

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г.Курска

РАССМОТРЕНО:

на заседании м/о

Протокол № 5

от «08» 06 2023г.

председатель м/о

На заседании МС

Протокол № 5

«08» 06. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

_____ О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКОУ

«Школа-интернат № 5»

г. Курска

_____ Л.Н.Ермакова

« _____ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
в 9 А классе
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Кандыбина Анна Александровна
Квалификационная категория: первая

Курск, 2023 г.

Окружающий социальный мир

2 часа в неделю

(Составитель: учитель Кандыбина Анна Александровна)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся 9 «А» класса составлена в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмом Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1789/07 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023г. №240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную

деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";

- Положением о рабочей программе ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска;

- Уставом ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска;

- Учебным планом ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска.

Программами:

- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. НИИ дефектологии АПН СССР.- Москва, 1984 г.;

- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.:Гуманитар, изд. центр Владос, 2007

Актуальность программы

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и

умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение детей с выраженными нарушениями интеллекта включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями,

раздаточным дидактическим материалом. Коррекционная направленность обеспечивается в ходе освоения программного материала. Представления и навыки, приобретаемые ребенком необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет излагать материал несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

Формы организации учебного процесса различны: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.

В преподавании предмета «Окружающий социальный мир» целесообразно использовать такие **методы обучения** как:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные (показ, иллюстрация, демонстрация);
- игровые упражнения;
- экскурсии;
- наглядно-практические работы.

Основными **видами деятельности** обучающихся на уроке являются:

- слушание учителя;
- рассматривание иллюстраций;
- выполнение практических заданий;
- участие в дидактических играх и упражнениях;
- просмотр мультфильмов и видеофильмов.

Занятия по предмету проводятся с использованием различных **технологий обучения**:

- игровые упражнения;
- использование технических средств обучения (аудио и видеоматериалы, мультимедиа-презентации).

Обучение построено на **принципах**:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Личностные и предметные результаты изучения предмета «Окружающий социальный мир»

Планируемые личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты

1. *Представления о мире, созданном руками человека:*
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:*
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход,

покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3. Развитие межличностных и групповых отношений:

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение соперничать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5. Представления об обязанностях и правах ребенка:

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына, внука/внучки, гражданина и др.

6. Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личная гигиена

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Уход за кожей лица. Гигиена одежды и нательного белья. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.). Уход за волосами.

Одежда

Стирка изделий в домашних условиях. Стирка изделий из х/б ткани. Мелкий ремонт одежды.

Питание

Приготовление пищи. Соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами.

Семья

Помощь воспитателям в уходе за младшими детьми. Проведение игр с младшими школьниками. Родственники. Фамилия, имя, отчество.

Культура поведения

Культура общения с взрослыми. Культура общения со сверстниками. Поведение в гостях. Поведение за столом. Внешний вид молодых людей.

Жилище

Знание(соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации.

Транспорт

Пользование общественным транспортом. Специальный транспорт. Профессии людей работающих на разных видах транспорта.

Торговля

Порядок приобретения товара. Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. Срок годности товара

Средства связи

Телефон. Пользование телефоном. Вызов полиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа и др.

Город

Знание правил перехода улицы. Узнавание достопримечательностей своего города.

Экономика домашнего хозяйства

Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Содержание жилища.

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем, и его столицу. Выдающиеся люди России.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет « Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Естествознание». На его изучение в 9 «А» классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю (34 недели). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Система оценки

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область естественнонаучного и гуманитарного направления, оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля проверка знания фактов учебного материала, умения детей

делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры, применять комплексные знания.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

Особенности организации контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, моделями.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках, по предметам данной образовательной области.

При письменной проверке знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменности обучающихся с ОВЗ.

Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

2. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений.

Тематический план курса «Окружающий социальный мир»

№п/п	Темы разделов	Кол-во часов
1.	Личная гигиена	6
2.	Одежда	7
3.	Питание	8
4.	Семья	4
5.	Культура поведения	2
6.	Город	8
7.	Транспорт	8
8.	Экономика домашнего хозяйства	5
9.	Страна.	2
10.	Торговля	6
11.	Средства связи	4
12.	Жилище	6
13.	Повторение	2
Итого:		68

Сводная таблица по видам контроля

Класс – 9А

Количество часов в неделю – 3 часа.

