

**Областное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями  
здоровья № 5» г. Курска**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании м/о  
Протокол № 5  
от «08» июня 2023г.  
Председатель м/о

\_\_\_\_\_  
На заседании МС  
Протокол № 5

\_\_\_\_\_  
от «08» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ОКОУ  
«Школа-интернат №5»  
г. Курска  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Ермакова  
«09» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Математика»**

**в 1Б (дополнительном) классе**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**учитель Ревнивцева Е.Ю.  
квалификационная категория:  
соответствие занимаемой должности**

Курск, 2023г.

## **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письм Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно – эпидемиологическими правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;

- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 N 177 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.
- Уставом ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска.

Реализуется на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся, зачисленных на 1 сентября 2023 года.

Данная программа составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

## **Обоснование актуальности учебного предмета «Математика»**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В учебном плане предмет представлен с расчетом 3 часа в неделю.

**Цель обучения** - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

Формировать представления о форме, цвете, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;

Формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрой 1.

Формировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Развивать мелкую моторику пальцев, кисти рук, пространственную координацию

Воспитывать интерес к процессу обучения;

Воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям ребёнка с расстройствами аутистического спектра используются следующие *методы и приемы*:

- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

### **Принципы, на которых базируется рабочая программа**

В школе-интернате для детей с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основным принципом является принцип *коррекционной направленности*. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Также при планировании учитываются следующие **принципы**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- доступность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний, умений и навыков;
- активность и сознательность обучения.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

В процессе обучения ребёнка с расстройствами аутистического спектра используются следующие *методы и приемы*:

- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

### **Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный

общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

#### ***Возможные личностные результаты:***

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- умение сотрудничать с взрослыми;
- доброжелательно относиться к окружающим;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

#### ***Возможные предметные результаты:***

**Минимальный уровень** Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие; - умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;

- умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес; - умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов выполнять простые действия с сыпучими материалами (манка, песок, крупа и т.д.)

Умение различать предметы по форме, величине.

Умение различать множества (один – много). Умение выкладывать цифру «1» из палочек, веревки, из пластилина с помощью учителя.

Умение раскрашивать (вместе с учителем).

**Достаточный уровень** Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

Умение различать времена года Умение раскрашивать, штриховать, обводить по трафарету изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Определять пространственные направления относительно себя: впереди, сзади, вверху, внизу.

Умение различать основные цвета. Узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя. Умение узнавать цифру 1. Выкладывать цифру «1» из палочек, веревки, из пластилина. Писать цифру 1 по трафарету, по точкам, по образцу. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

### **Содержание учебного предмета**

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме, цвете», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

#### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств.

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов по единицам в пределах 3. Узнавание цифр 1-3. Соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 3. Написание по обводке.

#### ***Представление о форме.***

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Рисование, штриховка, обводка геометрических фигур («треугольник», «квадрат», «круг»). Дифференциация геометрических фигур.

Игры с мозаикой, кубиками, пирамидками, сыпучими материалами. Упражнения с использованием приёма перекладывания.

игровые приемы со счетными палочками, ленточками

#### ***Представления о величине.***

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

#### ***Пространственные представления.***

Пространственные представления (верх, низ, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление ряда из

предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления.***

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).

### **Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.**

Предмет «математика» является обязательной частью учебного плана. В 1 дополнительном классе на изучение данного предмета отводится 3 часа в неделю.

### **Оценочные средства учебного предмета «Речевая практика»**

Обучение в 1 дополнительном и 1 классах, а так же в течение первого полугодия 2 класса проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В это время целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку, так как центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с расстройством аутистического спектра предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоение обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Освоение обучающимися с РАС образовательной программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в разных сферах.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с РАС в культуру, овладения ими социокультурным опытом.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предмета и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность применять их в практической деятельности.

### **Методические материалы учебного предмета «Математика»**

- 1.Индивидуальные наборы карточек с цифрами.
- 2.Геометрические наборы.

