

Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5»
г. Курска

РАССМОТРЕНО:
на заседании м/о
Протокол № 5
от «08» июня 2023г.
Председатель м/о

На заседании МС
Протокол № 5

от «08» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
_____ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОКОУ
«Школа-интернат №5»
г. Курска
_____ Л.Н. Ермакова
«09» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Речевая практика»

в 1Б (дополнительном) классе

на 2023 – 2024 учебный год

учитель Ревнищева Е.Ю.
квалификационная категория:
соответствие занимаемой должности

Курск, 2023

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письм Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно – эпидемиологическими правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 N 177 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.
- Уставом ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска.

Реализуется на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся, зачисленных на 1 сентября 2023 года.

Данная программа составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обоснование актуальности учебного предмета «Речевая практика»:

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно

препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхоталий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- учить устанавливать зрительный контакт с собеседником, реагировать на собственное имя;
- формировать умение вступать в контакт с собеседником используя невербальные и вербальные средства, средства альтернативной коммуникации;
- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов;
- учить понимать слова, обозначающие предмет;
- учить понимать простые предложения;
- формировать умение соотносить слово и объект с графическим изображением ; -формировать умение различать звуки окружающей действительности , звуки, *а-а, у-у; ау, ах, му. уаи* т. д.; *ма, там, мама* и т. д.;
- формировать умение выполнять простые речевые инструкции ;
- формировать умение выполнять простые движения и действия с предметами (по подражанию);
- формировать умение выражать свои желания жестом или словом (предложением);
- формировать умение отвечать на вопросы;
- обучать правильной посадке при письме;
- обучать правильному захвату и удерживанию карандаша, ручки;
- обучать умению обводить, штриховать и закрашивать простые фигуры, буквы;
- обучать умению узнавать, называть изученные буквы;
- обучать умению проводить линии в различных направлениях;
- развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
- развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса;
- развивать память;
- воспитывать усидчивость на занятиях;

-стимулировать проявления самостоятельности;
-формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений.

Принципы, на которых базируется рабочая программа

В школе-интернате для детей с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основным принципом является принцип *коррекционной направленности*. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Также при планировании учитываются следующие **принципы**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- доступность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний, умений и навыков;
- активность и сознательность обучения.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. В процессе обучения ребёнка с расстройствами аутистического спектра используются следующие *методы и приемы*:

- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Предмет «Речевая практика» направлена на расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи, развитие навыков связной устной речи и устной

коммуникации и их применение в различных ситуациях общения, ознокамление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Планируемы результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в классе;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- умение сотрудничать со взрослыми;
- доброжелательно относиться к окружающим;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные);
- умение различать голос и прочие шумы;
- умение узнавать голоса знакомых людей;
- умение реагировать на имя, просьбу, запрет.
- умение понимать похвалу и простые формы вежливости;
- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью ;
- выполнение графических заданий (обводка, закрашивание, проведение прямых и наклонных линий) с помощью;

Достаточный уровень:

- умение реагировать на собственное имя;
- умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом);
- умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом); - умение пользоваться системой мануальных знаков;
- умение пользоваться системой графических символов;
- умение пользоваться предметами, для выражения сообщения; - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов;
- умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет,

- умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации;
- использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета;
- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;
- выполнение графических заданий (обводка, закрашивание, проведение прямых и наклонных линий);
- умение узнавать (различать) образы графем (отдельных букв); - называние букв Я, А, М, П. Соотнесение звука с буквой.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»:

Коммуникация

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов

(«на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Договаривание слов в предложении. Узнавание и различение букв.

Чтение и письмо.

Узнавание букв, звуков. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане.

Предмет «Речевая практика» является составляющей предметной области «Язык и речевая практика» и входит в обязательную часть учебного плана. В 1 дополнительном классе на изучение предмета «Речевая практика» отводится 3 часа в неделю.

Оценочные средства учебного предмета «Речевая практика»

Обучение в 1 дополнительном и 1 классах, а так же в течение первого полугодия 2 класса проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В это время целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку, так как центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с расстройством аутистического спектра предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоение обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Освоение обучающимися с РАС образовательной программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в разных сферах.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с РАС в культуру, овладения ими социокультурным опытом.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предмета и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность применять их в практической деятельности.

Методические материалы учебного предмета «Речевая практика»

- карточки PECS;
- визуальное расписание;
- чек листы;
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- . технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
 - компьютерные устройства, синтезирующие речь
 - информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
 - компьютерные программы символов.
 - компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
 - обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
 - аудио и видеоматериалы.

Тематический план курса

№	Тема раздела	Кол. часов
1	Коммуникация	17
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	47
3	Чтение и письмо.	33

Сводная таблица по видам контроля

Класс – 1Б доп.

