

**Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5»
г. Курска**

РАССМОТРЕНО:
на заседании м/о
Протокол № 5
от «08» июня 2023г.
Председатель м/о

На заседании МС
Протокол № 5

от «08» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
_____ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОКОУ
«Школа-интернат №5»
г. Курска
_____ Л.Н. Ермакова
«09» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
"Чтение"
в 1 Б (дополнительном) классе**

на 2023 – 2024 учебный год

**учитель Ревнивцева Е.Ю.
квалификационная категория:
соответствие занимаемой должности**

Курск, 2023г.

Пояснительная записка.

- Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Письм Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
 - Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
 - Санитарно – эпидемиологическими правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
 - Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

- среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 N 177 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
 - Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
 - АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
 - Положение о рабочей программе учителя;
 - Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.
 - Уставом ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска.

Реализуется на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся, зачисленных на 1 сентября 2023 года.

Данная программа составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обоснование актуальности учебного предмета «Чтение»

Обучение русскому языку детей с РАС предполагает формирование речевых умений, владение которым и поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся с расстройством аутистического спектра максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения всех сторон психики детей с РАС, особенно дефекты мышления и речи, обуславливают специфику их обучения русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Согласно программе, весь процесс обучения в специальной школе носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно – ее коммуникативной функции.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

○ развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Принципы, на которых базируется рабочая программа

В школе-интернате для детей с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основным принципом является принцип *коррекционной направленности*. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Также при планировании учитываются следующие **принципы**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- доступность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний, умений и навыков;
- активность и сознательность обучения.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

В процессе обучения ребёнка с расстройствами аутистического спектра используются следующие *методы и приемы*:

- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

В 1 дополнительном классе реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;

- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей руки пальцев;

- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений разнообразными явлениями окружающей среде;

- практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинку или проведенные ранее наблюдения;

- знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;

- чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко-буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня учащихся).

Знакомство учащихся только с печатным шрифтом при изучении букв объясняется сложностью параллельного усвоения и дифференциации четырехбуквенных знаков, обозначающих один и тот же звук, а также теми трудностями, которые возникают у детей при переводе графического образа буквы с печатного на рукописный шрифт. В связи с этим в дополнительном классе школьники овладевают первоначальными навыками чтения в предельно ограниченном объеме, как с точки зрения буквенных знаков, так и слоговых структур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Базовые учебные действия

- эмоциональное взаимодействие;
- коммуникативное взаимодействие;
- умение выполнять инструкции педагога;

Личностные результаты:

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

1 Минимальный уровень:

- уметь дифференцировать речевые и неречевые звуки;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

- понимать обращенной речи

Достаточный уровень:

- понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения

Содержание учебного предмета

Букварный период

Повторение пройденных в 1 классе звуков и букв и изучение новых: н, ы, л, в, и.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) в сильной позиции. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение цвета буквы. Подбор слов с заданным звуком и определение его местонахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с]-[з], [х]-[к], [р]-[л], [п]-[б]), слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, мыл-мил), а также с и-й (мои-мой). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Послебукварный период

Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, чистоговорок. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с рассматриванием иллюстраций к тексту.

Описание места учебного предмета «Чтение»

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.

Рабочая программа по чтению рассчитана в 1¹ (дополнительном) классе на 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Оценочные средства учебного предмета «Речевая практика»

Обучение в 1 дополнительном и 1 классах, а так же в течение первого полугодия 2 класса проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В это время целесообразно всячески поощрять и стимулировать

работу учеников, используя только качественную оценку, так как центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с расстройством аутистического спектра предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоение обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Освоение обучающимися с РАС образовательной программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в разных сферах.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с РАС в культуру, овладения ими социокультурным опытом.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предмета и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность применять их в практической деятельности.

Методические материалы учебного предмета «Чтение»

- карточки PECS;
- визуальное расписание;
- чек листы;
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- . технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Наборы картинной азбуки;

- Наборы предметных картинок;
- Образцы начертания рукописных букв;
- Дидактический раздаточный материал(карточки с заданиями);
- Наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- Классная доска с набором креплений для картинок, постеров , таблиц.

Тематический план курса

№	Тема раздела	Кол. Часов
1	Букварный период	
2	Послебукварный период	
3	Итого	

Сводная таблица по видам контроля

Класс – 1Б доп.

