

Областное казенное общеобразовательное учреждение Школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г.Курска

РАССМОТРЕНО:

на заседании м/о

Протокол № _5_

от «_08_» _06_ 2023 г.

председатель м/о

На заседании МС

Протокол № _5_

«_08_» 06_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

_____ О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКОУ

«Школа-интернат № 5»

г. Курска

_____ Л.Н.Ермакова

«_09_» 06_ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

В 5 «б» классе

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Кудрявцева А.В.

Квалификационная категория б/к

Курск, 2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письм Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно – эпидемиологическими правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и

других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 N 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

Актуальность программы в том, что коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхололий или нарушена

настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- использование усвоенного лексикограмматического материала в учебных и коммуникативных целях;
- формирование устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.);
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- узнавание и различение образов графем (букв);
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в дополнительном классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала. Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития

понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексикограмматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Достаточный уровень:

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска. Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана в 5Б классе на 3 часа в неделю.

Формы организации учебных занятий:

- урок;
- уроки формирования новых знаний;
- уроки обучения умениям и навыкам;
- комбинированный урок;
- уроки повторения, обобщения, закрепления знаний.

Основные виды учебной деятельности: индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" включает задачи формирования у обучающихся специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала.

Обучение может проходить в разных формах: индивидуальных, в малой группе, на групповых занятиях. Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

Программно-методический материал представлен следующими разделами:

- «Коммуникация»;
- «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»;
- «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается

альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия(несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса).
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Система оценки достижения возможных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не выполняет, помощь не принимает.

Оценка «3»– выполняет совместно с педагогом при тактильной помощи или после частичного выполнения педагогом.

Оценка «4»– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, по поэтапной словесной инструкции.

Оценка «5»– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

Оценка «3»– воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

Оценка «4»– воспроизводит по наглядным опорам, по подсказке с незначительными ошибками; воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

Оценка «5»– воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Тематический план курса

№	Темы разделов	Количество часов
1	«Коммуникация»	
2	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	
3	«Чтение и письмо»	

Класс – 5 «Б»

Предмет – Речь и альтернативная коммуникация

Количество часов в неделю – 3 часа

	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
По плану					99
По факту					

Сводная таблица по видам контроля

Класс(ы) 5 «Б»

Количество часов в неделю 3 часа

	Iчетв.	IIчетв.	IIIчетв.	IVчетв.	Год
По плану					
Контрольная работа	1		1		2
Административная контрольная работа		1		1	2

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Примечание
1.	Слова - приветствия, слова - прощания	1		Выполнение заданий по словесной инструкции	Здравствуйте, до свидания	Иллюстрации, сюжетные картинки	
2.	Различение звуков окружающей действительности	1		Слушание и различение звуков (шуршание листьев, звуки звонков ...)		Предметы, издающие звуки	
3.	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением	1		Слушание вопросов учителя, ответы на вопросы		Презентация	
4.	Слушание аудиосказки	1		Слушание аудиосказки, ответы на вопросы учителя			
5.	Узнавание образов букв (А,О,У,Ы,М,С,Х,Ш,Л)	1		Работа с буквами, называние, узнавание	Буква	Презентация	
6.	Узнавание образов букв	1					

	(А,О,У,Ы,М,С,Х, Ш,Л)						
7.	Составление и чтение слов: мама, сом, мох.	1		Разбор предложенных слов с учителем, чтение по буквам и слогам.	Слова состоящие из одного или двух слогов.	Демонстрационный материал.	
8.	Чтение слоговых структур и слов с буквой Ы.	1		Умение употребить изученные буквы с помощью учителя. Чтение слогов.	Чтение слогов с изученной буквой.	Картинки слогов.	
9.	Чтение слога (слова) с пройденными буквами	1		Работа с буквами, называние, узнавание, чтение слогов, слов с буквами	Слог, слово	Презентация	
10.	Чтение слога (слова) с пройденными буквами	1					
11.	Чтение слога (слова) с пройденными буквами	1					
12.	Написание буквы (слога, слова) с пройденными буквами	1					
13.	Написание буквы (слога, слова) с пройденными буквами	1		Работа в тетрадях, написание букв, слогов, слов	Буква, слог, слово	Презентация	
14.	Написание буквы (слога, слова) с	1					

	пройденными буквами						
15.	Слушание аудиосказки	1		Слушание аудиосказки, ответы на вопросы учителя			
16.	Выделение гласного звука в начале слова	1		Работа с гласными звуками в начале слова		Карточки	
17.	Беседа на тему: «Сад», «Огород». Слог. Деление слов на слоги.	1		Слушание рассказа учителя. Отработка умений и знаний о слоге. Деление слов на слоги.		Таблица слоговых структур.	
18.	Работа с кассой букв. Чтение слов по теме «Овощи»	1		Проявляет способность простейшим целеустремлённым действиям		Картинки и таблицы. Демонстрационный материал	
19.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Урожай».	1		Проявляет способность простейшим целеустремлённым действиям		Картинки и таблицы. Демонстрационный материал	
20.	Выделение гласного звука в начале, середине и в конце слова	1		Работа с гласными звуками в начале, середине и в конце слова		Карточки	
21.	Выделение гласного звука в начале, середине и в конце слова	1					
22.	Контрольная	1					

