

**ОБЛАСТНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 5» г. КУРСКА**

РАССМОТРЕНО:
на заседании м/о
Протокол № 5
от «08» июня 2023 г.
председатель м/о
На заседании МС
Протокол № 5
«08» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР

_____ О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОКОУ
«Школа-интернат № 5»
г. Курска
_____ Л.Н.Ермакова
«09» июня 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Письмо»
в 9 Б классе
на 2023 - 2024 учебный год**

Учитель: Сухова А.В.
Квалификационная категория: б/к

Курск, 2023 г.

Письмо
9 Б класс

4 часа в неделю

(Составитель – учитель Сухова Алена Викторовна)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо» для обучающихся 9 Б класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно – эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»
- Приказ Минпросвещения РФ от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

Программы:

- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. НИИ дефектологии АПН СССР.

-Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.:Гуманитар, изд.центр Владос.

Обоснование актуальности предмета

Письмо — это особая форма речи, при которой ее элементы фиксируются на бумаге путем начертания графических символов, соответствующих элементам устной речи. В исследованиях по олигофренопедагогике подчеркивается, что дети с выраженной интеллектуальной недостаточностью

испытывают большие трудности при овладении навыками письма, что значительно осложняет их обучение. Наибольшие трудности при овладении навыками письма детьми с выраженной интеллектуальной недостаточностью связаны с недоразвитием или нарушением фонематического слуха и звукового анализа и синтеза; эти дети с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы и поэтому плохо запоминают буквы, т. к. каждый раз соотносят букву с разными звуками. Иными словами, происходит нарушение системы перекодировки и кодировки буквы в звук и наоборот. Обучение письму - трудная аналитико-синтетическая деятельность, в основе которой лежит зрительное восприятие. И эта деятельность не может быть успешной, если дети не будут к ней подготовлены. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки является одной из важных задач обучения письму детей с умеренной или выраженной интеллектуальной недостаточностью.

Данная программа ставит своей целью:

- дальнейшее развитие и исправление или уменьшение недостатков психических или психофизических функций ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в процессе его образования;
- социальную реабилитацию и интеграцию в обществе.

Письмо — это особая форма речи, при которой ее элементы фиксируются на бумаге путем начертания графических символов, соответствующих элементам устной речи. В исследованиях по олигофренопедагогике подчеркивается, что дети с выраженной интеллектуальной недостаточностью испытывают большие трудности при овладении навыками письма, что значительно осложняет их обучение. Наибольшие трудности при овладении навыками письма детьми с выраженной интеллектуальной недостаточностью связаны с недоразвитием или нарушением фонематического слуха и звукового анализа и синтеза; эти дети с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы и поэтому плохо запоминают буквы, т. к. каждый раз соотносят букву с разными звуками. Иными словами, происходит нарушение системы перекодировки и кодировки буквы в звук и наоборот.

Обучение письму - трудная аналитико-синтетическая деятельность, в основе которой лежит зрительное восприятие. И эта деятельность не может быть успешной, если дети не будут к ней подготовлены. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки является одной из важных задач обучения письму детей с умеренной или выраженной интеллектуальной недостаточностью.

Данная программа носит в основном элементарно-практический характер, При этом ведущим коррекционным принципом является развитие письменной речи. В ходе обучения большое внимание уделяется развитию графических навыков, трудность формирования которых у детей с глубокой умственной отсталостью часто связана с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой координации их, а также сниженной памятью и преобладанием краткосрочной памяти. Работа эта заключается в закреплении

написания строчных и прописных букв, их соединений, что предупреждает появление графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

На уроках письма решается ряд задач:

- усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв;
- обводка написанных карандашом слов, предложений;
- письмо под диктовку букв, слов.

Основополагающим принципом работы по данной программе является принцип личностно-ориентированного подхода, позволяющий строить работу в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями ребёнка.

В учебно-воспитательной работе будут использоваться как общепринятые методы и приёмы, так и специальные:

- личностно-ориентированный подход,
- индивидуальный подход,
- использование алгоритма,
- многократное повторение инструкций,
- дозирование речевой информации,
- подача материала с большей эмоциональностью.

