

**Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья № 5» г. Курска**

РАССМОТРЕНО:
на заседании м/о
Протокол № 5
от «08» июня 2023г.
Председатель м/о

На заседании МС
Протокол № 5

от «08» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
_____ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОКОУ
«Школа-интернат №5»
г. Курска
_____ Л.Н. Ермакова
«09» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

в1Б (дополнительном) классе

на 2023 – 2024 учебный год

**учитель Ревнивцева Е.Ю.
квалификационная категория:
соответствие занимаемой должности**

Курск, 2023г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письм Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно – эпидемиологическими правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;

- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 N 177 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.
- Уставом ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска.

Реализуется на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся, зачисленных на 1 сентября 2023 года.

Данная программа составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обоснование актуальности учебного предмета «Технология»

Актуальность занятий по аппликации, лепке, рисованию в том, что ребенок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без

исключения детей. Используемые техники делают работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Целью обучения предмета «Технология» является:

- развитие общетрудовых умений.

Задачи:

- обучение простейшим безорудийным и орудийными приемам (н-р: сгибание бумаги, скатывание, сплющивание и вытягивание пластилина, формирование умений пользоваться инструментами; резание ножницами по прямым и кривым линиям).
- развитие и коррекция познавательной деятельности и мелкой моторики рук.
- воспитание положительных качеств личности и уважение к людям труда.
- обучение доступным приемам работы с различными материалами
- развитие зрительной памяти;

Обучающими задачами является необходимость вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Это делает жизнь ребенка с РАС интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Основными задачами к занятиям на всех годах обучения являются: развитие заинтересованного отношения умственно отсталых детей к предлагаемым заданиям, создание соответствующего эмоционального состояния, обеспечение должной (чаще всего игровой) мотивации детской деятельности.

Образовательные задачи:

Лепка:

- учить различать пластичные материалы и их свойства;
- учить разминать пластилин.
- учить отрывать кусочек материала от целого куска, откручивать кусочек материала от целого куска, отщипывать кусочек материала от целого куска;
- учить размазывать пластилин (по шаблону, внутри контура), катать колбаски (на доске, в руках), шарик (на доске, в руках);
- учить сгибать колбаску в кольцо, закручивать колбаски в жгутик, переплетать колбаски, расплющивать материал (на доске, между ладонями, между пальцами);
- учить скручивать колбаски, лепешки, полоски, зачищать края детали, соединять детали изделия разными способами.

Аппликация:

- учить различать разные виды бумаги среди других материалов;
- учить сминать бумагу, разрывать бумагу заданной формы, размера;
- учить сгибать лист бумаги (пополам), скручивать лист бумаги;
- учить намазывать поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности).

Коррекционные задачи:

- развивать мелкую моторику пальцев рук;

- развивать память, внимание, мышление;
- создавать положительный эмоциональный настрой на совместную работу.

Принципы, на которых базируется рабочая программа

В школе-интернате для детей с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основным принципом является принцип *коррекционной направленности*. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Также при планировании учитываются следующие **принципы**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- доступность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний, умений и навыков;
- активность и сознательность обучения.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Основные формы и методы обучения - экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание картин, иллюстраций. Успешность обучения детей с выраженной умственной отсталостью зависит от разнообразия методов и приёмов, применяемых учителем. Их выбор зависит от содержания урока, особенностей психофизического развития детей, уровня овладения ими изобразительной деятельностью.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Реализацию программы обеспечивают **основные педагогические принципы**, положенные в ее основу:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Доброжелательный психологический климат на занятиях.

3. Личностно - деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса.
4. Оптимальное сочетание форм занятий - индивидуальной, групповой, коллективной.

Актуальность, общая характеристика учебного предмета:

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития детей с РАС затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет технология включен в обязательную часть образовательной области «Технология» учебного плана для обучающихся с РАС. Обучение носит предметно-практический характер, тесно связано как с жизнью и профессионально-трудовой подготовки обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Особенности курса:

- развитие заинтересованного детей к предлагаемым заданиям;
- создание соответствующего эмоционального состояния;
- обеспечение должной (чаще всего игровой) мотивации детской деятельности - в связи с этим очень важно правильно организовать начальную фазу каждого занятия, а именно: пробуждать у детей интерес к самому объекту изображения, к содержанию будущего сюжета (на этапе сюжетного рисования и лепки);
- формировать потребность в отражении интересного содержания.