Количество часов в неделю- 2

	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	год
по плану	17	16	16	16	65
Контрольных работ	-	-	-	-	-
Практических работ	-	-	-	-	-

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол. часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядные материалы	Примечания
1	Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х . Чтение слогов, слов.	1		Чтение пройденных букв, составление и чтение слогов из пройденных букв, чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слов с предметной картинкой.	Звук, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители.	
2	Чтение предложений с изученными буквами.	1		Чтение слогов по слоговой таблице, участие в беседе по сюжетной картинке, чтение предложений, соотнесение предложений к сюжетной картинке.	Предложение	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS? Визуальные подкрепители.	
3	Звук и буква н .	1		Чтение буквы, выделение звука [н] в начале и на конце слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Звук, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS? Визуальные подкрепители.	
4	Составление и чтение слогов с буквой н .	1		Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога.	Звук, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной	

						коммуникации, набор карточек PECS? Визуальные подкрепители.	
5	Звук и буква ы.	1		Чтение буквы, выделение звука [ы] на конце и в середине слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы	Звук, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS? Визуальные подкрепители.	
6	Составление и чтение слогов и слов с буквой ы.	1		Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	Звук, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS? Визуальные подкрепители.	
7	Звук и буква Л. Составление и чтение слогов с буквой л.	1		Чтение буквы, выделение звука [ы] на конце и в середине слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью	Звук, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS? Визуальные подкрепители.	
8	Чтение предложений с	1		Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком	Предложение	Набор картинок по лексическим темам,	

	буквой л.			[л] вслед за учителем, чтение слов, чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой.		дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS? Визуальные подкрепители.	
9	Звук и буква В. Составление и чтение слогов с буквой в.	1		Чтение буквы, выделение звука [в] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слова Во-ва , составление предложения с заданными словами по картинке и условно-графической схеме.	Звук, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS? Визуальные подкрепители.	
10	Звук и буква И. Составление и чтение слогов с буквой и.	1		Чтение буквы, выделение звука [и] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, составление предложений по картинке с опорой на условно-графическую схему	Звук, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS? Визуальные подкрепители.	
11	Дифференциация звуков [ы], [и].	1		Чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [ы], [и] вслед за учителем, дополнение слов, произнесенных учителем, нужным слогом, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	Звук, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек	

						PECS? Визуальные подкрепители.	
12	Звук и буква Ш. Составление и чтение слогов и слов с буквой ш.	1		Чтение буквы, выделение звука [в] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Звук, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS? Визуальные подкрепители.	
13	Дифференциаци я звуков [с] и [ш].	1		Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [с], [ш] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	Звук, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS? Визуальные подкрепители.	
14	Слог ши. Чтение слов со слогом ши.	1		Чтение слога, произнесение чистоговорок вслед за учителем, составление и чтение слов с слогом ши, составление и чтение предложений.	Звук, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS? Визуальные подкрепители.	
15	Звук и буква П. Составление и чтение слогов и слов с буквой п.	1		Чтение буквы, выделение звука [п] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на	Звук, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек	

				картинке и обводка скрытой буквы. Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..		PECS? Визуальные подкрепители.	
16	Чтение текста «Мы». Трехбуквенные слоги и слова с ними.	1		Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, составление слов из слогов, с опорой на звуко-буквенную схему, чтение текста , ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (пал, пол), из двух слогов (пушок), чтение текста « Мы на огороде », ответы на вопросы по прочитанному с опорой на картинку..	Предложение, строчка	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS? Визуальные подкрепители.	
17	Звук и буква Т. Составление и чтение слогов с буквой т.	1		Чтение буквы, выделение звука [т] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	Звук, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS? Визуальные подкрепители.	
18	Чтение текста «Пастух».	1		Чтение слогов по слоговой таблице, участие в беседе по сюжетной картинке, чтение предложений, соотнесение предложений к сюжетной картинке.	Звук, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации,	

						набор карточек PECS? Визуальные подкрепители.	
19	Звук и буква К. Составление и чтение слогов с буквой к.	1		Чтение буквы, выделение звука [т] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	Звук, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS? Визуальные подкрепители.	
20	Чтение текста «Мышка и Тишка»	1		Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному	Звук, слог, предложение, текст	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS? Визуальные подкрепители.	
21	Звук и буква З. Составление и чтение открытых слогов с буквой з.	1		Чтение буквы, выделение звука [з] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой	Звук, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS? Визуальные подкрепители.	

