

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска

РАССМОТРЕНО:

на заседании м/о

Протокол № 5

от « 08 » 06 2023 г.

председатель м/о

На заседании МС

Протокол № 5

« 08 » 06 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

_____ О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКОУ

«Школа-интернат № 5»

г. Курска

_____ Л.Н.Ермакова

« 09 » 06 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математические представления»

В 5 Б классе

на 2023 - 2024 учебный год

Учитель: Кудрявцева А.В.

Квалификационная категория б/к

Курск, 2023 г.

Математические представления

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письм Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Санитарно – эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 N 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

Актуальность программы в том, что у большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с РАС не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного

обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать количество предметов;
 - выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов;
 - сравнивать предметы по величине, форме;
 - уметь различать предметы по величине, по весу: большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий, тонкий, толстый, тяжелый, легкий);
 - уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
 - продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
 - учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
 - учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 - учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах; особое внимание уделяется обогащению речи данной категории детей специальными математическими словами, выражениями (названия арифметических действий, название геометрических фигур).
 - развитие речи;
 - развитие слухового и зрительного восприятия;
 - развитие памяти;
 - развитие внимания;
 - развитие зрительно-двигательной координации;
 - развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;
 - развитие пространственной координации.
- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
 - воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля

- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Формы и методы организации учебного процесса

В процессе обучения элементарным математическим представлениям ребёнка с тяжелыми множественными нарушениями используются следующие **методы, приемы и виды деятельности:**

- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.
- - предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- - подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня с целью формирования временных представлений;
- - обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Формирование математических знаний ведется с использованием различных **технологий обучения:**

- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- использование технических средств обучения (мультимедиа-презентации, интерактивные тренажеры).

Обучение построено на **принципах:**

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика предмета

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики. Знания, умения, навыки, приобретенные в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях. Умение устанавливать взаимно – однозначные соответствия могут использоваться при сервировки стола, при посадке семян в горшочки и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона.

Ведущая роль на уроках по предмету «Математические представления» принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка. Обучение математике начинается с повторения. Его содержание и основные задачи – развитие у детей интереса к учебным занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Возможные личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в

повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-овладение элементарными социально-бытовыми умениями;

- умение сотрудничать с взрослыми;

-доброжелательно относиться к окружающим;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

Возможные предметные результаты:

Минимальный уровень:

Выделять один и много предметов из группы с помощью взрослого;

Различать предметы по цвету, форме, величине;

Складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу

Иметь представление о количественных понятиях: один, два, много, поровну;

Различать и показывать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;

Узнавать различать времена года; (по картинке).

Уметь чертить прямую, волнистую линию по подражанию;

Умение раскрашивать.

Узнавать, показывать цифры

Писать цифры по обводке с помощью.

Иметь представление о словах, раскрывающих сущность вычитания и сложения.

Достаточный уровень:

Умение (различать (узнавать) геометрические фигуры

Соотносить объёмные формы с геометрическими фигурами;

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

Умение раскрашивать, штриховать, обводить по трафарету изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой в пределах 20.

Считать на предметной основе в пределах 20;

Умение складывать и вычитать предметные множества в пределах 10.

Знать, различать, называть основные цвета, геометрические фигуры.

Знать название времени года;

Знать и называть изученные цифры.

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Представление о числовой последовательности. Знание отрезка числового ряда 1-10. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Название, обозначение чисел от 11 до 20. Различение денежных знаков (монет). Размен денег.

Представления о величине

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по весу.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия

(прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

Пространственные представления

Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперед», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Различение времен года. Узнавание, различение месяцев. Знание порядка следования сезонов в году.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска. На его изучение в 5Б классе отводится 2 часа в неделю.

Система оценки достижения возможных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не выполняет, помощь не принимает.

Оценка «3»– выполняет совместно с педагогом при тактильной помощи или после частичного выполнения педагогом.

Оценка «4»– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, по поэтапной словесной инструкции.

