

**Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья № 5» г. Курска**

РАССМОТРЕНО:
на заседании м/о
Протокол № 5
от «08» июня 2023г.
Председатель м/о

На заседании МС
Протокол № 5

от «08» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
_____ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОКОУ
«Школа-интернат №5»
г. Курска
_____ Л.Н. Ермакова
«09» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

в 1Б (дополнительном) классе

на 2023 – 2024 учебный год

**учитель Ревнивцева Е.Ю.
квалификационная категория:
соответствие занимаемой должности**

Курск, 2023г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письм Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно – эпидемиологическими правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;

- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 N 177 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.
- Уставом ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска.

Реализуется на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся, зачисленных на 1 сентября 2023 года.

Данная программа составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обоснование актуальности учебного предмета «Математика»

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В учебном плане предмет представлен с расчетом 3 часа в неделю.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

Формировать представления о форме, цвете, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;

Формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрой 1.

Формировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Развивать мелкую моторику пальцев, кисти рук, пространственную координацию

Воспитывать интерес к процессу обучения;

Воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям ребёнка с расстройствами аутистического спектра используются следующие *методы и приемы*:

- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Принципы, на которых базируется рабочая программа

В школе-интернате для детей с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основным принципом является принцип *коррекционной направленности*. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Также при планировании учитываются следующие **принципы**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- доступность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний, умений и навыков;
- активность и сознательность обучения.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

В процессе обучения ребёнка с расстройствами аутистического спектра используются следующие *методы и приемы*:

- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный

общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Возможные личностные результаты:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- умение сотрудничать с взрослыми;
- доброжелательно относиться к окружающим;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

Возможные предметные результаты:

Минимальный уровень Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие; - умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;

- умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес; - умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов выполнять простые действия с сыпучими материалами (манка, песок, крупа и т.д.)

Умение различать предметы по форме, величине.

Умение различать множества (один – много). Умение выкладывать цифру «1» из палочек, веревки, из пластилина с помощью учителя.

Умение раскрашивать (вместе с учителем).

Достаточный уровень Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

Умение различать времена года Умение раскрашивать, штриховать, обводить по трафарету изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Определять пространственные направления относительно себя: впереди, сзади, вверху, внизу.

Умение различать основные цвета. Узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя. Умение узнавать цифру 1. Выкладывать цифру «1» из палочек, веревки, из пластилина. Писать цифру 1 по трафарету, по точкам, по образцу. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме, цвете», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств.

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов по единицам в пределах 3. Узнавание цифр 1-3. Соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 3. Написание по обводке.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Рисование, штриховка, обводка геометрических фигур («треугольник», «квадрат», «круг»). Дифференциация геометрических фигур.

Игры с мозаикой, кубиками, пирамидками, сыпучими материалами. Упражнения с использованием приёма перекладывания.

игровые приемы со счетными палочками, ленточками

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление ряда из

предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.

Предмет «математика» является обязательной частью учебного плана. В 1 дополнительном классе на изучение данного предмета отводится 3 часа в неделю.

Оценочные средства учебного предмета «Речевая практика»

Обучение в 1 дополнительном и 1 классах, а так же в течение первого полугодия 2 класса проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В это время целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку, так как центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с расстройством аутистического спектра предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоение обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Освоение обучающимися с РАС образовательной программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в разных сферах.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с РАС в культуру, овладения ими социокультурным опытом.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предмета и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность применять их в практической деятельности.

Методические материалы учебного предмета «Математика»

1. Индивидуальные наборы карточек с цифрами.
2. Геометрические наборы.