Вид программы – модифицированный.

Однако, в каждом классе есть обучающиеся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом. Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила два уровня требований к знаниям и умениям обучающихся. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс.

Общая характеристика предмета

Данная программа носит в основном элементарно-практический характер.

Программа предназначена для детей с умеренной и выраженной интеллектуальной недостаточностью. Составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся с умеренной и выраженной интеллектуальной недостаточностью, уровня их знаний, умений.

Программа учитывает индивидуальные и психические особенности детей, особенности познавательной деятельности детей с глубокой умственной отсталостью и умеренно выраженной. Она направлена на формирование социальных норм и правил, на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их социальной адаптации.

При этом ведущим коррекционным принципом является развитие письменной речи. В ходе обучения большое внимание уделяется развитию графических навыков, трудность формирования которых у детей с глубокой

умственной отсталостью часто связана с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой координации их, а также сниженной памятью и преобладанием краткосрочной памяти. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв, их соединений, что предупреждает появление графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
 - формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

1-й уровень (базовый) должен обеспечить обучающихся следующими навыками:

- писать по обводке строчные и прописные буквы (по возможности самостоятельно)
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие,
- писать под диктовку буквы и слова из 3-4 букв, написание которых не расходится с произношением,
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

2-й уровень (минимальный) должен обеспечить обучающихся следующими навыками:

- писать строчные и прописные буквы с помощью учителя;
- писать слоги, слова, предложения, короткие тексты способом (рука в руке).

Содержание предмета «Письмо»:

Звуки и буквы

- Выделение данного звука из слова, соотнесение его с соответствующей буквой.
- Дифференциация согласных и гласных звуков и букв.
- Дифференциация твердых и мягких согласных, артикуляционно сходных звуков.
- Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.
- Звуко-буквенный анализ слова.
- Письмо под диктовку букв.
- Правописание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ.
- Буква «ь» перед гласными «е,ё,ю,я,и».
- Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова.

Слово

- Слова - названия предметов, названия действий предметов.
- Письмо слов. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы.

Предложение, текст

- Упражнение в составлении предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам.
- Письмо предложений и доступных текстов.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочая программа по предмету «Письмо» в 9 классе – 143 часа в год при 4 часах в неделю (35 учебных недель).

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка «5» ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.

Оценка «4», если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3», если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2», если в работе допущены более 6 ошибок, работа написана неаккуратно.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими

ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи – искажение звуко – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Тематический план курса «Письмо»

Класс : 9 А

Предмет : Письмо

Количество часов в неделю – 4 часа

	Темы разделов	Количество часов
1.	Звуки и буквы.	35
2.	Написание слогов, слов с изученными буквами .	55
3.	Написание коротких предложений.	32
4.	Написание текста	17

Сводная таблица по видам контроля

	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	год
Контроль ных работ по плану	1	1	1	1	4
Контроль ных работ факту	1	1	1	1	4

Темы контрольных работ по учебному предмету «Письмо» на 2023 – 2024 уч.г.г.:

1	Контрольная работа. «Написание слов и словосочетаний по образцу».
2	Административная контрольная работа «Написание предложений по образцу ».
3	Контрольный диктант «Написание букв и слов под диктовку».
4	Административная контрольная работа «Написание текста по образцу».

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела программы Тема урока	Кол. часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Примечания
1.	Написание основных элементов гласных букв.	1		Действия по показу учителя	Пищу, буква, арбуз, улитка	Касса букв	
2.	Гласные звуки и буквы. Выделение гласного звука из слова, соотнесение его с соответствующей буквой.	1		Проговаривание, ответы на вопросы, лепка из пластилина	муха, оса, лошадь корова	Карточки, пластилин Запись «голоса животных»	
3.	Письмо гласных букв А, О, У.	1		Письмо по обводке,	Аня, ослик, уши	Карточки, загадки про буквы	
4.	Письмо слогов, слов с буквами А, О, У.	1		Дидактическая игра (лото), письменная работа	Мама, собака, удочка, уж	Плакат, детали игры «лото»	
5.	Письмо гласных букв Ы, Э, И.	1		Наблюдение за действием учителя, письменная работа по образцу	Мыло, мышь, эхо, иголка	Иллюстрации, карточки	
6.	Письмо слогов, слов с буквами Ы, Э, И.	1		Артикулирование, проговаривание слов, слогов; письмо по обводке	сомы, носы, эхо, пилить	Набор «магнитная азбука»	

