

**Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г.Курска**

РАССМОТРЕНО:

на заседании М/О
Протокол № 5
от «29» мая 2025 г.
Председатель М/О _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
_____ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОКОУ «Школа-интернат
№5» г. Курска
_____ Л.Н. Ермакова
«30» мая 2025 г.

На заседании МС
Протокол № 5
от «29» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математические представления»
в 1Г дополнительном классе
на 2025 – 2026 учебный год

Учитель: Сечина В. В.
Квалификационная категория:
высшая

Курск, 2025 г.

Пояснительная записка:

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ОКОУ «Школа- интернат №5» г. Курска (вариант 8.4), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 7.07. 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных общеобразовательных программ";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 № 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;

- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2025-2026 учебный год.

Обоснование актуальности учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать представления о форме, цвете, величине;
- формировать количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами;
- формировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать мелкую моторику пальцев, кисти рук, пространственную координацию;
- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям ребёнка с тяжелыми множественными нарушениями используются следующие *методы и приемы*:

- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;

- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущая роль на уроках по предмету «Математические представления» принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Личностные и предметные результаты освоения предмета:

Возможные личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в классе;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- умение сотрудничать со взрослыми;
- доброжелательно относиться к окружающим;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

Возможные предметные результаты:

Минимальный уровень

Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие; - умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;

- умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес; - умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов
- выполнять простые действия с сыпучими материалами (манка, песок, крупа и т.д.)
- умение различать предметы по форме, величине.
- умение ориентироваться в схеме тела
- умение различать множества (один – много).
- умение раскрашивать (вместе с учителем).
- умение выкладывать цифры «1,2,3,4,5» из палочек, веревки, из пластилина с помощью учителя.

Достаточный уровень

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
 - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
 - умение различать времена года, части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий. Умение раскрашивать, штриховать, обводить по трафарету изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).
 - умение различать основные цвета
 - умение выкладывать цифры «1,2,3,4,5» из палочек, веревки, из пластилина.
- Писать цифры 1,2,3,4,5 по трафарету, по точкам, по образцу, самостоятельно. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме, цвете», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета)

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов по единицам в пределах 5. Узнавание цифр 1-5. Соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 5. Написание по обводке.

Представление о форме, цвете.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Рисование, штриховка, обводка геометрических фигур («треугольник», «квадрат», «круг»). Дифференциация геометрических фигур. Различение основных цветов

Игры с мозаикой, кубиками, пирамидками, сыпучими материалами. Упражнения с использованием приёма перекладывания.

Игровые приемы со счетными палочками, ленточками

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («вперед», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1Г дополнительный класс отведено 3 часа в неделю.

Тематический план курса

№	Темы разделов	Количество часов
1.	Количественные представления.	23
2.	Представление о форме, цвете	24
4.	Представления о величине.	20
5.	Пространственные представления.	18
6.	Временные представления.	15
	Всего	99

Класс 1 «Г» доп.

Предмет – математические представления

Количество часов в неделю – 3 часа

	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Год
по плану					99
Контрольных Работ					-
Практических работ	-	-	-	-	-
по факту	-	-	-	-	-

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол. часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядные материалы	Примечания
	Игры с кубиками.	1		Манипуляции с предметами, наблюдения, действия по образцу	Большой, маленький, рядом, сверху.	Кубики	
2.	Игровые упражнения в собирании сборно-разборных игрушек.	1		Игровые упражнения в собирании сборно-разборных игрушек.	Игра, собирать	сборно – разборные игрушки	
3.	Различение цветов.	1		Рассматривание игрушек, картинок, раскрашивание	Цвет, синий, красный, зелёный, жёлтый.	Раскраски, картинки, игрушки	
4.	Цвет: красный.	1		Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	Красный	Картинки, наборы предметов.	
5.	Цвет: желтый.	1		Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	Жёлтый	Картинки, наборы предметов, ЛЕГО, мозаика	
6.	Цвет: зелёный.	1		Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	Зелёный	Картинки, наборы предметов, ЛЕГО, мозаика	
7.	Цвет: синий.	1		Манипуляции с картинками,	Синий	Картинки, наборы предметов, ЛЕГО, мозаика	

				предметами, раскрашивание			
8.	Упражнения на складывание разрезных картинок из 2-х частей: «Собери картинку»	2		Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	Красный, жёлтый, зелёный, синий	Разрезные картинки, раскраски	
9.	Упражнение на различение цвета предметов.	1		Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	Красный, жёлтый, зелёный, синий	Разрезные картинки, раскраски	
10.	Объединение предметов в различные множества по признаку цвета.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Красный, жёлтый, зелёный, синий	Наборы предметов, ЛЕГО, мозаика	
11.	Выкладывание из кубиков прямых рядов.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Рядом, следующий, прямо.	Кубики	
12.	Понятие: большой, маленький.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Большой, маленький	Наборы предметов, игрушки	
13.	Понятие: большой, маленький.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Большой, маленький	Наборы предметов, игрушки	