	работа по теме «Письмо по обводке слов».						
23.	Узнавание (различение) образов графем (Р)	1		Работа с напечатанными на карточке буквами		Карточки	
24.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв	1		Работа по карточкам		Карточки со штриховкой, печатными буквами	
25.	Чтение слогов с буквой Р	1		Чтение прямых и обратных слогов с буквой Р		Карточки, презентация	
26.	Чтение слов с буквой Р	1		Чтение слов с буквой Р		Карточки, презентация	
27.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	1		Работа над составлением рассказа по сюжетной картинке		Сюжетная картинка	
28.	Узнавание (различение) образов графем (Н)	1		Работа с напечатанными на карточке буквами		Карточки	
29.	Чтение слогов с буквой Н	1		Чтение прямых и обратных слогов с буквой Н		Карточки, презентация	
30.	Чтение слов с буквой Н	1		Чтение слов с буквой Н		Карточки, презентация	
31.	Называние	1		Работа в тетрадях		Презентация	

	буквы (Н)						
32.	Написание слогов, слов с буквой Н	1		Работа в тетрадях, выполнение заданий на карточках		Карточки	
33.	Написание изученных букв по обводке	1		Работа в тетрадях		Презентация	
34.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1		Работа с сюжетными картинками, установление последовательности рассказа		Сюжетные картинки	
35.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок						
36.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1		Чтение прямых и обратных слогов, слов с изученными буквами		Карточки, презентация	
37.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1					
38.	Узнавание (различение) образов графем (К)	1		Работа с напечатанными на карточке буквами		Карточки	
39.	Чтение слогов с буквой К	1		Чтение прямых и обратных слогов с буквой К		Карточки, презентация	
40.	Административная контрольная	1					

	работа по теме « Письмо по обводке предложений»						
41.	Написание буквы. (К)	1		Работа в тетрадях		Презентация	
42.	Написание слогов с буквой К	1		Работа в тетрадях		Презентация	
43.	Написание слогов с буквой К	1					
44.	Написание слов с буквой К	1		Работа в тетрадях			
45.	Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, над, за.	1		Подражает действиям, которые выполняет педагог.		Картинки и таблицы. Демонстрационный материал	
46.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1		Работа с сюжетными картинками, установление последовательности рассказа		Сюжетные картинки	
47.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1					
48.	Буква Ю. Составление и	1		Подражает действиям, которые выполняет		Картинки и таблицы.	

	чтение слогов с буквой Ю.			педагог.		Демонстрационный материал	
49.	Чтение слогов, слов с Ю. Написание по образцу.	1		Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога		Картинки и таблицы. Демонстрационный материал	
50.	Узнавание (различение) образов графем (Т)	1		Работа с напечатанными на карточке буквами		Карточки	
51.	Чтение слогов с буквой Т	1		Чтение прямых и обратных слогов с буквой Т		Карточки, презентация	
52.	Чтение слогов с буквой Т	1					
53.	Написание буквы (Т)	1		Работа в тетрадях		Презентация	
54.	Написание слогов с буквой Т	1		Работа в тетрадях		Презентация	
55.	Написание слогов с буквой Т	1					
56.	Буквы К, П, Т. Письмо букв.	1		Выполнение действий по образцу учителя. Изучение элементов букв.	Элементы букв. Письмо рука в руке.	Картинки букв.	
57.	Чтение и письмо слогов, слов с буквами К, П, Т.	1		Умение употребить изученные буквы с помощью учителя. Чтение слогов.	Чтение слогов с изученными буквами.	Картинки слогов.	
58.	Узнавание	1		Работа с напечатанными на		Карточки	

	(различение) образов графем (И)			карточке буквами			
59.	Чтение слогов с буквой И	1		Чтение прямых и обратных слогов с буквой И		Карточки, презентация	
60.	Чтение слов с буквой И	1					
61.	Контрольная работа по теме «Письмо по обводке слов и предложений».						
62.	Написание буквы И	1		Работа в тетрадях		Презентация	
63.	Написание слогов с буквой И	1		Работа в тетрадях		Презентация	
64.	Написание слогов с буквой И	1					
65.	Буквы З,В. Написание букв.	1		Выполнение действий по образцу учителя. Изучение элементов буквы.	Элементы букв. Письмо рука в руке.	Картинки буквы.	
66.	Составление и чтение слов с буквами З,В.	1		Умение употребить изученные буквы с помощью учителя. Чтение слогов.	Чтение слогов с изученными буквами	Картинки слогов.	
67.	Чтение слогов с пройденными буквами	1		Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами		Карточки, презентация	
68.	Чтение слогов с пройденными	1					