7.	Выделение первого и последнего гласного звука.	1		Прослушивание чтения учителя; устные ответы; подбор нужной карточки	утка, обруч, кукла, игрушки	веер гласных букв, Азбука в стихах (В.Степанов)	
8.	Согласные звуки и буквы. Выделение согласного звука из слова и соотнесение его с соответствующей буквой.	1		Повторение; проговаривание звуков и слов с учителем; ответы путем выбора правильной карточки	хлеб, сыр, суп, продукты	стихи про согласные звуки, касса букв	
9.	Написание основных элементов согласных букв: С,З, В,М	1		Рисование пальцем в воздухе по показу учителя; письменная работа	лиса, медведь, волк, заяц, лес	карточки с изображением диких животных	
10.	Согласные звуки и буквы: С, Х.	1		Артикулирование звуков; прослушивание слов с данными звуками; показ букв совместно с учителем	хлеб, уха, муха, сумка, сом	дидактическая игра «съедобное-не съедобное»	
11.	Письмо слов с буквами С,Х.	1		Повтор алгоритма написания букв; демонстрация написания букв на доске учениками	хобот, слон, салют	иллюстрации, индивидуальные задания на карточках	
12.	Составление и написание слов с заданным звуком (С, А, У)	1		Повторение изученных букв; составление слов путем подстановки пропущенных букв	лесной, парк, пруд	разрезная азбука, видео с изображением природных объектов	

13.	Согласный звук и буква: Ш. Письмо слов с заданной буквой.	1		Хоровое произношение звука вместе с учителем; Чтение слов с данным звуком, письменная работа	шар, шарф, шапка, каша	Карточки с изображением буквы,	
14.	Письмо слов с сочетанием: ШИ.	1		Рассматривание картинок со словами с сочетанием ШИ; заучивание правила; письменная работа (по обводке)	уши, шишки карандаши	стихи на запоминание правила, плакат с изображением слов на ШИ	
15.	Составление и написание предложений по картинкам.	1		Совместное с учителем рассматривание и комментирование сюжетных картинок («Малы-ши»; «Саша и машина»)	шила, сушила, машина, мальши	Карточки с сюжетными картинками	
16.	Согласные звуки и буквы: Л, Р.	1		Хоровое проговаривание звуков, слов; нахождение данных букв среди других; написание букв Р,Л	рама, Мила, мыла	Магнитная азбука	
17.	Письмо слов с буквами Л, Р.	1		Работа с кассой букв(составление заданных слов с комментированием; написание слов на доске	нора, лиса, рыла, лес	Карточки со словами, видео о жизни диких животных леса	
18.	Письмо предложений и коротких текстов.	1		Прослушивание текста; Выделение орфограмм; письменная работа	Крыльцо, лучи, пушистый, согрели	Карточки с текстом	
19.	Контрольная работа. «Письмо слов по образцу».	1		Прослушивание чтения текста учителем, Прочтение трудных слов,	Хороший, широкий, часто,	карточки с текстом, с трудными	