				таблице, чтение слов с , соотнесение слова с картинкой. Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов с , соотнесение слова с картинкой.			
22	Дифференциация звуков [з], [с].	1		Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [з], [с] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	Звук, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS? Визуальные подкрепители.	
23	Чтение текста «Лиза и козлик».	1		Чтении усвоенных слогов, слов, состоящих из слогов с буквой з, составление и чтение предложений, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Предложение, текст	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS? Визуальные подкрепители.	
24	Звук и буква Р.	1		Чтение буквы, выделение звука [р] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Звук, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS? Визуальные подкрепители.	
25	Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой	1		Составление и чтение слогов, чтение чистоговорок с последующим проговариванием, составление звуко-буквенной схемы слога.чтение слогов	Звук, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом	

	р , и слов с ними.			по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой.		альтернативной коммуникации, набор карточек PECS? Визуальные подкрепители.	
26	Составление и чтение слов с буквой р . Имена детей.	1		Чтение трехбуквенных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Звук, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS? Визуальные подкрепители.	
27	Дифференциация л-р . Чтение слов с буквами л-р и предложений с ними.	1		Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [з], [с] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	Звук, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS? Визуальные подкрепители.	
28	Звук и буква й . Чтение слов с буквой й .	1		Чтение буквы, выделение звука [й] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога. чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой.	Звук, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS? Визуальные подкрепители.	
29	Дифференциация	1		Чтение слов с буквами и, й на конце	Звук, слог	Набор картинок по	

	я звуков [й], [и].			слова (мой, мои), сравнительный звуко-буквенный анализ слов, чтение слов с буквой й, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Тай», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS? Визуальные подкрепители.	
30	Звук и буква Ж. Составление и чтение слогов жа, жо, жу слов с ними.	1		Чтение буквы, выделение звука [ж] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. Составление и чтение слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, составление предложений по картинке.	Слово, фонема, слог, строка	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители.	
31	Слог жи. Слова с сочетанием жи-ши .	1		Чтение слога, произнесение чистоговорок вслед за учителем, составление и чтение слов с слогом жи, чтение предложений. Произнесение чистоговорок со звуком [ж], [ш] вслед за учителем, чтение слогов и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста «Лиса и Журка», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Звук, слог, слово	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS? Визуальные подкрепители.	
32	Дифференциация звуков [ж], [ш].	1		Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [ж], [ш] вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Жук Жак», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Звук, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS?	

						Визуальные подкрепители.	
33	Звук и буква Б. Составление и чтение открытых слогов с буквой б .	1		Чтение буквы, выделение звука [б] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. Составление и чтение двух и трехбуквенных слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение предложений, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	Слово, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители	
34	Дифференциация звуков [б], [п].	1		Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [б], [п] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	Слово, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители	
35	Чтение текста «Шалун Барсик».	1		Чтение изученных слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Предложение, текст, абзац	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители	
36	Звук и буква Д. Составление и чтение открытых слогов с буквой	1		Чтение буквы, выделение звука [д] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы,	Слово, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом	

	д.			раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. Составление и чтение слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение предложений, составление предложений по картинке и условно-графической схеме.		альтернативной коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители	
37	Дифференциация звуков [д], [т].	1		Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуками [д], [т] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой,	Слово, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители	
38	Звук и буква Г. Составление и чтение двух-трехбуквенных слогов с буквой г.	1		Чтение буквы, выделение звука [г] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. Составление и чтение двух и трехбуквенных слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Слово, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители	
39	Дифференциация звуков [г], [к].	1		Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [г], [к] вслед за учителем, чтение слов и соотнесение их с картинкой, чтение	Слово, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации,	

				текста «Артисты», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		набор карточек PECS, Визуальные подкрепители	
40	Буква Ъ. Чтение слов с ъ на конце слова.	1		открытия нового знания Узнавание и название буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение твердых и мягких согласных, чтение слов с и без ъ на конце слова, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Кому записка».	Слово, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители	
41	Чтение слов с ъ в середине слова.	1		Чтение слогов с ъ и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение текста «На лугу», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Слово, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители	
42	Буква Е. Составление и чтение открытых слогов с буквой е.	1		Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой е в начале слова, соотнесение их с картинкой. Чтение открытых слогов с буквой е и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, словоизменение по принципу лес-лесок, чтение текста «Добавь слово».	Слово, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители	
43	Буква Я. Составление и чтение открытых слогов с буквой я.	1		Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой я в начале слова, соотнесение их с картинкой. Чтение	Слово, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной	

