

Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5»
г. Курска

РАССМОТРЕНО:
на заседании м/о
Протокол № 5
от « 08 » июня 2023г.
председатель м/о
На заседании МС
Протокол № 5
«08» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
_____О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОКОУ
«Школа-интернат № 5»
г. Курска
_____Л.Н. Ермакова
«09» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математические представления»

в 1 Б классе

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Должикова Нелли Викторовна

Квалификационная категория: I

Курск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета "Математические представления" является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска (вариант 8.4), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;

➤ Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

➤ Санитарно – эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;

➤ Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

➤ Приказом Минпросвещения РФ от 06.04.2023 N240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";

➤ Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

➤ Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

➤ АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;

➤ Положение о рабочей программе учителя;

➤ Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

Данная программа реализуется на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся, зачисленных в 1 Б класс на 1 сентября 2023 года.

Актуальность.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным

нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши. Поэтому актуальность предмета обусловлена тем, что одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают подрастающие

поколения, являются математические. Они носят отвлеченный характер, оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок достаточно рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения, хотя и элементарного, но все же математического решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну и т.д.), знания таких отношений, как «много», «мало», «больше», «меньше», «поровну», умения определить количество предметов во множестве, а также выбрать соответствующее количество элементов из множества и т.д. Сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно дети разрешают возникающие проблемы.

С учетом этого одной из первоочередных задач начального этапа коррекционной работы является установление с такими детьми личностного эмоционально положительного контакта и делового сотрудничества. С этой целью широко применяются различного рода игровые задания, сюрпризные моменты. Игрушки используются для того, чтобы привлечь внимание детей к выполнению заданий. Перед детьми ставятся игровые задачи («Поиграть с куклой», «Помочь кукле» и т.п.), но, выполняя их, они решают познавательные задачи – различают и выделяют предметы по образцу, создают группы одинаковых предметов по образцу и др. Максимальное использование предметно-практических действий и игровых приемов заинтересовывает и активизирует малышей, дает педагогу возможность наладить с ними деловое сотрудничество, сформировать интерес к занятиям. Детям особенно нравится, когда игрушка (кукла, зайчик) их «хвалит», «обнимает»: это повышает внимание, активность, желание, выполнять задания.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. «Математические представления» как систематический курс представлен разделами: «Количественные представления», «Представления о форме»,

«Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Задачи :- получение на занятиях представления о различных признаках предметов, обучение сравнивать и устанавливать взаимно однозначные соответствия, получение представлений о количестве и числе, элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений и др.

- формировать умение различать количество предметов
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов - сравнивать предметы по величине, форме
- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)
- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками - определять время по часам
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
- учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах - решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Общая характеристика курса. В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально каждому ребёнку. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий – дается в готовом виде. Однако на первых порах даже

выполнение заданий по подражанию может вызывать трудности, поэтому довольно часто приходится прибегать к совместным действиям: педагог берет руку ребенка в свою и совместно с ним выполняет нужное действие. (Совместные действия используются в самом начале обучения, а в дальнейшем – при формировании новых навыков и выполнении сложных заданий.) Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по образцу, а затем по словесной инструкции.

Первоначально все задания, предлагаемые на занятии, должны иметь как вербальную, так и невербальную форму выполнения: многие воспитанники специальных школьных учреждений недостаточно владеют речью или практически не владеют ею. Дети должны иметь возможность наблюдать речевое поведение взрослого и подражать ему. Выполняя какие-либо действия, педагог сопровождает их речью, а также дает словесный отчет о проделанных действиях. Кроме того, опыт действий ребенка вначале четко фиксируется в речи педагога, а затем и в собственных высказываниях ребенка. Используемый дефектологом прием комментирующей речи собственных действий и действий детей подготавливает их к овладению активной речью.

Знакомство с предметами, с их качественными или количественными признаками осуществляется последовательно.

Вначале педагог устанавливает связь между предметом, качественным или количественным признаком и их названием: указывает на предмет (или признак предмета) и ясно, четко произносит его название. (Это кубик. Большой мяч. Один гриб.)

Далее педагог произносит название предмета (или признака), а ребенок должен показать или дать соответствующий предмет педагогу, выделив его среди других. (Дай мне кубик. Покажи большой мяч. Возьми один гриб.)