- 3.Набор картинок для счета.
- 4.Игрушки.
5. Настенный плакат «Цифры».
6. Магнитные цифры.
- 7.пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- 8.Мозаика, строительный материал;
- 9.сборно – разборные игрушки: матрёшки, пирамидки
- 10.наборы палочек;
- 11.фланелеграф;
- 12.магнитные доски;
- 13.сыпучие материалы
- 14.природный материал: ракушки, камушки, шишки, жёлуди, каштаны;
- 15.муляжи овощей и фруктов;
- 16.коробки – вкладыши; материалы М. Монтессори;
- 17.настольные игры: «Цвет и форма», «Времена года»
- 18.Дидактическая игра «На что похоже?»
19. Карточки PECS
20. Пиктограммы
- 21 Визуальное расписание
- 22 Коммуникативный альбом
- 23 Карточки учета развития навыка.

Тематический план курса «Математика»

№	Темы разделов	Количество часов
	Количественные представления.	
	Представление о форме.	
	Представления о величине.	
	Пространственные представления.	
	Временные представления	
	Итого	

Сводная таблица по видам контроля

Класс 1Б (доп.)

Количество часов в неделю -3 час

	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.
По плану	24	23	26	24
Контрольных работ		1		1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол. часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядные материалы	Примечания
1	Игры с кубиками «Дом с забором»	1		Манипуляции с предметами, наблюдения, действия по образцу	Большой, маленький, рядом, сверху.	Кубики	
2	Игровые упражнения с пирамидкой	1		Манипуляции с предметами, наблюдения, действия по образцу	Большой, маленький, рядом, сверху, следующий.	Пирамидки	
3	Игры с мозаикой: «Бусы»	1		Выкладывание мозаики одного цвета «дорожкой» по образцу	Такой же, рядом, другой.	Мозаика	
4	Различение цветов.	1		Рассматривание игрушек, картинок, раскрашивание	Цвет, синий, красный, зелёный, жёлтый.	Раскраски, картинки, игрушки	
5	Цвет: красный.	1		Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	Красный	Картинки, наборы предметов, ЛЕГО, мозаика.	
6	Соотнесение 2-х предметов по цвету. Д/и «Найди пару»	1		Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	Красный	Картинки, наборы предметов, ЛЕГО, мозаика	
7	Цвет: желтый.	1		Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	Жёлтый	Картинки, наборы предметов, ЛЕГО, мозаика	
8	Работа с разрезными картинками из 2-х	1		Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	Красный, жёлтый	Разрезные картинки,	

	частей					раскраски	
9	Цвет: зелёный.	1		Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	Зелёный	Картинки, наборы предметов, ЛЕГО, мозаика	
10	Упражнения со счетными палочками: «Ёлочка», «Забор», «Лесенка».	1		Действия по подражанию	Красный, жёлтый, зелёный, рядом, следующий	Счётные палочки	
11	Цвет: синий.	1		Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	Синий	Картинки, наборы предметов, ЛЕГО, мозаика	
12	Дидактическая игра «Собери картинку» из двух частей.	1		Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	Красный, жёлтый, зелёный, синий	Разрезные картинки, раскраски	
13	Упражнение на различение цвета предметов. Д/и «Собери цветок»	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Красный, жёлтый, зелёный, синий	Д.и. «Собери цветок»	
14	Объединение предметов в множество по признаку цвета.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Красный, жёлтый, зелёный, синий	Наборы предметов, ЛЕГО, мозаика	
15	Выкладывание из кубиков прямых рядов.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Рядом, следующий, прямо.	Кубики	
16	Большой - маленький.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной	Большой.маленький	Наборы предметов,	

	Объединение предметов в множество по размеру.			инструкции.		игрушки	
17	Большой - маленький. Сравнение 2-х предметов по размеру.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Большой.маленький	Наборы предметов, игрушки	
18	Большой-маленький. Сортировка предметов.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Большой.маленький	Наборы предметов, игрушки	
19	Свойства предметов: цвет, размер. Закрашивание предметов.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, раскрашивание.	Большой. Маленький, синий, зелёный жёлтый, красный.	Наборы предметов, игрушки. Раскраски.	
20	Понятие: длинный, короткий.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Длинный. Короткий.	Наборы предметов, игрушки	
21	Выкладывание прямых линий из счётных палочек: «Дорожка короткая и длинная»	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Длинный. Короткий.	Счётные палочки	
22	Понятие: широкий, узкий	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Широкий, узкий	Картинки, наборы предметов, игрушки	

