

**Областное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями  
здоровья № 5» г. Курска**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании м/о  
Протокол № 5  
от «08» июня 2023г.  
Председатель м/о

\_\_\_\_\_  
На заседании МС  
Протокол № 5

\_\_\_\_\_  
от «08» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ОКОУ  
«Школа-интернат №5»  
г. Курска  
\_\_\_\_\_  
Л.Н. Ермакова  
«09» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Русский язык»  
в1Б (дополнительном) классе**

на 2023 – 2024 учебный год

**учитель Ревнивцева Е.Ю.  
квалификационная категория:  
соответствие занимаемой должности**

Курск, 2023г.

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письм Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно – эпидемиологическими правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;

- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 N 177 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.
- Уставом ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска.

Реализуется на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся, зачисленных на 1 сентября 2023 года.

Данная программа составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### **Обоснование актуальности учебного предмета «Русский язык»**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и

способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

На изучение предмета «Русский язык» в 1 (дополнительном ) классе отводится 2 часа в неделю.

Предмет «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Для достижения поставленных целей изучения предмета «Русский язык» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих **практических задач:**

- Учить устанавливать зрительный контакт с собеседником, реагировать на собственное имя
  - Формировать умение вступать в контакт с собеседником используя невербальные и вербальные средства
  - Учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов
  - Учить понимать слова, обозначающие предмет
  - Учить понимать простые предложения
  - Формировать умение соотносить слово и объект с графическим изображением
  - Формировать умение различать звуки окружающей действительности.
  - Формировать умение выполнять простые речевые инструкции
  - Формировать умение выполнять простые движения и действия с предметами (по подражанию)
  - Формировать умение выражать свои желания жестом или словом
  - Обучать правильной посадке при письме
  - Обучать правильному захвату и удерживанию карандаша, ручки.
  - Обучать умению обводить, штриховать и закрашивать простые фигуры, буквы.
- Обучать умению узнавать, называть изученные буквы.

- Обучать умению проводить линии в различных направлениях
- Развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
- Развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса;
- Развивать память;
- Воспитывать усидчивость на занятиях;
- Стимулировать проявления самостоятельности;
- Формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках речи и альтернативной коммуникации решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

#### **Принципы, на которых базируется рабочая программа**

В школе-интернате для детей с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основным принципом является принцип *коррекционной направленности*. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Также при планировании учитываются следующие **принципы**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- доступность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний, умений и навыков;
- активность и сознательность обучения.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у

отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

В процессе обучения ребёнка с расстройствами аутистического спектра используются следующие *методы и приемы*:

- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет русский язык включен в обязательную часть образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с РАС. Обучение носит предметно-практический характер, тесно связан как с жизнью и профессионально-трудовой подготовки обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Рисование» « Русский язык»**

#### **Возможные личностные результаты:**

- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- умение сотрудничать с взрослыми;
- доброжелательно относиться к окружающим.

#### **Возможные предметные результаты.**

##### **Минимальный уровень**

- умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
  - умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание; - умение согласиться на контакт и отказаться от контакта, установление контакта доступным способом; - умение распознавать, что поступает сообщение, умение высказываться (вербально или невербально);
  - умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные); - умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей; - умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью

- выполнение графических заданий (обводка, закрашивание, проведение прямых и наклонных линий) с помощью

### **Достаточный уровень**

умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом); - умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом); - умение пользоваться системой мануальных знаков; - умение пользоваться системой графических символов; - умение пользоваться предметами, для выражения сообщения; - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов; - умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией; - умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет, - умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации; - использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета; - уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук- выполнение графических заданий (обводка, закрашивание, проведение прямых и наклонных линий)

- умение узнавать (различать) образы графем (отдельных букв); - называние букв А, О, У. Соотнесение звука с буквой. Печатание букв по точкам (с помощью)

### **Содержание учебного предмета:**

#### *Коммуникация*

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

#### *Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства

(признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Договаривание слов в предложении. Узнавание и различение букв.