	І четв.	ІІ четв.	ІІІ четв.	ІV четв.	Год
По плану	16	16	20	16	68
По факту					
Практических работ					

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал Дополнительная литература	Примечания
	Личная гигиена	6					
1	Личная гигиена подростка.	1		-слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека; -участие в беседе по теме «Утренний и вечерний туалет»; -рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации; Выбор средств по уходу за телом	Личная гигиена, вечерний и утренний туалет	Иллюстрации с показом фрагментов совершения водных процедур; карточки с заданиями, Средства и предметы для ухода за телом.	
2	Индивидуальные предметы гигиены	1		Слушание рассказа учителя, ответы на вопросы, участие в	Индивидуальные предметы гигиены,	Предметы индивидуальной гигиены,	

				беседе, определение индивидуальных предметов гигиены, выполнение записей в рабочей тетради, просмотр презентации	расческа, зубная щетка	презентация	
3	Гигиена одежды и нательного белья.	1		Слушание рассказа учителя, ответы на вопросы, участие в беседе	Гигиена одежды, нательное бельё	Иллюстрации с изображением белья, презентация	
4	Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).	1		Знакомятся с понятием «косметические средства», рассказывают какие средства знают, чем пользуются	косметические средства, крем, лосьон, скраб	Образцы косметических средств	
5	Уход за кожей лица.	1		Объясняют способы ухода за кожей лица, значение чистоты лица. Косметические средства для ухода кожей рук.	Косметика, косметические средства	Косметические средства для ухода за кожей лица	
6	Уход за волосами.	1		Рассказывают о необходимости ухода за волосами, перечисляют средства по уходу за волосами	Шампунь, лосьон	Косметические средства для ухода за волосами	
	Одежда	7					
7	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	1		-слушание рассказа учителя о правилах стирки изделий из шерстяных и	Стирка, шерсть, ткань, ярлык	Плакат с расшифровкой значков на ярлыках	

				<p>синтетических тканей в домашних условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе по теме урока; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -расшифровка значков на ярлыках одежды, -просмотр презентации; 		одежды, презентация	
8-9	Мелкий ремонт одежды. Пр.з.	2		<p>Определяют вид ремонта одежды, выполняют мелкий ремонт одежды (штопка, пришивание пуговицы, вешалки)</p> <p>Повторяют правила безопасности при работе с иглой, ножницами.</p>	Ремонт, штопка, техника безопасности	Ножницы, пуговицы, иголки, нитки, кусочки ткани, плакаты с изображением видов мелкого ремонта одежды	
10	Утюжка блузок, рубашек, платьев.	1		<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы, определяют прием глажения, знакомятся с устройством утюга, рассказывают о правилах техники безопасности при работе с утюгом,</p>	Утюг, гладильная доска, блузка, рубашка, техника безопасности	Гладильная доска, утюг, вещи, видеофильм	
11-12	Приемы глажения белья. Электроутюг.	2					

				просмотр видеофильма			
13	Стирка мелких изделий с помощью стиральной машины.	1		Слушают рассказ учителя о стирке в стиральной машине, при просмотре видеофильма и презентации знакомятся с правилами пользования стиральной машиной.	Стиральная машина, инструкция, техника безопасности	Видеофильм, презентация, инструкция пользования ст. машиной	
	Питание	10					
14	Правила приготовления пищи.	1		-слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания); -участие в беседе об организации питания в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с	Пища, продукты питания	картинки с изображением различных продуктов питания, презентация	

				изображение м различных продуктов питания); -просмотр презентации, видеофрагментов;			
15	Значение блюд из овощей, рыбы, мяса.	1		-слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека, о значении блюд из овощей, рыбы, мяса; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания); называют блюда из овощей, рыбы, мяса, делают записи в тетрадях	Овощи, рыба, мясо	Картинки с изображением блюд из овощей, рыбы, мяса	
16	Представление об использовании электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.	1		-слушание рассказа учителя об использовании электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи, называют электробытовые приборы, рассказывают о их назначении	Электробытовые приборы, мясорубка, тостер, микроволновая печь, духовой шкаф, мультиварка	Иллюстрации с изображением электробытовых приборов	

