

**Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5»
г. Курска**

РАССМОТРЕНО:
на заседании м/о
Протокол № 5
от «08» июня 2023г.
председатель м/о
На заседании МС
Протокол № 5
«08» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР

_____ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОКОУ
«Школа-интернат № 5»
г. Курска
_____ Л.Н. Ермакова
«09» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий природный мир»

в 1 Б классе

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Должикова Нелли Викторовна

Квалификационная категория: I

Курск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий природный мир" является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска (вариант 8.4), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной

программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

➤ Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

➤ Санитарно – эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

➤ Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

➤ Приказом Минпросвещения РФ от 06.04.2023 N240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из

одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";

➤ Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

➤ Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

➤ АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;

➤ Положение о рабочей программе учителя;

➤ Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

Данная программа реализуется на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся, зачисленных в 1 Б класс на 1 сентября 2023 года.

Актуальность.

Важным аспектом обучения является расширение представлений обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о

взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. **Основными задачами программы являются:** формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Общая характеристика предмета.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у обучающихся с РАС должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их

переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Окружающий природный мир" не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный двор, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об

окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности у обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- умение сотрудничать со взрослыми;
- доброжелательно относиться к окружающим.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Называть изученные объекты.

Узнавать объекты живой и неживой природы.

Название домашних и диких животных, рыб, насекомых, растений, объектов природы.

Звукоподражание и пантомимические движения различных животных.

Название диких животных.

Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного.

Называние времён года с картинками.

Называние частей суток.

Действия по подражанию действиям учителя.

Действия по образцу.

Действия по словесной инструкции.

Содержание учебного предмета:

1. Растительный мир. Представление о растениях (дерево, куст, трава).

Представление о деревьях (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан).

Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе.

2. Животный мир. Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о значении животных в жизни человека (источник

питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду).

3. *Объекты природы.* Представление о почве. Представление о воде.

Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге.

4. *Временные представления.* Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.

Место рабочей программы в образовательном процессе

Предмет «Окружающий природный мир» в учебном плане является составляющей предметной области «Окружающий мир» и входит в обязательную часть. В 1 классе на изучение предмета «Окружающий природный мир» отводится 2 часа в неделю.

Тематический план курса

№	Тема раздела	Кол. часов
1	Растительный мир	21
2	Животный мир	21
3	Временные представления	13
4	Объекты природы.	9

Сводная таблица по видам контроля

Класс – 1Б

Количество часов в неделю- 2

	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	год
по плану	16	15	17	16	64
Контрольных работ	-	-	-	-	-
Практических работ	-	-	-	-	-
Экскурсий	2	1	1	1	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол. часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядные материалы	Примечания
1.	Части суток.	1	04.09	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Утро, день, вечер, ночь.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
2.	Деятельность человека в разные части суток.	1	06.09	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Спать, играть, работать, гулять, отдыхать, учиться.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
3.	Дни недели.	1	11.09	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
4.	Выходные и рабочие дни. Названия.	1	13.09	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
5.	Год. Времена года.	1	18.09	Слушание, узнавание, называние, ответы на вопросы. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Осень, зима, весна, лето- год.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
6.	Сезонные явления природы: дождь, ветер.	1	20.09	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в	Дождь идёт, ветер дует.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные	

				альбомах.		картинки, раскраски.	
7.	Погода сегодня.	1	25.09	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Ясно-пасмурно, тепло-холодно, есть осадки- нет осадков, дует ветер.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
8.	Экскурсия в природу. Осень.	1	27.09	Наблюдения. Беседа.	Листопад, жёлтые листья, трава.	Натуральные объекты.	
9.	Растения: дерево, куст, трава.	1	02.10	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Ствол, стебель, дерево, куст, трава.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
10.	Дары осени. Овощи.	1	04.10	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, тыква, кабачок, перец.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
11.	Овощи. Выращивание, употребление пищи. в	1	09.10	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, тыква, кабачок, перец.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
12.	Дары осени. Фрукты.	1	11.10	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
13.	Фрукты. Выращивание, употребление пищи. в	1	16.10	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в	Яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик,	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные	

