

**Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г.Курска**

РАССМОТРЕНО:

на заседании М/О
Протокол № 5
от «29» мая 2025 г.
Председатель М/О _____

На заседании МС
Протокол № 5
от «29» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
_____ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОКОУ «Школа-интернат
№5» г. Курска
_____ Л.Н. Ермакова
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
в 1Г дополнительном классе
на 2025 – 2026 учебный год

Учитель: Сечина В. В.
Квалификационная категория:
высшая

Курск, 2025 г.

Пояснительная записка:

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ОКОУ «Школа- интернат №5» г. Курска (вариант 8.4), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 7.07. 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных общеобразовательных программ";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об

утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 № 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2025-2026 учебный год.

Обоснование актуальности учебного предмета

Данная программа составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Дети с РАС имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» реализует ***цель*** - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Для достижения поставленной цели изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих ***практических задач***:

- учить устанавливать зрительный контакт с собеседником, реагировать на собственное имя;
- формировать умение вступать в контакт с собеседником, используя невербальные и вербальные средства;
- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов;
- учить понимать слова, обозначающие предмет;
- учить понимать простые предложения;
- формировать умение соотносить слово и объект с графическим изображением;
- формировать умение различать звуки окружающей действительности звуки, *а-а, у-у; ау, ах, му. уаи т. д.; ма, там, мама;*
- формировать умение выполнять простые речевые инструкции;
- формировать умение выполнять простые движения и действия с предметами (по подражанию);
- формировать умение выражать свои желания жестом или словом (предложением);
- формировать умение отвечать на вопросы;
- обучать правильной посадке при письме;
- обучать правильному захвату и удерживанию карандаша, ручки;

- обучать умению обводить, штриховать и закрашивать простые фигуры, буквы;
- обучать умению узнавать, называть изученные буквы;
- обучать умению проводить линии в различных направлениях;
- развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
- развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса;
- развивать память;
- воспитывать усидчивость на занятиях;
- стимулировать проявления самостоятельности;
- формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках речи и альтернативной коммуникации решаются и *специальные задачи*, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета:

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхолалий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Учебный предмет включает **3 раздела:**

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Формы организации учебного процесса.

Ведущей формой организации учебного процесса и основной формой обучения является урок. Урок позволяет наиболее полно реализовать образовательно - воспитательные и коррекционно-развивающие задачи, использовать различные средства и методы обучения, осуществлять индивидуальный и дифференциальный подход к обучающимся. Формы обучения:

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения, свободные предметные игры, игры на звукоподражание, двигательные и жестовые упражнения, совместные сюжетные игры.

Урок с элементами игры, урок, с элементами практического занятия, игра.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в классе;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- умение сотрудничать со взрослыми;
- доброжелательно относиться к окружающим.

Возможные предметные результаты.

Минимальный уровень

- умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители; - умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание; - умение согласиться на контакт и отказаться от контакта, установление контакта доступным способом; - умение распознавать, что поступает сообщение, умение высказываться (вербально или невербально);

- умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные); - умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей; - умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью

- выполнение графических заданий (обводка, закрашивание, проведение прямых и наклонных линий) с помощью

Достаточный уровень

- умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом); - умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом); - умение пользоваться системой мануальных знаков; - умение пользоваться системой графических

символов; - умение пользоваться предметами, для выражения сообщения; - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов; - умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией; - умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет, - умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации; - использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета;

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук
- выполнение графических заданий (обводка, закрашивание, проведение прямых и наклонных линий)
- умение узнавать (различать) образы графем (отдельных букв);
- называние букв А, О, У, М, С, Х. Соотнесение звука с буквой.

Базовые учебные действия.

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:

выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Содержание учебного предмета

Коммуникация

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные

объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Договаривание слов в предложении. Узнавание и различение букв.

Чтение и письмо

Узнавание букв, звуков. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие)

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 Г дополнительном классе отведено 5 часов в неделю.

№	Тема раздела	Кол. часов
1	Коммуникация	54
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	57
3	Чтение и письмо.	54
	Всего	165

Сводная таблица по видам контроля

Класс – 1Г доп.