Количество часов в неделю- 3

	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	год
по плану	24	23	26	24	98
Контрольных работ	-	-	-	-	-
Практических работ	-	-	-	-	-
Экскурсий	-	-	-	-	-

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол.ч асов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядные материалы	Примечания
1.	Урок знаний.	1		Действия по подражанию .	Школа, ученик, учитель, урок, перемена	Пиктограммы	
2.	Приветствие и прощание.	1		Действия по подражанию .	Привет, здравствуйте, пока, до свидания.	Пиктограммы	
3.	Слова «да», «нет» .	1		Действия по подражанию .	Да, нет	Пиктограммы	
4.	Употребление слов «да», «нет», жестом, словом, символом в коммуникативной ситуации.	1		Действия по подражанию .	Да, нет	Пиктограммы	
5.	Выполнение действий по образцу «Делай, как я»	1		Действия по подражанию .	Делай, как я.	Пиктограммы	
6.	Выполнение заданий по словесной инструкции: (Принеси, дай, на и т.д.)	1		Действия по словесной инструкции.	Принеси, дай, на	Пиктограммы	
7.	Артикуляционный аппарат. Развивающие упражнения.	1		Действия по подражанию .	Губы, язык, зубы.	Пиктограммы	
8.	Звуки окружающей действительности. Речевые и неречевые звуки.	1		Слушание, действия по образцу.	Звук, речь.	Шумовые игрушки, аудиозаписи, музыкальные инструменты.	

9.	Звуки музыкальных инструментов.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание.	Музыка, звук.	Музыкальные инструменты.	
10.	Привлечение внимания звучащим предметом. Д/и «Веселый барабан»	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание.	Барабан	Барабан	
11.	Неречевые звуки. Звуки, издаваемые различными предметами (машина, часы, телефон и др).	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	Звук	Машина, часы, телефон и др	
12.	Неречевые звуки. Звуки природы.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	Звук	Учебные презентации, аудиозаписи	
13.	Кто и как подаёт голос? (домашние животные). Раскрашивание.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Звукоподражание. Слушание. Раскрашивание	Голос животных	Учебные презентации, аудиозаписи	
14.	Кто и как подаёт голос? (звуки насекомых)	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	Звуки насекомых: жужжание, писк.	Учебные презентации	
15.	Кто и как подаёт голос? (голоса птиц). Штриховка изображений.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	Голоса птиц.	Учебные презентации, аудиозаписи	
16.	Игра «Чей звук?»	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	Звуки	Учебные презентации, аудиозаписи	
17.	Неречевые звуки. Упражнения на	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной	Звуки	Аудиозаписи, предметные	

	соотнесение звукоподражания с предметной картинкой.			инструкции. Слушание. Звукоподражание.		картинки.	
18.	Речевые звуки. Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми (у- у- у -у – воет волк).	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание. Имитация звуков.	Звуки. Речь.	Аудиозаписи, предметные картинки.	
19.	Сравнение звуков окружающей действительности и речи. Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?».	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание. Имитация звуков.	Звук, голос, речь.	Аудиозаписи, предметные картинки.	
20 - 21	Формирование умения удерживать ручку, карандаш.	2		Игры с карандашами, ручками.	Ручка, карандаш.	Ручка, карандаш, картинки.	
22	Раскрашивание крупных предметов.	1		Раскрашивание	Цвет	Раскраски, цветные карандаши	
23	Обводка шаблонов.	1		Обводка шаблонов.	Обвести, раскрасить	Шаблоны, цветные карандаши	
24	Конструирование из палочек и цветных полосок (ёлочка, домик, столик).	1		Конструирование, действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции.	Сделай так же.	Счётные палочки, полоски, картинки с образцами.	
25	Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов.	1		Работа по картинкам, повторение за учителем.	Слово	Наборы предметов, игрушки, картинки.	
26	Произвольное рисование	1		Работа в тетрадях по образцу, с помощью	Линия	Картинки «Дождик»,	

	вертикальных линий.			учителя.		«Заборчик».	
27	Продукты питания.	1		Узнавание, название продуктов питания.	Хлеб, суп, каша, масло, чай, сок, мясо.	Предметные картинки, слова.	
28	Овощи.	1		Узнавание, название овощей.	Картошка, лук, морковь, свёкла, капуста, помидор, огурец.	Предметные картинки, слова.	
29	Фрукты.	1		Узнавание, название фруктов.	Яблоко, груша, банан, апельсин.	Предметные картинки, слова.	
30	Игрушки	1		Узнавание, название игрушек	Кукла, машинка, кубики, пирамидка.	Игрушки. Слова.	
31	Время года – осень. Работа с картинками.	1		Узнавание признаков осени на картинке, название, обозначение пиктограммой времени года.	Осень.	Картинки с изображением осени.	
32	Работа с картинками. Д/и «Когда это бывает»	1		Узнавание признаков осени на картинке, название, обозначение пиктограммой времени года.	Осенью	Картинки с изображением осени.	
33	Повторение за учителем слов из двух звуков. (ау, ах, му, уа)	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание. Повторение.	Ау, уа, ам, му, ах	Картинки, слова	
34	Повторение за учителем слов из 3-4 звуков (там, тут, мама,	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание.	Там, тут, мама, папа.	Картинки, слова	