Оценка «5»– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

Оценка «3»– воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

Оценка «4»– воспроизводит по наглядным опорам, по подсказке с незначительными ошибками; воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

Оценка «5»– воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Тематический план учебного предмета «Математические представления»

№п/п	Темы разделов	Кол-во часов
1.	Количественные представления	
2.	Представления о величине	
3.	Представления о форме	
4.	Пространственные представления	
5.	Временные представления	
Итого:		68

Сводная таблица по видам контроля

Класс – 5 Б

Количество часов в неделю – 2 часа

	І чет.	ІІ чет.	ІІІ чет.	ІV чет.	год
По плану					68
По факту					
Контрольных работ	1	1	1	1	4

Перечень контрольных работ на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема контрольной работы
1	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 10».
2	Административная контрольная работа за I полугодие по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».
3	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 15».
4	Административная контрольная работа за II полугодие по теме «Нумерация чисел в пределах 20».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал Дополнительная литература	Примечание
Количественные представления							
1	Сравнение множеств без пересчета и с пересчетом (много, мало).	1		Работают по словесной инструкции учителя и по образцу; Сравнивают предметные множества;	Понятия «много» «мало»	Натуральные предметы для счета;	
2	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание).	1		Работают по словесной инструкции учителя; Работают по подражанию; Осуществляют предметно-манипулятивную деятельность с предметами (увеличивают множества, уменьшают, уравнивают).	Увеличение Уменьшение Уравнивание	Натуральные предметы для счета;	
3	Числовой ряд 1-10. Определение места числа в числовом ряду.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Работают по числовому ряду.	Числовой ряд	Числовой ряд 1-10	
4	Пересчет предметов по единице в пределах 10.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.		Натуральные предметы для счета;	

5	Соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 10.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.		Натуральные предметы для счета; Иллюстрации «Предметные множества»; Касса цифр	
Временные представления							
6	Времена года. Осень. Последовательность осенних месяцев.	1		Осуществляют действия по словесной инструкции; Рассматривают иллюстрации; Отвечают на вопросы учителя; Играют в дидактическую игру «Выбери те картинки, на которых изображены осенние явления, что в каком месяце бывает».	Осень	Иллюстрации «Осень» Картинки для игры «Выбери те картинки, на которых изображены осенние явления, что в каком месяце бывает».	.
Количественные представления							
7	Денежные знаки: монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с монетами.	Монета Рубль	Натуральные монеты	
8	Различение денежных знаков.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с монетами.		Натуральные монеты Карточки с заданиями «Выбери монеты 1 рубль и т.д.	

				Работают по карточкам с помощью учителя.			
9	Слова, раскрывающие сущность сложения: стало, вместе, всего, прибавить.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета.	Стало, вместе, всего, прибавить.	Натуральные предметы для счета	
10	Слова, раскрывающие сущность вычитания: было, осталось, отнять.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета.	было, осталось, отнять.	Натуральные предметы для счета	
11	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 3. Квадрат.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета. Выполняют штриховку квадрата и построение по точкам. Выполняют записи в тетрадях.	Квадрат Сложение Вычитание	Натуральные предметы для счета	
12	Контрольная работа.	1		Работают с помощью учителя.		Предметы для счета Иллюстрации	
13	Работа над ошибками. Прямоугольник.	1		Совместно с учителем исправляют ошибки. Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции;	Прямоугольн ик	Трафареты Иллюстрация «Прямоугольники»	

				Выполняют штриховку прямоугольника и построение по трафарету.			
14	Счет до 4. Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 4.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета. Выполняют записи в тетрадях.	Сложение Вычитание	Натуральные предметы для счета Числовой ряд 1-10	
15	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета. Выполняют записи в тетрадях.		Натуральные предметы для счета	
Пространственные представления							
16	Определение месторасположения предметов в пространстве. Треугольник.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета. Выполняют штриховку треугольника и построение по трафарету и шаблону.	Треугольник	Натуральные предметы Шаблоны треугольников	
Количественные представления							
17	Счет до 5. Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 5.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с	Сложение Вычитание	Натуральные предметы для счета Числовой ряд 1-10	