23	Понятие: высокий, низкий	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Высокий, низкий.	Картинки, наборы предметов, игрушки	
24	Свойства предметов. Форма: круглый.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, раскрашивание.	Круглый.	Наборы предметов, игрушки. Раскраски.	
25	Выделение круглых предметов из множества других	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, раскрашивание.	Круглый.	Наборы предметов, игрушки. Раскраски.	
26	Геометрическая фигура: круг. Обведение круга по трафарету, закрашивание.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, раскрашивание.	Круг.	Наборы предметов, шаблоны геометрических фигур, игрушки. Раскраски.	
27	Конструирование из половинок круга – круг. Рисование кругов на манке.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Круг	Контейнер с манкой, наборы геометрических фигур.	
28	Геометрическая фигура: квадрат. Обведение квадрата по шаблону, закрашивание.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа в тетрадях, закрашивание.	Квадрат	Наборы геометрических фигур, шаблоны.	
29	Геометрическая фигура: квадрат. Обведение квадрата по	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа в тетрадях,	Квадрат	Наборы Геометрических фигур,	

	трафарету, штриховка.			штриховка.		трафареты.	
30	Складывание квадрата из 2-х частей.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Квадрат	Разрезные геометрические фигуры	
31	Складывание круга из 2-х частей.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Круг	Разрезные геометрические фигуры	
32	Понятие: толстый, тонкий	1		Манипуляции с предметами по образцу, работа в тетрадах.	Толстый, тонкий.	Наборы предметов, игрушки. Раскраски.	
33	Геометрическая фигура: треугольник. Обведение по шаблону, закрашивание.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа в тетрадах, закрашивание.	Треугольник	Наборы геометрических фигур, шаблоны.	
34	Геометрическая фигура: треугольник. Обведение по трафарету, штриховка.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа в тетрадах, штриховка.	Треугольник	Наборы геометрических фигур, трафареты.	
35	Ориентировка на листе бумаги: вверху страницы.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа в тетрадах.	Вверху	Наборы геометрических фигур, тетради.	
36	Ориентировка на листе бумаги: внизу страницы.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа в тетрадах.	Внизу	Наборы геометрических фигур, тетради.	
37-39	Число и цифра 1.	3		Манипуляции с предметами, счёт,	Один	Счётный материал,	

				работа в тетрадях.		таблицы , карточки с цифрами.	
40	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1		Проверка полученных знаний. Самостоятельное выполнение заданий.	Словарь по теме	Индивидуальные рабочие листы Ручки Счетный материал	
41	Узнавание и выделение цифры 1.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадях.	Один	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
42-43	Соотнесение цифры 1 количеством предметов.	2		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадях.	Один	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
44	Конструирование цифры 1 из пластилина. Печатание по обводке.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадях, лепка.	Один	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, пластилин.	
45-46	Упражнения на формирование понятия «один-много». Игры с пальчиками.	2		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадях.	Один, много	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	

47-49	Узнавание и выделение цифры 2	3		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Два	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
50-51	Соотнесение цифры 2 количеством предметов, пальцев.	2		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Два	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
52-53	Счет предметов в пределах 2. Печатание цифры 2 по обводке.	2		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Два	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
54-56	Число и цифра 3. Узнавание и выделение цифры 3.	3		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Три	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
57-58	Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством предметов, пальцев.	2		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Три	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
59	Прорисовывание цифры 3 по контуру.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Три	Счётный материал, таблицы, наборы предметов,	

						карточки с цифрами.	
60-61	Счет предметов в пределах 3.	2		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Три	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
62	Печатание цифр 1,2,3 по точкам.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Три	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
63-65	Число и цифра 4. Узнавание и выделение цифры 4.	3		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Четыре	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
66-67	Соотнесение цифры 4 с соответствующим количеством предметов, пальцев.	2		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Четыре	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
68	Прорисовывание цифры 4 по контуру.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах. Работа по шаблону	Четыре	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами. Шаблон	