	папа)			Звукоподражание. Повторение .			
35	Называние простых слов (мама, папа, дядя и др).	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание. Повторение .	Дядя, дётя, мама, папа	Картинки, слова	
36	Формирование графических умений. Закраска фигур.	1		Раскрашивание	Цвет.	Раскраски	
37 - 39	Понимание фразы из 2 слов по действиям с игрушками (Мишка топает, машина едет, зайка прыгает).	3		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание. Повторение .	Мишка топает, машина едет, зайка прыгает	Игрушки	
40	Понимание действия, изображенного на картинке (мальчик бегает, тетя кушает и т.д....)	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание. Повторение .	Мальчик бегает, тетя кушает	Картинки	
41	Составление простых предложений с использованием пиктограмм.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание. Повторение. Работа с коммуникативными альбомами.	Я хочу, мама идёт, папа кушает.	Пиктограммы	
42	Упражнения с пиктограммами: «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки».	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание. Повторение. Работа с коммуникативными альбомами.	Покажи, найди	Пиктограммы	

43	Развитие восприятия речи. Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко» и др.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции.	Слушай, делай.	Аудиозаписи	
44	Сказка «Курочка ряба».	1		Слушание, соотнесение с иллюстрацией.	Курочка, яичко, дедушка, бабушка.	Сюжетные картинки к сказке	
45	Д/И «Узнай и покажи» (показ предмета, картинки по названию).	1		Игра	Изученные ранее слова: овощи, фрукты, продукты.	Наборы предметов, предметных картинок	
46	Проведение прямых линий на бумаге.	1		Упражнения по образцу, с помощью учителя. Проведение прямых линий на бумаге.	Линия. Прямо.	Тетради. Картики «Дорожка», «Ниточка»	
47	Сказка «Теремок».	1		Слушание, соотнесение с иллюстрацией.	Лягушка, петушок, заяка, лисичка, волк, медведь	Сюжетные картинки к сказке	
48 - 49	Графические упражнения «обведи».	2		Упражнения по образцу, с помощью учителя.	Линия	Печатные бланки с контуром линий для обводки.	
50	Сказка «Репка»	1		Слушание, соотнесение с иллюстрацией.	Репка, бабка, дед, внучка, Жучка, кошка, мышка.	Сюжетные картинки к сказке	
51	Герои сказки «Репка». Звукоподражание.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	Репка, бабка, дед, внучка, Жучка, кошка, мышка.	Сюжетные картинки к сказке	

52	Мебель.	1		Узнавание, называние мебели.	Стол, стул, шкаф, кровать.	Предметные картинки, слова.	
53	Развитие артикуляционной моторики.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции.	Рот, язык, зубы, губы.	Пиктограммы	
54	Развитие графических навыков. Прямые наклонные линии.	1		Упражнение в написании прямых наклонных линий с помощью учителя	Прямая наклонная линия.	Тетради, образцы.	
55	Развитие графических навыков. Овал.	1		Упражнение в написании овала с помощью учителя	Овал	Тетради, образцы.	
56	Школьные принадлежности.	1		Узнавание, называние мебели.	Ручка, карандаш, тетрадь, альбом, пластилин, цветные карандаши.	Предметные картинки, слова.	
57	Время года – зима. Работа с картинками.	1		Узнавание признаков зимы на картинке, называние, обозначение пиктограммой времени года.	Зима.	Картинки с изображением осени.	
58	Работа с предметными картинками .	1		Узнавание, называние, обозначение пиктограммой, карточкой со словом изученных слов.	Игрушки, овощи, фрукты, школьные принадлежности.	Картинки, пиктограммы, слова.	
59	Одежда. Зимняя одежда.	1		Узнавание, называние, обозначение карточкой одежды.	Шуба, пальто, куртка, шапка, шарф, варежки, перчатки.	Предметные картинки, карточки со словами.	
60	Моя семья: мама, папа, брат, сестра.	1		Узнавание, называние, соотнесение с	Семья: мама, папа, брат,	Фотографии, слова.	

