

**Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5»
г. Курска**

РАССМОТРЕНО:
на заседании м/о
Протокол № 5
от 29 мая 2025г.
председатель м/о
На заседании МС
Протокол № 5
29 мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР

_____ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОКОУ
«Школа-интернат № 5»
г. Курска
_____ Л.Н. Ермакова
30 мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Труд (технология)»

в 4 В классе

на 2025 – 2026 учебный год

Учитель: Дементьева Татьяна Михайловна

Квалификационная категория: -

Курск, 2025

Общие положения

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.4).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письм Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;

- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 N 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2025-2026 учебный год.

Актуальность учебного предмета:

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

Все обучение несет практическую направленность, поэтому уроки по всем предметам помимо информационной нагрузки связаны непосредственно с жизнью ребенка, демонстрацией, а затем и тренингом по применению полученных знаний на практике. При изучении предметов широко используются межпредметные связи.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, уровня его знаний и умений, построена по принципу постепенного усложнения и увеличения объема материала, направлена на формирование знаний, умений и навыков, которые помогут учащемуся адаптироваться к окружающей среде.

Цели и задачи рабочей программы

Целью трудового обучения является подготовка детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Общая характеристика учебного предмета.

Особенности обучения

В процессе трудового обучения у обучающихся формируются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, что будет иметь особое значение в установлении взаимоотношений в трудовом коллективе. Программа обучения профильному труду так же направлена на воспитание аккуратности, уважения к труду. Оценка успехов носит поощрительный характер. Цель оценки - повысить мотивацию, поддерживать уверенность в собственных силах. Отличительной чертой обучающихся является неустойчивое внимание, быстрая утомляемость в процессе деятельности, низкий и средний уровень развития общетрудовых умений, трудности в усвоении теоретических знаний. Содержание программы способствует устойчивому, положительному отношению к урокам трудового обучения. На каждом уроке предусматривается выполнение упражнений для развития мелкой моторики пальцев. Занятия связываются с дисциплинами, изучаемыми на других уроках, за счет чего осуществляются межпредметные связи. Обучение включает теоретический и практический материалы. При обучении используются определенные методические приемы, учитывающие специфику обучающихся, образцы изделий и материалов, технические рисунки, предметно-технологические карты, таблицы, показывающие те или иные приемы труда. Также используются таблицы по правилам техники безопасности при работе с инструментами, схемы оборудования, слайды и видеосюжеты, рассказывающие о производственных процессах.

Типы занятий: комбинированные, комплексные практические работы.

Методы обучения: – словесные (рассказ, беседа, объяснение, устный инструктаж); – наглядные (демонстрация приёмов работы, образцов, журналов, схем, рисунков); – практические (учебно-практические, упражнения). Основными средствами обучения является наглядный материал.

Личностные и предметные результаты освоения программы

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Наличие интереса к овладению доступными видами трудовой деятельности.

Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ.

Умение использовать различные инструменты и материалы, соблюдать элементарные правила техники безопасности в процессе изготовления изделий.

Умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, в стирке, уборке, работе на кухне и др.).

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат.

Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Интерес к трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

Содержание программы

Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия)

Практические работы

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож (у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов. Работа с бумагой и картоном. Практические работы Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото).

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Профильный труд»

является обязательным для изучения. Содержание предмета входит в учебный план ФАООП для обучающихся с умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Срок реализации программы 1 учебный год. По годовому учебному плану на учебный предмет отведено 2 часа в неделю.

Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;

В процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

Итоги освоения задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не выполняет, помощь не принимает.

Оценка «3»– выполняет совместно с педагогом при тактильной помощи или после частичного выполнения педагогом.

Оценка «4»– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, по поэтапной словесной инструкции.

Оценка «5»– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

Оценка «3»– воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

Оценка «4»– воспроизводит по наглядным опорам, по подсказке с незначительными ошибками; воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

Оценка «5»– воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Тематический план курса

№	Тема раздела	Кол. часов
1	Работа с природным материалом	50
2	Работа с пластилином	12
3	Работа с бумагой и картоном	14
4	Работа с проволокой	20
5	Работа с древесиной	22
6	Работа с нитками	18