				предметами для счета. Выполняют записи в тетрадях.			
18	Составление и решение примеров с числами 1-5. Размен монет (5 рублей).	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета и с монетами. Выполняют записи в тетрадях.	монета	Натуральные предметы для счета Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.	
Временные представления							
19	Времена года. Зима. Последовательность зимних месяцев.	1		Осуществляют действия по словесной инструкции; Рассматривают иллюстрации; Отвечают на вопросы учителя; Играют в дидактическую игру «Выбери те картинки, на которых изображены зимние явления, что в каком месяце бывает».	Зима	Иллюстрации «Зима» Картинки для игры Выбери те картинки, на которых изображены зимние погодные явления, что в каком месяце бывает».	
Количественные представления							
20	Счет до 6. Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 6.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета. Выполняют записи в тетрадях.	Сложение Вычитание	Натуральные предметы для счета Числовой ряд 1-10	
21	Составление и решение примеров на сложение и	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции;	монета	Натуральные предметы для счета	

	вычитание в пределах 6.			Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета Выполняют записи в тетрадях.			
22	Различение однородных предметов по длине. Круг.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами Выполняют построение круга по трафарету и шаблону.	Круг «Длинный» «Короткий»	Натуральные предметы Шаблоны круга	
23	Счет до 7. Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 7.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета. Выполняют записи в тетрадях.	Сложение Вычитание	Натуральные предметы для счета Числовой ряд 1-10	
24	Составление и решение примеров с числами 1-7. Овал.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета Выполняют построение овала по трафарету и шаблону. Выполняют записи в тетрадях.	Овал	Натуральные предметы для счета	
25	Счет до 8. Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 8.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с	Сложение Вычитание	Натуральные предметы для счета Числовой ряд 1-10	

				предметами для счета. Выполняют записи в тетрадах. Работают по карточкам.			
26	Счет до 9. Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 9.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета. Выполняют записи в тетрадах. Работают по карточкам.	Сложение Вычитание	Натуральные предметы для счета Числовой ряд 1-10	
27	Счет до 10. Сложение предметных множеств в пределах 10.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета. Выполняют записи в тетрадах. Работают по карточкам.	Сложение	Натуральные предметы для счета Числовой ряд 1-10	
28	Счет до 10. Вычитание предметных множеств в пределах 10.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета. Выполняют записи в тетрадах. Работают по карточкам.	Вычитание	Натуральные предметы для счета Числовой ряд 1-10	
29	Административная контрольная работа за I полугодие по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10».	1		Работают самостоятельно и с помощью учителя.		Предметы для счета Числовой ряд 1-10	

30	Работа над ошибками. Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами	«верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона».	Предметы для счета	
31	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами для счета Выполняют записи в тетрадях.		Натуральные предметы для счета	
32	Размен монет 10 рублей	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с монетами Выполняют записи в тетрадях.	Монета Размен	Монеты 1 рубль 2 рубля 5 рублей 10 рублей	
Временные представления							
33	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	1		Рассматривают иллюстрации «Части суток» Рассматривают сюжетные картинки «Что мы делаем утром, днем, вечером, ночью». Играют в дидактическую игру «Подбери действия людей к утру (вечеру и т.д.).	Сутки	Иллюстрации «сутки» Сюжетные картинки «Люди в разное время суток».	
Представления о форме							
34	Соотнесение формы	1		Осуществляют действия по	Форма	Набор	

	предметов геометрической фигурой.	с		образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия Работают по карточкам «Соедини фигуру и соответствующий ей по форме предмет».	Геометрическая фигура	геометрических фигур Предметы разной формы Карточки с заданиями	
35	Линейка. Построение геометрической фигуры по точкам с использованием линейки.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Выполняют построение геометрической фигуры по точкам с использованием линейки. Работают по карточкам.	Линейка	Карточки с заданиями	
Представления о величине							
36	Сравнение предметов по длине.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами.	Длинный Короткий	Натуральные предметы	
Представления о форме							
37	Прямая линия.	1		Рассматривают иллюстрации Выполняют построение	Линия прямая	Иллюстрации «Прямая линия» Тетрадь «Солнечные ступеньки: знакомимся с геометрией»	
38	Ломаная линия.	1		Рассматривают иллюстрации Выполняют построение по	Линия ломаная	Иллюстрации «Ломаная линия»	