**«Чтение и письмо»** Узнавание букв, звуков. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

**Описание места учебного предмета в учебном плане:** В системе предметов «Русский язык » входит в обязательную часть предметных областей учебного плана. На его изучение отведено 2 часа в неделю.

#### **Оценочные средства учебного предмета «Русский язык»**

Обучение в 1 дополнительном и 1 классах, а так же в течение первого полугодия 2 класса проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В это время целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку, так как центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с расстройством аутистического спектра предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоение обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Освоение обучающимися с РАС образовательной программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.



Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в разных сферах.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с РАС в культуру, овладения ими социокультурным опытом.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предмета и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность применять их в практической деятельности.

### **Методические материалы учебного предмета «Русский язык»**

Альбомы с фотографиями детей и членов их семей.

Детские книги, раскраски;

Иллюстрированный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей.

Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.

Пиктограммы.

Игрушки.

Конструкторы пластмассовые и деревянные;

Картинки кукол (девочка, мальчик).

Наборы букв

Карточки PECS

Визуальное расписание,

Коммуникативный альбом.

Карточки учета развития

<http://www.twirpx.com/> электронная библиотека

<http://logopsi.ucoz.com/> - сайт «Логопедия. Дефектология. Психология».

<http://prezentacya.ru> – образовательный портал «Презентация.ru».

<http://www.logoped.ru> – сайт «Логопед.ru».

<http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков.

<http://www.boltun-spb.ru/> - сайт «Болтунишка» (логопедический).

<http://logoportal.ru/> - логопедический портал.

<http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.ru».

<http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения.

### Тематический план курса «Русский язык»

№	Темы разделов	Количество часов
1.	Коммуникация	8
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	11
3.	Чтение и письмо	46
4.	Итого	65

### Сводная таблица по видам контроля

Класс 1 (дополнительный)

Количество часов в неделю 2 часа

	І четв.	ІІ четв.	ІІІ четв.	ІV четв.
По плану	17	16	16	16
Контрольных работ		1		1
Практических работ				
Экскурсий				

### Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока.	Количество часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал	Примечание
1.	“Посмотри”. Установление зрительного контакта.	1		Фиксация взгляда на лице.	Посмотри	Предметные картинки	
2.	Моё имя	1		Установление контакта с собеседником. Реагирование на свое имя.	Имя, слово	Фотографии, карточки с именами детей	
3.	Выполнение заданий по словесной инструкции:	1		Выполнение на практике поручений по заданию учителя	Выполни, принеси, дай, положи.	Канцтовары. Игрушки, муляжи овощей и фруктов.	
4.	Упражнения для пальцев рук.	1		Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики	Рука, пальцы	карточки	

5.	Что умеет язычок?	1		Выполнение артикуляционных упражнений по показу	Щеки, язык, губы, зубы	игры, упражнения.	
6.	Игра «Повтори за мной»	1		Подражание выражению лица учителя и его действиям(жалееет ,обнимает, хлопает в ладоши, гладит по голове)	Хлопать, обнимать, жалеть, гладить	Иллюстрации, карточки	
7.	Посмотри, "Что видишь?"(игрушки)	1		Показ предметов и предметных картинок	Машина, кукла, мяч, пирамидка.	Предметы, предметные картинки	
8.	"Что это?" (покажи, что это).	1		Реагирование на громкость звучания. Показывание (называние) предметов.	Покажи, назови, игрушка, фрукт	Предметы, предметные картинки	
9.	Приветствие. Жест и символ «Здравствуй»	1		Понимание жестов и символов «Здравствуй» - Соотнесение жеста со словом. Работа с пиктограммами, выбор одной из двух в соответствии с конкретной ситуацией. Использование жестов в коммуникации	Здравствуй	. Пиктограмма «Здравствуй»	