Количество часов в неделю- 5

	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	год
по плану					165
Контрольных работ					
Практических работ					
Экскурсий					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол. часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядные материалы	Примечания
1.	Урок знаний. Знакомство.	1		Знакомство с классом, одноклассниками, учителем.	Школа, ученик, учитель, урок, перемена	Пиктограммы	
2.	Приветствие и прощание.	1		Действия по подражанию.	Привет, здравствуйте, пока, до свидания.	Пиктограммы	
3.	Слова «да», «нет».	1		Действия по подражанию.	Да, нет	Пиктограммы	
4.	Употребление слов «да», «нет», жестом, словом, символом в коммуникативной ситуации.	1		Действия по подражанию.	Да, нет	Пиктограммы	
5.	Выполнение действий по образцу «Делай, как я»	2		Действия по подражанию.	Делай, как я.	Пиктограммы	
6.	Выполнение заданий по словесной инструкции: (Принеси, дай, на и т.д.)	2		Действия по словесной инструкции.	Принеси, дай, на	Пиктограммы	
7.	Артикуляционный аппарат. Развивающие упражнения.	1		Действия по подражанию .	Губы, язык, зубы.	Пиктограммы	

8.	Звуки окружающей действительности. Речевые и неречевые звуки.	1		Слушание, действия по образцу.	Звук, речь.	Шумовые игрушки, аудиозаписи, музыкальные инструменты.	
9.	Звуки музыкальных инструментов.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание.	Музыка, звук.	Музыкальные инструменты.	
10.	Привлечение внимания звучащим предметом. Д/и «Веселый барабан»	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание.	Барабан	Барабан	
11.	Неречевые звуки. Звуки, издаваемые различными предметами (машина, часы, телефон и др).	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	Звук	Машина, часы, телефон и др	
12.	Неречевые звуки. Звуки природы.	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	Звук	Учебные презентации, аудиозаписи	
13.	Кто и как подаёт голос? (домашние животные). Раскрашивание.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Звукоподражание. Слушание. Раскрашивание	Голос животных	Учебные презентации, аудиозаписи	
14.	Кто и как подаёт голос? (звуки насекомых)	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной	Звуки насекомых: жужжание, писк.	Учебные презентации	

				инструкции. Слушание. Звукоподражание.			
15.	Кто и как подаёт голос? (голоса птиц). Штриховка изображений.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	Голоса птиц.	Учебные презентации, аудиозаписи	
16.	Игра «Чей звук?»	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	Звуки	Учебные презентации, аудиозаписи	
17.	Неречевые звуки. Упражнения на соотнесение звукоподражания с предметной картинкой.	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	Звуки	Аудиозаписи, предметные картинки.	
18.	Речевые звуки. Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми (у- у-у -у – воет волк).	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание. Имитация звуков.	Звуки. Речь.	Аудиозаписи, предметные картинки.	
19.	Сравнение звуков окружающей действительности и речи. Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?».	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание. Имитация звуков.	Звук, голос, речь.	Аудиозаписи, предметные картинки.	
20.	Формирование умения удерживать ручку, карандаш.	2		Игры с карандашами, ручками.	Ручка, карандаш.	Ручка, карандаш, картинки.	

21.	Раскрашивание крупных предметов.	2		Раскрашивание	Цвет	Раскраски, цветные карандаши	
22.	Обводка шаблонов.	2		Обводка шаблонов.	Обвести, раскрасить	Шаблоны, цветные карандаши	
23.	Конструирование из палочек и цветных полосок (ёлочка, домик, столик).	2		Конструирование, действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции.	Сделай так же.	Счётные палочки, полоски, картинки с образцами.	
24.	Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов.	2		Работа по картинкам, повторение за учителем.	Слово	Наборы предметов, игрушки, картинки.	
25.	Произвольное рисование вертикальных линий	2		Работа в тетрадях по образцу, с помощью учителя.	Линия	Картинки «Дождик», «Заборчик».	
26.	Продукты питания.	2		Узнавание, называние продуктов питания.	Хлеб, суп, каша, масло, чай, сок, мясо.	Предметные картинки, слова.	
27.	Овощи.	2		Узнавание, называние овощей.	Картошка, лук, морковь, свёкла, капуста, помидор, огурец.	Предметные картинки, слова.	

28.	Фрукты.	2		Узнавание, называние фруктов.	Яблоко, груша, банан, апельсин.	Предметные картинки, слова.	
29.	Игрушки	2		Узнавание, называние игрушек	Кукла, машинка, кубики, пирамидка.	Игрушки. Слова.	
30.	Время года – осень. Работа с картинками.	2		Узнавание признаков осени на картинке, называние, обозначение пиктограммой времени года.	Осень.	Картинки с изображением осени.	
31.	Работа с картинками. Д/и «Когда это бывает»	2		Узнавание признаков осени на картинке, называние, обозначение пиктограммой времени года.	Осенью	Картинки с изображением осени.	
32.	Повторение за учителем слов из двух звуков. (ау, ах, му, уа)	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание. Повторение.	Ау, уа, ам, му, ах	Картинки, слова	
33.	Повторение за учителем слов из 3-4 звуков (там, тут, мама, папа)	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание. Повторение .	Там, тут, мама, папа.	Картинки, слова	
34.	Называние простых слов (мама, папа, дядя и др).	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание. Повторение .	Дядя, дётя, мама, папа	Картинки, слова	