				письменная работа (по обводке)	дождь, покроет,	словами	
20.	Работа с согласным звуком и буквой: Н.	1		Заучивание чистоговорки на Н; написание буквы Н пальцем в воздухе, Написание элементов буквы Н	нос, санки, сено,	веер согласных букв,	
21.	Письмо слов и предложений с согласной буквой Н.	1		Прочтение слов вслух; составление предложений по цепочке	нитки, ножницы, носорог	Карточки со словами. Дид.игра «Помоги мальчику найти слова с буквой Н»	
22.	Написание строчных и прописных согласных букв.	1		Работа по образцу, комментированное письмо	Маша, Петя, мама, школа, дети	Иллюстрации для составления рассказа	
23.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		Составление слов с опорой на веер слогов, письменная работа	шишка, шила, рыла, Ната, рама	Веер букв и слогов	
24.	Написание предложений с пройденными буквами.	1		Словарная работа; Составление предложений путем замены картинок словами; чтение предложений вслух; письменная работа	шалаш сосна, нора, гнездо	Касса букв, Карточки с предложени-ями	
25.	Составление слов из букв.	1		Игра с разрезной азбукой; дид.игра «Буквы перепутались»;	путаница, цепочка;	Вагончики с названиями,	

				чтение слов		разрезная азбука	
26.	Письмо букв «Р», «р». письмо слов с данной буквой.	1		Чтение чистоговорки на «Р»; письмо по обводке буквы; Написание слов с «Р»	рука, портфель, Рома	Карточки с буквами, со словами	
27.	Написание предложений с буквой «Р».	1		Составление рассказа по картинке «У реки»; словарная работа, написание предложений	река, рак, рыба, рыбаки	Сюжетная картинка, карточки с опорными словами	
28.	Написание коротких текстов по обводке.	1		Чтение текста вслух; ответы на вопросы; письменная работа	кукла, кофта, юбка, щёка	Сборник сказок Л.Толстого; Карточки с текстом	
29.	Согласный звук и буква К. Письмо коротких слов с данной буквой.	1		Артикуляционная гимнастика; игра на составление слов; написание слов	Катя, кукла, кот	карточки с буквой «К», кубики с буквами	
30.	Написание предложений с буквой К.	1		Составление предложений путем замены картинок на слова; проговаривание; письменная работа	ком, скатать, каток, коньки	Лото «Ассоциации» сюжетная картинка «Зимние забавы», карточки со словами	
31.	Составление и написание предложений по картинке.	1		Рассматривание картинки; обсуждение; словарная работа; письменная работа	кормушка, крошки насыпать, помогать, кормить	Иллюстрация «Птичья столовая», запись с голосами птиц	

					,синицы		
32	Закрепление пройденных букв. Нахождение букв в словах. Письмо слов	1		Нахождение букв в узоре; написание этих букв; составление и письмо слов	шишка лыжи Лена малыши, машина, насос	Карточки с узором из букв	

33	Согласный звук и буква П. Написание коротких слов с данной буквой.	1		Беседа; ответы на вопросы; артикуляционная гимнастика; письменная работа	Папа, поезд, пар, пирожок	Дидактические карточки, картинки для составления слов	
34	Подбор слов на заданный звук. («Б». «П»)	1		Повторение букв алфавита; артикулирование звуков; прочтение слов	бублик, бант, поросёнок, парта	Плакат «Алфавит», азбука в стихах (В.Степанов)	
35	Составление и письмо предложений с буквой «п».	1		Называние картинок; словарная работа; составление предложений; письменная работа	капуста, поливает, копает	Опорные карточки	
36	Списывание текста из букваря.	1		Прослушивание текста; словарная работа; списывание	Борис, барабан, зажала, купила	Букварь	
37	Письмо букв «Т», «т», слов с данной буквой.	1		Проговаривание звука; изготовление буквы; написание	торт, телевизор, телефон, труба	Дидактич. игра «Формы», счетные палочки	
38	Составление и написание слов с буквой «т».	1		Составление слов; чтение вслух; письменная работа	Тигр, трава, трактор	Разрезная азбука	