Описание места учебного предмета в учебном плане: В системе предметов «Технология» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана. На его изучение отведено 2 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Возможные личностные результаты:

способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Участие в совместной деятельности

Выполнение элементарных действий с помощью учителя

Возможные предметные результаты:

Минимальный уровень

Проявлять интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) с помощью учителя.

Проявлять положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

организовать свое рабочее место под руководством учителя; находить среди цветов – заданный;

показывать геометрические фигуры, проводить линии, с помощью учителя рисовать предметы по заранее расставленным точкам, несложных форм по образцу;

штриховать внутри контура;

правильно держать бумагу

Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Содержание учебного предмета

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина (теста). Раскатывание пластилина теста. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.).

Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей,

соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.

Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане.

Предмет «технология» является обязательной частью учебного плана. В 1 дополнительном классе на изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю.

Оценочные средства учебного предмета «Технология»

Обучение в 1 дополнительном и 1 классах, а так же в течение первого полугодия 2 класса проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В это время целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку, так как центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с расстройством аутистического спектра предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоение обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Освоение обучающимися с РАС образовательной программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в разных сферах.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с РАС в культуру, овладения ими социокультурным опытом.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предмета и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность применять их в практической деятельности.

Методические материалы учебного предмета

1. Карточки PECS
2. Пиктограммы
3. Визуальное расписание
4. Коммуникативный альбом
5. Карточки учета развития навыка.

Тематический план курса «Технология»

№	Темы разделов	Количество часов
1.	Лепка.	27
2.	Аппликация.	36
4.	Итого	63

Класс 1 «Б» дополнительный

Предмет – технология

Количество часов в неделю -2 часа

	I	II	III	IV	Год
по плану	17	15	15	16	63
по факту					
практических работ					

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока.	Количество часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал	Примечание
1	Лепка. Различение пластичных материалов и их свойств.	1		Узнавание(различение), показ пластичных материалов. ИОТ.	Тесто, пластилин, мягкий, раскатывать	Пластичные материалы	
2	Аппликация. Различение разных видов бумаги среди других материалов	1		Работа с различными видами бумаги. Различение, показ.	Бумага, цветная, белая, картон	Различные виды бумаги.	
3	Лепка. Разминание и раскатывание пластилина.	1		Выполнение действий по словесной инструкции или по показу учителя. ИОТ,	Пластилин, мягкий, раскатывать, разминать	Пластилин	

4	Лепка. Отрывание кусочка пластилина от целого куска.	1		Выполнение действий по словесной инструкции или по показу учителя. ИОТ.	Пластилин, мягкий, отрывать	Пластилин	
5	Лепка. Откручивание кусочка пластилина от целого куска.	1		Выполнение действий по словесной инструкции или по показу учителя. ИОТ.	Пластилин, мягкий, откручивать	Пластилин	
6	Знакомство с материалами, необходимыми для выполнения аппликации (бум ага, кисть, клей, салфетка).	1		Узнавание(различение), показ материалов, необходимых для выполнения аппликации	Салфетка, клей, кисть, бумага.	Салфетка, клей, кисть, бумага.	
7	Аппликация. Сминание бумаги.	1		Выполнение действий по словесной инструкции или по показу учителя.	Бумага, мять	Бумага	
8	Аппликация. Сгибание листа бумаги пополам	1		Выполнение действий по словесной инструкции или по показу учителя.	Бумага, лист, сгибать	Бумага	

9	Аппликация. Разрывание бумаги.	1		Выполнение действий по словесной инструкции или по показу учителя.	Бумага, лист, разрывать	Бумага	
10	Аппликация. Скручивание бумаги.	1		Выполнение действий по словесной инструкции или по показу учителя.	Бумага, лист, скручивать	Бумага	
11	Аппликация: Яркие кусочки бумаги.	1		Обрывание кусочков бумаги произвольного размера. Выполнение аппликации. ИОТ.	Бумага, кусочки, яркие	Иллюстрация, образец, клей, кисть, салфетка, бумага.	
12	Аппликация: «Разноцветный дождик».	1		Обрывание кусочков бумаги произвольного размера. Выполнение аппликации. ИОТ.	Дождик, разноцветный	Иллюстрация, образец, клей, кисть, салфетка, бумага.	
13	Аппликация: «Листопад».	1		Обрывание кусочков бумаги произвольного размера. Выполнение аппликации. ИОТ.	Осень, листопад	Иллюстрация, образец, клей, кисть, салфетка, бумага.	