14.	Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о величине.	2		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Большой. маленький	Наборы предметов, игрушки	
15.	Свойства предметов: цвет, размер. Закрашивание предметов.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, раскрашивание.	Большой. Маленький, синий, зелёный жёлтый, красный.	Наборы предметов, игрушки. Раскраски.	
16.	Понятие: длинный, короткий.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Длинный. Короткий.	Наборы предметов, игрушки	
17.	Понятие: длинный, короткий.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Длинный. Короткий.	Наборы предметов, игрушки	
18.	Написание длинных и коротких линий. «Дорожка короткая и длинная»	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Длинный. Короткий.	Счётные палочки	
19.	Понятие: широкий, узкий	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Широкий, узкий	Картинки, наборы предметов, игрушки	

20.	Понятие: широкий, узкий	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Широкий, узкий	Картинки, наборы предметов, игрушки	
21.	Понятие: высокий, низкий	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Высокий, низкий.	Наборы предметов, игрушки.	
22.	Понятие: высокий, низкий	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Высокий, низкий.	Наборы предметов, игрушки.	
23.	Свойства предметов. Форма: круглый.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, раскрашивание.	Круглый.	Наборы предметов, игрушки. Раскраски.	
24.	Упражнения в раскрашивании круглых предметов из множества других.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, раскрашивание.	Круглый.	Наборы предметов, игрушки. Раскраски.	
25.	Геометрическая фигура: круг. Обведение круга по трафарету, закрашивание.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, раскрашивание.	Круг.	Наборы предметов, шаблоны геометрических фигур, игрушки. Раскраски.	

26.	Геометрическая фигура: круг. Обведение круга по трафарету, закрашивание.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, раскрашивание.	Круг.	Наборы предметов, шаблоны геометрических фигур, игрушки. Раскраски.	
27.	Геометрическая фигура: квадрат. Обведение квадрата по шаблону, закрашивание.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа в тетрадях, закрашивание.	Квадрат	Наборы геометрических фигур, шаблоны.	
28.	Геометрическая фигура: квадрат. Обведение квадрата по шаблону, закрашивание.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа в тетрадях, закрашивание.	Квадрат	Наборы геометрических фигур, шаблоны.	
29.	Обведение квадрата по контуру, штриховка.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа в тетрадях, штриховка.	Квадрат	Наборы Геометрических фигур, трафареты.	
30.	Квадратные предметы.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Квадрат	Разрезные геометрические фигуры	

31.	Игровые упражнения.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Квадрат Круг	Разрезные геометрические фигуры	
32.	Геометрическая фигура: треугольник. Обведение треугольника по шаблону, закрашивание.	1		Манипуляции с предметами по образцу, работа в тетрадях.	Треугольник	Наборы геометрических фигур, трафареты.	
33.	Обведение треугольника по контуру, штриховка	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа в тетрадях, закрашивание.	Треугольник	Наборы геометрических фигур, шаблоны.	
34.	Понятие: толстый, тонкий.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа в тетрадях, штриховка.	Толстый, тонкий.	Наборы предметов, игрушки. Раскраски трафареты.	
35.	Число и цифра 1.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадях.	Один	Счётный материал, таблицы, карточки с цифрами.	
36.	Узнавание и выделение цифры 1.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадях.	Один	Счётный материал, таблицы, наборы предметов,	

						карточки с цифрами.	
37.	Конструирование цифры 1. Печатание по обводке.	2		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах, лепка.	Один	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, пластилин.	
38.	Нахождение цифры 1. Письмо по обводке.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах, лепка.	Один	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, прописи.	
39.	Узнавание и выделение цифры 2	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Два	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
40.	Счет предметов в пределах 2.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Два	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
41.	Печатание цифры 2 по обводке.	1		Счёт до 2. Печатание цифры 2	Два	Счётный материал, таблицы, наборы предметов,	

						карточки с цифрами.	
42.	Предметы парами. Д/и «Найди пару».	2		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадях.	Два Пара	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
43.	Число и цифра 3. Узнавание и выделение цифры 3.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадях.	Три	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
44.	Счёт предметов. Конструирование треугольника их палочек.	2		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадях.	Три Треугольник	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, палочки.	
45.	Число и цифра 4.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадях.	Четыре	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
46.	Узнавание и выделение цифры 4.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадях.	Четыре	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	