				заданным точкам		Тетрадь «Солнечные ступеньки: знакомимся геометрией»	с
39	Отрезок. Построение отрезка с помощью линейки.	1		Рассматривают иллюстрации Выполняют построение по заданным точкам Работают по карточкам	Отрезок	Карточки заданиями Тетрадь «Солнечные ступеньки: знакомимся геометрией»	с с
Количественные представления							
40	Число 11. Написание числа. Пересчет предметов по единице в пределах 11.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Считают устно; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами. Играют в игру «Найди число 11 среди других чисел» Выполняют записи в тетрадях.	Число одиннадцать	Образец написания числа 11 Предметы для счета	
41	Соотнесение количества предметов с числом 11.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.		Натуральные предметы для счета; Иллюстрации «Предметные множества»; Касса цифр	
42	Число 12. Написание числа. Пересчет	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной	Число двенадцать	Образец написания числа 12	

	предметов по единице в пределах 12.			инструкции; Считают устно; Играют в игру «Найди число 12 среди других чисел» Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами. Выполняют записи в тетрадях.		Предметы для счета	
43	Соотнесение количества предметов с числом 12.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.		Натуральные предметы для счета; Иллюстрации «Предметные множества»; Касса цифр	
44	Число 13. Написание числа. Пересчет предметов по единице в пределах 13.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Считают устно; Играют в игру «Найди число 13 среди других чисел» Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами. Выполняют записи в тетрадях.	Число тринадцать	Образец написания числа 13 Предметы для счета	
45	Число 14. Написание числа. Пересчет предметов по единице в пределах 14.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Считают устно; Играют в игру «Найди число 14 среди других чисел» Осуществляют предметно-	Число четырнадцать	Образец написания числа 14 Предметы для счета	

				манипулятивные действия с предметами. Выполняют записи в тетрадах.			
46	Соотнесение количества предметов с числом 14.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.	Число четырнадцать	Натуральные предметы для счета; Иллюстрации «Предметные множества»; Касса цифр	
47	Число 15. Написание числа. Пересчет предметов по единице в пределах 15.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Считают устно; Играют в игру «Найди число 15 среди других чисел» Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами. Выполняют записи в тетрадах.	Число пятнадцать	Образец написания числа 15 Предметы для счета	
48	Соотнесение количества предметов с числом 15.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.	Число пятнадцать	Натуральные предметы для счета; Иллюстрации «Предметные множества»; Касса цифр	
49	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 15».	1		Работают самостоятельно и с помощью учителя.		Предметы для счета	

50	Работа над ошибками. Времена года. Весна. Последовательность весенних месяцев.	1		Осуществляют действия по словесной инструкции; Рассматривают иллюстрации; Отвечают на вопросы учителя; Играют в дидактическую игру «Выбери те картинки, на которых изображены весенние погодные явления, что в каком месяце бывает».	Весна	Иллюстрации «Весна» Картинки для игры «Выбери те картинки, на которых изображены весенние погодные явления, что в каком месяце бывает».	
51	Число 16. Написание числа. Пересчет предметов по единице в пределах 16.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Считают устно; Играют в игру «Найди число 16 среди других чисел» Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами. Выполняют записи в тетрадях.	Число шестнадцать	Образец написания числа 16 Предметы для счета	
52	Соотнесение количества предметов с числом 16.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.	Число шестнадцать	Натуральные предметы для счета; Иллюстрации «Предметные множества»; Касса цифр	
53	Число 17. Написание числа. Пересчет предметов по единице в пределах	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Считают устно;	Число семнадцать	Образец написания числа 17 Предметы для счета	

	17.			Играют в игру «Найди число 17 среди других чисел» Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами. Выполняют записи в тетрадах.			
54	Соотнесение количества предметов с числом 17.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.	Число семнадцать	Натуральные предметы для счета; Иллюстрации «Предметные множества»; Касса цифр	
55	Число 18. Написание числа. Пересчет предметов по единице в пределах 18.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Считают устно; Играют в игру «Найди число 18 среди других чисел» Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами. Выполняют записи в тетрадах.	Число восемнадцать	Образец написания числа 18 Предметы для счета	
56	Соотнесение количества предметов с числом 18.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.	Число восемнадцать	Натуральные предметы для счета; Иллюстрации «Предметные множества»; Касса цифр	
57	Число 19. Написание	1		Осуществляют действия по	Число	Образец написания	