35.	Формирование графических умений. Закраска фигур.	2 1		Раскрашивание	Цвет.	Раскраски	
36.	Понимание фразы из 2 слов по действиям с игрушками (Мишка топает, машина едет, зайка прыгает).	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание. Повторение.	Мишка топает, машина едет, зайка прыгает	Игрушки	
37.	Понимание действия, изображенного на картинке (мальчик бежит, тетя кушает и т.д....)	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание. Повторение.	Мальчик бежит, тетя кушает	Картинки	
38.	Составление простых предложений с использованием пиктограмм.	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание. Повторение. Работа с коммуникативными альбомами.	Я хочу, мама идёт, папа кушает.	Пиктограммы	
39.	Упражнения с пиктограммами: «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки».	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание. Повторение. Работа с коммуникативными альбомами.	Покажи, найди	Пиктограммы	

40.	Развитие восприятия речи. Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко» и др.	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции.	Слушай, делай.	Аудиозаписи	
41.	Сказка «Курочка ряба».	2		Слушание, соотнесение с иллюстрацией.	Курочка, яичко, дедушка, бабушка.	Сюжетные картинки к сказке	
42.	Д/И «Узнай и покажи» (показ предмета, картинки по названию).	2		Игра	Изученные ранее слова: овощи, фрукты, продукты.	Наборы предметов, предметных картинок	
43.	Проведение прямых линий на бумаге.	2		Упражнения по образцу, с помощью учителя. Проведение прямых линий на бумаге.	Линия. Прямо.	Тетради. Картики «Дорожка», «Ниточка»	
44.	Сказка «Теремок».	2		Слушание, соотнесение с иллюстрацией.	Лягушка, петушок, заяка, лисичка, волк, медведь	Сюжетные картинки к сказке	
45.	Графические упражнения «обведи».	2		Упражнения по образцу, с помощью учителя.	Линия	Печатные бланки с контуром линий для обводки.	
46.	Сказка «Репка»	2		Слушание, соотнесение с иллюстрацией.	Репка, бабка, дед, внучка, Жучка, кошка, мышка.	Сюжетные картинки к сказке	

47.	Герои сказки «Репка». Звукоподражание.	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	Репка, бабка, дед, внучка, Жучка, кошка, мышка.	Сюжетные картинки к сказке	
48.	Мебель.	2		Узнавание, называние мебели.	Стол, стул, шкаф, кровать.	Предметные картинки, слова.	
49.	Развитие артикуляционной моторики.	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции.	Рот, язык, зубы, губы.	Пиктограммы	
50.	Развитие графических навыков. Прямые наклонные линии.	2		Упражнение в написании прямых наклонных линий с помощью учителя	Прямая наклонная линия.	Тетради, образцы.	
51.	Развитие графических навыков. Овал.	2		Упражнение в написании овала с помощью учителя	Овал	Тетради, образцы.	
52.	Школьные принадлежности.	2		Узнавание, называние мебели.	Ручка, карандаш, тетрадь, альбом, пластилин, цветные карандаши.	Предметные картинки, слова.	
53.	Время года – зима. Работа с картинками.	2		Узнавание признаков зимы на картинке, называние, обозначение пиктограммой времени года.	Зима.	Картинки с изображением осени.	
54.	Работа с предметными картинками .	2		Узнавание, называние, обозначение пиктограммой,	Игрушки, овощи, фрукты, школьные	Картинки, пиктограммы, слова.	

				карточкой со словом изученных слов.	принадлежности .		
55.	Одежда. Зимняя одежда.	2		Узнавание, называние, обозначение карточкой одежды.	Шуба, пальто, куртка, шапка, шарф, варежки, перчатки.	Предметные картинки, карточки со словами.	
56.	Моя семья: мама, папа, брат, сестра.	2		Узнавание, называние, соотнесение с фотографией.	Семья: мама, папа, брат, сестра.	Фотографии, слова.	
57.	Моя семья: бабушка, дедушка.	2		Узнавание, называние, соотнесение с фотографией.	Бабушка, дедушка.	Фотографии, слова.	
58.	Развитие графических навыков. Волнистые линии.	2		Упражнение в написании овала с помощью учителя	Волнистые линии.	Тетради, образцы.	
59.	Мои домашние животные.	2		Узнавание, называние домашних животных .	Кошка, собака.	Предметные картинки, слова.	
60.	Домашние животные.	2		Узнавание, называние домашних животных .	Лошадь, корова, свинья.	Предметные картинки, слова.	
61.	Обозначение себя словом «Я»	2		Действия по образцу, по подражанию.	Я	Личный букварь, пиктограммы.	
62.	Буква Я.	2		Слушание, узнавание, называние.	Я	Личный букварь, пиктограммы	
63.	Лепка буквы Я.	2					