И, наконец, педагог указывает на предмет (признак) и просит ребенка назвать его. Что это? (Это кубик?) Какого размера мяч? (Большой мяч.) Сколько грибов? (Один гриб.) Так пассивный словарь становится активным.

Выяснение математических свойств проводят на основе сравнения такими приемами, как наложение и приложение. При первичном выделении того или иного признака (качественного или количественного) сопоставляются контрастные предметы (количества предметов), отличающиеся только данным признаком. Например, чтобы сформировать понятия длинный - короткий, подбирают два предмета одного цвета, одинаковые по ширине и толщине, отличающиеся только длиной (разница в длине должна быть не менее 10-15 см). Чтобы дать представление о количестве один - много, используют абсолютно одинаковые предметы: кладут на стол много однородных предметов, выделяют из группы один предмет и говорят: «Здесь один, а здесь много» (пять-десять предметов).

Коррекционная направленность:

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются ***принципы*** наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. Выбор методов и приемов обучения на каждом занятии зависит от новизны изучаемого материала и от состава детей в каждой подгруппе.

Так, в ходе формирования новых знаний и умений сначала всех детей учат выполнять действия по подражанию, при этом педагог дает образец речевого сопровождения каждого действия. В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность

обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

формирование уважительного отношения к окружающим;

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Уметь:

группировать предметы по форме;

соотносить объемные формы с геометрическими фигурами;

распознавать геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;

различать и сравнивать предметы по форме, величине;

различать времена года, определять их последовательность;

ориентироваться в пространстве;

соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

складывать и вычитать на предметной основе в пределах 10;

узнавать, соотносить и писать цифры 1-9, выкладывать их последовательно в ряд;

выполнять операции сравнения, сложения и вычитания;

различать количество предметов;

выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов.

Знать:

названия чисел от 1 до 10;

геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.;

названия дней недели, времена года;

Содержание учебного предмета

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Знание отрезка числового ряда 1-10. Определение места числа в числовом ряду. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Счет в прямой (обратной) последовательности.

Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.

Представления о величине

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме

Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»). Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления

Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Различение времен года. Узнавание, различение месяцев. Знание порядка следования сезонов в году.

Место рабочей программы в образовательном процессе

Предмет «Математические представления» является составляющей предметной области «Математика» и входит в обязательную часть учебного плана. В 1 классе на изучение предмета «Математика» отводится 2 часа в

неделю. В учебный план ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска в 2023 учебном году добавлен 1 час в части, формируемой участниками образовательных отношений. Итого на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация отводится 3 часа в неделю.

Тематический план курса «Математические представления»

№	Темы разделов	Количество часов
1	Временные представления	8
1	Количественные представления	67
2	Представление о величине.	6
3	Представление о форме.	12
4	Пространственные представления	6

Класс 1Б

Предмет – «Математические представления»

Количество часов в неделю – 3 часа

	І чет.	ІІ чет.	ІІІ чет.	ІV чет.	Год
По плану	24	24	27	24	99
По факту					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол. часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядные материалы	Примечания
1.	Цвет. Назначение предметов.	1	05.09	Манипуляции с предметами, наблюдения, действия по образцу	Красный, синий, жёлтый, зелёный.	Кубики	
2.	Большой, маленький, равные по величине.	1	06.09	Манипуляции с предметами, наблюдения, действия по образцу	Большой, маленький, равные	Пирамидки	
3.	Слева -справа.	1	07.09	Выкладывание предметов по образцу	Слева-справа	Игрушки	
4.	В середине, между.	1	12.09	Выкладывание предметов по образцу	В середине, между.	Раскраски, картинки, игрушки	
5.	Вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под.	1	13.09	Выкладывание предметов по образцу	Вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под.	Предметные картинки, игрушки	
6.	Длинный-короткий.	1	14.09	Сравнение предметов по длине	Длинный-короткий	Предметные картинки, игрушки	
7.	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	19.09	Расположение предметов по заданию учителя.	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	Предметные картинки, игрушки	
8.	Широкий-узкий	1	20.09	Сравнение предметов по длине	Широкий-узкий	Предметные картинки, игрушки	
9.	Далеко-близко, дальше-ближе, к, от.	1	21.09	Расположение предметов по заданию учителя.	Далеко-близко, дальше-ближе, к, от.	Предметные картинки, игрушки	
10.	Высокий-низкий	1	26.09	Сравнение предметов по высоте	Высокий, низкий	Предметные картинки, игрушки	
11.	Глубокий-мелкий	1	27.09	Сравнение предметов по глубине	Глубокий- мелкий	Различные сосуды	
12.	Впереди-сзади, перед,	1	28.09	Расположение игрушек,	Впереди-сзади,	Игрушки, предметные	

