

**Областное казённое общеобразовательное учреждение «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании м/о

Протокол №   5  

от «  08  »   06   2023 г.

председатель м/о

На заседании МС

Протокол №   5  

«  08  »   06   2023 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.В.Ефименко

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ОКОУ

«Школа-интернат № 5»

г. Курска

\_\_\_\_\_ Л.Н.Ермакова

«  09  »   06   2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«ЧЕЛОВЕК»  
в 5«Б» классе  
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Кудрявцева А.В.

Квалификационная категория б/к

Курск, 2023 г.

## Человек

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) .

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письм Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Санитарно – эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 N 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

**Актуальность программы** в том, что она приобщает ребенка с РАС к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

**Основная цель** изучения предмета формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### **Задачи и направления:**

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом

- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;

### **Направления коррекционной работы:**

- *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать с взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;
- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;
- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;
- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;
- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно

изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»**

#### **Возможные личностные результаты:**

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями
- умение сотрудничать с взрослыми;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- доброжелательно относиться к окружающим;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

#### **Возможные предметные результаты:**

уметь называть части тела.

отнесение себя к определенному полу;

умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться с помощью;

умение сообщать о своих потребностях и желаниях;

умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета с помощью);

иметь представления о членах семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

уметь застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, липучки

уметь обуваться и снимать обувь.

уметь самостоятельно пользоваться туалетом.

уметь самостоятельно принимать пищу, используя столовые приборы.

## Содержание учебного предмета

**Программа представлена следующими разделами:** «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

- Представления о себе (представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях);
- Семья (формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.);
- Гигиена тела (включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, причесываться и т.д.);
- Туалет (задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете);
- Обращение с одеждой и обувью (включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды);
- Прием пищи (предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой)

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска. Программа по предмету «Человек» в 5Б классе рассчитана на 2 часа в неделю.

### Система оценки достижения возможных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не выполняет, помощь не принимает.

Оценка «3»– выполняет совместно с педагогом при тактильной помощи или после частичного выполнения педагогом.

Оценка «4»– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, по поэтапной словесной инструкции.

Оценка «5»– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

Оценка «3»– воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

Оценка «4»– воспроизводит по наглядным опорам, по подсказке с незначительными ошибками; воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

Оценка «5»– воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

## Тематический план курса «Человек»

№	Темы разделов	Количество часов
1.	Представления о себе.	
2.	Гигиена тела.	
3.	Обращение с одеждой и обувью.	
4.	Туалет	
5.	Прием пищи.	
6.	Семья.	
	Итого	67

**Класс – 5б**

**Предмет – человек.**

**Количество часов – 2 часа**

	I	II	III	IV	год
по плану					67
по факту					
практических работ					

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п /п	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Примечание
1.	Я и мои друзья. Имена, фамилии.	1		Уточнить знания о своем имени, фамилии, возрасте.		Фотографии	
2.	Человек: строение тела человека	1		Знать строение тела человека и умение их показать на себе.		Таблица (схема строения тела)	
3.	Узнавание (различение) мальчика, девочки по внешнему виду.	1		Различение и нахождение отличий между мальчиками и девочками внешне.			
4.	Кто я?	1		Узнавание себя в зеркале, на фотографии. Уметь показать себя.		Схема	
5.	Все люди разные.	1		Изучение общих понятий о различиях людей на планете.		Дидактический материал.	

6.	Рассматривание себя в зеркале.	1		Узнавание и умение показать себя в зеркале.		Дидактический материал.	
7.	Упражнения на подражание выражению лица учителя и его действиям.	1		Подражает действиям, выполняемых педагогом.			
8.	Режим дня.	1		Изучение понятия режим дня на собственном примере.		Дидактический материал.	
9.	Первая половина дня в школе.	1		Знать расписание занятий, расположение своего класса, распорядок первой половины дня.		Дидактический материал.	
10.	Вторая половина дня в школе.	1		Знать распорядок второй половины дня в школе, свою группу и воспитателя.		Дидактический материал.	
11.	День в школе.	1		Объединить и обобщить с учителем распорядок дня в школе.		Дидактический материал.	

