнесение пиктограммы с соответствующим словом.	Слово, найди, покажи	Пиктограммы	
61.	Развитие слухового внимания	2		Различение неречевых звуков, определение источника звука, соотнесение предмета продуцирующего звук с картинкой.	Стук, стон, жужжит, звенит, шуршит	Аудиозаписи, предметы и предметные картинки	
62.	Игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц)	2		Демонстрация действий по инструкции или показу педагога	Названия кукол, животных, птиц	Предметные картинки	
63.	Подготовка руки к письму. Рисование вертикальных линий разной длины.	2		Повторение за учителем или выполнение самостоятельно движений пальцев рук при рисовании на листе вертикальных линий карандашом.	Пальцы, руки, карандаш, линия.	Карточка с заданием	

64.	Узнавание и называние» слов категории «Посуда»	1		Показ (называние) слов категории «Посуда» по предметным картинкам. Работа с раскрасками.	Посуда, чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля	Игровой набор детской посуды, предметные картинки	
65.	Называние слов по теме «Посуда»	1		Показ (называние) слов категории «Посуда» по предметным картинкам. Работа с раскрасками.	Посуда, чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля	Игровой набор детской посуды, предметные картинки	
66.	Развитие артикуляционной моторики. Игры по подражанию: «Крокодил»	1		Подражание действиям, выполняемых педагогом	Губы, язык, зубы, щеки.	Иллюстрации, картин ки, игровые упражнения	
67.	Развитие артикуляционной моторики. Игры по подражанию: «Бегемот»	1		Подражание действиям, выполняемых педагогом	Губы, язык, зубы, щеки.	Иллюстрации, картин ки, игровые упражнения	
68.	Развитие артикуляционной моторики. Игры по подражанию: «Обезьянка»	1		Подражание действиям, выполняемых педагогом	Губы, язык, зубы, щеки.	Иллюстрации, картин ки, игровые упражнения	

69.	Подготовка руки к письму. Постановка точек	2		Повторение за учителем или выполнение самостоятельно движений пальцев рук. Постановке на листе точек карандашом.	Пальцы, руки, тетрадь, карандаш, точка	Иллюстрации, картинки	
70.	Сказка «Репка».	1		Слушание сказки. Соотнесение персонажей с картинками. Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок. Повторение (по возможности) отдельных фраз. Повторение сказки «Репка». Обыгрывание сказки по ролям с помощью учителя	Репка, сказка, герои	Сказка с иллюстрациями, картинка персонажей сказки	
71.	Инсценировка сказки «Репка»	1		Повторение сказки «Репка». Обыгрывание сказки по ролям с помощью учителя	Репка, сказка, герои	Сказка с иллюстрациями, картинка персонажей сказки	
72.	Слова, обозначающие действия предмета.	2		Показ (название) изображенных на картинках действий.	Сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать	Сюжетные картинки	

73.	Формирование графических умений.	2		<p>Нахождение тетради среди других учебных принадлежностей.</p> <p>Нахождение клеточки в тетради, обводка клеточки простым карандашом по инструкции учителя, закрашивание клетки соответствующим цветом.</p>	Тетрадь,клетка.	Тетрадь,простой карандаш,цветные карандаши.	
74.	Упражнения на развитие мелкой моторики.	2		Самомассаж рук, с помощью массажеров: мячики, природный материал.	Рука, кисть, пальцы	Массажеры, мячики, природный материал	
75.	Слова, обозначающие действия предмета (работа с пиктограммами)	2		Работа с пиктограммами по теме. Выбор заданной пиктограммы среди других.	Сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать	Пиктограммы	
76.	Сказка «Колобок»	1		Прослушивание сказки «Колобок»Выделение персонажей сказки. Определение последовательности событий по картинкам.	Сказка,герои,к олобок, дед, бабка,заяц, лиса,волк,медведь	Книга с иллюстрациями	