64.	Печатание буквы Я.	2		Письмо печатной буквы Я.	Я	Личный букварь, пиктограммы	
65.	Слова с буквой Я.	2		Выбор слов, наклеивание и раскрашивание картинок.	Яблоко, мясо	Личный букварь, пиктограммы	
66.	Выделение буквы Я среди других знаков.	2		Выбор буквы Я, обводка, раскрашивание.	Я	Личный букварь, пиктограммы, таблицы.	
67.	Узнавание, называние слов с буквой Я.	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	Я	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
68.	Звук и буква А.	2		Соотнесение игрушки (куклы) со звукоподражанием «А»	А	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
69.	Артикуляция звука А.	2		Действия по подражанию.	А	Личный букварь, пиктограммы	
70.	Выкладывание	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной	А	Личный букварь,	

	буквы А из палочек.			инструкции. Слушание. Звукоподражание.		пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
71.	Лепка буквы А.	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	А	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
72.	Обводка и закрашивание буквы.	2		Письмо печатной буквы А.	А	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
73.	Нахождение буквы А среди других букв или знаков.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	А	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
74.	Печатание буквы А по обводке.	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	А	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные	

						картинки и слова.	
75.	Слова с буквой А.	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	А	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
76.	Узнавание, называние слов с буквой А.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	А	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
77.	Звук и буква М.	2		Соотнесение игрушки (куклы) со звукоподражанием «М»	М	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
78.	Формирование зрительного эталона буквы М.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	М	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	

79.	Выкладывание буквы М из палочек.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	М	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
80.	Лепка буквы М.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	М	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
81.	Обводка и закрашивание буквы М.	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	М	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
82.	Нахождение буквы М среди других букв или знаков.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	М	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
83.	Печатание буквы М по обводке.	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной	М	Личный букварь, пиктограммы,	

				инструкции. Слушание. Звукоподражание.		прописи, предметные картинки и слова.	
84.	Слова с буквой М.	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	М	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
85.	Узнавание, называние слов с буквой М.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	М	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
86.	Звук и буква П.	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	П	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
87.	Раскрашивание буквы П.	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Раскрашивание.	П	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные	

						картинки и слова.	
88.	Лепка буквы П из пластилина.	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Лепка .	П	Личный букварь, пиктограммы, пластилин, предметные картинки и слова.	
89.	Нахождение буквы П среди других букв или знаков.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	П	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
90.	Печатание буквы П по обводке.	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Письмо по обводке.	П	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
91.	Слова с буквой П. Посуда. Обувь.	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	П	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	

92.	Узнавание и называние слов с буквой П.	1		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	П	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
93.	Я и мое тело. Части тела.	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	Руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	
94.	Упражнение в употреблении слов «мыть руки» жестом, словом, символом в коммуникативной ситуации.	2		Действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции. Слушание. Звукоподражание.	мыть руки	Личный букварь, пиктограммы, прописи, предметные картинки и слова.	

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Оценивается динамика достижений в коммуникации *общего характера*: отклик на имя и положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.

У обучающихся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) отмечается готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, используя при этом доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; возможность включения в знакомую ситуацию социального взаимодействия.

У обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и у некоторых детей с множественными нарушениями в развитии (2 группа) отмечается интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, при использовании зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной или игровой ситуации.

У обучающихся с глубокой умственной отсталостью и у большинства детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа) отмечаются реакции на знакомого взрослого в игровой ситуации при использовании доступных средств коммуникации с возможностью зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживания за действиями взрослого.

Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- игры дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- куклы би-ба-бо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- аудио и видеоматериалы.

Список литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2) ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.
2. Лаврентьева Н. Б., Либлинг М. М., Кукушкина О. И. Личный букварь. Учебно-методический комплект для общеобразовательных организаций, «Национальное образование», 2020
3. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. -М.: ГНОМ, 2019
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи.- М.: Теревинф, 1997 г.

1. <https://autism-frc.ru>

2. [https:// www.helpautismnow.com](https://www.helpautismnow.com)

3. <https://ne-kak-vse.ru/>