17	Представление о квашении, солении овощей.	1		Слушают рассказ учителя , что такое квашение и соление, рассказывают, какие заготовки делают родители дома, просмотр видеофрагментов	Квашение, соление, консервирование, маринование	видеофильм	
18	Варка варенья из фруктов и ягод.	1		Слушают рассказ учителя о способах заготовки ягод и фруктов впрок, участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, просмотр видеофильма	Варенье, ягоды, фрукты	видеофильм	
19-20	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.	2		Упражнения в составлении меню	Меню, завтрак, обед, ужин	Образцы меню	
21	Чтение рецептов и подбор продуктов.	1		Чтение рецептов и подбор продуктов, запись в тетрадь понравившихся рецептов	Рецепт, продукты	Рецепты, наборы предметов (овощи, фрукты)	
	Семья	4					
22	Помощь родителям в уходе за младшими детьми.	1		Рассказ о помощи родителям в уходе за младшими детьми.			
23	Проведение игр с младшими школьниками.	1		Разучивание игр		Правила игр «Гуси», «Горелки», «У медведя во бору» и др.	
24	Родственники	1		-слушание	Родственники,		

				<p>рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи;</p> <p>-участие в беседе сложившихся семейных отношениях;</p> <p>-рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы);</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради (запись ФИО родителей, близких родственников);</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p>	родственные отношения		
25	Фамилия, имя, отчество. Личные документы.	1		Учатся правильно писать свои Ф.И.О., знакомятся с личными документами	Личные документы, фамилия, имя, отчество	Образцы документов	
	Культура поведения	2					
26-27	Поведение в общественных местах и при посещении	2		Рассказывают о правилах поведения в	Общественное место, массовое	Памятки о поведении,	

	массовых мероприятий.			зрелищных и культурно-просветительных учреждениях. Объясняют правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий. Сюжетно-ролевая игра «В театре», «В кафе»	мероприятие	презентация, видеофильмы	
	Жилище	6					
28	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению	1		Слушают рассказ учителя. Рассказывают о гигиенических требованиях к жилому помещению и меры по их обеспечению.	Гигиенические требования, жилое помещение	презентация	
29	Основные правила организации рабочего места обучающегося.	1		Называют основные правила организации рабочего места обучающегося		Плакаты, видеофрагменты	
30	Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная).	1		Определяют последовательность проведения сухой и влажной уборки. Объясняют санитарно-гигиенические требования и правила	Повседневная, сухая, влажная уборка	Презентация, видеофильм, предметы для уборки пола	

				техники безопасности при работе с пылесосом. Определяют вид ухода за полом в зависимости от покрытия.			
31	Уход за комнатными растениями: рыхление, полив, опрыскивание. Пр.р.	1		Рассказывают о назначении комнатных растений, правилах ухода и допустимое количество в квартире.	Комнатные растения, рыхление, полив, опрыскивание	Предметы для ухода за комнатными растениями	
32-33	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации.	2		Слушают рассказ учителя какие аварийные ситуации могут возникнуть и по какой причине, просмотр презентации и видеофильма, рассказывают о правилах поведения при ЧС и какие меры нужно соблюдать, чтобы не было ЧП	Правила безопасности, аварийная ситуация	Презентация, видеофильм	
	Транспорт	8					
34	Основные транспортные средства.	1		слушание рассказа учителя о основных видах транспорта, его назначении, правилах пользования. -просмотр презентации, видеофрагментов Участие в беседе	Транспортное средства	Набор картинок «Транспорт», презентация	

35-36	Городской общественный транспорт. Маршрут движения.	2		<p>слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении , правилах пользования; историческое сведения о возникновении и использовании транспорта ; -участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды транспорта, правила поведения); -работа с дидактическими</p>	Городской транспорт, общественный транспорт, маршрут	картинки с изображением различных видов общественного транспорта презентация	
-------	--	---	--	---	--	---	--

				<p>материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта);</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p>			
37	<p>Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.</p>	1		<p>-слушание рассказа учителя о порядке и видах оплаты проезда;</p> <p>-участие в беседе об оплате за проезд; -ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради (виды билетов);</p> <p>-работа с дидактическим материалом (рассматривание проездных билетов общественного городского транспорта);</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p>	<p>Проездной билет, льготный проезд, стоимость проезда</p>	<p>Презентация, проездные билеты</p>	

38-39	Поездка в общественном транспорте.	2		-слушание инструкции учителя; -ответы на вопросы учителя (правила поведения в общественном транспорте, определение маршрута, порядок оплаты билета); -поездка в автобусе. Техника безопасности при проведении экскурсий			
40	Специальный транспорт.	1		Слушают рассказ учителя, делают определение «Специальный транспорт», отвечают на вопросы, просмотр презентации и видеофильма, делают записи в тетради	Специальный транспорт: скорая помощь, пожарная, полиция, служба газа, аварийная	Картинки с изображением специального транспорта, презентация, видеофильм	
41	Профессии людей, работающих на разных видах транспорта.	1		Слушают рассказ учителя о профессиях людей, работающих на транспорте, отгадывают загадки, слушают и читают стихотворения, просмотр видеофильма	Профессия, водитель, вагонновожатый, летчик, пилот, капитан	Картинки с изображением людей, работающих на транспорте, видеофильм	