77.	Инсценировка сказки «Колобок»	1		Инсценировка сказки «Колобок» Выделение персонажей сказки. Определение последовательности событий по картинкам.	Сказка, герои, колобок, дед, бабка, заяц, лиса, волк, медведь	Книга с иллюстрациями, куклы	
78.	Развитие графических способностей.	1		Повторение за учителем или выполнение самостоятельно движений пальцев и рук.	Рука, линия	Картинки, символы, рисунки	
79.	Рисование мелом на доске произвольных линий.	2		Рисование мелом на доске произвольных линий	Мел, доска	Образцы	
80.	Слова, обозначающие предмет «Одежда»	1		Показ (называние) слов категории «Одежда» по предметным картинкам. Работа с раскрасками.	Одежда, брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка	Предметные картинки	
81.	Называние предметов.	1		Действие по подражанию	Пальцы, рука, карандаш, линия.	Карточка с заданием	

82.	Штриховка изображений	1		Штриховка изображений предметов (самостоятельно или с помощью) с последующим, закрашиванием.	Пальцы, рука, карандаш, линия.	Карточка с заданием	
83.	Звук и буква А.	2		Артикуляция звука. Формирование зрительного эталона буквы А. Нахождение буквы среди других букв или знаков. Выделение из ряда правильно написанной буквы. Рассмотрение и название картинок на букву А.	Буква, звук, слово складывать, палочки, полоски и	Карточка буквы А, картинки, карточки с заданиями	
84.	Конструирование буквы А.	2		Раскрашивание буквы. Складывание буквы А из палочек, полосок, предложенных элементов.	Буква А	Счетные палочки, цветные полоски, элементы букв.	
85.	Печатание буквы А по точкам.	2		Печатание буквы А по точкам.	Буква А	Карточка с заданием	

86.	Звук и буква У.	2		Артикуляция звука. Формирование зрительного эталона буквы У. Нахождение буквы среди других букв или знаков. Выделение из ряда правильно написанной буквы.	Буква, звук, слово	Карточка буквы У, картинки, карточки с заданиями	
87.	Конструирование буквы У.	2		Рассмотрение и называние картинок на букву У. Раскрашивание буквы. Складывание буквы У из палочек, полосок, предложенных элементов.	Буква, звук, слово складывать, палочки, полосок	Счетные палочки, цветные полоски, элементы букв. Карточка с заданием	
88.	Печатание буквы У.	2		Печатание буквы У по точкам	слово складывать, палочки, полоски печатать	Счетные палочки, цветные полоски, элементы букв. Карточка с заданием	
89.	Сказка «Теремок»	1		Слушание сказки, выделение персонажей, определение последовательности событий по картинкам.	Сказка, теремок, герои, мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь	Аудиозапись, предметные картинки.	

90.	Инсценировка сказки «Теремок»	1		Инсценировка сказки, выделение персонажей, определение последовательности событий по картинкам.	Сказка, теремок, герои, мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь	Аудиозапись, предметные картинки.	
91.	Времена года. Весна.	1		Показ (называние) предметных картинок по теме. Нахождение нужного объекта по инструкции, соотнесение между собой.	Весна, проталина, дерево, ручей, солнце, небо, признаки	Предметные картинки, пиктограммы	
92.	Работа с предметными картинками по теме «Весна»	1		Выстраивание в линейной последовательности слева направо.	Весна, проталина, дерево, ручей, солнце, небо, признаки	Предметные картинки, пиктограммы	
93.	Подготовка руки к письму. Штриховка прямыми линиями	1		Повторение за учителем или выполнение самостоятельно движений пальцев и рук. Штриховка предметов прямыми линиями	Пальцы, руки	Карточка с заданием	
94.	«Одежда» (работа с пиктограммами)	1		Закрепление знания слов категории «Одежда». Нахождение, показ (называние) слов с помощью пиктограмм. Использование графического изображения	Одежда, брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка.	Пиктограммы	

