

**Областное казённое общеобразовательное учреждение**  
**«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5»**  
**г. Курска**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании м/о  
Протокол № 5  
от «08» июня 2023г.  
Председатель м/о

\_\_\_\_\_  
На заседании МС  
Протокол № 5

\_\_\_\_\_  
от «08» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ОКОУ  
«Школа-интернат №5»  
г. Курска  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Ермакова  
«09» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Мир природы и человека»**

**в 1Б (дополнительном) классе**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**учитель Ревнивцева Е.Ю.**  
**квалификационная категория:**  
**соответствие занимаемой должности**

Курск, 2023г.

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письм Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно – эпидемиологическими правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;

- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 N 177 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.
- Уставом ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска.

Реализуется на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся, зачисленных на 1 сентября 2023 года.

Данная программа составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### **Обоснование актуальности учебного предмета «Мир природы и человека»**

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Мир природы и человека» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются:

формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,  
формирование временных представлений,  
формирование представлений о растительном и животном мире.

### **Принципы, на которых базируется рабочая программа**

В школе-интернате для детей с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основным принципом является принцип *коррекционной направленности*. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Также при планировании учитываются следующие **принципы**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- доступность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний, умений и навыков;
- активность и сознательность обучения.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

В процессе обучения ребёнка с расстройствами аутистического спектра используются следующие *методы и приемы*:

- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

#### **Общая характеристика предмета.**

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание».

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

#### **Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в классе;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- умение сотрудничать со взрослыми;
- доброжелательно относиться к окружающим.

#### **Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

Иметь представления о явлениях и объектах живой и неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным условиям.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

Элементарные представления о течении времени.

Узнавание домашних и диких животных.

Звукоподражание и пантомимические, передающие особенности каждого животного.

### ***Достаточный уровень:***

Называть изученные объекты.

Узнавать объекты живой и неживой природы.

Название домашних животных.

Звукоподражание и пантомимические движения различных животных.

Название диких животных.

Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного.

Называние времён года с картинками.

Называние частей суток.

Соотнесение частей суток с картинками.

Одежда, занятия детей в разное время года.

Действия по подражанию действиям учителя.

Действия по образцу.

Действия по словесной инструкции.

## ***Содержание учебного предмета***

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

### **Растительный мир**

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание деревьев (дуб, ель). Узнавание овощей (картофель, капуста, свекла, лук, помидор, огурец). Узнавание фруктов (яблоко, слива, груша, банан, лимон, апельсин). Узнавание ягод (малина, земляника, смородина, клубника). Представление о грибах (белый гриб, мухомор). Узнавание травянистых растений (цветов) (астра, тюльпан, роза, гвоздика). Представление о комнатных растениях (кактус фиалка,), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).

### **Животный мир**

Строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост).

Узнавание домашних животных (корова, лошадь, кот, собака, свинья, коза, овца). Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж).

Строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Узнавание зимующих птиц (синица, воробей, голубь, дятел) Узнавание домашних птиц

(курица (петух), утка, гусь, индюк). Узнавание насекомых (бабочка, стрекоза, муха, комар, пчела).

Узнавание перелетных птиц (аист, ласточка)

### **Временные представления**

Узнавание времен года (осень, зима, весна, лето). Сезонные явления природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Погода текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Части суток.

### **Объекты природы**

Солнце (солнце, солнечный свет, загорать). Огонь (огонь, горячий, тепло, свет, пожар).

## **Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане.**

Предмет «Мир природы и человека» в учебном плане является составляющей предметной области «Естествознание» и входит в обязательную часть. В 1 дополнительном классе на изучение предмета «Мир природы и человека» отводится 2 часа в неделю.

## **Оценочные средства учебного предмета «Мир природы и человека»**

Обучение в 1 дополнительном и 1 классах, а так же в течение первого полугодия 2 класса проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В это время целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку, так как центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с расстройством аутистического спектра предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоение обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Освоение обучающимися с РАС образовательной программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в разных сферах.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение

комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с РАС в культуру, овладения ими социокультурным опытом.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предмета и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность применять их в практической деятельности.

#### **Методические материалы учебного предмета**

- карточки PECS;
- визуальное расписание;
- чек листы;
- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- презентации;
- натуральные объекты муляжи, макеты.

Таблицы:

- "Мир животных"
- Домашние животные
- Дикие животные России
- "Мир человека":
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- "Мир растений" :
- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы
- Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Дидактические игры : лото, домино, разрезные карточки, пазлы.

## Тематический план курса

№	Тема раздела	Кол. часов
1	Растительный мир	22
2	Животный мир	23
3	Временные представления	5
4	Объекты природы.	5
5	Итого	65

### Сводная таблица по видам контроля

Класс – 1Б доп.

