**Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

**«Окружающий природный мир»**

Данная рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализуется на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся 5Б класса.

Данная программа составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

***Задачи:***

- формировать представления об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах)

 - рассказывать о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека

-формировать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт)

- формировать интерес к объектам живой природы

- рассказывать о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.)

- формировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным

- учить соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.)

 - обучать элементарным представлениям о течении времени

- учить различать части суток, дни недели, месяцы

- формировать у школьников первые реалистичные представления об объектах и явлениях живой и неживой природы

-учить детей видеть и понимать простейшие связи и зависимости в природе

**Содержание учебного предмета**

**Окружающий природный мир**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Представление о деревьях (дуб, берёза, каштан, сосна, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание плодовых деревьев (яблоня, груша, вишня, слива.). Значение деревьев в природе и жизни человека. Представление о фруктах (мандарин, персик, абрикос, киви) Значение фруктов в жизни человека. Способы переработки фруктов. Представление об овощах (лук, морковь, свекла, картофель, тыква, кабачок, перец). Съедобные и несъедобные части овоща. Способы переработки овощей. Узнавание(различение)ягод (смородина, крыжовник, клубника, земляника, ежевика). Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека. Способы переработки ягод. Представление о грибах (шампиньон, вешенка, опята. мухомор, бледная поганка). Строение гриба. Различение съедобных и несъедобных грибов. Представление о садовых цветах (роза, астра, тюльпан). Строение цветов. Представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение

помещения, очищение воздуха в помещении). Травянистые растения: петрушка, укроп.

Представление о зерновых культурах (горох, фасоль). Значение зерновых культур в жизни человека.

***Животный мир***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья). Детёныши домашних животных. Знание питания домашних животных. Уход за домашними животными. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение диких животных (белка, кабан). Узнавание детёнышей диких животных. Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Представление о птице. Знание строения птицы. Узнавание (различение)домашних птиц (курица, утка, гусь, индюк). Знание питание птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дятел, сорока, снегирь

Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь). Морские обитатели: осьминог. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, морская свинка).

***Временные представления***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Представление о неделе, как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.

***Объекты природы***

Узнавание луны. Узнавание огня. Узнавание леса. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат№5» г. Курска. Программа по предмету «Окружающий природный мир» в 5Б классе рассчитана на 2 часа в неделю.