				для обозначения предметов и объектов(одежда)			
95.	Сказка «Куручка ряба».	1		Слушание сказки, выделение персонажей, определение последовательности событий по картинкам.	Сказка, герои	Аудиозапись, книгараскраска	
96.	Инсценировка сказки «Куручка ряба».	1		Инсценировка сказки, выделение персонажей, определение последовательности событий по картинкам.	Сказка, герои	Аудиозапись, книга раскраска	
97.	Слова, обозначающие предмет«Мебель»	1		Показывание(называние) по картинкам предметов мебели, назначение мебели, (стул на нем сидят, стол за ним сидят и т.д.)	Мебель, стол, стул, кровать, шкаф	Предметные картинки	
98.	Сказка «Муха-Цокотуха»	1		Прослушивание фрагмента сказки, соотнесение персонажей с пиктограммами, определение последовательности событий	«Муха-Цокотуха»,база р,самовар	Аудиозапись, сюжетные картинки,пиктограммы	

				в сказке с использованием пиктограмм.			
99.	Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов.	1		Практическое знакомство с понятием «Слово». Выделение заданных слов из речи(хлопки). Называние слов по заданию учителя с опорой на предметы и предметные картинки.	Слово, предмет	Предметы,картинки.	
100.	Волнистые линии. Рисование мокрой губкой на доске.	1		Повторение за учителем или выполнение самостоятельно движений пальцев и рук. Рисование мокрой губкой на доске волнистых линий	Губка, доска,линия,рука	Символы, рисунки, картинки	
101.	«Посуда» (работа с пиктограммами)	1		Закрепление знания слов категории «Посуда».Нахождение, показ(называние) слов с помощью пиктограмм.Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов(посуда)	Посуда, чашка, тарелка.ложка, вилка, кастрюля	Пиктограммы	

102.	Подготовка руки к письму.	1		Повторение за учителем или выполнение самостоятельно движений пальцев и рук.	Пальцы , руки	Картинки	
103.	Штриховка волнистыми линиями	1		Выполнение штриховки волнистыми линиями	Пальцы , руки ,волна	Картинки Море, кораблик, карточка с заданием	
104.	Звук и буква О.	1		Артикуляция звука.Формирование зрительного эталона буквы О. Нахождение буквы среди других букв или знаков.	Буква,звук, слово	Карточка буквы О,картинки, карточки с заданиями	
105.	Конструирование буквы О.	1		Рассмотрение и называние картинок на букву О. Раскрашивание буквы. Складывание буквы О из палочек, полосок, предложенных элементов	Буква,звук, слово складывать, палочки,полоск и печатать	Счетные палочки,цветные полоски,элементы букв. Карточка с заданием	
106.	Печатание буквы О.	1		Выделение из ряда правильно написанной буквы.. Печатание буквы О по точкам.	Буква,звук, слово складывать, палочки,полоск и печатать	Карточка с заданием	

107.	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	2		Повторение за педагогом отдельных звуков, звукокомплексов в индивидуальном и групповом порядке)	Звук, слово	Сюжетные картинки	
108.	Работа с картинками. Д/и «Когда это бывает»	1		Работа с предметными и сюжетными картинками .Нахождение характерных признаков времен года по картинкам.	Дождь, снег, солнце, ручей, листопад	Предметные и сюжетные картинки	
109.	Называние простых слов (мама, папа, дядя и др).	1		Самостоятельное или с помощью педагога название и /или показывание простых по звуковому составу слов из изученных категорий.	Слово, мама, папа, дядя	Предметные картинки	
110.	Сказка «Три поросенка». Звук и буква А.	1		Прослушивание сказки, выделение персонажей с помощью картинки, ответы на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстрации(по возможности). Повторение звука и буквы А.	Сказка, герои	Аудиозапись, иллюстрации, карточка с буквой	