	за			картинок по словесной инструкции.	перед, за	картинки, шаблоны.	
13.	Первый-последующий, крайний, после, следом, следующий за	1	03.10	Расположение игрушек, картинок по словесной инструкции.	Первый-последующий, крайний, после, следом, следующий за	Игрушки, предметные картинки, шаблоны.	
14.	Толстый-тонкий	1	04.10	Сравнение предметов по толщине	Толстый-тонкий	Игрушки, предметные картинки, шаблоны.	
15.	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1	05.10	Игры на липучках	Сутки: утро, день, вечер, ночь	Игрушки, предметные картинки, шаблоны.	
16.	Рано-поздно	1	10.10	Игры на липучках, работа в альбомах	Рано-поздно	Игрушки, предметные картинки, шаблоны.	
17.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	11.10	Игры на липучках, работа в альбомах	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Игрушки, предметные картинки, шаблоны.	
18.	Быстро-медленно	1	12.10	Игры на липучках, работа в альбомах	Быстро-медленно	Игрушки, предметные картинки, шаблоны.	
19.	Тяжёлый-лёгкий	1	17.10	Сравнение предметов по весу	Тяжёлый-лёгкий	Игрушки, предметные картинки, шаблоны.	
20.	Много-мало, несколько	1	18.10	Сравнение множеств предметов по количеству	Много-мало, несколько	Игрушки, предметные картинки, шаблоны.	
21.	Один, много, ни одного	1	19.10	Сравнение множеств предметов по количеству	Один, много, ни одного	Игрушки, предметные картинки, шаблоны.	
22.	Давно-недавно	1	24.10	Наблюдение, беседа по картинке	Давно-недавно	Игрушки, предметные картинки, шаблоны.	
23.	Молодой-старый	1	25.10	Наблюдение, беседа по картинке	Молодой-старый	Игрушки, предметные картинки, шаблоны.	
24.	Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное)количество.	1	26.10	Сравнение множеств предметов по количеству	Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное)количество.	Игрушки, предметные картинки, шаблоны.	
25.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих	1	07.11	Сравнение объёмов жидкостей по количеству	Больше-меньше, столько же	Игрушки, предметные картинки, шаблоны.	

	веществ.						
26.	Соотнесение числа и количества. Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	1	08.11	Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	один	Картинки, наборы предметов, ЛЕГО, мозаика.	
27.	Денежные знаки. 1 рубль.	1	09.11	Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	Один рубль	Картинки, наборы предметов, ЛЕГО, мозаика	
28.	Число и цифра 2. Соотнесение числа и количества. Написание цифры 2.	1	14.11	Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	два	Картинки, наборы предметов, ЛЕГО, мозаика	
29.	Практические упражнения с предметами. Порядковый счёт 1,2.	1	15.11	Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	Один, два, первый, второй.	Разрезные картинки, раскраски	
30.	Различение денежных знаков. Монета 2 рубля. Размен.	1	16.11	Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	Один, два, первый, второй.	Картинки, наборы предметов, ЛЕГО, мозаика	
31.	Число и цифра 3. Написание цифры 3.	1	21.11	Действия по подражанию	Один, два, три, первый, второй, третий	Счётные палочки	
32.	Название и последовательность осенних месяцев.	1	22.11	Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Картинки, наборы предметов, ЛЕГО, мозаика	
33.	Числовая лесенка в пределах 3. Треугольник.	1	23.11	Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	Один, два, три, первый, второй, третий, треугольник	Разрезные картинки, раскраски	
34.	Состав числа 3.	1	28.11	Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Плюс, сложить, прибавить, равно, сложение, сумма.	Д.и. «Собери цветок»	
35.	Понятие сложения. Знак «плюс»	1	29.11	Действия по подражанию, по образцу, по словесной	Плюс, сложить, прибавить, равно,	Наборы предметов, ЛЕГО, мозаика	