- 3.Набор картинок для счета.
- 4.Игрушки.
5. Настенный плакат «Цифры».
6. Магнитные цифры.
- 7.пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- 8.Мозаика, строительный материал;
- 9.сборно – разборные игрушки: матрёшки, пирамидки
- 10.наборы палочек;
- 11.фланелеграф;
- 12.магнитные доски;
- 13.сыпучие материалы
- 14.природный материал: ракушки, камушки, шишки, жёлуди, каштаны;
- 15.муляжи овощей и фруктов;
- 16.коробки – вкладыши; материалы М. Монтессори;
- 17.настольные игры: «Цвет и форма», «Времена года»
- 18.Дидактическая игра «На что похоже?»
19. Карточки PECS
20. Пиктограммы
- 21 Визуальное расписание
- 22 Коммуникативный альбом
- 23 Карточки учета развития навыка.

### Тематический план курса «Математика»

№	Темы разделов	Количество часов
	Количественные представления.	
	Представление о форме.	
	Представления о величине.	
	Пространственные представления.	
	Временные представления	
	Итого	

### Сводная таблица по видам контроля

Класс 1Б (доп.)

Количество часов в неделю -3 час

	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.
По плану	24	23	26	24
Контрольных работ		1		1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол. часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядные материалы	Примечания
1	Игры с кубиками «Дом с забором»	1		Манипуляции с предметами, наблюдения, действия по образцу	Большой, маленький, рядом, сверху.	Кубики	
2	Игровые упражнения с пирамидкой	1		Манипуляции с предметами, наблюдения, действия по образцу	Большой, маленький, рядом, сверху, следующий.	Пирамидки	
3	Игры с мозаикой: «Бусы»	1		Выкладывание мозаики одного цвета «дорожкой» по образцу	Такой же, рядом, другой.	Мозаика	
4	Различение цветов.	1		Рассматривание игрушек, картинок, раскрашивание	Цвет, синий, красный, зелёный, жёлтый.	Раскраски, картинки, игрушки	
5	Цвет: красный.	1		Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	Красный	Картинки, наборы предметов, ЛЕГО, мозаика.	
6	Соотнесение 2-х предметов по цвету. Д/и «Найди пару»	1		Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	Красный	Картинки, наборы предметов, ЛЕГО, мозаика	
7	Цвет: желтый.	1		Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	Жёлтый	Картинки, наборы предметов, ЛЕГО, мозаика	
8	Работа с разрезными картинками из 2-х	1		Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	Красный, жёлтый	Разрезные картинки,	

	частей					раскраски	
9	Цвет: зелёный.	1		Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	Зелёный	Картинки, наборы предметов, ЛЕГО, мозаика	
10	Упражнения со счетными палочками: «Ёлочка», «Забор», «Лесенка».	1		Действия по подражанию	Красный, жёлтый, зелёный, рядом, следующий	Счётные палочки	
11	Цвет: синий.	1		Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	Синий	Картинки, наборы предметов, ЛЕГО, мозаика	
12	Дидактическая игра «Собери картинку» из двух частей.	1		Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	Красный, жёлтый, зелёный, синий	Разрезные картинки, раскраски	
13	Упражнение на различение цвета предметов. Д/и «Собери цветок»	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Красный, жёлтый, зелёный, синий	Д.и. «Собери цветок»	
14	Объединение предметов в множество по признаку цвета.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Красный, жёлтый, зелёный, синий	Наборы предметов, ЛЕГО, мозаика	
15	Выкладывание из кубиков прямых рядов.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Рядом, следующий, прямо.	Кубики	
16	Большой - маленький.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной	Большой.маленький	Наборы предметов,	

	Объединение предметов в множество по размеру.			инструкции.		игрушки	
17	Большой - маленький. Сравнение 2-х предметов по размеру.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Большой.маленький	Наборы предметов, игрушки	
18	Большой-маленький. Сортировка предметов.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Большой.маленький	Наборы предметов, игрушки	
19	Свойства предметов: цвет, размер. Закрашивание предметов.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, раскрашивание.	Большой. Маленький, синий, зелёный жёлтый, красный.	Наборы предметов, игрушки. Раскраски.	
20	Понятие: длинный, короткий.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Длинный. Короткий.	Наборы предметов, игрушки	
21	Выкладывание прямых линий из счётных палочек: «Дорожка короткая и длинная»	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Длинный. Короткий.	Счётные палочки	
22	Понятие: широкий, узкий	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Широкий, узкий	Картинки, наборы предметов, игрушки	