111.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1		Выполнение действий с помощью учителя с картонными фигурами героев сказки;	Сказка, герои	Атрибуты	
112.	Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко» и др	1		Подражание действиям, выполняемых педагогом	Слово, речь, голос, язык	Игровые упражнения	
113.	Мои игрушки. Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя.	1		Узнавание, показ игрушки по словесному описанию педагога (2-3 характерных признака)	Машинка, мяч, кукла	Игрушки, предметные картинки	
114.	Раскрашивание ограниченного пространства (квадрат).	1		С помощью или самостоятельное раскрашивание квадрата внутри контура заданным цветом.	Квадрат	Карточка с заданием	
115.	Подготовка руки к письму. Письмо вертикальных палочек.	1		Проведение на листе бумаги вертикальных палочек. Выбор карандаша соответствующего цвета по инструкции	Рука, пальцы, карандаш, палочка	Иллюстрации, карточка с заданием.	

116.	Игры – пантомимы на выражение эмоционального состояния с использованием пиктограмм (печаль, страх, радость)	1		Распознавание эмоций..Понимание эмоциональной реакции окружающих.Подражание действиям, выполняемых педагогом	Мимика,эмоция, радость.страх,печаль	Карточки с эмоциями,рисунки, пиктограммы,презентация, дидактические игры.	
117.	Подготовка руки к письму. Волнистые линии. Звук и буква У.	1		Проведение волнистых линий в различном направлении. Выбор карандаша соответствующего цвета по инструкции. Повторение звука и буквы У.	Рука, пальцы, карандаш, линия,звук, буква	Иллюстрации, карточка с буквой, карточка с заданием.	
118.	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....	1		Выполнение инструкций к учебному заданию. Использование предметов по назначению.	Предмет,слово	Пиктограммы	
119.	Понимание слов категории «Обувь».	1		Нахождение, показ(называние) слов на предметных картинках и с помощью пиктограмм.Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов(обувь).	Обувь, туфли, кроссовки, сапоги, тапки,	Предметные картинки, пиктограммы	

120.	Звук и буква О.	1		Называние и показывание одноклассников на фото и в действительности, называние и показывание учителя класса, сопровождение речи учителя пиктограммами. Повторение звука и буквы О.	Класс, звук. Буква.	Пиктограммы, карточка с буквой	
121.	Узнавание, называние изученных букв.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Узнавание, называние изученных букв.	Буквы	Карточки с буквами Таблица касса букв «Домик» Карточки	
122.	Лето. Работа с сюжетной картинкой.	1		Работа с предметными и сюжетными картинками. Работа с раскрасками.	Лето, цветы, дерево, листья, трава, солнце, небо.	Сюжетная картина, предметные картинки	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

4) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).

Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Альбомы с фотографиями детей и членов их семей.

Детские книги, раскраски;

Иллюстрированный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей.

Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.

Пиктограммы.

Игрушки.

Конструкторы пластмассовые и деревянные;

Картинки кукол (девочка, мальчик).

Наборы букв

<http://www.twirpx.com/> электронная библиотека

<http://logopsi.ucoz.com/> - сайт «Логопедия. Дефектология. Психология».

<http://prezentacya.ru> – образовательный портал «Презентация.ru».

<http://www.logoped.ru> – сайт «Логопед.ru».

<http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков.

<http://www.boltun-spb.ru/> - сайт «Болтунишка» (логопедический).

<http://logoportal.ru/> - логопедический портал.

<http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.ru».

<http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения.

Литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2)ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.

2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. Воронковой В.В. -М.: Просвещение, 1996.

3. Заречная С.И. Прописи для самых маленьких: учимся писать печатные буквы/С.И.Заречная.- Изд. 2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 40с.

4. Лаврентьева Н. Б., Либлинг М. М., Кукушкина О. И. Личный букварь. Учебно-методический комплект для общеобразовательных организаций, «Национальное образование», 2019

5. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. -М.: ГНОМ, 2007 2019

6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи.- М.: Теревинф, 1997 г.

7.Фрост Л., БондиЭ.Теревинф, Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS):руководство для педагогов.2011.

8.Штягинова Е.А.Альтернативная коммуникация (методический сборник) Новосибирск,2012г.