

ОБЛАСТНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 5» г. КУРСКА

РАССМОТРЕНО:

на заседании м/о

Протокол № 5

от «29» мая 2025 г.

председатель м/о _____

На заседании МС

Протокол № 5

«29» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

_____ О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКОУ

«Школа-интернат № 5»

г. Курска

_____ Л.Н.Ермакова

«30» мая 2025 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Домоводство»
в 4 «В» классе
на 2025– 2026 учебный год**

**Учитель: Дементьева Т.М.
Квалификационная категория: -**

2025 год, Курск

Домоводство
2 часа в неделю

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.4).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и
- Санитарно – эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 N 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности”;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2025-2024 учебный год.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Цели: формировать навыки социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме.

Задачи: формирование бытовых умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни, формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, формирование модели безопасного поведения в условия повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; воспитание

позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры; развитие памяти; внимания; эмоционально-волевых качеств, трудоспособности.

Общая характеристика программы.

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся со сложной структурой дефекта показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа по домоводству составлена для учащихся 4 “В” класса с учетом его возрастных и психофизических особенностей, уровнем его знаний и умений, полученных в школе. Все дети характеризуются усложненным комплексным нарушением физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

Материал программы расположен по блокам, по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Закладывается систематизация программного материала по предмету. На занятиях по домоводству следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной речи, для практического применения знаний, умений и навыков. На всех этапах занятий необходимо приучать повторять за учителем полную и развёрнутую фразу, отвечать полным ответом. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащегося. С этой целью используются различные этапы занятия, в ходе которых ученик вовлекается в беседу.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащийся со сложной структурой дефекта не может воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже

сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по теме «Питание», экскурсиях при изучении раздела «Транспорт» целесообразно вспомнить правила культуры поведения. Повторение учебного материала должно быть элементом каждого занятия. Ситуации следует обыгрывать с детьми в классе с целью закрепления полученной информации, формирования у них разнообразных умений и навыков.

Программа предполагает, что у обучающегося со сложной структурой дефекта должно вырабатываться эмоциональное отношение к общественному окружению, путём развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми.

Цель данной программы: специальное обучение учащегося со сложной структурой дефекта навыкам общения, формирование у ребёнка максимального возможного уровня самостоятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся.

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подшва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера,

раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В системе предметов «Домоводство» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана. На его изучение отведено 2 часа в неделю.

Возможные результаты обучения:

Базовые учебные действия:

эмоциональное взаимодействие;
коммуникативное взаимодействие; направленность взгляда на говорящего;
умение выполнять инструкции педагога;
формирование умения выполнять задание в течение заданного времени, от начала до конца с заданными качественными параметрами;
формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому;

Личностные результаты:

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
формирование уважительного отношения к окружающим;
развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование самостоятельности в решении бытовых вопросов;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

принимает участие в уборке (протираание пыли, подметание пола)

принимает участие в уходе за одеждой (раскладывание вещей)

Достаточный уровень:

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.

Умение соблюдать правила безопасности в повседневном домашнем труде.

Формы и методы организации учебного процесса

Формы организации учебного процесса различны: индивидуальная работа.

В преподавании предмета «Домоводство» целесообразно использовать такие методы обучения как:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные (показ, иллюстрация, демонстрация);
- игровые упражнения;
- экскурсии;
- наглядно-практические работы.

Основными видами деятельности обучающегося на уроке являются:

- слушание учителя;
- рассматривание иллюстраций;
- выполнение практических заданий;
- участие в дидактических играх и упражнениях;
- просмотр мультфильмов и видеофильмов.

Обучение построено на принципах:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Средства мониторинга и оценки результатов обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности действий/операций, внесенных в образовательную программу: Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0– не выполняет, помощь не принимает;
- 1– выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
- 2– выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 3– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4– выполняет самостоятельно по словесной инструкции;
- 5– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0– не воспроизводит при максимальном объеме помощи;
- 1– воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;
- 2– воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;
- 4–воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;
- 5–воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю и следующей шкале:

- 0-отсутствие динамики или регресс;
- 1– динамика в освоении минимум одной операции, действия;
- 2– минимальная динамика;
- 3– средняя динамика;
- 4– выраженная динамика;
- 5- полное освоение действия.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область естественнонаучного и гуманитарного направления, оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля проверка знания фактов учебного материала, умения ребёнка делать простейшие

выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры, применять комплексные знания.

Классификации ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

Недочеты: •преобладание при описании объекта несущественных его признаков; •неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

Особенности организации контроля:

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, моделями. Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках, по предметам данной образовательной области.

При письменной проверке знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменности обучающихся с ОВЗ.

Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: ребёнок заполняет таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения ученика.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей. 2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. 3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1.Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения

понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; 2. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. 2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 3. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. 3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. 5. Полностью не усвоил материал.