	числа. Пересчет предметов по единице в пределах 19.			образцу, по словесной инструкции; Считают устно; Играют в игру «Найди число 19 среди других чисел» Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами. Выполняют записи в тетрадах.	девятнадцать	числа 19 Предметы для счета	
58	Число 20. Написание числа. Пересчет предметов по единице в пределах 20.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Считают устно; Играют в игру «Найди число 20 среди других чисел» Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами. Выполняют записи в тетрадах.	Число двадцать	Образец написания числа 20 Предметы для счета	
59	Соотнесение количества предметов с числами 19, 20.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.	Число девятнадцать, двадцать	Натуральные предметы для счета; Иллюстрации «Предметные множества»; Касса цифр	
60	Пересчет предметов по единице в пределах 20.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют элементарные счетные действия с множествами предметов на		Натуральные предметы для счета;	

				основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.			
61	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами.	Длина Ширина Высота	Натуральные предметы	
62	Административная контрольная работа за II полугодие по теме «Нумерация чисел в пределах 20».	1		Работают самостоятельно и с помощью учителя.		Предметы для счета	
63	Работа над ошибками. Времена года. Лето. Последовательность летних месяцев лета.	1		Осуществляют действия по словесной инструкции; Рассматривают иллюстрации; Отвечают на вопросы учителя; Играют в дидактическую игру «Выбери те картинки, на которых изображены летние погодные явления, что в каком месяце бывает».	Лето	Иллюстрации «Лето» Картинки для игры «Выбери те картинки, на которых изображены летние погодные явления, что в каком месяце бывает».	
Пространственные представления							
64	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции;	«вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево».		
Количественные представления							

65	Числовой ряд 1-20. Пересчет предметов по единице.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют предметно-манипулятивные действия с предметами. Выполняют записи в тетрадах.		Числовой ряд 1-20	
66	Числовой ряд 1-20. Определение места числа в числовом ряду.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Осуществляют элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.		Натуральные предметы для счета; Иллюстрации «Предметные множества»; Касса цифр Числовой ряд 1-20	
Представление о форме							
67	Построение геометрических фигур.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Выполняют построение геометрических фигур (круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, отрезок, прямая и ломаная линия).	Геометрическая фигура	Набор геометрических фигур	
68	Счет в пределах 20.	1		Осуществляют действия по образцу, по словесной инструкции; Ведут устный счет в пределах 20 с использованием числового ряда и предметов. Выполняют записи в тетрадах.		Числовой ряд 1-20 Предметы для счета	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- умение составлять предмет из нескольких частей;
- умение выбирать предметы из множеств;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов,
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1.Индивидуальные наборы карточек с цифрами.
2. Набор геометрических фигур.
- 3.Счетный материал.
- 4.Игрушки разных размеров.
5. Настенный плакат «Цифры».
6. Магнитные цифры.
- 7.Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей).
- 8.Мозаика, строительный материал;
- 9.Сборно – разборные игрушки: матрёшки, пирамидки
- 10.Счетные палочки;
- 11.Фланелеграф;
- 12.Магнитные доски;
- 13.Сыпучие материалы
- 14.Природный материал: ракушки, камушки, шишки, жёлуди, каштаны;
- 15 Коробки – вкладыши; материалы М. Монтессори;
16. Настольные игры: «Цвет и форма», «Времена года».
17. Трафареты, шаблоны геометрических фигур.

18.Цветные карандаши

19. Листы бумаги

Дополнительная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Алышева Т.В.	Математика. 1 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.	М.:Просвещение, 2017.
Алышева Т.В.	Математика.1 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных образовательных учреждений. В 2ч.	М.:Просвещение, 2013.
Шевелев К.В.	Путешествие в мир логики: математика для дошкольников	Ювента, 2018
Колесникова Е.В.	Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати».	ТЦ Сфера, 2019

Список использованной литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2017.

3. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. Асадема, 2003.