	Торговля	6					
42	Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).	1		Слушают рассказ учителя по теме урока, просмотр презентации	Специализированный магазин, книжный, спорттовары, мебель, строительные материалы, детский мир	презентация	
43	Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.	1		Характеризуют основные виды продовольственных магазинов, их отделы. Различают виды и стоимость различных товаров. Объясняют порядок приобретения товаров.	Товар, стоимость, цена	презентация	
44	Отделы магазинов.	1		Рассказывают, какие отделы знают, что в них можно купить, знакомятся с новыми отделами магазинов на просмотре презентации и видеофильма, делают записи в тетради, инсценировка стихотворения «Пришла Таня в магазин»	Мясной, рыбный, молочный, хлебный, кондитерский, овощи-фрукты, напитки, бакалея	картинки с изображением продуктов питания; - таблички со словами; - плакаты; - карточки с заданиями;	
45	Срок годности товара. Возврат товара.	1		Упражнения в определении срока годности товаров	Срок годности	Упаковки товаров, напитков	

46	Интернет-магазин	1		Знакомятся с правилами приобретения товаров по интернету	Интернет магазин	ПК	
47	Покупка товаров по списку. Пр.р.	1		Сюжетно-ролевая игра «Магазин»		Наборы предметов для игры.	
	Средства связи	4					
48-49	Основные средства связи	2		<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о современных средствах связи, их назначении, правилах безопасного пользования; исторических сведениях возникновении средств связи; -участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи); -работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с 	Почта, радио, телевидение, телефон, компьютер, средства связи	картинки с изображением различных средств связи, презентация	

				изображением различных средств связи);-просмотр презентации, видеофрагментов;			
50	Виды почтовых отправлений	1		Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, делают записи в тетрадях, просмотр презентации	Почта, почтовое отправление, перевод, посылка	презентация	
51	Виртуальная экскурсия на почту	1		Просмотр видеофильма «На почте»			
	Город	8					
52-53	Элементы городской инфраструктуры (районы, улицы, площади и др.)	2		Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, отвечают на вопросы, знакомятся с элементами инфраструктуры города Курска на просмотре видеофильма и презентации	Район, улица, площадь, здания	Видеофильм, презентация	
54	Различение назначения зданий (кафе, вокзал, банк и др.	1		Рассматривают картинки различных зданий, находят отличия и признаки, по которым можно определить, что это кафе, банк, аптека и т.д.	Кафе, вокзал, банк, аптека	Картинки с изображением кафе, вокзала, банка...	
55	Знание правил перехода улицы.	1		Повторение ПДД, правил перехода улицы		Плакаты, видеофильм	
56	Здания в городе (больница,	1		- рассматривание	Больница	Иллюстрации	

	супермаркет, почта, парикмахерская, театр, цирк).			иллюстраций; - раскрашивание картинок.	Супермаркет Почта Театр цирк	зданий города Раскраски	
57	Профессии людей, работающих в городе (врач, повар, почтальон, продавец	1		- рассматривание иллюстраций; - дидактическая игра «Подбери предметы, необходимые врачу, повару, продавцу, почтальону. - раскрашивание	Врач повар, почтальон, продавец	Иллюстрации Предметные картинки «предметы, необходимые врачу, повару, продавцу, почтальону» Раскраски	
58-59	г. Курск. Узнавание достопримечательностей своего города.	2		Слушание учителя; - просмотр фильма о городе; -рассматривание фотографий города; - ответы на вопросы учителя в ходе беседы.		Фотографии города Курска	
	Экономика домашнего хозяйства	5					
60	Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности).	1		Слушают рассказ учителя и знакомятся с понятием доходов и расходов. Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Основные статьи затрат семьи. Структура семейного бюджета. Принципы составления	Домашнее хозяйство, содержание жилища, культурные потребности, расходы, доходы	Презентация, учебники по финансовой грамотности	