				инструкции.	сложение, сумма.		
36.	Слова, раскрывающие сущность сложения: стало, вместе, всего, прибавить. Практические упражнения.	1	30.11	Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Плюс, сложить, прибавить, равно, сложение, сумма.	Наборы предметов, ЛЕГО, мозаика	
37.	Составление и решение примеров на сложение в пределах 3	1	05.12	Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Плюс, сложить, прибавить, равно, сложение, сумма.	Наборы предметов, игрушки	
38.	Решение задач на нахождение суммы.	1	06.12	Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Плюс, сложить, прибавить, равно, сложение, сумма.	Наборы предметов, игрушки	
39.	Слова, раскрывающие смысл действия – вычитания: взяли, отняли, осталось, меньше.	1	07.12	Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Минус, вычесть, отнять, осталось, разность, равно	Наборы предметов, игрушки	
40.	Вычитание, как арифметическое действие.	1	12.12	Манипуляции с предметами по образцу, работа в тетрадях.	Минус, вычесть, отнять, осталось, разность, равно		
41.	Решение задач на нахождение остатка.	1	13.12	Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, раскрашивание.	Минус, вычесть, отнять, осталось, разность, равно	Наборы предметов, игрушки. Раскраски.	
42.	Составление и решение примеров на вычитание с числами 1,2,3 .	1	14.12	Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Минус, вычесть, отнять, осталось, разность, равно	Наборы предметов, игрушки	
43.	Число и цифра 4. Написание цифры 4.	1	19.12	Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	четыре	Счётные палочки	
44.	Времена года.	1	20.12	Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Осень, зима, весна, лето	Картинки, наборы предметов, игрушки	

45.	Числовая лесенка в пределах 4. Геометрические фигуры. Квадрат.	1	21.12	Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Четыре, квадрат	Картинки, наборы предметов, игрушки	
46.	Составление и решение примеров на сложение в пределах 4	1	26.12	Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Четыре, четвёртый	Картинки, наборы предметов, игрушки	
47.	Решение задач на нахождение суммы.	1	27.12	Манипуляции с предметами по образцу, работа в тетрадах.	Плюс, сложить, прибавить, равно, сложение, сумма.	Картинки, наборы предметов, игрушки	
48.	Составление и решение примеров на вычитание в пределах 4 .	1	28.12	Манипуляции с предметами по образцу, работа в тетрадах.	четыре	Наборы предметов, игрушки. Раскраски.	
49.	Решение задач на нахождение остатка.	1	09.01	Манипуляции с предметами по образцу, работа в тетрадах.	остаток	Наборы предметов, игрушки. Раскраски.	
50.	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	1	10.01	Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа в тетрадах.	Квадрат, прямоугольник	Наборы геометрических фигур, тетради.	
51.	Построение прямоугольника по точкам.	1	11.01	Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа в тетрадах.	прямоугольник	Наборы предметов, игрушки.	
52.	Число и цифра 5. Образование числа. Соотнесение числа и цифры. Написание цифры 5.	1	16.01	Манипуляции с предметами по образцу, работа в тетрадах.	Пять	Наборы предметов, игрушки. Раскраски.	
53.	Числовой ряд в пределах 5. Состав числа 5. Круг .	1	17.01	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Пять, пятый, круг	Счётный материал, таблицы , карточки с цифрами.	
54.	Различение денежных знаков. Монета 5 рублей. Размен.	1	18.01	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	5 рублей	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с	

						цифрами.	
55.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5 .	1	23.01	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	пять	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
56.	Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 5.	1	24.01	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах, лепка.	пять	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, пластилин.	
57.	Число и цифра 6. Написание цифры 6.	1	25.01	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Шесть, шестой	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
58.	Соотнесение количества предметов и числа 6. Обводка геометрических фигур по трафарету.	1	30.01	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	шесть	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
59.	Решение примеров на сложение в пределах 6.	1	31.01	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Шесть	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
60.	Состав числа 6.	1	01.02	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Шесть	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
61.	Решение примеров на вычитание в пределах 6 .	1	06.02	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Шесть	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
62.	Число и цифра 7. Написание цифры 7.	1	07.02	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Семь	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с	

						цифрами.	
63.	Дни недели.	1	08.02	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота.	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
64.	Решение примеров на сложение в пределах 7.	1	20.02	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Семь	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
65.	Решение примеров на вычитание в пределах 7	1	21.02	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Семь	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
66.	Состав числа 7.	1	22.02	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Семь	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
67.	Числовой ряд в пределах 7. Расположение чисел в порядке возрастания и убывания.	1	27.02	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Семь	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
68.	Число и цифра 8. Написание цифры 8.	1	28.02	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Восемь	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
69.	Решение примеров на сложение в пределах 8. Состав числа 8	1	29.02	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Восемь	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
70.	Решение примеров на вычитание в пределах	1	05.03	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Восемь	Счётный материал, таблицы, наборы	