Количество часов в неделю- 2

	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	год
по плану	16	16	18	15	65
Контрольных работ	-	-	-	-	-
Практических работ	-	-	-	-	-
Экскурсий	2	1	1	1	5

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол. часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядные материалы	Примечания
1.	Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой.	1		Наблюдения. Беседа.	Осень, холодно, деревья, кустарники, травы, небо, солнце, птицы.	Натуральные объекты.	
2.	Деревья осенью.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Деревья, ветки, ствол, листья.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
3.	Беседа по картинкам «Осень пришла!»	1		Слушание, узнавание, называние, ответы на вопросы. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Осень, листопад, дождь, холод.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
4.	Явления природы: дождь, листопад.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Дождь, листопад.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
5.	Труд людей осенью.	1		Слушание, узнавание,	Уборка, подметание,	Демонстрационные карточки,	

				название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	метла, грабли, лопата.	дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
6.	Дары осени. Овощи	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Овощи. Картошка, капуста, свёкла, морковь, лук, помидоры, огурцы.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
7.	Овощи. Выращивание, употребление в пищу.	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Овощи. Картошка, капуста, свёкла, морковь, лук, помидоры, огурцы.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
8.	Дары осени. Фрукты	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Фрукты. Груша, яблоко, апельсин, банан.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
9.	Фрукты. Выращивание, употребление в пищу.	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Фрукты. Груша, яблоко, апельсин, банан.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
10.	Дидактическая игра	1		Участие в игре.	Овощи.	Демонстрационные	

	«В саду и в огороде»			Действия по образцу. Работа в альбомах.	Картошка, капуста, свёкла, морковь, лук, помидоры, огурцы. Фрукты. Груша, яблоко, апельсин, банан.	карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
11.	Осень. Сезонная одежда.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Одежда. Куртка, пальто, плащ.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
12.	Осень. Сезонная обувь.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Обувь. Сапоги, ботинки.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
13.	Части суток: день, ночь.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Сутки. День, ночь.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
14.	Ягоды (малина, смородина).	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в	Ягоды (малина, смородина).	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	

				альбомах.			
15.	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	1		Наблюдения. Действия по образцу. Беседа. Практическая работа.	Листья, шишки, дерево, травы, цветы.	Натуральные объекты.	
16.	Экскурсия в природу. Наблюдения за изменениями в природе.	1		Наблюдения. Действия по образцу. Беседа.	Листопад, дождь, Золотая осень.	Натуральные объекты.	
17.	Дуб. Распознавание (внешний вид, листья, жёлуди).	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Дуб, листья, жёлудь.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
18.	Ель. Распознавание (внешний вид)	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Ель, Хвоя, шишки.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
19.	Дуб, ель. Сравнение. Распознавание.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Дуб, листья, жёлудь. Ель, Хвоя, шишки.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
20.	Части дерева: корень, ствол, ветви,	1		Слушание, узнавание,	Части дерева: корень, ствол,	Демонстрационные карточки,	

	листья.			название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	ветви, листья.	дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
21.	Дары осени. Грибы.	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Грибы. Шляпка, ножка.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
22.	Д/и «По грибы».	1		Действия по образцу. Работа в альбомах. Практическая работа.	Грибы. Шляпка, ножка.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски. Муляжи.	
23.	Дикие животные. Волк	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Дикие животные. Волк	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
24.	Дикие животные. Лиса	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Дикие животные. Лиса	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
25.	Дикие животные. Заяц	1		Слушание, узнавание,	Дикие животные. Заяц	Демонстрационные карточки,	

				название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.		дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
26.	Дикие животные. Медведь	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Дикие животные. Медведь	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
27.	Дикие животные. Белка	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Дикие животные. Белка	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
28.	Дикие животные. Ёж.	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Дикие животные. Ёж.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
29.	Зима. Признаки зимы. Экскурсия в природу.	1		Наблюдения. Действия по образцу. Беседа.	Зима. Мороз. Снег. Лёд .	Натуральные объекты.	
30.	Беседа по картине: «Здравствуй, зимушка-зима!»	1		Слушание, узнавание, название. Беседа. Наблюдения.	Зима. Мороз. Снег. Лёд .	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки,	

				Действия по образцу. Работа в альбомах.		раскраски.	
31.	Зимние явления природы	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Зима. Мороз. Снег. Лёд .	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
32.	Одежда и обувь людей зимой.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Зима. Шуба, пальто, куртка, сапоги, варежки, шапка, шарф.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
33.	Зимние забавы.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Зима. Коньки, санки, лыжи, снежки.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
34.	Просмотр видеофильма «Зима».	1		Просмотр фильма, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Зима. Мороз. Снег. Лёд .	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
35.	Зимующие птицы: синица, снегирь, воробей,	1		Слушание, узнавание, называние.	Зимующие птицы: синица, снегирь,	Демонстрационные карточки, дидактические игры,	

