

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 1Г (дополнительный) классе  
Областного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №5» г. Курска на 2025-2026 учебный год.**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ОКОУ «Школа- интернат №5» г. Курска (вариант 8.4), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Реализуется программа на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся 1Г (дополнительного) класса.

Данная программа составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Дети с РАС имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» реализует *цель* - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Для достижения поставленной цели изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих *практических задач*:

- учить устанавливать зрительный контакт с собеседником, реагировать на собственное имя;
- формировать умение вступать в контакт с собеседником, используя невербальные и вербальные средства;
- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов;
- учить понимать слова, обозначающие предмет;
- учить понимать простые предложения;

- формировать умение соотносить слово и объект с графическим изображением;
- формировать умение различать звуки окружающей действительности звуки, *а-а, у-у; ау, ах, му. уаи* т. д.; *ма, там, мама;*
- формировать умение выполнять простые речевые инструкции;
- формировать умение выполнять простые движения и действия с предметами (по подражанию);
- формировать умение выражать свои желания жестом или словом (предложением);
- формировать умение отвечать на вопросы;
- обучать правильной посадке при письме;
- обучать правильному захвату и удерживанию карандаша, ручки;
- обучать умению обводить, штриховать и закрашивать простые фигуры, буквы;
- обучать умению узнавать, называть изученные буквы;
- обучать умению проводить линии в различных направлениях;
- развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
- развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса;
- развивать память;
- воспитывать усидчивость на занятиях;
- стимулировать проявления самостоятельности;
- формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках речи и альтернативной коммуникации решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### ***Содержание учебного предмета***

#### *Коммуникация*

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного

жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

#### *Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Использование слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Использование слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Использование слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Использование слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Использование слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Использование слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Использование словосочетаний, простых и сложных предложений. Договаривание слов в предложении. Узнавание и различение букв.

#### *Чтение и письмо*

Узнавание букв, звуков. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие)

#### ***Место учебного предмета в учебном плане***

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 Г дополнительном классе отведено 5 часов в неделю.