	буквами						
69.	Чтение слогов с пройденными буквами	1					
70.	Слушание аудиосказки	1		Слушание аудиосказки, ответы на вопросы учителя			
71.	Чтение слов с пройденными буквами	1		Чтение слов с изученными буквами		Карточки, презентация	
72.	Чтение слов с пройденными буквами	1					
73.	Звук и буква Ж. Письмо буквы Ж.	1		Выполняет действие рука в руке.		Картинки и таблицы. Демонстрационный материал	
74.	Чтение слогов и слов с буквой Ж.	1		Выполняет действие рука в руке.		Картинки и таблицы. Демонстрационный материал	
75.	Звук и буква Б. Письмо буквы Б.	1		Выполняет действие рука в руке.		Картинки и таблицы. Демонстрационный материал	
76.	Чтение слогов и слов с буквой Б.	1		Подражает действиям, которые выполняет педагог.		Картинки и таблицы. Демонстрационный материал	
77.	Звук и буква Г.	1		Выполняет действие рука в руке.		Картинки и таблицы.	

	Письмо буквы.					Демонстрационный материал	
78.	Чтение и письмо слогов , слов с буквой Г.	1		Понимает и выполняет стереотипные инструкции		Картинки и таблицы. Демонстрационный материал	
79.	Звук и буква Д. Написание по образцу. Чтение слогов.	1		Подражает действиям, которые выполняет педагог.		Картинки и таблицы. Демонстрационный материал	
80.	Чтение и письмо слов с буквой Д.	1		Выполняет действие рука в руке.		Картинки и таблицы. Демонстрационный материал	
81.	Слова, обозначающие предметы. Добавление слов до предложений.	1		Подражает действиям, которые выполняет педагог. Выполняет действия в руке.		Картинки и таблицы. Демонстрационный материал.	
82.	Слушание аудиосказки	1		Слушание аудиосказки, ответы на вопросы учителя			
83.	Составление предложений по картинкам.	1		Понимает и выполняет стереотипные инструкции		Картинки и таблицы. Демонстрационный материал	
84.	Написание изученных букв и слов	1		Работа в тетрадях, написание изученных букв и слов по обводке		Карточки, презентация	

85.	Написание изученных букв и слов	1					
86.	Сказка «Репка»	1		Знакомство с содержанием сказки		Иллюстрации к сказке, презентация	
87.	Составление сказки «Репка» по картинкам. Подбор слов к картинкам	1		Работа по составлению сказки по картинкам		Картинки	
88.	Написание изученных букв, слов по обводке	1		Работа в тетрадях, написание изученных букв и слов по обводке		Карточки, презентация	
89.	Административная контрольная работа по теме «Письмо по обводке текста».	1					
90.	Составление и чтение слов, обозначающих предметы: зайка, майка; йод, йогурт.	1		Понимает и выполняет стереотипные инструкции		Картинки и таблицы. Демонстрационный материал	
91.	Мягкий знак. Слова, обозначающие предмет: конь, гусь, лось.	1		Подражает действиям, которые выполняет педагог.		Картинки и таблицы. Демонстрационный материал	

92.	Составление простых предложений по предметным картинкам.	1		Понимает и выполняет стереотипные инструкции		Картинки и таблицы. Демонстрационный материал	
93.	Буква Е. Составление и чтение слогов с буквой Е.	1		Подражает действиям, которые выполняет педагог.		Картинки и таблицы. Демонстрационный материал	
94.	Чтение слогов, слов с буквой Е.	1		Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога		Картинки и таблицы. Демонстрационный материал	
95.	Буква Ё. Составление и чтение слогов с буквой Ё.	1		Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога		Картинки и таблицы. Демонстрационный материал	
96.	Обобщение и закрепление знаний	1		Обобщение и закрепление знаний о изученных буквах, их написание по обводке, узнавание, называние		Карточки, презентация	
97.	Слова, указывающие на предмет: мой, моё, моя, мои.	1		Подражает действиям, которые выполняет педагог.		Картинки и таблицы. Демонстрационный материал	
98.	Беседа на тему «Моя семья». Составление простых	1		Соблюдает ритуалы школьного поведения. Понимает жестовую инструкцию		Картинки и таблицы. Демонстрационный материал	

	предложений на заданную тему.						
99.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Летние каникулы».	1		Соблюдает ритуалы школьного поведения. Понимает жестовую инструкцию		Картинки и таблицы. Демонстрационный материал	

Планируемые результаты освоения учебного курса

Обучающиеся научатся:

- Узнавать и различать образы графем (букв);
- Копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова;
- Самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
- Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
- Читать небольшие тексты с последующим пересказом;
- Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
- Писать по обводке слоги и целые слова

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Демонстрационные и печатные пособия:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- мультимедиа проектор.

Список литературы

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365 с;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).