				открытых слогов с буквой я и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители	
44	Дифференциация а-я .	1		Чтение оппозиционных слогов и слов с ними, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Слово, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители	
45	Буква Ю. Чтение открытых слогов и слов с буквой ю.	1		Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой ю в начале слова, соотнесение их с картинкой. Чтение открытых слогов с буквой ю и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение текста «Прятки», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Слово, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители	
46	Буква Ё. Чтение открытых слогов и закрытых с ё	1		Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой ё в начале слова, соотнесение их с картинкой. Чтение открытых слогов с буквой ё и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение предложений.	Слово, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители	
47	Дифференциация о-ё.	1		Чтение оппозиционных слогов и слов с ними, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста «Вот так Тёпа», ответы на вопросы учителя по прочитанному с	Слово, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной	

				опорой на картинку.		коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители	
48	Звук и буква Ч. Чтение слов с буквой ч.	1		Чтение буквы, выделение звука [ч] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Слово, слог, звук	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители	
49	Слоги ча, чу.	1		Чтение слогов и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, составление предложений по картинке. Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Хитрая лисичка», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Слово, слог	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители	
50	Чтение текста «Хитрая лисичка».	1		Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Хитрая лисичка», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку	Предложение, текст	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители	
51	Звук и буква Ф. Работа с текстом «Три поросенка» (адаптированны й). Ответы на	1		Чтение буквы, выделение звука [ф] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета	Звук, буква	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной	

	вопросы по содержанию услышанного.			в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. Чтение слогов с буквой ф и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку		коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители	
52	Работа с текстом «Три поросенка» (адаптированный). Ответы на вопросы по содержанию услышанного.	1		Чтение слогов с буквой ф и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку	Предложение, текст	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители	
53	Дифференциация звуков [в], [ф].	1		Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [в], [ф] вслед за учителем, чтение слов и соотнесение их с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Звук, буква, слог, слово	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители	
54	Звук и буква Ц. Чтение открытых слогов и слов с буквой ц.	1		Чтение буквы, выделение звука [ц] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. Чтение слогов с буквой ц и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку	Звук, буква	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители	
55	Дифференциация	1		Выделение первого звука в слове,	Звук, буква	Набор картинок по	

	я с – ц.			чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [с], [ц] вслед за учителем, чтение слов и соотнесение их с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители	
56	Звук и буква Э.	1		Чтение буквы, выделение звука [э] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы	Звук, буква	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители	
57	Чтение текста.	1		Чтение слогов с буквой э и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку	Текст, предложение, строка	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители	
58	Звук и буква Щ. Чтение слов с буквой щ и предложений с ними.	1		Чтение буквы, выделение звука [щ] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Звук, буква	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители	
59	Слоги ща, шу.	1		Чтение слогов и слов с ними,		Набор картинок по	

				соотнесение слов с картинкой, чтение текста, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.	Слог, слово	лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители	
60	Слоги ча-ща, чу-щу и слова с ними.	1		Чтение слогов и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.	Слог, слово	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители	
61	Буква ъ .	1		Узнавание и называние буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слогов с и без ъ и слов с ъ , соотнесение их с картинкой, чтение текста «Наша семья».	Звук, буква	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители	
63	Дифференциация ъ и ь .	1		Чтение слогов с ъ и ь и слов с ними, чтение предложений, дополнение предложений словом, подходящим по смыслу, с опорой на картинку.	Звук	Набор картинок по лексическим темам, дидактические игрушки, альбом альтернативной коммуникации, набор карточек PECS, Визуальные подкрепители	
64	Чтение текста	1		Тренировка в навыке послогового		Отрывок текста	

	«Находка» Л.Н. Толстой			чтения.		«Находка» Л.Н.Толстого, картинки к тексту, слоговые таблицы.	
65.	Итоговое закрепление пройденного	2		Чтение простых текстов с изученными буквами.		Подборка текстов, Книг, слоговые таблицы	

Материально-техническое обеспечения образовательной деятельности

Компьютер

Магнитная доска

Подборка аудиозаписей

Ламинатор

Принтер

Учебно-методический комплекс

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь. 1 класс. В 2 частях. Ч. 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2-х частях.	Москва: «Просвещение» 2019г.
Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И.	Пропись для 1 класса. В 3 частях. Часть 1. (Пропись №1) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. 8-е издание.	Москва, «Просвещение» 2018 г.

Дополнительная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Обучение грамоте. Методические рекомендации 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.	Москва, «Просвещение» 2016г.
Воронкова В.В.	Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя.	Москва, Просвещение, 1988г.
Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Дидактический материал для занятий в добукварный период. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.	Москва, «Просвещение» 2016г.
Комарова С.В., Якубовская Э.В.	«Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму». Учебно-наглядное пособие для подготовительного класса.	