47.	Конструирование цифры 4. Печатание по обводке.	2		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах. Конструирование цифры 4 из палочек. Печатание по обводке.	Четыре	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
48.	Соотнесение цифры 4 с соответствующим количеством предметов, пальцев.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Четыре	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
49.	Счет предметов в пределах 4.	2		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Четыре	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
50.	Число и цифра 5.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Пять	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
51.	Узнавание и выделение цифры 5.	2		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах.	Пять	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
52.	Конструирование цифры 5.	1		Конструирование цифры 5.	Пять	Счётный материал,	

				Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадях.		таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
53.	Соотнесение цифры 5 с соответствующим количеством предметов, пальцев.	2		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадях.	Пять	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
54.	Счет предметов в пределах 5.	2		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадях.	Пять	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
55.	Печатание цифр 1,2,3,4,5 по точкам.	2		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадях.	Один, два, три, четыре, пять.	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
56.	Печатание цифр 1,2,3,4,5 по точкам.	2		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадях.	Один, два, три, четыре, пять.	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
57.	Понятие: слева, справа. Штриховка круга.	2		Действия по образцу, беседа по картинкам.	Слева, справа	Шаблоны круга, тетради, картинки с предметами, наборы предметов.	

58.	Части суток: утро,	2		Действия по образцу, беседа по картинкам.	Сутки, утро	Картинки с изображением времени суток, пиктограммы.	
59.	Части суток: день.	2		Действия по образцу, беседа по картинкам.	Сутки, день	Картинки с изображением времени суток, пиктограммы.	
60.	Части суток: вечер	2		Действия по образцу, беседа по картинкам.	Сутки, вечер	Картинки с изображением времени суток, пиктограммы.	
61.	Части суток: ночь	2		Действия по образцу, беседа по картинкам.	Сутки, ночь	Картинки с изображением времени суток, пиктограммы.	
62.	Части суток. Закрепление	2		Действия по образцу, беседа по картинкам.	Сутки, утро, день, вечер, ночь	Картинки с изображением времени суток, пиктограммы.	
63.	Понятие вперед, назад. Перемещение по классу согласно инструкции.	2		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа в тетрадях.	Вперёд, назад.	Мяч	
64.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Обводка по шаблону, закрашивание.	2		Обводка по шаблону, закрашивание.	Круг, квадрат, треугольник.	Наборы геометрических фигур.	
65.	Конструирование квадрата, треугольника из счетных палочек.	2		Действия по подражанию, по образцу, по	Треугольник, квадрат.	Счётные палочки	

				словесной инструкции.			
66.	Понятие вперед, назад. Перемещение по классу согласно инструкции.	2		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа в тетрадах.	Вперёд, назад.	Мяч	
67.	Практические упражнения с использованием приёма перекладывания.	2		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа в тетрадах.	Перед, за, между.	Доски Сегена, Монтессори материалы.	
68.	Действия с сыпучими материалами: пересыпание крупы (много, мало, пусто)	2		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Много, мало, пусто	Контейнеры, крупы	
69.	Количественный счет 1, 2, 3,4,5.	2		Практические упражнения с предметами.	1, 2, 3,4,5.	Наборы предметов, ЛЕГО, мозаика, кубики.	
70.	Упражнения с предметами на соотнесение числа и количества.	2		Практические упражнения с предметами, счёт предметов.	1, 2, 3,4,5.	Карточки с числами, наборы предметов.	
71.	Обводка и штриховка по трафаретам геометрических фигур.	2		Работа в тетрадах, узнавание, называние	Круг, квадрат, треугольник.	Шаблоны геометрических фигур.	

				геометрических фигур.			
72.	Конструирование квадрата, треугольника из счетных палочек.	2		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Треугольник, квадрат.	Счётные палочки	
73.	Написание цифр по обводке	2		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	1, 2, 3,4,5.	Образцы, прописи.	
74.	Обобщающее занятие.	2		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Словарь по теме	Наборы геометрических фигур.	

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- умение переключать взгляд с одного предмета на другой;
- при организующей, направляющей помощи выполнять посильное задание от начала до конца.
- умение сопоставлять два объекта по величине.
- умение перемещаться в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»)
- умение различать основные цвета
- умение составлять предмет из двух и нескольких частей.
- умение перемещаться в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.
- умение выбирать предметы из множеств.
- умение играть с предметами, пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик и тд.

Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- карточки PECS;
- визуальное расписание;
- чек листы;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Список литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2) ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.

2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Владос. 2001.

3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно – методические материалы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, Москва 2007г.

4. <https://autism-frc.ru>

5. [https:// www.helpautismnow.com](https://www.helpautismnow.com)

6. <https://ne-kak-vse.ru/>