Сводная таблица по видам контроля

Класс – 4 В

Количество часов в неделю- 4

	І чет.	ІІ чет.	ІІІ чет.	ІV чет.	год
по плану	32	32	40	32	136
Контрольных работ	-	-	-	-	-
Практических работ	-	-	-	-	-
Экскурсий	4	-	4	2	10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол. часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядные материалы	Примечания
1.	Вводное занятие. Правила работы на уроках труда.	1		Беседа, объяснение.	Осень, холодно, деревья, кустарники, травы, небо, солнце, птицы.	Натуральные объекты.	
2.		1					
3.	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	1		Экскурсия Ориентация в пространстве.	Экскурсия	Натуральные объекты	
4.		1					
5.	Изготовление аппликации из листьев «Птица»	1		Применение и назначение картона в сочетании с природным материалом.	птица	Натуральные объекты.	
6.		1					
7.	Изготовление из листьев «Человечек»	1		Применение и назначение картона в сочетании с природным материалом	человечек	Натуральные объекты., картон	
8.		1					
9.	Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	1		Закрепить простые приёмы лепки, развитие глазомера, воображения, творчества, смекалки. Развивать умение лепить знакомые предметы..	птица	Натуральные объекты, пластилин	
10.		1					
11.	Лепка корзинки.	1		Закрепить простые приёмы лепки, развитие глазомера, воображения, творчества, смекалки.	корзинка.	пластилин.	
12.		1					

				Развивать умение лепить знакомые предметы.			
13.	Лепка овощей: картофель, свекла	1		Закрепить простые приёмы лепки, развитие глазомера, воображения, творчества, смекалки	овожи	пластилин.	
14.		1					
15.	Лепка овощей: огурец, помидор	1		Закрепить простые приёмы лепки, развитие глазомера, воображения, творчества, смекалки	овожи	пластилин.	
16.		1					
17.	Лепка фруктов: яблоко, груша	1		Закрепить простые приёмы лепки, развитие глазомера, воображения, творчества, смекалки	фрукты	пластилин.	
18.		1					
19.	Лепка фруктов: банан, мандарин	1		Закрепить простые приёмы лепки, развитие глазомера, воображения, творчества, смекалки	фрукты	пластилин.	
20.							
21.	Лепка грибов : мухомор, белый гриб	1		Закрепить простые приёмы лепки, развитие глазомера, воображения, творчества, смекалки	Грибы	Пластилин	
22.		1					
23.	Лепка кувшина с ручкой	1		Закрепить простые приёмы лепки, развитие глазомера, воображения, творчества, смекалки.	Куршин	пластилин.	
24.		1					

25.	Лепка ягод	1		Закрепить простые приёмы лепки, развитие глазомера, воображения, творчества, смекалки.	ягоды	пластилин.	
26.		1					
27.	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	1		Экскурсия Ориентация в пространстве.	‘Экскурсия	Натуральные объекты	
28.		1					
29.	Знакомство с картоном, распознавание цвета	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу. Работа в альбомах.	картон	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
30.		1					
31.	Нарезание картона на крупные и мелкие части	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу.	картон	презентация, разрезные картинки, картон, ножницы.	
32.		1					
33.	Разрезать картон по прямым и кривым линиям	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу.	картон	презентация, разрезные картинки, картон, ножницы.	
34.		1					
35.	Прорезать в картоне отверстие. Знать правила безопасной работы	1		Слушание, узнавание, название. Наблюдения. Действия по образцу.	картон	презентация, разрезные картинки, картон, ножницы.	
36.		1					
37.	Изготовление игрушек: зайчик	1		Выполнение изделия по образцу	игрушки	презентация, разрезные картинки, картон, ножницы..	
38.		1					
39.	Изготовление игрушек: мяч	1		Выполнение изделия по образцу	игрушки	презентация, разрезные картинки, картон, ножницы..	
40.		1					
41.		1			Карнавальные маски		

42.	Заготовки для карнавальных масок.			Выполнение изделия по образцу		презентация, разрезные картинки, картон, ножницы..	
43.	Изготовление карнавальных полумасок	1		Выполнение изделия по образцу	Карнавальные маски	презентация, разрезные картинки, картон, ножницы..	
44.		1					
45.	Изготовление простейших оригами	1		Беседа, объяснение, показ, задания.	Оригами.	презентация, разрезные картинки, картон, ножницы..	
46.		1					
47.	Изготовление простейших оригами	1		Беседа, объяснение, показ, задания.	Оригами.	презентация, разрезные картинки, картон, ножницы..	
48.		1					
49.	Аппликация из ватных дисков	1		Беседа, объяснение, показ, задания.	Аппликация.	Ватные диски, клей, картон	
50.		1					
51.	Знакомство с материалом: проволоки. Назначении и применении проволоки	1		Беседа, объяснение, показ, задания	ПРОВОЛКА	Демонстрационные карточки, проволока	
52.		1					
53.	Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная)	1		Беседа, объяснение, показ, задания	ПРОВОЛКА	Демонстрационные карточки, проволока	
54.		1					
55.	Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая).	1		Беседа, объяснение, показ, задания	ПРОВОЛКА	Демонстрационные карточки, проволока	
56.		1					