14	Аппликация: Дерево из рваной бумаги.	1		Обрывание кусочков бумаги произвольного размера. Выполнение аппликации. ИОТ.	Кусочки, бумага, осень. Дерево, листья	Иллюстрация, образец, клей, кисть, салфетка, бумага.	
15	Аппликация. Панно из засушенных листьев «Осень»	1		Беседа по теме «Осень». Выполнение аппликации из засушенных листьев. ИОТ.	Осень, листья, аппликация, панно	Иллюстрации, образец, листья, клей, кисть, салфетка	
16	Лепка. Раскатыва ние столбиков	1		Раскатывание пластилина прямыми движениями между ладонями. ИОТ.	Столбик, раскатывать	Образец, пластилин	
17	Лепка: «Палочки» (Конфетки)	1		Раскатывание пластилина прямыми движениями между ладонями. ИОТ.	Палочка, раскатывать	Образец, иллюстрации, пластилин	
18	Лепка. (бублики).	1		Раскатывание пластилина прямыми движениями между ладонями. Сгибание столбика с соединением концов. ИОТ.	Бублик, круглый	Образец, иллюстрации, пластилин	

19	Лепка: шары большие и маленькие.	1		Скатывание маленьких и больших шариков из пластилина. ИОТ.	Шар, большой, маленький	Образец, иллюстрации, пластилин	
20	Лепка: яблоко, помидор	1		Лепка из пластилина предметов круглой формы. ИОТ.	Фрукты, яблоко, овощи, помидор, круглый	Образец, иллюстрации, пластилин	
21	Аппликация из кругов: «Веселая гусеница»	1		Нахождение круга среди других геометрических фигур. Выполнение аппликации из готовых кругов.ИОТ.	Круг, гусеница	Иллюстрация, клей, кисть, готовые детали для аппликации.	
22	Лепка: Маленькие лепешки, большие блинчики.	1		Скатывание маленьких и больших шариков из пластилина, расплющивание между пальцами. ИОТ	Лепешка, блинчик, маленький, большой	Образец, иллюстрации, пластилин	
23	Лепка. «Торт на день рождения Мишке»	1		Скатывание больших шариков из пластилина, расплющивание между пальцами, накладывание друг на друга. ИОТ.	Торт	Образец, иллюстрации, пластилин	

24	Лепка. Пряник.	1		Раскатывание комочков пластилина между ладонями круговыми движениями; сдавливание шара между ладонями,	Пряник	Образец, иллюстрации, пластилин	
25	Лепка плетенки.	1		Раскатывание пластилина прямыми движениями ладоней. Сворачивание получившейся колбаски, соединение концов . ИОТ.	Плетенка	Образец, иллюстрации, пластилин	
26	Лепка «Колобок».	1		Раскатывание комочков пластилина между ладонями круговыми движениями. ИОТ,	Сказка, колобок, круглый	Иллюстрации, образец, пластилин, салфетки	
27	Пластилиновое конфетти: «Снег».	1		Отрывание маленьких кусочков от пластилина, скатывание в шарик. Приклеивание на основу путем придавливания. ИОТ.	Зима, снег	Образец, пластилин	

28	Размазывание пластилина по пластику.	1		Расплющивание и размазывание пластилина на основу. ИОТ.	Размазывать, отрывать, пластилин	Основа, пластилин	
29	Аппликация из ватных комочков «Белый медведь»	1		Скатывание и приклеивание ватных шариков на готовый шаблон.	Белый медведь, вата, шарик	Образец, готовая основа, вата, клей, салфетка, кисть	
30	Лепка (пирамидка).	1		Раскатывание комочков пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивание шариков между ладонями, составление предмета из нескольких частей, накладывая одну на другую. ИОТ.	Пирамида, лепить	Образец, пластилин	
31	Лепка: соединение двух частей (снеговик).	1		Лепка предмета, состоящего из двух частей (шариков). ИОТ.	Снеговик, снег	Иллюстрация, образец, пластилин	