				фотографией.	сестра.		
61	Моя семья: бабушка, дедушка.	1		Узнавание, называние, соотнесение с фотографией.	Бабушка, дедушка.	Фотографии, слова.	
62	Развитие графических навыков. Волнистые линии.	1		Упражнение в написании овала с помощью учителя	Волнистые линии.	Тетради, образцы.	
63	Мои домашние животные.	1		Узнавание, называние домашних животных .	Кошка, собака.	Предметные картинки, слова.	
64	Домашние животные.	1		Узнавание, называние домашних животных .	Лошадь, корова, свинья.	Предметные картинки, слова.	
65	Обозначение себя словом «Я»	1		Действия по образцу, по подражанию.	Я	Личный букварь, пиктограммы.	
66	Буква Я.	1		Слушание, узнавание, называние.	я	Личный букварь, пиктограммы	
67	Лепка буквы Я.	1					
68	Печатание буквы Я.	1		Письмо печатной буквы Я.	я	Личный букварь, пиктограммы	
69	Слова с буквой Я.	1		Выбор слов, наклеивание и раскрашивание картинок.	Яблоко, мясо	Личный букварь, пиктограммы	
70	Выделение буквы Я среди других знаков.	1		Выбор буквы Я, обводка, раскрашивание.	я	Личный букварь, пиктограммы, таблицы.	
71	Узнавание, называние слов с буквой Я.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	я	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные	

						картинки и слова.	
72	Звук и буква А.	1		Соотнесение игрушки (куклы) со звукоподражанием «А»	а	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
73	Артикуляция звука А.	1		Действия по подражанию.	а	Личный букварь, пиктограммы	
74	Выкладывание буквы А из палочек.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	а	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
75	Лепка буквы А.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	а	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
76	Обводка и закрашивание буквы.	1		Письмо печатной буквы А.	а	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
77	Нахождение буквы А среди других букв или	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной	а	Личный букварь,	

	знаков.			инструкции. Слушание. Звукоподражание.		пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
78	Печатание буквы А по обводке.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	а	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
79	Слова с буквой А.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	а	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
80	Узнавание, называние слов с буквой А.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	а	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
81	Звук и буква М.	1		Соотнесение игрушки (куклы) со звукоподражанием «М»	м	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
82	Формирование зрительного эталона	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной	м	Личный букварь,	

	буквы М.			инструкции. Слушание. Звукоподражание.		пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
83	Выкладывание буквы М из палочек.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	м	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
84	Лепка буквы М.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	м	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
85	Обводка и закрашивание буквы М.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	м	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
86	Нахождение буквы М среди других букв или знаков.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	м	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
87	Печатание буквы М по обводке.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной	м	Личный букварь,	

				инструкции. Слушание. Звукоподражание.		пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
88	Слова с буквой М.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	м	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
89	Узнавание, называние слов с буквой М.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	м	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
90	Звук и буква П.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	п	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
91	Раскрашивание буквы П.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Раскрашивани е.	п	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
92	Лепка буквы П из пластилина.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной	п	Личный букварь,	

				инструкции. Лепка .		пиктограммы, пластилин, предметные картинки и слова.	
93	Нахождение буквы П среди других букв или знаков.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	п	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
94	Печатание буквы П по обводке.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Письмо по обводке.	п	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
95	Слова с буквой П. Посуда. Обувь.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	п	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
96	Узнавание и называние слов с буквой П.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	п	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
97	Я и мое тело. Части тела.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной	Руки, ноги, голова, живот,	Личный букварь,	

				инструкции. Слушание. Звукоподражание.	глаза, рот, нос, волосы, пальцы	пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
--	--	--	--	---	---------------------------------------	--	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в классе;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- умение сотрудничать со взрослыми;
- доброжелательно относиться к окружающим;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные);
- умение различать голос и прочие шумы;
- умение узнавать голоса знакомых людей;
- умение реагировать на имя, просьбу, запрет.
- умение понимать похвалу и простые формы вежливости;
- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью ;
- выполнение графических заданий (обводка, закрашивание, проведение прямых и наклонных линий) с помощью;

Достаточный уровень:

- умение реагировать на собственное имя;
- умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом);
- умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом); - умение пользоваться системой мануальных знаков;
- умение пользоваться системой графических символов;
- умение пользоваться предметами, для выражения сообщения; - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов;
- умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет,
- умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации;
- использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета;

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;
- выполнение графических заданий (обводка, закрашивание, проведение прямых и наклонных линий);
- умение узнавать (различать) образы графем (отдельных букв); - называние букв Я, А, М, П. Соотнесение звука с буквой.

Учебно-методический комплекс

1. Лаврентьева Н. Б., Либлинг М. М., Кукушкина О. И. Личный букварь. Учебно-методический комплект для общеобразовательных организаций, «Национальное образование», 2019
2. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. -М.: ГНОМ, 20072019
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи.- М.: Теревинф, 1997
4. <https://autism-frc.ru>
5. <https://www.helpautismnow.com>
6. <https://ne-kak-vse.ru/>