10.	Приветствие. Жест и символ «Привет»	1		<p>Понимание жестов и символов «Привет» - Соотнесение жеста со словом.</p> <p>Работа с пиктограммами, выбор одной из двух в соответствии с конкретной ситуацией. Использование жестов в коммуникации</p>	Привет	. Пиктограмма «Привет»	
11.	Жест и символ «До свидания, пока»	1		<p>Понимание жестов и символов «До свидания» - «пока». Соотнесение жеста со словом.</p> <p>Работа с пиктограммами, выбор одной из двух в соответствии с конкретной ситуацией. Использование жестов в коммуникации</p>	До свидания, пока	картинки, символы, рисунки.	
12.	Жест и символ дай/на.	1		<p>Понимание жестов и символов «дай» - «на». Соотнесение жеста со словом.</p> <p>Работа с пиктограммами, выбор одной из двух в соответствии с конкретной ситуацией. Использование жестов дай/на в коммуникации.</p>	Жест, символ ,дай, на.	картинки, символы, рисунки.	

13.	Использование слов: дай/на.	1		Подготовка артикуляционного аппарата, выполнение артикуляционных упражнений. Повторение за учителем слов.	Слово, дай, на	картинки, символы, рисунки	
14.	Звукоподражание.(до машные животные).	1		Называние (показывание) животных по картинкам, соотнесение игрушки животных с их изображением, повторение за учителем звукокомплексов.	Животные ,звук, свинья, лошадь, коза, баран.	Предметные картинки, презентация	
15.	Знакомство с «Личным букварем»	1		Оформление титульной страницы Личного букваря совместно с педагогом. Вклеивание фотографии.	Личный букварь, фотография,	Папка для изготовления Личного букваря; Фотография ребенка, клей.	
16.	Звук и буква Я	1		Слушание, узнавание, называние.	Я	Личный букварь, пиктограммы	
17.	Лепка буквы Я.	1		Выполнения действий по образцу. Работа с лепительным материалом.	Я	Бумажная основа-шаблон буквы «Я» Пластиковой шаблон буквы «Я» Пластилин, тесто, фактурный пластилин Личный букварь,	

						пиктограммы	
2 четверть							
1.	Письмо буквы Я на песке	1		Выполнения действий по образцу. Работа с кинетическим песком.	Я	Кинетический песок, детская надувная песочница под каждого ребенка. Набор салфеток (сухие и влажные)	
2	Печатание буквы Я.	1		Письмо печатной буквы Я.	я	Личный букварь, пиктограммы Набор карандашей различной твердости	
3-4	Слова с буквой Я.	2		Выбор слов, наклеивание и раскрашивание картинок.	Яблоко, мясо	Личный букварь, пиктограммы	
5	Выделение буквы Я среди других знаков.	1		Выбор буквы Я, обводка, раскрашивание.	я	Личный букварь, пиктограммы, таблицы.	

6	Узнавание, называние слов с буквой Я.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	я	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
7	Звук и буква А.	1		Соотнесение игрушки (куклы) со звукоподражанием «А»	а	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
8	Артикуляция звука А.	1		Действия по подражанию.	а	Личный букварь, пиктограммы	
9	Лепка буквы А.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	а	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова. Бумажная основа-шаблон буквы «А» Пластиковая основа-шаблон буквы «А» Пластилин, тесто, фактурный пластилин	



10	Обводка и закрашивание буквы.	1		Письмо печатной буквы А.	а	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
11	Административная контрольная работа за 1 полугодие тема: «Написание изученных букв»	1		Выполнение контрольно-измерительных заданий самостоятельно	Контрольная работа	Контрольно-измерительный материал	
12	Нахождение буквы А среди других букв или знаков.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	а	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
12	Печатание буквы А по обводке.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	а	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
13	Звук и буква М.	1		Соотнесение игрушки (куклы) со звукоподражанием «М»	м	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	

14.	Формирование зрительного эталона буквы М.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	м	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
15	Выкладывание буквы М из палочек.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	м	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
3 четверть							
1.	Лепка буквы М.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	м	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
2.	Обводка и закрашивание буквы М.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	м	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
3.	Нахождение буквы М среди других букв или знаков.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	м	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	

4.	Печатание буквы М по обводке.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	м	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
5.	Слова с буквой М.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	м	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
6.	Узнавание, называние слов с буквой М.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	м	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
7.	Звук и буква П.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	п	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
8.	Лепка буквы П из пластилина.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Раскрашивание.	п	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	