Учебно-методическое и материально-техническое оснащение предмета «Домоводство»:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

- оборудование: кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, разделочные доски, вилки, кружки и др.), уборочный инвентарь: метла, веник, тряпки, вёдра, лопата, совок.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№	Темы раздела	Количество часов
1	Покупки	10
2	Обращение с кухонным инвентарём	22

3	Приготовление пищи	14
4	Уход за вещами	12
5	Уборка помещения	5
6	Уборка территории	5
	Итого:	70

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Количество часов в неделю - 2

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
По плану	16	16	20	16	68
Контрольных работ	-	-	-	-	-
Практических работ	-	-	-	-	-
Экскурсий	-	-	-	-	-

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Домоводство»

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока (практической работы).	Количество часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал	Примечание
1	Повседневные домашние дела.	1		Знакомство с уборкой, стиркой, глажкой.	Уборка, приготовление пищи, стирка.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды.	
2	Правила безопасности на уроках «Домоводства».	1		Развитие самостоятельности.	Перчатки, фартук.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) уборочного инвентаря, уборочный инвентарь.	
3	Место хранения инвентаря для уборки территории.	1		Знакомство с уборочным инвентарем.	Чулан.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) уборочного инвентаря, уборочный инвентарь.	
4	Виды бытового мусора. Уборка бытового мусора.	1		Формирование умения уборки помещения.	Мусор, пакет.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) уборочного инвентаря, уборочный инвентарь.	
5	Правила безопасной работы метлой. Уборка территории.	1		Развитие навыков безопасной работы.	Метла.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) уборочного инвентаря, уборочный инвентарь.	
6	Правила безопасной работы граблями. Сгребание сухой травы, сухих листьев.	1		Развитие навыков работы с граблями.	Грабли.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) уборочного инвентаря, уборочный инвентарь.	

7	Магазин. Виды магазинов.	1		Изучение типов магазинов.	Магазин.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) продуктов питания.	
8	Правила поведения в магазине.	1		Развитие самостоятельности.	Поведение.	Правила поведения в магазине.	
9	Виды одежды.	1		Распознавание видов одежды.	Одежда.	Изображения алгоритмов стирки белья, глажения белья, бытовая техника.	
10	Виды обуви.	1		Различие видов обуви.	Обувь, кроссовки, туфли.	Изображения алгоритмов стирки белья, глажения белья, бытовая техника.	
11	Игры на распознавание одежды и обуви.	1		Различие видов обуви.	Одежда и обувь.	Изображения алгоритмов стирки белья, глажения белья, бытовая техника.	
12	Хозяйственный магазин. Игра «Покупки».	1		Развитие умений самостоятельно совершать покупки в магазине.	Инвентарь.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) хозяйственных товаров.	
13	Виды продуктов. Продуктовый магазин.	1		Развитие умений самостоятельно различать продукты питания.	Продукты.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) продуктов питания.	
14	Узнавание продуктов питания на картинках. Отделы продуктового магазина.	1		Развитие умений самостоятельно различать продукты питания.	Продукты.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) продуктов питания.	
15	Планирование покупок.	1		Планирование бюджета и совершение покупок.	Планирование покупок.	Выбор места совершения покупок.	
16	Выбор места совершения покупок.	1		Выбор магазина для покупок.	Планирование покупок.	Выбор места совершения покупок.	
17	Деньги. Монеты и купюры.	1		Умение правильно считать суммы для покупок.	Деньги, монеты.	Деньги, монеты, купюры.	

18	Касса. Последовательность действий при расчёте на кассе.	1		Последовательность действий при расчёте на кассе.	Касса, расчет.	Касса.	
19	Нахождение нужного товара в магазине.	1		Определение свежести продуктов.	Товар.	Магазин, полки.	
20	Складывание покупок в сумку.	1		Складывание покупок в сумку.	Покупки.	Сумка.	
21	Раскладывание продуктов в места хранения. Правила хранения продуктов.	1		Раскладывание продуктов в места хранения в холодильнике.	Место хранения.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) продуктов питания,	
22	Хлебобулочные изделия. Место хранения.	1		Хлебобулочные изделия. Место хранения.	Хлеб, батон.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) хлебобулочных изделий.	
23	Правила хранения продуктов в холодильнике.	1		Правила хранения продуктов в холодильнике.	Холодильник.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) продуктов питания, изображение холодильника.	
24	Молочные продукты. Хранение молочных продуктов.	1		Молочные продукты. Хранение молочных продуктов.	Молоко, творог.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) молочных продуктов питания.	
25	Мясные продукты. Хранение мясных продуктов.	1		Мясные продукты. Хранение.	Мясо.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) мясных продуктов питания.	
26-27	Кухня - место для приготовления пищи. Посуда и оборудование.	2		Развитие навыков приготовления пищи на кухне.	Кухня, посуда.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды.	
28	Санитарно - гигиенические требования к кухонному помещению.	1		Изучение санитарно-гигиенических требований к кухонному помещению.	Стол, нож, кастрюля.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды.	

