

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска

РАССМОТРЕНО:

на заседании м/о

Протокол № 5

от « 08 » 06 2023 г.

председатель м/о

На заседании МС

Протокол № 5

« 08 » 06 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

_____ О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКОУ

«Школа-интернат № 5»

г. Курска

_____ Л.Н.Ермакова

« 09 » 06 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
в5«Б» классе
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Кудрявцева А.В.

Квалификационная категория б/к

Курск, 2023 г.

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) .

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письм Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Санитарно – эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 N 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

Актуальность программ в том, что она составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка с РАС отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность

обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. . Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Задачи:

- формировать представления об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах)
- рассказывать о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека
- формировать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт)
- формировать интерес к объектам живой природы
- рассказывать о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.)
- формировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным
 - учить соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.)
 - обучать элементарным представлениям о течении времени
 - учить различать части суток, дни недели, месяцы
 - формировать у школьников первые реалистичные представления об объектах и явлениях живой и неживой природы
 - учить детей видеть и понимать простейшие связи и зависимости в природе

Коррекционная направленность:

- развивать наблюдательность и любознательность
- формировать нравственное поведение детей в природе
- воспитать эстетическое отношение к природе, способность видеть красоту родной природы
- учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы
- развивать ощущения, восприятия, представления - создать у детей предпосылки к развитию речи
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики - учить понимать обращённую речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого - побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
- учить пониманию речи и жестов -развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем

Основные формы и методы обучения- это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми с РАС окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Личностные и предметные результаты освоения курса «Окружающий природный мир»

Возможные личностные результаты:

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование уважительного отношения к окружающим; социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- умение сотрудничать с взрослыми;

-освоение доступной социальной роли (обучающегося);

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

Иметь представления:

- об объектах неживой природы (вода, воздух, огонь, река, лес);
 - о временах года;
 - умение различать части суток, времена года по картинкам с помощью.
- узнавать (различать) фрукты, овощи, ягоды, домашних и диких животных, домашних птиц.

Содержание учебного предмета

Окружающий природный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Представление о деревьях (дуб, берёза, каштан, сосна, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание плодовых деревьев (яблоня, груша, вишня, слива.). Значение деревьев в природе и жизни человека. Представление о фруктах (мандарин, персик, абрикос, киви) Значение фруктов в жизни человека. Способы переработки фруктов. Представление об овощах (лук, морковь, свекла, картофель, тыква, кабачок, перец). Съедобные и несъедобные части овоща. Способы переработки овощей. Узнавание(различение)ягод (смородина, крыжовник, клубника, земляника, ежевика). Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека. Способы переработки ягод. Представление о грибах (шампиньон, вешенка, опята, мухомор, бледная поганка). Строение гриба. Различение съедобных и несъедобных грибов. Представление о садовых цветах (роза, астра, тюльпан). Строение цветов. Представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Травянистые растения: петрушка, укроп.

Представление о зерновых культурах (горох, фасоль). Значение зерновых культур в жизни человека.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья). Детёныши домашних животных. Знание питания домашних животных. Уход за домашними животными. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (белка, кабан). Узнавание детёнышей диких животных. Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Представление о птице. Знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица, утка, гусь, индюк). Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дятел, сорока, снегирь

Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь). Морские обитатели: осьминог. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, морская свинка).

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Представление о неделе, как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.

Объекты природы

Узнавание луны. Узнавание огня. Узнавание леса. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска. Программа по предмету «Окружающий природный мир» в 5Б классе рассчитана на 2 часа в неделю.

Система оценки достижения возможных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройством

аутистического спектра (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не выполняет, помощь не принимает.

Оценка «3»– выполняет совместно с педагогом при тактильной помощи или после частичного выполнения педагогом.

Оценка «4»– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, по поэтапной словесной инструкции.