				альбомах.	абрикос, киви.	картинки, раскраски.	
14.	Съедобные грибы.	1	18.10	Участие в игре. Работа в альбомах. Узнавание, называние.	Белый гриб, шампиньон, вешенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опёнок	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
15.	Несъедобные, ядовитые грибы.	1	23.10	Действия по образцу. Работа в альбомах.	Поганка, мухомор.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
16.	Деревья. Части дерева.	1	25.10	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
17.	Узнавание, называние деревьев.	1	08.11	Участие в игре. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
18.	Труд человека осенью.	1	13.11	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Уборка урожая, сгребание листьев	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
19.	Зерновые культуры. Узнавание, называние.	1	15.11	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
20.	Значение зерновых культур для	1	20.11	Участие в игре. Действия по образцу.	Пшеница, просо, ячмень, рожь,	Демонстрационные карточки, дидактические	

	человека. Хлеб.			Работа в альбомах.	кукуруза, горох, фасоль, бобы. Хлеб, мука.	игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
21.	Представление о животном.	1	22.11	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Ест, пьёт, бегают, прыгает, ползает, размножается, рождается, умирает.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
22.	Домашние животные.	1	27.11	Наблюдения. Действия по образцу. Беседа. Практическая работа.	Корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
23.	Значение домашних животных в жизни человека.	1	29.11	Наблюдения. Действия по образцу. Беседа. Практическая работа.	Корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака. Мясо, кожа, мех, сила.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
24.	Представление о лесе.	1	04.12	Наблюдения. Действия по образцу. Беседа. Практическая работа.	Деревья, кустарники, травы, полянка.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
25.	Дикие животные.	1	06.12	Наблюдения. Действия по образцу. Беседа.	Лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, кабан, тигр.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
26.	Дикие и домашние животные.	1	11.12	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, кабан, тигр. Корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	

27.	Представление о земле и небе.	1	13.12	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Земля, небо.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
28.	Представление о птицах.	1	18.12	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Крылья, перья, клюв, лапы(ноги)	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
29.	Домашние птицы.	1	20.12	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Курица (петух), утка, гусь, индюк.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
30.	Значение домашних птиц для человека.	1	25.12	Участие в игре. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Яйца, мясо.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
31.	Перелётные птицы.	1	27.12	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Аист, ласточка	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
32.	Зимующие птицы.	1	10.01	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Голубь, ворона, воробей, дятел, снегирь, сова.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	

33.	Помощь птицам зимой.	1	15.01	Участие в игре. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Кормушка	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
34.	Экскурсия в природу. Зима.	1	17.01	Наблюдения. Беседа.	Снег, мороз, гололёд, холод.	Натуральные объекты.	
35.	Зимние явления природы: снег, мороз, гололёд.	1	22.01	Действия по образцу. Работа в альбомах. Практическая работа.	Снег, мороз, гололёд, холод.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски. Муляжи.	
36.	Описание погоды сегодняшнего дня.	1	24.01	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Ясно-пасмурно, тепло-холодно, есть осадки- нет осадков, дует ветер.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
37.	Представление о водоплавающих птицах.	1	29.01	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Лебедь, утка, гусь.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
38.	Узнавание, называние водоплавающих	1	31.01	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия	Лебедь, утка, гусь.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация,	

	птиц.			по образцу. Работа в альбомах.		альбом, разрезные картинки, раскраски.	
39.	Представление о водоёме.	1	05.02	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Берег, водоём, вода.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
40.	Водоём-река.	1	07.02	Просмотр фильма, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Берега, течение	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
41.	Безопасное поведение вблизи водоёма.	1	19.02	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Можно-нельзя, спасательный круг.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
42.	Представление о рыбах.	1	21.02	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Чешуя, плавники, хвост.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
43.	Речные рыбы.	1	26.02	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Сом, окунь, щука.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
44.	Представление о почве.	1	28.02	Наблюдения. Беседа.	Земля, песок, глина.	Натуральные объекты.	
45.	Значение почвы для человека.	1	04.03	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Земледелие, огород.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	