23	Понятие: высокий, низкий	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Высокий, низкий.	Картинки, наборы предметов, игрушки	
24	Свойства предметов. Форма: круглый.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, раскрашивание.	Круглый.	Наборы предметов, игрушки. Раскраски.	
25	Выделение круглых предметов из множества других	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, раскрашивание.	Круглый.	Наборы предметов, игрушки. Раскраски.	
26	Геометрическая фигура: круг. Обведение круга по трафарету, закрашивание.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, раскрашивание.	Круг.	Наборы предметов, шаблоны геометрических фигур, игрушки. Раскраски.	
27	Конструирование из половинок круга – круг. Рисование кругов на манке.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Круг	Контейнер с манкой, наборы геометрических фигур.	
28	Геометрическая фигура: квадрат. Обведение квадрата по шаблону, закрашивание.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа в тетрадах, закрашивание.	Квадрат	Наборы геометрических фигур, шаблоны.	
29	Геометрическая фигура: квадрат. Обведение квадрата по	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа в тетрадах,	Квадрат	Наборы Геометрических фигур,	

	трафарету, штриховка.			штриховка.		трафареты.	
30	Складывание квадрата из 2-х частей.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Квадрат	Разрезные геометрические фигуры	
31	Складывание круга из 2-х частей.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Круг	Разрезные геометрические фигуры	
32	Понятие: толстый, тонкий	1		Манипуляции с предметами по образцу, работа в тетрадах.	Толстый, тонкий.	Наборы предметов, игрушки. Раскраски.	
33	Геометрическая фигура: треугольник. Обведение по шаблону, закрашивание.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа в тетрадах, закрашивание.	Треугольник	Наборы геометрических фигур, шаблоны.	
34	Геометрическая фигура: треугольник. Обведение по трафарету, штриховка.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа в тетрадах, штриховка.	Треугольник	Наборы геометрических фигур, трафареты.	
35	Ориентировка на листе бумаги: вверху страницы.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа в тетрадах.	Вверху	Наборы геометрических фигур, тетради.	
36	Ориентировка на листе бумаги: внизу страницы.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа в тетрадах.	Внизу	Наборы геометрических фигур, тетради.	
37-39	Число и цифра 1.	3		Манипуляции с предметами, счёт,	Один	Счётный материал,	

				работа в тетрадях.		таблицы , карточки с цифрами.	
40	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1		Проверка полученных знаний. Самостоятельное выполнение заданий.	Словарь по теме	Индивидуальные рабочие листы Ручки Счетный материал	
41	Узнавание и выделение цифры 1.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадях.	Один	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
42-43	Соотнесение цифры 1 количеством предметов.	2		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадях.	Один	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
44	Конструирование цифры 1 из пластилина. Печатание по обводке.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадях, лепка.	Один	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, пластилин.	
45-46	Упражнения на формирование понятия «один-много». Игры с пальчиками.	2		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадях.	Один, много	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	

47-49	Узнавание и выделение цифры 2	3		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Два	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
50-51	Соотнесение цифры 2 количеством предметов, пальцев.	2		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Два	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
52-53	Счет предметов в пределах 2. Печатание цифры 2 по обводке.	2		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Два	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
54-56	Число и цифра 3. Узнавание и выделение цифры 3.	3		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Три	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
57-58	Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством предметов, пальцев.	2		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Три	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
59	Прорисовывание цифры 3 по контуру.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Три	Счётный материал, таблицы, наборы предметов,	

						карточки с цифрами.	
60-61	Счет предметов в пределах 3.	2		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Три	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
62	Печатание цифр 1,2,3 по точкам.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Три	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
63-65	Число и цифра 4. Узнавание и выделение цифры 4.	3		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Четыре	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
66-67	Соотнесение цифры 4 с соответствующим количеством предметов, пальцев.	2		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Четыре	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
68	Прорисовывание цифры 4 по контуру.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах. Работа по шаблону	Четыре	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами. Шаблон	

