**Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

**«Математические представления»**

Данная рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

Реализуется на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся 5Б класса.

Данная программа составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель обучения** - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- формировать умение различать количество предметов;

- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов;

- сравнивать предметы по величине, форме;

-уметь различать предметы по величине, по весу: большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий, тонкий, толстый, тяжелый, легкий);

-уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);

- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;

- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах;

особое внимание уделяется обогащению речи данной категории детей специальными математическими словами, выражениями (названия арифметических действий, название геометрических фигур).

- развитие речи;

- развитие слухового и зрительного восприятия;

- развитие памяти;

- развитие внимания;

- развитие зрительно-двигательной координации;

- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

- развитие пространственной координации.

воспитывать интерес к процессу обучения;

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля

- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Количественные представления**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета,с пересчетом).Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Представление о числовой последовательности. Знание отрезка числового ряда 1-10.Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.Название, обозначение чисел от 11 до 20. Различение денежных знаков (монет). Размен денег.

**Представления о величине**

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.Сравнение предметов по весу. Различение предметов по весу.

**Представление о форме**

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

**Пространственные представления**

Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

**Временные представления**

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.

Различение времен года. Узнавание, различение месяцев. Знание порядка следования сезонов в году.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска. На его изучение в 5Б классе отводится 2 часа в неделю.