12.	Это – я! Упражнения на ориентировку в собственном теле.	1		Знать и уметь показать части тела человека на себе.			
13.	Показ частей тела и лица на фотографии и на себе.	1		Знать и уметь показать части тела человека на себе и фотографии.		Фотографии.	
14.	Зачем человеку сон.	1		Изучение пользы и необходимости сна для каждого человека.		Презентация	
15.	Узнавание (различение) членов семьи.	1		Знать различия каждого члена семьи и уметь их называть.		Фотографии.	
16.	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1		Различие между детьми и взрослыми, выстраивание схемы с помощью учителя.		Таблица	
17.	Приём пищи. Завтрак, обед, полдник, ужин.	1		Необходимость в приеме пищи и значимость этого для людей.		Дидактический материал.	
18.	Последовательность действий в столовой.	1		Знать правила поведения в столовой.		Демонстрационный материал	

19.	Подготовка к приёму пищи.	1		Изучение правильного приема пищи и подготовки к нему.			
20.	Последовательность приёма пищи.	1		Нужно знать как и чем кушать.		Дидактический материал.	
21.	Элементарные правила поведения в столовой.	1		Перечень правил поведения в столовой, отработка их в классе с учителем.		Таблица	
22.	Закрепление умений пользоваться салфеткой.	1		Отработка полученных знаний на уроке.		Дидактический материал.	
23.	Обводка по контуру продуктов, которые едят на завтрак, обед.	1		Выполнение задания учителя по образцу или рука в руке.		Дидактический материал.	
24.	Дигра «Помоги маме собрать продукты для завтрака».	1		Закрепить знания о продуктах питания.		Дидактический материал.	
25.	«Что и как мы едим».	1		Изучение важности употреблять здоровую пищу для организма человека.		Презентация	

26.	Кожа человека и её значение.	1		Уметь правильно ухаживать за кожей человека. Изучение ее функций.		Презентация	
27.	Правила утреннего туалета.	1		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.		Дидактический материал.	
28.	Прием душа.	1		Соблюдение последовательности действий при приеме душа.			
29.	Пользование туалетом, туалетной бумагой.	1		Соблюдение последовательности действий при пользовании туалетом.			
30.	Правильная посадка за партой.	1		Соблюдение правил правильной посадки за школьной партой.		Дидактический материал.	
31.	Правильная осанка человека	1		Соблюдение правил правильной посадки дома и в школе.			
32.	Правила вечернего	1		Соблюдение последова			

	туалета			тельности действий вечернего туалета.			
33.	Внешний облик человека. Аккуратность.	1		Значение аккуратности в жизни человека и в его хорошем внешнем виде.		Дидактический материал.	
34.	Описание внешнего вида	1		С помощью учителя научиться описывать внешний вид человека.		Таблица	
35.	Рассматривание иллюстраций: опрятный, аккуратный, неряшливый вид.	1		Наблюдать по иллюстрации внешний вид людей.		Демонстрационн ый материал	
36.	Выбор зубной щётки и пасты.	1		Изучение и правильное соблюдение правил личной гигиены. Виды зубных щеток.			
37.	Правила чистки зубов, полоскание полости рта.	1		Соблюдение последовательности действий при чистки		Дидактический материал.	

				зубов.			
38.	Выбор расчёски, расчёсывание волос.	1		Изучение и правильное соблюдение правил личной гигиены.		Дидактический материал.	
39.	Мытьё волос.	1		Соблюдение последовательности действий при мытье волос.		Дидактический материал.	
40.	Гигиена тела. Мыло.	1		Изучение и правильное соблюдение правил личной гигиены.		Дидактический материал.	
41.	Гигиена тела. Полотенце.	1		Изучение и правильное соблюдение правил личной гигиены.			
42.	Гигиена тела. Шампунь.	1		Изучение и правильное соблюдение правил личной гигиены.		Дидактический материал.	
43.	Практическое упражнение	1		Соблюдение последовательности		Дидактический материал.	

