

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету
«Математические представления» в 1Г (дополнительном) классе
Областного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-
интернат №5» г. Курска на 2025-2026 учебный год.**

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ОКОУ «Школа- интернат №5» г. Курска (вариант 8.4), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Реализуется на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся в 1Г (дополнительном) классе.

Данная программа составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать представления о форме, цвете, величине;
- формировать количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами;
- формировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать мелкую моторику пальцев, кисти рук, пространственную координацию;
- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям ребёнка с тяжелыми множественными нарушениями используются следующие *методы и приемы*:

- совместные действия ребёнка и взрослого;

- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме, цвете», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета)

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов по единицам в пределах 5. Узнавание цифр 1-5. Соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 5. Написание по обводке.

Представление о форме, цвете.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Рисование, штриховка, обводка геометрических фигур («треугольник», «квадрат», «круг»). Дифференциация геометрических фигур. Различение основных цветов

Игры с мозаикой, кубиками, пирамидками, сыпучими материалами. Упражнения с использованием приёма перекладывания.

Игровые приемы со счетными палочками, ленточками

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1Г дополнительный класс отведено 3 часа в неделю.