Оценка «5»– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

Оценка «3»– воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

Оценка «4»– воспроизводит по наглядным опорам, по подсказке с незначительными ошибками; воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

Оценка «5»– воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Тематический план курса «Окружающий природный мир»

№	Темы разделов	Количество часов
1.	Растительный мир.	
2.	Временные представления.	
3.	Экскурсии в природу.	
4.	Животный мир.	
5.	Объекты природы	
6.	Итого	68

Класс – 5б

Предмет – Окружающий природный мир

Количество часов в неделю – 2 часа

	І чет.	ІІ чет.	ІІІ чет.	ІV чет.	Год
по плану					68
по факту					
практических работ					
Экскурсий					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Примечание
1	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1		Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях.		Презентация	
2	Экскурсия «Осень в школьном дворе».	1		Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях.			
3	Хозяйственная деятельность человека осенью.	1		Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.		Презентация	
4	Деревья (дуб, берёза, каштан, сосна, ель).	1		Знать и уметь различать деревья нашей местности.		Демонстрационный материал	
5	Плодовые деревья (яблоня,	1		Различать, называть		Демонстрационн	

	груша, вишня, слива.)			и показывать виды плодовых деревьев.		ый материал	
6	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1		Определить значение деревьев в жизни людей.			
7	Фрукты	1		Различать и называть фрукты.		Демонстрационный материал	
8	Значение фруктов в жизни человека.	1		Различать и называть фрукты. Их полезные свойства.			
9	Способы переработки фруктов.	1		Расширение знаний о переработки фруктов. Производство.		Презентация	
10	Овощи.	1		Знать и уметь различать овощи. Их особенности.		Демонстрационный материал	
11	Съедобные и несъедобные части овоща.	1		Изучение строение некоторых овощей, его съедобные и не съедобные части.		Демонстрационный материал	
12	Способы переработки овощей.	1		Расширение знаний о переработки овощей. Производство.		Презентация	
13	Какие бывают растения? Части дерева (ствол, ветки, листва, корень)	1		Различать, называть и показывать виды цветов. Называть		Демонстрационный материал, таблица.	

				основные части цветов			
14	Явления природы: дождь, листопад	1		Изучение особенностей явлений природы осенью.	Дождь, листопад.	Демонстрационный материал	
15	Дни недели: последовательность.	1		Расширение жизненных компетенций.	Понятие последовательности.		
16	Занятия и труд людей осенью	1		Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях.		Презентация	
17	Птица. Строение птицы.	1		Знать строение птиц. Их различие с животными.		Демонстрационный материал	
18	Птицы (перелетные)	1		Различие птиц между собой. Перелетные птицы.		Демонстрационный материал	
19	Лес. Правила поведения в лесу.	1		Изучение и закрепление правил поведения в лесу, на природе.		Демонстрационный материал	
20	Ягоды: (смородина, крыжовник, клубника, земляника, ежевика).	1		Различать и называть ягоды.		Демонстрационный материал	
21	Лесные и садовые ягоды.	1		Различать и		Демонстрационн	

				называть ягоды.		ый материал	
22	Значение ягод в жизни человека.	1		Различать и называть ягоды.		Презентация	
23	Способы переработки ягод.	1		Называть виды переработки ягод.			
24	Сезонные изменения в природе поздней осенью. Экскурсия.	1		Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях.		Экскурсия	
25	Травянистые растения: петрушка, укроп.	1		Различать, называть и показывать данные виды цветов. Называть основные части цветов		Демонстрационный материал	
26	Съедобные грибы	1		Рассказать о видах грибов, их внешнем виде.		Демонстрационный материал	
27	Ядовитые грибы	1		Рассказать о видах грибов, их внешнем виде.		Демонстрационный материал	
28	Времена года. Зима.	1		Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях.		Демонстрационный материал	
29	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1		Расширение круга общих			

				представлений о сезонных изменениях.			
30	Сезонные изменения в природе зимой.	1		Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях.		Презентация	
31	Экскурсия «Зимний день».	1		Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях.		Экскурсия	
32	Что происходит с растениями зимой?	1		Различать, называть и показывать виды цветов. Называть основные части цветов		Презентация	
33	Птицы (зимующие)	1		Знание видов птиц зимующих и их приспособленность к холодному времени года.		Демонстрационный материал	
34	Домашние животные.	1		Знание основных признаков животного, чем питается, его пользы для человека.		Демонстрационный материал	

35	Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).	1		Знание основных признаков животного, чем питается, его пользы для человека.		Индивидуальные карточки	
36	Питание домашних животных.	1		Знание основных признаков животного, чем питается, его пользы для человека.		Демонстрационный материал	
37	Уход за домашними животными.	1		Знание основных признаков животного, чем питается, уход.		Демонстрационный материал	
38	Значение домашнего животного в жизни человека.	1		Знание основных признаков животного, чем питается, его пользы для человека.		Презентация	
39	Уход за домашними животными	1		Знание основных признаков животного, чем питается, уход.		Демонстрационный материал	
40	Дикие животные	1		Знание основных признаков дикого животного, чем питается.		Демонстрационный материал	
41	Строение дикого животного	1		Знание основных		Таблица	