	«Я сам!» Надевание одежды.			действий при надевании одежды.			
44.	Практическое упражнение «Я сам!» Застегивание молний.	1		Соблюдение последовательности действий при застегивании молнии.			
45.	Практическое упражнение «Я сам!» Завязывание шнурков.	1		Соблюдение последовательности действий при завязывании шнурков.			
46.	Практическое упражнение «Я сам!» Снятие предмета одежды.	1		Соблюдение последовательности действий при снятии предмета одежды.			
47.	Практическое упражнение «Я сам!» Снятие обуви.	1		Соблюдение последовательности действий при снятии обуви.			
48.	Практическое упражнение	1		Соблюдение последовательности			

	«Я сам!» Питье через соломинку.			действий при питье через соломинку.			
49.	Практическое упражнение «Я умею...». Застегивание пуговиц	1		Соблюдение последовательности действий при застегивании пуговиц.			
50.	Практическое упражнение «Я умею...». Самостоятельное надевание и снятие головных уборов.	1		Соблюдение последовательности действий при надевании и снятии головных уборов.			
51.	Вредные привычки.	1		Изучение последствий для организма вредных привычек. Последствия.		Презентация	
52.	Возрастные изменения человека.	1		Наблюдение изменений в человеке с возрастом, с учителем построить таблицу.		Презентация	
53.	Мой возраст.	1		Знать и уметь сообщить свой возраст		Дидактический материал.	

				при помощи предметов вокруг.			
54.	Уход за одеждой и обувью.	1		Уметь правильно ухаживать за собственной обувью.		Дидактический материал.	
55.	Хранение одежды.	1		Необходимые правила хранения одежды.		Дидактический материал.	
56.	Развешивание одежды на вешалки.	1		Практическая работа.		Дидактический материал.	
57.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1		С опорой на наглядный материал выбирать одежду для прогулки в разные времена года.			
58.	Я и моя семья.	1		Уметь соотносить себя и своей семьи.		Фотографии, таблица.	
59.	Обязанности членов семьи.	1		Уметь распределять обязанности каждого члена семьи.		Дидактический материал.	
60.	Правила нашего дома.	1		Соблюдение правил своего дома.		Дидактический материал.	
61.	Семейные	1		Знать праздники своей		Презентация	

	праздники.			семьи. Понимать в чем заключается их важность.			
62.	Досуг. Виды деятельности в свободное время.	1		Закрепить понятия досуга и его видах.			
63.	Настольные игры	1		Изучение настольных игр, правила игры, последовательность действий.		Дидактический материал.	
64.	Подвижные игры	1		Изучение подвижных игр, правила игры, последовательность действий.		Дидактический материал.	
65.	Спортивный досуг.	1		Понятие спортивный досуг, как правильно его организовывать.		Дидактический материал.	
66.	Уход за лицом.	1		Изучение и правильное соблюдение правил личной гигиены.			
67.	Уход за ушами.	1		Изучение и правильное			

				соблюдение правил личной гигиены.			
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Умение воспринимать и наблюдать за окружающими предметами и явлениями,

Умение проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Умение следить за своим внешним видом; сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать)

Умение обслуживать себя

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

Знание атрибутов в доступном предметном мире.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;

фотографии с изображением членов семьи ребенка;

пиктограммы действий, правил поведения;

пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.,

детская посуда;шнуровки, липучки, кнопки манжеты, пуговицы и др.

Наборы муляжей овощей и фруктов;

дид.игры по темам;

### **Список использованной литературы:**

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А, Р. Цикото Г. В., М., Педагогика 1987-1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженным умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН,1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А, Р., Цикото Г.В., М., Педагогика