57.	Правила безопасной работы.	1		Беседа, объяснение, показ, задания	ПРОВОЛКА	Демонстрационные карточки, проволка	
58.	Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой	1					
59.	Изготовление фигурок рыб из проволоки	1		Выполнение изделия по образцу	Рыбы	проволка	
60.		1					
61.	Изготовление фигурок птиц из проволоки	1		Выполнение изделия по образцу	Птицы	Демонстрационные карточки, проволка	
62.		1					
63.	Изготовление фигурок зверей из проволоки	1		Выполнение изделия по образцу	Звери	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, альбом, разрезные картинки, раскраски.	
64.		1					
65.	Знакомство с древесиной	1		Беседа, объяснение	Древесина	Демонстрационные карточки, презентация, альбом, разрезные картинки	
66.		1					
67.	виды материалов из древесины: доска, брусок, фанера	1		Беседа, объяснение, показ.	древесина	Демонстрационные карточки, наглядный материал	
68.		1					
69.	детали их соединений:	1		Беседа, объяснение, показ.	древесина	Демонстрационные карточки, наглядный материал	
70.	гвозди, шурупы;	1					
71.		1			древесина		

72.	инструменты для работы с древесиной			Беседа, объяснение, показ.		Демонстрационные карточки, наглядный материал	
73.	Правила безопасной работы	1		Беседа, объяснение, показ.	древесина	Демонстрационные карточки, наглядный материал	
74.		1					
75.	Организовывать свое рабочее место	1		Беседа, объяснение, показ.	древесина	Демонстрационные карточки, наглядный материал	
76.		1					
77.	Карандашная стружка	1		Беседа, объяснение, показ, работа по образцу	стружка	карточки, карандаши, точилка	
78.		1					
79.	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	1		Экскурсия Ориентация в пространстве.	‘Экскурсия	Натуральные объекты	.
80.		1					
81.	Заготовка карандашной стружки	1		Выполнение изделия по образцу	Карандашная стружка	Демонстрационные карточки, карандаш	
82.		1					
83.	Окрашивание карандашной стружки красками	1		Выполнение изделия по образцу	Карандашная стружка	Демонстрационные карточки, карандаш	
84.		1					
85.	Изготовление аппликации «красное яблоко»	1		Выполнение изделия по образцу	яблоко	Демонстрационные карточки, карандаш	
86.		1					
87.	Изготовление аппликации «Жар-птица» из карандашной стружки	1		Выполнение изделия по образцу	Жар-птица	Демонстрационные карточки, карандаш	
88.		1					

89.	Изготовление аппликации «Сова» из карандашной стружки	1		Выполнение изделия по образцу	сова	Демонстрационные.	
90.		1					
91.	Изготовление аппликации «Подводный мир» из карандашной стружки	1		Выполнение изделия по образцу	Подводный мир	Демонстрационные карточки, карандаш	
92.		1					
93.	Изготовление аппликации «Лужок» из карандашной стружки	1		Выполнение изделия по образцу	лужок	Демонстрационные карточки, карандаш	
94.		1					
95.	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	1		Экскурсия Ориентация в пространстве.	‘Экскурсия	Натуральные объекты	
96.		1					
97.	Работа с нитками, их свойства и назначение	1		Беседа, объяснение, показ.	нити	Демонстрационные карточки, наглядный материал	
98.		1					
99.	. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Правила безопасной работы.	1		Беседа, объяснение, показ.	Нитки	Демонстрационные карточки, наглядный материал	
100.		1					
101.	Изготовление кольшков для комнатных растений	1		Выполнение изделия по образцу	кольшки	Демонстрационные карточки, нитки.	
102.		1					