				<p>семейного бюджета. Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета</p>			
61-62	<p>Планирование расходов на день с учетом бюджета и состава семьи. Расходы на питание. Пр.з.</p>	2		<p>Знакомятся с понятиями «расход» и «бюджет», выполняют под руководством учителя способы элементарных расчетов. Учатся ведению учета личных финансов. Решение задач практического характера, связанных с покупкой/продажей. Решение задач практического характера, связанных с покупкой/продажей</p>	Расходы, бюджет	Таблицы планирования расходов	
63	<p>Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.</p>	1		<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы, участвуют в беседе по теме урока. Знакомятся со способами оплаты</p>	Жилище, жилая площадь, коммунальные услуги	Образцы квитанций на оплату коммунальных услуг	

				коммунальных услуг, делают выводы, почему плата за услуги ЖКХ обязательна и какие могут быть последствия, если не оплачивать услуги.			
64	Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.)	1		Ведение учета личных финансов. Решение задач практического характера, связанных с покупкой/продажей. Выполняют способы элементарных расчетов.	Крупные покупки		
	Страна	2					
65	Государство, в котором мы живём. Символы РФ. Столица.	1		-рассматривание иллюстраций, - раскрашивание Герба и Флага, чтение Гимна России	Государство, символ, флаг, герб, гимн	Иллюстрация герба, флага; раскраска «Герб РФ», «флаг»; текст гимна, цветные карандаши	
66	Города России.	3		Рассматривание фотографий городов; Просмотр видеофильма	город	Фотографии городов, видеофильм	
	Повторение	2					
67-78	Повторение изученного материала	2		Обобщение изученного материала. Тесты.		Карточки для индивидуального тестирования	

Результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся получают возможность научиться:

- готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню завтрака, обеда и ужина;
- правильно ухаживать за кожей лица и волосами;
- ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку;
- стирать бельё вручную и с помощью стиральной машины;
- ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними;
- убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла;
- культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка;
- обращаться с вопросами к работникам учреждений;
- знать виды питания и их особенности;
- знать значение первых и вторых блюд;
- выполнять правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи;
- выполнять правила личной гигиены девушки и юноши;
- применять виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук;
- различать особенности стирки цветного и белого белья;
- применять правила пользования моющими средствами.

Учебно-методическое обеспечение

Литература:

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Знакомимся с окружающим миром: пособие для занятий», Просвещение/Дрофа, 2007г.
2. Чистякова О.В. «Знакомимся с окружающим миром: учебное пособие», Москва, Просвещение 2011г.
3. С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.
4. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.
5. Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.
6. Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2012г.

7.Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.

8.Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка . Москва, 2013 г.

9.Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Москва, 2014г.

Список литературы для составления программы

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.:Гуманитар, изд. центр Владос, 2007 г.

2. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. НИИ дефектологии АПН СССР.- Москва, 1984 г.;

3. Маллер А.Р., Цикото Г.В.. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. Асадема. 2003

4.АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.

5.Положение о рабочей программе учителя.

6.Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

Материально-техническое обеспечение

Дидактический материал по «Окружающему социальному миру»
Компьютерные обучающие игры
Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты
Разрезные карточки:
Мир человека
Продукты питания
Одежда и обувь
Школьные принадлежности
Мебель
Посуда
Инструменты
Профессии
Праздники
Предметы быта
Транспорт
Игрушки
Демонстрационные карточки "Насекомые"
Наборы кукол би – ба – бо
«Теремок»
«Репка"
«3 поросенка»

«Курочка Ряба»
«Колобок»
Наборы кукол для пальчикового театра:
«Волк и семеро козлят»
«Заюшкина избушка»
«Маша и медведь»
Плакаты демонстрационные по темам
Дидактические игры "Одежда", лото "Профессии", пазлы "Транспорт".
Набор иллюстраций, сюжетных картинок по темам
Настольный кукольный театр по сказкам
Набор игрушек по сказкам
Плакаты по рисованию
Плакаты «Разные»
Предметные, сюжетные картинки.
Аудио- и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Тетради - раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
Карточки с изображением предметов, людей, объектов природы
Фотографии, рисунки, пиктограммы с изображениями объектов, людей, действий, наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся)
Комплект рабочих тетрадей "Я говорю!" под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.Т. Логиновой, Л.В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").
Детские наборы "Больница", "Магазин", "Посуда".
Историческое Лото;
Индивидуальные исторические карты
Исторические памятки
Комплект плакатов "Государственные символы Российской Федерации" (герб, флаг, гимн, портрет президента РФ В.В. Путина
Стенд "Государственные символы Российской Федерации"