39	Написание предложений с буквой «т».	1		Прослушивание предложений, ответы на вопросы; письмо по обводке	Таня, тикают, утро	Разрезной материал для составления предложений	
40	Списывание рассказа «Урок».	1		Прослушивание рассказа; чтение вслух по цепочке; словарная работа; списывание	Учитель, дети, урок, писать	Иллюстрация к рассказу	
41	Списывание рассказа «Утром».	1		Беседа по картинке; прослушивание рассказа; словарная работа; списывание	Утро, зарядка, завтрак,	Иллюстрация к рассказу	
42	Работа со звуком и буквой «И».	1		Разучивание чистоговорки на «И»; нахождение буквы среди других; написание буквы	Иголка, нитка, сапоги	Касса букв, Азбука в стихах (В.Степанов)	
43	Составление и написание слоговых рядов с буквой И.	1		Совместное чтение вслух с учителем; списывание слоговых рядов	Лимон, кислый,		
44	Узнавание и письмо слов с буквой И.	1		Чтение короткого текста вслух; узнавание и прочтение слов с буквой «И»; списывание слов	Индюк, изба	Карточки со словами	
45	Включение буквы И в предложения.	1		Чтение вслух предложений из текста; словарная составление предложений из заданных слов по схеме	Предложение; лицо; пирожок	графические схемы	
46	Согласный звук и буква З.	1		Повторение алфавита; нахождение буквы «З»; соотнесение со звуком; написание элементов и буквы «З»	Зонт, зуб	Магнитная азбука	
47	Письмо слогов и слов с буквой З.	1		Работа с кассой букв; составление заданных слогов; письменная работа	Роза; мороз	Дидактическая игра «Подставь букву»	
48	Составление предложений с согласной буквой З.	1		Беседа по картинкам; составление коротких предложений с буквой «З»; запись одного предложения на выбор учащихся	Арбуз,	Сюжетные картинки	
49	Различение согласных З –	1		Показ букв «З-С» на веере	Коза,	Веер согласных букв	

	С. Письмо слов с данными буквами.			согласных по заданию учителя; чёткое проговаривание звуков «З-С»; прочтение и запись слов	коса		
50	Административная контрольная работа. «Письмо предложений по образцу».	1		Прослушивание текста; словарная работа; чтение текста вслух; письмо предложений по обводке	Осень, дождь хороший, покроет	Карточки с печатным текстом	
51	Согласный звук и буква В.	1		Узнавание и выделение буквы «В» из множества других букв; соотнесение со звуком «В», нахождение слов с буквой «В»; написание элементов и буквы «В»	Варежки, ворона	Разрезная азбука	
52	Письмо слогов и слов с буквой В.	1		Прочтение вслух записанных на доске слогов с буквой «В»; самостоятельное составление слов из данных слогов; письменная работа	Ветер, волк	Карточки-картинки для составления слов	
53	Составление предложений с согласной буквой В.	1		Чтение слов вслух с чётким произношением звука «В»; нахождение слов с буквой «В»; игра «Путаница» на составление простых предложений с буквой «В»	Кровать, ковёр	Дидактическая игра «Путаница»	
54	Согласный звук и буква Ж.	1		Повторение букв алфавита; узнавание и называние буквы «Ж»; упражнение в соотнесении буквы и звука «Ж»; написание элементов и буквы «Ж»	Жук, жёлудь	Веер согласных букв, карточки-картинки	
55	Письмо слогов и слов с буквой Ж.	1		Чтение короткого текста вслух; узнавание и называние слов с буквой «Ж»; игра «Хлопки» на тренировку навыка деления слов на слоги	дождь		
56	Письмо слов с сочетанием:	1		Произнесение заданных слов с	Жираф,	Карточки с	