	8 с использованием калькулятора					предметов, карточки с цифрами.	
71.	Числовой ряд в пределах 8.	1	06.03	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Восемь	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
72.	Расположение чисел в порядке возрастания и убывания.	1	07.03	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	По возрастанию, по убыванию	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
73.	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	1	12.03	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
74.	Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 8.	1	13.03	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	восемь	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
75.	Число и цифра 9. Написание цифры 9.	1	14.03	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	девять	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
76.	Решение примеров на сложение в пределах 9 Состав числа 9.	1	26.03	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Девять, девятый	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
77.	Решение примеров на вычитание в пределах 9	1	27.03	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Девять, девятый	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
78.	Числовой ряд в пределах 9. Расположение чисел в порядке возрастания и	1	28.03	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Девять, девятый	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	

	убывания.						
79.	Временные представления: вчера, сегодня, завтра.	1	02.04	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	вчера, сегодня, завтра.	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
80.	Построение квадрата по точкам.	1	03.04	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	квадрат	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
81.	Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 9.	1	04.04	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	вчера, сегодня, завтра.	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
82.	Число и цифра 0. Написание цифры 0.	1	09.04	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	ноль	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
83.	Определение места числа 0-9 в числовом ряду.	1	10.04	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Названия чисел	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
84.	Состав числа 9	1	11.04	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Девять, девятый	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
85.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9	1	16.04	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	девять	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
86.	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	17.04	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Следующий, предыдущий	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
87.	Число 10.	1	18.04	Манипуляции с предметами,	десять	Счётный материал,	

				счёт, работа в тетрадях.		таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
88.	Написание числа 10.	1	23.04	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадях.	десять	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
89.	Решение примеров на сложение в пределах 10	1	24.04	Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа в тетрадях.	десять	Мяч	
90.	Составление и решение примеров по иллюстрации.	1	25.04	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадях.	Названия чисел	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
91.	Состав числа 10.	1	02.05	Действия по образцу, беседа по картинкам.	десять	Шаблоны круга, тетради, картинки с предметами, наборы предметов.	
92.	Решение примеров на вычитание в пределах 10	1	07.05	Действия по образцу, беседа по картинкам.	десять	Картинки с изображением времени суток, пиктограммы.	
93.	Решение примеров на сложение в пределах 10.	1	08.05	Действия по образцу, беседа по картинкам.	десять	Картинки с изображением времени суток, пиктограммы.	
94.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	14.05	Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадях.	десять	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
95.	Числовой ряд в пределах 10.	1	15.05	Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа в тетрадях, закрашивание.	десять	Наборы геометрических фигур, шаблоны.	
96.	Расположение чисел в порядке возрастания и убывания.	1	16.05	Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, раскрашивание.	Названия чисел	Наборы предметов, шаблоны геометрических фигур,	

						игрушки. Раскраски.	
97.	Расположение чисел в порядке убывания.	1	21.05	Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, раскрашивание.	Названия чисел	Наборы предметов, шаблоны геометрических фигур, игрушки. Раскраски.	
98.	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы.	1	22.05	Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, раскрашивание.	Сумма	Наборы предметов, шаблоны геометрических фигур, игрушки. Раскраски.	
99.	Решение простых арифметических задач на нахождение остатка.	1	23.05	Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, раскрашивание.	Остаток	Наборы предметов, шаблоны геометрических фигур, игрушки. Раскраски.	

Планируемые результаты освоения программы:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Базовые учебные действия:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным

учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу

педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательной деятельности:

- карточки PECS;
- визуальное расписание;
- чек листы;

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.
2. Агеева. Л.В. Использование цвета в преподавании математики во вспомогательной школе // Дефектология. 1989, - №6.
3. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. В 2-х частях. Учебник для

общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М. Просвещение, 2017.

4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Владос. 2001.

5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно – методические материалы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, Москва 2007г.

6. <https://autism-frc.ru>

7. [https:// www.helpautismnow.com](https://www.helpautismnow.com)

8. <https://ne-kak-vse.ru/>