32	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы»	1		Лепка предмета , состоящего из нескольких деталей (шариков). ИОТ.	Шарик, катать, гусеница, цвет, зеленый	Образец, иллюстрация, пластилин	
33	Лепка. Изготовление моркови способом размазывания на заготовках	1		Расплющивание и размазывание кусочков пластилина на заготовках. ИОТ.	Морковь, овощи	Образец, , пластилин	
34	Лепка. Изготовление огурца способом размазывания на заготовках	1		Расплющивание и размазывание кусочков пластилина на заготовках. ИОТ.	Огурец, овощи	Образец, готовая основа, пластилин	
35	Лепка. Изготовление улиток	1		Лепка из пластилина колбасок. Скручивание их в спираль. ИОТ.	Улитка, скручивать	Образец, пластилин	
36	Лепка. Раскрашивание пластилином «Шарики»	1		Расплющивание и размазывание кусочков пластилина на заготовках. ИОТ.	Шарик	Иллюстрация, образец, пластилин	

37	Аппликация. Светофор.	1		Выполнение аппликации из кругов. ИОТ.	Светофор	Иллюстрация, образец, клей, кисть, готовые детали для аппликации.	
38	«Весенние листочки» Аппликация	1		Выполнение аппликации по инструкции или с помощью педагога. Наклеивание готовых изделий на основу. ИОТ..	Весна ,листья, распускаются	Иллюстрация, образец, клей, кисть, готовые детали для аппликации	
39	Аппликация «Воздушные шары»	1		Выполнение аппликации по инструкции или с помощью педагога. Наклеивание готовых изделий на основу. ИОТ.	Воздушные шары, аппликация	Иллюстрация, образец, клей, кисть, готовые детали для аппликации.	
40	Аппликация предметов из геометрического материала. (сборка изделия)	1		Составление предмета из геометрических фигур.	Геометрические фигуры	Иллюстрация, образец, готовые детали для аппликации	
41	Аппликация предметов из геометрического материала. (наклеивание)	1		Выполнение аппликации по инструкции или с помощью педагога. Наклеивание готовых изделий на основу. ИОТ.	Геометрические фигуры	Иллюстрация, образец, клей, кисть, готовые детали для аппликации.	

42	Аппликация. Наклеивание композиций: «Цветы на клумбе»	1		Выполнение аппликации по инструкции или с помощью педагога. Наклеивание готовых изделий на основу. ИОТ.	Цветы, клумба	Иллюстрация, образец, клей, кисть, готовые детали для аппликации.	
43	Лепка из пластилина «Рыбка»	1		Работа с пластилином. Лепка предмета из нескольких частей по показу или с помощью учителя. ИОТ.	Рыбка, лепить	Пластилин, образец	
44	Лепка «Причёски для всех, плетём косичку».	1		Раскатывание пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединение двух частей предмета приемом прижимания. ИОТ,	Косичка, плетем, соединяем	Иллюстрация, образец, пластилин	
45	Лепка « Угощение для мамы»	1		Раскатывание пластилина продольными движениями ладоней и сплющивание для получения нужной формы. ИОТ,	Угощение	Иллюстрация, образец, пластилин	
46	Лепка. Картошка	1		Раскатывание пластилина прямыми движениями. Лепка картошки. ИОТ.	Картошка, овощи, лепить	Иллюстрация, образец, пластилин	

47	Аппликация из геометрических фигур «ёлочка»	1		Называние геометрических фигур. Выполнение аппликации. ИОТ.	Геометрическая фигура, треугольник	Иллюстрация, образец, клей, кисть, готовые детали для аппликации.	
48	Аппликация из пластилина «Лук»	1		Работа с пластилином Размазывание пластилина по контуру. ИОТ.	Лук	Пластилин, готовая основа	
49	Аппликация из пластилина «Виноград»	1		Работа с пластилином Размазывание пластилина по контуру. ИОТ.	Виноград	Пластилин, готовая основа	
50	Аппликация с элементами рисования «Дождь»	1		Работа с цветной бумагой, клеем. Последовательное выполнение действий. ИОТ.	Дождь, туча	Иллюстрация, образец, клей, кисть, салфетка, бумага, цветные карандаши.	
51	Обрывная аппликация «Зонтик»	1		Работа с цветной бумагой, клеем. Обрывание кусочков бумаги произвольного размера. Наклеивание на готовый шаблон. ИОТ.	Дождь, зонтик	Иллюстрация, образец, клей, кисть, салфетка, бумага.	