9.	Нахождение буквы П среди других букв или знаков.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	п	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
10.	Печатание буквы П по обводке.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Письмо по обводке.	п	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
11.	Слова с буквой П. Посуда. Обувь.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	п	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
12.	Узнавание и называние слов с буквой П.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	п	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
13.	Я и мое тело. Части тела.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	Руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	

14.	Упр. в употреблении слов «мыть руки» жестом, словом, символом	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	мыть руки	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
15.	Звук и буква У	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	Ю	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
16.	Лепка буквы У из пластилина.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Раскрашивание.	ю	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
4 четверть							
1.	Нахождение буквы У среди других букв или знаков.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	ю	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
2.	Печатание буквы У по обводке.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Письмо по обводке.	ю	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	

3.	Слова с буквой У.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	ю	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
4.	Узнавание и называние слов с буквой У.			Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	ю	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
5.	Звук и буква О	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	Р	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
6.	Лепка буквы О из пластилина.			Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Раскрашивание.	Р	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
7.	Нахождение буквы О среди других букв или знаков.			Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	Р	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	

8.	Печатание буквы О по обводке.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Письмо по обводке.	Р	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
9.	Слова с буквой О.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	Р	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
10.	Узнавание и называние слов с буквой О.			Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	Р	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
11.	Составление собственного имени из кубиков, разрезной азбуки	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание	Юра	Личный букварь, пиктограммы, кубики, разрезная азбука	
12.	Написание собственного имени	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	Юра	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
13.	Административная контрольная работа за 2 полугодие. Тема «Написание изученных букв»	1		Выполнение контрольно-измерительных заданий самостоятельно	Контрольная работа	Контрольно-измерительный материал	

14.	Пальчиковая гимнастика	1		Повторение за учителем пальчиковой гимнастики под словесные инструкции или музыку.	Рука, пальцы	Картинки, карточки	
15.	Мебель.	1		Узнавание, называние мебели.	Стол, стул, шкаф, кровать.	Предметные картинки, слова.	Мебель.
16	Развитие артикуляционной моторики.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции.	Рот, язык, зубы, губы.	Пиктограммы	



## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Рисование» «Русский язык»**

### **Возможные личностные результаты:**

- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- умение сотрудничать с взрослыми;
- доброжелательно относиться к окружающим.

### **Возможные предметные результаты.**

#### **Минимальный уровень**

- умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
  - умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание; - умение согласиться на контакт и отказаться от контакта, установление контакта доступным способом; - умение распознавать, что поступает сообщение, умение высказываться (вербально или невербально);
  - умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные); - умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей; - умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью
- выполнение графических заданий (обводка, закрашивание, проведение прямых и наклонных линий) с помощью

#### **Достаточный уровень**

- умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом); - умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом); - умение пользоваться системой мануальных знаков; - умение пользоваться системой графических символов; - умение пользоваться предметами, для выражения сообщения; - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов; - умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией; - умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет, - умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации; - использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета;

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук- выполнение графических заданий (обводка, закрашивание, проведение прямых и наклонных линий)
- умение узнавать (различать) образы графем (отдельных букв); - называние букв А, О, У. Соотнесение звука с буквой. Печатание букв по точкам (с помощью)

### **Материально-техническое обеспечения образовательной деятельности**

Компьютер

Магнитная доска

Подборка аудиозаписей

Ламинатор

Принтер

### **Дополнительная литература**

<b>Автор</b>	<b>Название учебника</b>	<b>Издательство, год пособия</b>
Лаврентьева Н. Б., Либлинг М. М., Кукушкина О. И.	Личный букварь. Учебно-методический комплект для общеобразовательных организаций	«Национальное образование», 2019
Никольская О.С. Баенская Е.Р. Либлинг М.М.	Аутичный ребенок. Пути помощи	М.: Теревинф, 2019
Стивен фон Течнер Харальд Мартинсен	Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию	М.: Теревинф, 2017
Штягинова Е.А	Альтернативная коммуникация (методический сборник)	Новосибирск, 2012г.