				признаков дикого животного, чем питается, его строение.			
42	Детёныши диких животных.	1		Изучение потомства диких животных, сравнение с домашними животными.		Демонстрационный материал	
43	Питание диких животных.	1		Знать особенности питания диких животных.		Демонстрационный материал	
44	Животные и птицы зимой	1		Знать особенности поведения и существования животных и птиц зимой.		Демонстрационный материал	
45	Птицы (водоплавающие)	1		Различать, называть и показывать виды водоплавающих птиц. Их особенности.		Демонстрационный материал	
46	Птицы (домашние)	1		Различать, называть и показывать виды домашних птиц. Их значение для человека.		Демонстрационный материал	
47	Выходные и рабочие дни.	1		Расширение знаний		Индивидуальные	

				о понятии выходные и рабочие дни.		карточки	
48	Время года. Весна.	1		Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях.		Демонстрационный материал	
49	« Весенняя прогулка». Экскурсия в природу.	1		Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях.		Экскурсия	
50	Явления природы: гроза, радуга, туман, гром, ветер.	1		Знать явления природы и их различия между собой с опорой на наглядный материал.		Презентация	
51	Растения весной.	1		Различать, называть и показывать данные виды цветов. Называть основные части цветов		Демонстрационный материал	
52	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1		Различать, называть и показывать виды комнатных растений. Значение в жизни человека.		Демонстрационный материал	
54	Садовые цветы (роза, астра,	1		Различать, называть		Демонстрационн	

	тюльпан).			и показывать данные виды цветов. Называть основные части цветов		ый материал	
55	Строение цветов.	1		Различать, называть и показывать виды цветов. Называть основные части цветов		Таблица	
56	Животные и птицы весной	1		Развивать интерес к объектам и явлениям живой природы		Демонстрационный материал	
57	Просмотр иллюстраций «Пришла весна »	1		Фиксировать взгляд на экране монитора. Выполнять стереотипные инструкции		Презентация	
58	Труд людей весной	1		Иметь представления о важности трудовой деятельности людей, различать их в зависимости от времени года.		Демонстрационный материал	
59	Труд людей в огороде	1		Иметь представления о важности трудовой деятельности людей.		Демонстрационный материал	

60	Труд людей в саду	1		Иметь представления о важности трудовой деятельности людей.		Демонстрационный материал	
61	Значение луны в жизни человека и в природе.	1		Развивать интерес к объектам и явлениям неживой природы		Презентация	
62	Значение огня в жизни человека.	1		Развивать интерес к объектам и явлениям неживой природы		Презентация	
63	Части суток.	1		Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами.		Таблица (схема)	
64	Зерновые культуры: горох, фасоль.	1		Различие зерновых культур, строение, полезные свойства.		Демонстрационный материал	
65	Значение зерновых культур в жизни человека.	1		Знать важность зерновых культур в жизни человека.		Демонстрационный материал	
66	Морские обитатели: осьминог.	1		Развивать интерес к объектам живой природы		Демонстрационный материал	
67	Животные, живущие в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки,	1		Развивать интерес к объектам живой природы		Демонстрационный материал	

	черепаха,хомяк).					
68	Лето. Летние месяцы.	2		Иметь представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека		Демонстрационный материал

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

представления о животном и растительном мире;

элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток.

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

умение понимать жестовую инструкцию;

инструкцию по пиктограммам;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

при организующей, направляющей помощи выполнить посильное задание от начала до конца.

Умение выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Материально-техническое обеспечение:

серия «окружающий мир» изучаем и раскрашиваем: деревья, плоды, листья, фрукты, ягоды, овощи, времена года.

натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .

настенные плакаты: времена года, животные России, домашние животные и птицы, насекомые, овощи и фрукты, цветы, рыбы, ягоды, грибы развивающее лото «овощи и фрукты».

набор восковых овощей и фруктов.

предметные и сюжетные картинки;

Список использованной литературы

1.С.В. Комарова «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.

2.Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

3.Ю. Орлов «Времена года». «Эксмо-пресс» 2010г.

4.Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.

5.Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2012г.