

Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5»
г. Курска

РАССМОТРЕНО:
на заседании м/о
Протокол № 5
от «08» июня 2023г.
председатель м/о
На заседании МС
Протокол № 5
«08» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР
_____ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОКОУ
«Школа-интернат № 5»
г. Курска
_____ Л.Н. Ермакова
«09» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий социальный мир»

в 1 Б классе

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Должикова Нелли Викторовна

Квалификационная категория: I

Курск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска (вариант 8.4), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной

программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;

➤ Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

➤ Санитарно – эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;

➤ Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

➤ Приказом Минпросвещения РФ от 06.04.2023 N240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";

➤ Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

➤ Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

➤ АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;

➤ Положение о рабочей программе учителя;

➤ Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

Данная программа реализуется на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся, зачисленных в 1 Б класс на 1 сентября 2023 года.

Актуальность.

Обучение жизни в обществе обучающихся с РАС включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета "Окружающий

социальный мир" позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Одежда", "Продукты питания", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Общая характеристика предмета.

В процессе обучения по программе у обучающегося с РАС формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся с РАС учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся с РАС учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и

родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося с РАС типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство". Знания, полученные обучающимся с РАС в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в сопровождении педагогического работника выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Окружающий социальный мир" не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио- и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей.

Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Ориентация в помещениях своего дома. Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).

Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).

Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

Ориентация во дворе.

Содержание учебного предмета:

1. Школа. Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

2. Квартира, дом, двор. Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные или многоэтажные, каменные или деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома.

Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.

Представление об электроприборах: телевизор, стиральная машина, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, посудомоечная машина, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах.

Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.

Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.

Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды).

3. Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмасс. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

4. Город. Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и другие места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города (другого населенного пункта).

5. Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об

общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

6. *Традиции, обычаи.* Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

7. *Страна.* Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Место рабочей программы в образовательном процессе.

Предмет «Окружающий социальный мир» в учебном плане является составляющей предметной области «Окружающий мир» и входит в обязательную часть. В 1 Б классе на изучение предмета «Окружающий социальный мир» отводится 1 час в неделю.

Тематический план курса

№	Тема раздела	Кол. часов
1	Школа.	6
3	Квартира, дом, двор.	10
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	5
5	Город	3
6	Транспорт	4
7	Традиции и обычаи	3
8	Страна	2

Сводная таблица по видам контроля
Класс – 1Б
Количество часов в неделю- 1

	І чет.	ІІ чет.	ІІІ чет.	ІV чет.	год
по плану	8	8	9	8	33
Контрольных работ	-	-	-	-	-
Практических работ	-	-	-	-	-
Экскурсий	-	-	-	-	-

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол. часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядные материалы	Примечания
1.	Мой класс. Моя парта.	1	05.09	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Школа, ученик, учитель, парта, урок, перемена, звонок.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
2.	Моя школа. Помещения школы.	1	12.09	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Класс, столовая, туалет, коридор.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
3.	Профессии людей, работающих в школе.	1	19.09	Слушание, узнавание, называние. Действия по образцу. Работа в альбомах. Практическая работа.	Учитель, тьютор, воспитатель, директор, завуч, повар, уборщица, охранник.	Натуральные предметы.	
4.	Школьные принадлежности.	1	26.09	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски, натуральные предметы.	
5.	Наш дружный	1	03.10	Практическая работа.	Одноклассники, имена	Натуральные предметы.	

	коллектив				одноклассников		
6.	Правила общения.	1	10.10	Слушание, узнавание, называние, манипуляции с предметами. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста.	Натуральные предметы.	
7.	Мой дом. Моя квартира.	1	17.10	Слушание, узнавание, называние, манипуляции с предметами. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Одноэтажные-многоэтажные, кирпичные, деревянные.	Натуральные предметы. Картинки.	
8.	Места общего пользования.	1	24.10	Слушание, узнавание, называние, манипуляции с предметами. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Подъезд, лифт, лестничная площадка.	Натуральные предметы. Картинки.	
9.	Помещения квартиры.	1	07.11	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
10.	Мебель.	1	14.11	Слушание, узнавание, называние. Работа в альбомах.	Стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
11.	Посуда	1	21.11	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, чайник, половник, нож	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
12.	Электроприборы	1	28.11	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Телевизор, стиральная машинка, тостер, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	

					печь, посудомоечная машина, блендер, электрический чайник, фен.		
13.	Часы.	1	05.12	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Часы. Время.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
14.	Электронные устройства	1	12.12	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Телефон, компьютер, планшет	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
15.	Опасности дома.	1	19.12	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Опасность. Аптечка, плита, электроприборы, острые предметы.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
16.	Мой двор.	1	26.12	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Место для отдыха, парковка, мусорные баки, спортивная площадка, газон.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
17.	Предметы из бумаги	1	09.01	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	бумажный	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски, натуральные предметы.	
18.	Предметы из стекла	1	16.01	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	стеклянный	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски, натуральные предметы.	

19.	Предметы из резины	1	23.01	Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	резиновый	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски, натуральные предметы.	
20.	Предметы из ткани	1	30.01	Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	текстильный	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
21.	Предметы из металла	1	06.02	Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	металлический	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
22.	Мой город.	1	20.02	Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Названия улиц, площадей.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
23.	Правила поведения на улице.	1	27.02	Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Переход, двор, проезжая часть	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
24.	Учреждения моего города.	1	05.03	Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Больница, школа, детский сад, магазин, парикмахерская	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
25.	Наземный транспорт.	1	12.03	Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Машина, троллейбус, автобус, трамвай, поезд.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
26.	Воздушный транспорт	1	26.03	Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Самолёт, вертолёт.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
27.	Водный транспорт	1	02.04	Слушание, узнавание, название. Наблюдения.	Яхта, лодка, теплоход,	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация,	

				Действия по образцу. Работа в альбомах.	корабль.	альбом, разрезные картинки, раскраски.	
28.	Космический транспорт	1	09.04	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Ракета, космический корабль	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
29.	Моя страна-Россия	1	16.04	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Страна, государство, Россия.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
30.	Флаг, герб, гимн России.	1	23.04	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Флаг, герб, гимн России.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
31.	Традиции моего народа.	1	07.05	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Семейные ценности, традиции.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
32.	Наши праздники.	1	14.05	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах. Игровые действия.	Пасха, Рождество, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
33.	Последний звонок-начало каникул.	1	21.05	Слушание, узнавание, называние. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	Четверть, каникулы	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения предмета "Окружающий социальный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о мире, созданном руками человека:

интерес к объектам, созданным человеком;
представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях:

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учитель, повар, врач, водитель);
представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3. Развитие межличностных и групповых отношений:

представление о дружбе, сверстниках;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5. Представления об обязанностях и правах ребенка:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина.

6. Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях

России.

Базовые учебные действия:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным

учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу

педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении
- посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить
- посильное задание от начала до конца.

Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- карточки PECS;
- визуальное расписание;
- чек листы;
- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- детские наборы «Больница», «Магазин».

Литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.
2. Маллер А.Р., Цикото Г.В.. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. Асадема. 2003.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно – методические материалы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, М.: Владос 2013г.
4. «Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма». Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Григорян О.О. Методическое пособие.
5. <https://autism-frc.ru>
6. [https:// www.helpautismnow.com](https://www.helpautismnow.com)
7. <https://ne-kak-vse.ru/>