103.	Нарезание шерстяных нитей.	1		Выполнение изделия по образцу	Нитки	Демонстрационные карточки, нитки..	
104.		1					
105.	Аппликация с использованием шерстяных нитей	1		Выполнение изделия по образцу	Нитки	Демонстрационные карточки, нитки..	
106.		1					
107.	Сматывание ниток в клубок..	1		Выполнение изделия по образцу	Клубок	Демонстрационные карточки, нитки..	
108.		1					
109.	Шарики разной величины из ниток	1		Выполнение изделия по образцу	Клубок	Демонстрационные карточки, нитки..	
110.		1					
111.	Распутывание ниток между собой	1		Выполнение изделия по образцу	нитки	Демонстрационные карточки, нитки..	
112.		1					
113.	Рисование нитками на картоне.	1		Выполнение изделия по образцу	нитки	Демонстрационные карточки, нитки. Картон, краски.	
114.		1					
115.	Плетение из ниток	1		Выполнение изделия по образцу	Нитки	Демонстрационные карточки, нитки.	
116.		1					
117.	Аппликации из ниток «Солнышко»	1		Выполнение изделия по образцу	солнышко	Демонстрационные карточки, нитки..	
118.		1					
119.	Сопоставление : нити и проволоки. Различие.	1		Выполнение изделия по образцу	Нить. проволока	Демонстрационные карточки, наглядный материал	
120.		1					
121.	Изготовление из нити и проволоки звезду.	1		Выполнение изделия по образцу	звезда	Демонстрационные карточки, наглядный материал	
122.		1					
123.	Сопоставление проволоки дерева (карандаш, веточка дерева)	1		Выполнение изделия по образцу	Проволка, дерево	Демонстрационные карточки, наглядный материал	
124.		1					
125.	Изготовление их проволоки и дерева шкатулку	1		Выполнение изделия по образцу	шкатулка	Демонстрационные карточки, наглядный материал	
126.		1					

127.	Изготовление из нити и древесины :удочку	1		Выполнение изделия по образцу	удочка	Демонстрационные карточки, наглядный материал	
128.		1					
129.	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	1		Экскурсия Ориентация в пространстве.	Экскурсия	Натуральные объекты	
130.		1					
131.	Аппликации из ниток	1		Выполнение изделия по образцу	аппликация	Демонстрационные карточки, нитки..	
132.	карандашной стружки	1					
133.	Работа со скрепками	1		Выполнение изделия по образцу		Натуральные объекты	
134.	Изготовление из скрепок цепочки	1		Выполнение изделия по образцу		Натуральные объекты	
135.	Изготовление из больших скрепок	1		Выполнение изделия по образцу		Натуральные объекты	
136.	брелка	1		Выполнение изделия по образцу		Натуральные объекты	

Планируемые результаты:

Базовые учебные действия:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
 - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
 - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
 - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
 - переключает взгляд с одного предмета на другой;
 - фиксирует взгляд на лице педагога;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - фиксирует взгляд на изображении;
 - фиксирует взгляд на экране монитора.
 - 2) умение выполнять инструкции педагога:
 - понимает жестовую инструкцию;
 - понимает инструкцию по пиктограммам;
 - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
 - 3) использование по назначению учебных материалов:
 - бумаги; карандаша, мела
 - 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
 - выполняет действие способом рука-в-руке;
 - подражает действиям, выполняемым педагогом;
 - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
- Формирование умения выполнять задание:
- 1) в течение определенного периода времени:
 - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
 - 2) от начала до конца:
 - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в классе;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- умение сотрудничать со взрослыми;
- доброжелательно относиться к окружающим.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Иметь представления о явлениях и объектах живой и неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным условиям.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий.

Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- карточки PECS;
- визуальное расписание;
- чек листы;
- компьютерные обучающие игры
- презентации;
- натуральные объекты муляжи, макеты.

Учебно-методический комплекс

Автор	Название учебника	Издательство , год издания
М. Н. Перова, В. В. Эк под редакцией В. В. Воронковой.	«Программы подготовительного и 1 - 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида»,	– М.: Просвещение, 2021
Жидкина Т.С.	Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений -	М.: Издательский центр «Академия», 2020
Л. А. Кузнецовой, 2016.- 110с.: ил..	«Технология»: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида-	СПб.: филиал издательства «Просвещение»

Дополнительная литература:

Автор	Название учебника	Издательство , год издания
Выгонов В. В	Игрушки и поделки из бумаги.	М., «Просвещение»2016, 76с.
Дульнев Г. М.	Основы трудового обучения во вспомогательной школе.	М. «Просвещение», 1916
Л. А. Кузнецовой, 2017.- 29с.. 4.Печерский М. С	«Технология» : Ручной труд: 3 класс: Методические рекомендации: Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида и родителей	СПб. : филиал издательства «Просвещение»