29	Завтрак, обед, ужин. Режим питания.	1		Составление меню.	Завтрак, обед, ужин.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) бланков меню.	
30	Завтрак. Блюда к завтраку.	1		Объяснения учителя. Изучение изображений блюд.	Каша, бутерброд.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) продуктов питания.	
31	Обед. Блюда к обеду.	1		Объяснения учителя. Изучение изображений блюд.	Суп, салат.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) продуктов питания.	
32	Ужин. Блюда к ужину.	1		Объяснения учителя. Изучение изображений блюд.	Макароны, чай.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) продуктов питания.	
33	Кухонная мебель, посуда, инвентарь.	1		Изучение мебели и кухонного инвентаря. Объяснения учителя.	Кастрюля, тарелка, вилка. Стол, стул.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, изображения (картинки, фото, пиктограммы) кухонной мебели.	
34	Кухонный инвентарь.	1		Изучение кухонного инвентаря.	Нож, ложка, половник.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) кухонного инвентаря.	
35-36	Посуда. Кухонная посуда.	2		Формирование навыков и умения по различию в кухонной посуде.	Посуда, тарелка, кружка.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды.	
37-38	Правила безопасного пользования посудой.	2		Умения выполнять инструкции педагога.	Посуда, тарелка, кружка.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды.	
39-40	Уход за посудой.	2		Формирование навыков ухода за посудой.	Мойка посуды.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды.	
41-42	Посуда. Столовая посуда.	2		Объяснения учителя.	Ложки, вилки, нож.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды.	

43-44	Сервировка стола к обеду.	2		Формирование навыков сервировки стола к обеду.	Ложки, вилки, нож.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, изображения (картинки, фото, пиктограммы) кухонной мебели.	
45-46	Посуда. Чайная посуда.	2		Объяснения учителя.	Кружка.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов чайной посуды.	
45	Сервировка стола к чаепитию.	1		Формирование навыков сервировки стола к чаепитию.	Чайный сервиз.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, изображения (картинки, фото, пиктограммы) кухонной мебели.	
46	Игра «Ждём гостей».	1		Проведение игры.	Стол, скатерть, салфетки.	Дидактическое пособие, изображения (картинки, фото, пиктограммы) кухонной мебели.	
47-48	Чистая и грязная посуда.	2		Формирование навыков в определении чистой и грязной одежды.	Губка для мытья посуды.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды.	
49-50	Инвентарь для мытья посуды.	2		Формирование навыков умения работать с инвентарем для мытья посуды.	Перчатки, средство для мытья посуды.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, изображения (картинки, фото, пиктограммы) кухонной мебели.	
51-52	Мытьё посуды губкой.	2		Формирование навыков умения работать с губкой.	Губка для мытья посуды.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды.	

53-54	Ополаскивание посуды.	2		Формирование навыков умения.	Вода, кран.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды.	
55-56	Чистка посуды.	2		Формирование навыков умения.	Губка для мытья посуды.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды.	
57-58	Сушка посуды.	2		Формирование навыков умения.	Шкаф для посуды.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды.	
59	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	1		Формирование навыков умения.	Губка для мытья посуды. Шкаф для посуды.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды.	
60	Экскурсия в школьную столовую.	1		Проведение экскурсии по столовой.	Столовая.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) кухонной мебели.	
61	Правила поведения в столовой.	1		Изучение соблюдать правила этикета в столовой.	Этикет.	Правила поведения в столовой.	
62	Овощи. Мытьё овощей.	1		Формирование навыков умения мытья овощей.	Овощи.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) овощей.	
63	Блюда из овощей.	1		Формирование навыков умения готовки.	Блюдо.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) продуктов питания, овощи.	
64	Фрукты. Мытьё фруктов.	1		Формирование навыков умения мытья фруктов.	Фрукт.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) фруктов.	
65	Блюда из фруктов.	1		Формирование навыков умения готовки.	Салат.	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) продуктов питания.	

66	Чистые и грязные вещи.	1		Формирование навыков умения сортировки белья	Корзина для белья.	Изображения алгоритмов стирки белья, глажения белья, бытовая техника.	
67	Упражнение в складывании вещей.	1		Формирование навыков умения складывания одежды.	Комод, шкаф.	Изображения алгоритмов складывания белья.	
68		1					

Учебно-методический комплекс

Учебная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Т.А.Девяткова, Л. Л. Кочетова	«Социально-бытовая ориентировка»	2020г.
С.А.Львова	« Социально-бытовая ориентировка, практический материал»	2020г.

Дополнительная литература:

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Маллер А.Р., Цикото Г.В.	Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью.	Академа, 2021 г.
Под ред. И.М. Бгажноковой.	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы.	М.: Гуманитар, изд. центр Владос, 2020 г.