69-70	Счет в пределах 4	2		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Четыре	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
71	Печатание цифр 1,2,3,4	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Числовой ряд	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
72-74	Число и цифра 5. Узнавание и выделение цифры 5	3		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Пять	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
75-76	Соотнесение цифры 5 с соответствующим количеством предметов, пальцев	2		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Пять	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
77	Прорисовывание цифры 5 по контуру	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Пять	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
78-79	Счет предметов в пределах 5	2		Манипуляция с предметами, счет.		Счётный материал, таблицы, наборы предметов,	

						карточки с цифрами.	
80-81	Печатание цифр от 1-5	2		Работа в тетради, счет		Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами	
82	Понятие: слева, справа. Штриховка круга.	1		Действия по образцу, беседа по картинкам.	Слева, справа	Шаблоны круга, тетради, картинки с предметами, наборы предметов.	
83	Части суток: утро,	1		Действия по образцу, беседа по картинкам.	Сутки, утро	Картинки с изображением времени суток, пиктограммы.	
84	Части суток: день.	1		Действия по образцу, беседа по картинкам.	Сутки, день	Картинки с изображением времени суток, пиктограммы.	
85	Части суток: вечер	1		Действия по образцу, беседа по картинкам.	Сутки, вечер	Картинки с изображением времени суток, пиктограммы.	
86	Части суток: ночь	1		Действия по образцу, беседа по картинкам.	Сутки, ночь	Картинки с изображением времени суток, пиктограммы.	
87	Понятие вперед, назад.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной	Вперёд, назад.	Мяч	

	Перемещение по классу согласно инструкции.			инструкции. Работа в тетрадах.			
88	Административная контрольная работа за 2 полугодие	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа в тетрадах.	Перед, за, между.	Доски Сегена, Монтессори материалы.	
89	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1		Обводка по шаблону, закрашивание.	Круг, квадрат, треугольник.	Наборы геометрических фигур.	
90	Действия с сыпучими материалами: пересыпание крупы (много, мало, пусто)	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Много, мало, пусто	Контейнеры, крупы	
91-93	Количественный счет 1, 2, 3,4,5	3		Практические упражнения с предметами.	1, 2, 3,4,5	Наборы предметов, ЛЕГО, мозаика, кубики.	
93	Практические упражнения с использованием приёма перекладывания	1		Самостоятельное выполнение заданий. Проверка полученных знаний.	Словарь по теме	Индивидуальные рабочие листы, Ручка Счетный материал	
94-95	Упражнения с предметами на соотнесение числа и количества.	2		Практические упражнения с предметами, счёт предметов.	1, 2, 3,4,5	Карточки с числами, наборы предметов.	

96	Обводка и штриховка по трафаретам геометрических фигур.	1		Работа в тетрадях, узнавание, называние геометрических фигур.	Круг, квадрат, треугольник.	Шаблоны геометрических фигур.	
97	Конструирование квадрата, треугольника из счетных палочек.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Треугольник, квадрат.	Счётные палочки	

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

- умение переключать взгляд с одного предмета на другой;
- при организующей, направляющей помощи выполнять посильное задание от начала до конца.

умение выполнять инструкции педагога:

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

Учебно-методический комплекс

Автор	Название учебника	Издательство, год пособия
Алышева Т.В.	Математика. 1 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	М.: Просвещение 2017.

Дополнительная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год пособия
Агеева. Л.В.	Использование цвета в преподавании математики во вспомогательной школе	Дефектология. 1989, - №6.
Никольская О.С. Баенская Е.Р. Либлинг М.М.	Аутичный ребенок. Пути помощи	М.: Теревинф, 2019
	Серия «Рабочие тетради дошкольника» Знакомство с геометрией (часть 2)	Кировская область, типография «Дакота», 2020