69-70	Счет в пределах 4	2		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Четыре	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
71	Печатание цифр 1,2,3,4	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Числовой ряд	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
72-74	Число и цифра 5. Узнавание и выделение цифры 5	3		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Пять	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
75-76	Соотнесение цифры 5 с соответствующим количеством предметов, пальцев	2		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Пять	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
77	Прорисовывание цифры 5 по контуру	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Пять	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
78-79	Счет предметов в пределах 5	2		Манипуляция с предметами, счет.		Счётный материал, таблицы, наборы предметов,	

						карточки с цифрами.	
80-81	Печатание цифр от 1-5	2		Работа в тетради, счет		Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами	
82	Понятие: слева, справа. Штриховка круга.	1		Действия по образцу, беседа по картинкам.	Слева, справа	Шаблоны круга, тетради, картинки с предметами, наборы предметов.	
83	Части суток: утро,	1		Действия по образцу, беседа по картинкам.	Сутки, утро	Картинки с изображением времени суток, пиктограммы.	
84	Части суток: день.	1		Действия по образцу, беседа по картинкам.	Сутки, день	Картинки с изображением времени суток, пиктограммы.	
85	Части суток: вечер	1		Действия по образцу, беседа по картинкам.	Сутки, вечер	Картинки с изображением времени суток, пиктограммы.	
86	Части суток: ночь	1		Действия по образцу, беседа по картинкам.	Сутки, ночь	Картинки с изображением времени суток, пиктограммы.	
87	Понятие вперед, назад.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной	Вперёд, назад.	Мяч	

	Перемещение по классу согласно инструкции.			инструкции. Работа в тетрадах.			
88	Административная контрольная работа за 2 полугодие	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа в тетрадах.	Перед, за, между.	Доски Сегена, Монтессори материалы.	
89	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1		Обводка по шаблону, закрашивание.	Круг, квадрат, треугольник.	Наборы геометрических фигур.	
90	Действия с сыпучими материалами: пересыпание крупы (много, мало, пусто)	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Много, мало, пусто	Контейнеры, крупы	
91-93	Количественный счет 1, 2, 3,4,5	3		Практические упражнения с предметами.	1, 2, 3,4,5	Наборы предметов, ЛЕГО, мозаика, кубики.	
93	Практические упражнения с использованием приёма переключивания	1		Самостоятельное выполнение заданий. Проверка полученных знаний.	Словарь по теме	Индивидуальные рабочие листы, Ручка Счетный материал	
94-95	Упражнения с предметами на соотнесение числа и количества.	2		Практические упражнения с предметами, счёт предметов.	1, 2, 3,4,5	Карточки с числами, наборы предметов.	

96	Обводка и штриховка по трафаретам геометрических фигур.	1		Работа в тетрадях, узнавание, называние геометрических фигур.	Круг, квадрат, треугольник.	Шаблоны геометрических фигур.	
97	Конструирование квадрата, треугольника из счетных палочек.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Треугольник, квадрат.	Счётные палочки	

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

- умение переключать взгляд с одного предмета на другой;
- при организующей, направляющей помощи выполнять посильное задание от начала до конца.

#### умение выполнять инструкции педагога:

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

#### 3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

#### 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

#### Формирование умения выполнять задание:

##### 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

### **Учебно-методический комплекс**

<b>Автор</b>	<b>Название учебника</b>	<b>Издательство, год пособия</b>
Алышева Т.В.	Математика. 1 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	М.: Просвещение 2017.

### **Дополнительная литература**

<b>Автор</b>	<b>Название учебника</b>	<b>Издательство, год пособия</b>
Агеева. Л.В.	Использование цвета в преподавании математики во вспомогательной школе	Дефектология. 1989, - №6.
Никольская О.С. Баенская Е.Р. Либлинг М.М.	Аутичный ребенок. Пути помощи	М.: Теревинф, 2019
	Серия «Рабочие тетради дошкольника» Знакомство с геометрией (часть 2)	Кировская область, типография «Дакота», 2020