52	Обрывная аппликация «Репка»	1		Обрывание кусочков бумаги произвольного размера. Наклеивание на готовый шаблон. ИОТ.	Сказка, репка	Иллюстрации, образец, клей, салфетка, бумага	
53	Буква «У» из жгутиков.	1		Работа с пластилином, с образцом изделия. ИОТ.	Буква	Пластилин, образец	
54	Обрывная аппликация «Кошка»	1		Работа с цветной бумагой, клеем. Последовательное выполнение действий. ИОТ.	Домашнее животное, кошка, бумага, обрывать	Иллюстрация, образец, клей, кисть, салфетка, бумага.	
55	Аппликация из треугольников «Лиса»	1		Работа с цветной бумагой, клеем. Последовательное выполнение действий. ИОТ.	Дикое животное, лиса, треугольник, аппликация, клеить	Иллюстрация, клей, кисть, готовые детали для аппликации.	
56	Аппликация «Медвежонок»	1		Работа с заготовками, клеем. ИОТ.	Медвежонок, аппликация, образец.	Иллюстрация, клей, кисть, готовые детали для аппликации.	

57	«Солнышко» (печать губкой)	1		Практическая деятельность, работа с красками (гуашь). ИОТ.	Солнце, печать	Иллюстрации, образец, краски, кисть, салфетка, губка	
58	Обрывная аппликация «Медведь»	1		Работа с цветной бумагой, клеем. Последовательное выполнение действий. ИОТ.	Аппликация, животное, медведь, обрывать	Иллюстрация, образец, клей, кисть, салфетка, бумага.	
59	Аппликация из кругов «Цыпленок»	1		Работа с цветной бумагой, клеем. Последовательное выполнение действий. ИОТ.	Аппликация , круг, цыпленок	Иллюстрация, образец, клей, кисть, готовые детали для аппликации.	
60	Аппликация «Ваза цветов»	1		Работа с цветной бумагой, клеем. Последовательное выполнение действий. ИОТ.	Аппликация , ваза, кувшин	Иллюстрация, образец, клей, кисть, готовые детали для аппликации.	
61	Аппликация «Павлин»	1		Работа с цветной бумагой, клеем. Последовательное выполнение действий. ИОТ.	Птицы, павлин	Иллюстрация, образец, клей, кисть, готовые детали для аппликации.	

62	Аппликация «В гости к Медвежонку»	1		Работа с цветной бумагой, клеем. Последовательное выполнение действий. ИОТ.	Гость, чаепитие	Иллюстрация, образец, клей, кисть, готовые детали для аппликации.	
63	Составление композиции « Скоро лето»	1		Выполнение комбинированной работы из бумаги, природных материалов, пластилина.	Луг, поле	Иллюстрация, образец, клей, кисть, готовые детали для аппликации, природный материал, пластилин,	

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Возможные личностные результаты:

способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Участие в совместной деятельности

Выполнение элементарных действий с помощью учителя\

Возможные предметные результаты:

Минимальный уровень

Проявлять интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) с помощью учителя.

Проявлять положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

организовать свое рабочее место под руководством учителя;находить среди цветов – заданный;

показывать геометрические фигуры, проводить линии, с помощью учителя рисовать предметы по заранее расставленным точкам, несложных форм по образцу;

штриховать внутри контура;

правильно держать бумагу

Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Материально-техническое обеспечение предмета:

Акварельные краски

Кисти

Цветные карандаши, фломастеры

Цветная бумага

Пластилин

Клей

Ножницы

Губки для рисования

Изделия народного творчества (игрушки, предметы быта и др.)

Разборные игрушки

Предметные картинки, иллюстрации, образцы

Муляжи овощей, фруктов натурального размера

Геометрические фигуры

Трафареты, шаблоны

Компьютер

Магнитная доска

Подборка аудиозаписей

Ламинатор

Принтер

Учебно-методический комплекс

3. Кузнецова Л. А. «Технология». Ручной труд. 1 класс. Учебник в 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2017. .
- 3.Межиева М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет / Художник А.А. Селиванов. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002;
- 6.Торшилова Е.М., Морозова Т. Эстетическое развитие дошкольников. – М., 2004.