	голубь, дятел.			Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	воробей, голубь, дятел.	презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
36.	Покормите птиц зимой.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Зимующие птицы: синица, снегирь, воробей, голубь, дятел, кормушка.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
37.	Экскурсия в природу. Наблюдения за изменениями в природе.	1		Наблюдения. Беседа.	Зима. Мороз. Снег. Лёд .	Натуральные объекты.	
38.	Дикие животные, их детеныши.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Волк – волчонок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, ёж – ежонок, лиса-лисёнок.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
39.	Дикие животные зимой.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Дикие животные: волк, заяц, медведь, лиса, ёж.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
40.	Домашние животные. Корова.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения.	Домашние животные. Корова.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом,	

				Действия по образцу. Работа в альбомах.		разрезные картинки, раскраски.	
41.	Домашние животные. Лошадь.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Домашние животные. Лошадь.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
42.	Домашние животные. Свинья.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Домашние животные. Свинья.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
43.	Домашние животные. Коза.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Домашние животные. Коза.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
44.	Домашние животные. Овца.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Домашние животные. Овца.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
45.	Домашние животные. Кошка.	1		Слушание, узнавание, называние.	Домашние животные. Кошка.	Демонстрационные карточки, дидактические игры,	

				Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.		презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
46.	Домашние животные. Собака.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Домашние животные. Собака.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
47.	Домашние животные, их детеныши.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Корова- теленок, лошадь- жеребёнок, свинья- поросёнок, кошка-котёнок.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
48.	Дикие – домашние животные. Сравнение.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Дикие и домашние животные	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
49.	Домашние птицы (петух, курица, цыплята).	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Домашние птицы (петух, курица, цыплята).	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
50.	Домашние птицы (утка, гусь, индюк)	1		Слушание, узнавание,	Домашние птицы (утка,	Демонстрационные карточки,	

				название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	гусь, индюк)	дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
51.	Небо и Земля.	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Небо и Земля.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
52.	Солнце и Луна.	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Солнце и Луна.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
53.	Весна. Сезонные изменения в природе.	1		Наблюдения. Беседа.	Весна, почки, зелень, тепло, дождь, проталины, первоцветы.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
54.	Деревья весной. Наблюдение за распускающейся веточкой.	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах. Практическая работа.	Почки, цветы.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	

55.	Птицы весной.	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Птицы.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
56.	Экскурсия. Наблюдения за погодой.	1		Наблюдения. Беседа.	Весна, почки, зелень, тепло, дождь, проталины, первоцветы.	Натуральные объекты.	
57.	Труд людей весной.	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Посадка, уборка, прекапывание, сеять, сажать, семена, саженцы.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
58.	Весна. Сезонная одежда и обувь.	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Куртка, ветровка, плащ, кроссовки, туфли.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
59.	Комнатные растения (кактус.фиалка).	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Комнатные растения (кактус.фиалка).	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
60-61	Уход за комнатными	2		Слушание,	Полив,	Натуральные объекты.	

	растениями.			узнавание, называние. Наблюдения. Практическая работа.	пересадка, рыхление, протираание листочков.		
62	Насекомые. Стрекоза, пчела, комар, муха.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Насекомые. Стрекоза.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
63	Бабочка. Внешний вид, где живет, основные части тела.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Бабочка.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
64	Цветы. Роза, тюльпан.	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Цветы. Роза, тюльпан.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
65	Цветы. Астра, анютины глазки	1		Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах	Астра, анютины глазки	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	

## Планируемые результаты изучения учебного предмета.

### Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в классе;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- умение сотрудничать со взрослыми;
- доброжелательно относиться к окружающим.

### Предметные результаты:

#### *Минимальный уровень:*

Иметь представления о явлениях и объектах живой и неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным условиям.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

Элементарные представления о течении времени.

Узнавание домашних и диких животных.

Звукоподражание и пантомимические, передающие особенности каждого животного.

#### *Достаточный уровень:*

Называть изученные объекты.

Узнавать объекты живой и неживой природы.

Название домашних животных.

Звукоподражание и пантомимические движения различных животных.  
Название диких животных.

Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного.

Называние времён года с картинками.

Называние частей суток.

Соотнесение частей суток с картинками.

Одежда, занятия детей в разное время года.

Действия по подражанию действиям учителя.

Действия по образцу.

Действия по словесной инструкции.

## Учебно-методический комплекс

Автор	Название учебника	Издательство, год пособия
Матвеева Н.Б.	Мир природы и человека. 1 класс. Учебник в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций,	М., Просвещение, 2017.

	<p>реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>	
--	---	--

**Дополнительная литература**

<b>Автор</b>	<b>Название учебника</b>	<b>Издательство, год пособия</b>
И.М. Бгажноковой,	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно – методические материалы	М.: Владос 2013

**Интернет источники:**

1. <https://autism-frc.ru>
2. [https:// www.helpautismnow.com](https://www.helpautismnow.com)
3. <https://ne-kak-vse.ru/>