46.	Представление о воде.	1	06.03	Наблюдение, беседа.	Мокрый-сухой, глубоко-мелко.	Натуральные объекты	
47.	Значение воды для человека.	1	11.03	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Пить, жить, плавать.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
48.	Представление о воздухе.	1	13.03	Наблюдение, беседа.	Прозрачный	Натуральные объекты.	
49.	Значение воздуха для человека.	1	25.03	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Дышать	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
50.	Представление об огне.	1	27.03	Наблюдение, беседа, просмотр видеоролика, работа в альбомах.	Огонь.	Видеоролик, натуральные объекты.	
51.	Безопасное обращение с огнём.	1	01.04	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Можно-нельзя.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
52.	Экскурсия в природу. Весна.	1	03.04	Наблюдения. Беседа.	Солнце, тепло, трава, птицы, цветы., почки.	Натуральные объекты.	
53.	Весенние явления природы: туман, гроза, радуга.	1	08.04	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	туман, гроза, радуга.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
54.	Представление о комнатных цветах.	1	10.04	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в	Герань, кактус, фиалка, фикус.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные	

				альбомах.		картинки, раскраски.	
55.	Узнавание, название комнатных цветов.	1	15.04	Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Герань, кактус, фиалка, фикус.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
56.	Уход за комнатными цветами.	1	17.04	Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Герань, кактус, фиалка, фикус. Полив, рыхление, пересадка.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
57.	Представление о луге.	1	22.04	Наблюдения. Беседа.	Травы, цветы	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
58.	Безопасность на лугу.	1	24.04	Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Травы, цветы.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
59.	Представление о травянистых растениях	1	06.05	Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах. Практическая работа.	Стебель, листья, корни.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
60.	Садовые цветы.	1	08.05	Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
61.	Экскурсия в природу. Цветы на	1	13.05	Наблюдения. Беседа.	Астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс,	Натуральные объекты.	

	клумбе.				фиалка, роза, лилия, пион.		
62.	Представление о насекомых.	1	15.05	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
63.	Узнавание, называние насекомых.	1	20.05	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
64.	Представление о ягодах.	1	22.05	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Практическая работа.	Смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква.	Натуральные объекты.	

Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения предмета "Окружающий природный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы,).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние").

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца

Базовые учебные действия:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным

учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу

педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении
- посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить
- посильное задание от начала до конца.

Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- карточки PECS;
- визуальное расписание;
- компьютерные обучающие игры
- презентации;
- натуральные объекты муляжи, макеты.

Таблицы:

- "Мир животных"
- Домашние животные
- Дикие животные России
- насекомые
- рыбы
- птицы
- грибы
- "Мир растений" :
- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы
- Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Перелётные птицы"

Демонстрационные карточки "Зимующие птицы"

Демонстрационные карточки "Домашние животные"

Демонстрационные карточки "Водоплавающие птицы"

Демонстрационные карточки "Овощи"

Демонстрационные карточки "Насекомые"

Демонстрационные карточки "Ягоды"

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты"

Демонстрационные карточки "Зима"

Демонстрационные карточки "Весна"

Демонстрационные карточки "Лето"

Демонстрационные карточки "Осень"

Дидактические игры: лото, домино, разрезные карточки, пазлы.

Литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, разработанная ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска (вариант 8.4).
 2. «Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма». Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Григорян О.О. Методическое пособие.
 3. «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей», Сборник упражнений для специалистов и родителей. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л.: Издательство БелАПДИ – «Открытые двери», Минск 1997г.
 4. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 1 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.
 5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно – методические материалы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, М.: Владос 2013г.
1. <https://autism-frc.ru>
 2. [https:// www.helpautismnow.com](https://www.helpautismnow.com)
 3. <https://ne-kak-vse.ru/>