	ЖИ.			сочетанием «ЖИ»; Заучивание чистоговорки на «ЖИ»; письменная работа	ёжик	картинками и карточки со словами для соотнесения их между собой	
57	Написание предложений с согласной буквой Ж.	1		Узнавание и называние слов с буквой «Ж»; составление предложений по мнемосхеме; выборочное написание предложений	медвежонок	мнемосхемы	
58	Сопоставление ж-ш. Письмо слов, предложений.	1		Прослушивание слов со звуками «Ж-Ш»; артикуляционная гимнастика; проговаривание слов со звуками «Ж-Ш»; письмо по печатному образцу	кошка, ложка		
59	Правописание ЖИ-ШИ Письмо слов и предложений с ЖИ-ШИ	1		Повторение чистоговорки на «ЖИ»; рассматривание карточек со словами с сочетанием «ЖИ» для запоминания правильного написания; словарная работа; списывание слов и предложений	Животные,	Опорные карточки со словами с сочетанием «ЖИ»	
60	Написание строчных и прописных согласных букв. Письмо текста по обводке	1		Чтение текста из букваря «Мальши»; ответы на вопросы об именах детей; запоминание написания имен людей; письменная работа	Маша, машина	Сюжетные картинки к рассказу «Мальши»	
61	Узнавание слов с изученными буквами в предложениях .	1		Чтение предложений печатного текста; Написание предложений по обводке; Выполнение простого грамматического задания	Мальш шалун	Индивидуальные карточки с печатным текстом для списывания	

62	Согласный звук и буква Б.	1		Повторение букв алфавита; Артикуляционная гимнастика; Нахождение буквы «Б» среди множества букв;	Бусы, Бега мот	Касса букв	
63	Письмо слов с буквой Б.	1		Игра «Узнай букву» на выделение слов с буквой «Б» среди других предложенных слов; прочтение данных слов вслух; письменная работа	Белка, булка	Карточки со словами	
64	Узнавание слов с буквой «Б» в предложениях.	1		Чтение простых предложений, содержащих слова с буквой «Б»; узнавание и называние слов с буквой «Б»; чёткое произношение звука «Б»;	Бант		
65	Узнавание и различение согласных «Б-П» в словах	1		Тренировка в четкости произношения звуков «Б-П»; заучивание чистоговорки на «Б-П»;	Банка, палка	Опорные карточки с картинками-понятиями	
66	Нахождение буквы «Б» в узоре	1		Узнавание и называние буквы «Б» среди буквенного орнамента ;составление слов с буквой «Б»	берег	Карточки с буквенным орнаментом	
67	Согласный звук и букв «Г».	1		Артикуляционная гимнастика; чтение слов с буквой «Г»; написание элементов и буквы «Г»	горох	Магнитная азбука	
68	Письмо слов с буквой «Г» Составление предложений.	1		Чтение вместе с учителем слов с буквой «Г»; упражнение в чёткости произношения звука «Г»; составление предложений по схеме	Груша, гусь	Графические схемы	
69	Списывание коротких	1		Прослушивание чтения учителя;	Хатка	Фото животных	

	текстов из букваря: «Бобры», «Барсуки». Письмо по обводке			рассматривание и беседа по картинкам; чтение текстов вслух по цепочке; словарная работа; письменная работа	нора	в природных условиях	
70	Сопоставление «Г – К». Списывание слов.	1		Проговаривание чистоговорки на «Г-К»; чтение слов с буквами «Г-К»; группировка слов с буквами «Г» и «К» по признаку звонкости-глухости; чтение слов вслух	Гусь кураца	Дидактическая игра «Звонко-глухо»	
71.	Дифференциация «Г-К». Составление и написание предложений.	1		Чтение слов с буквами «Г-К», разделенных на пары по глухости – звонкости; артикуляционные упражнения; письменная работа в индивидуальных карточках	Груша, капуста	Дидактическая игра «Звонко-глухо»	
72	Составление и письмо слов, отличающихся 1 звуком.	1		Повторение чистоговорок на Г-К, Б-П, игра с разрезной азбукой на составление слов с данными буквами; написание слов	Гости, корка	Набор разрезной азбуки	
73	Согласный звук и буква Д.	1		Артикуляционная гимнастика; правильное написание элементов и буквы Д	Дерев во	Касса согласных букв	
74	Узнавание и называние слов с буквой Д. Письмо слов	1		Прослушивание слов, упражнение в узнавании на слух слов с буквой Д и соотнесение с соответствующими предметными картинками	Дятел дуб		
75	Написание предложений с буквой Д.	1		Прослушивание текста; чтение предложений вслух; списывание предложений	диван	Мнемо-карточки	

76	Сопоставление д - т. Письмо слов.	1		Выделение в словах звуков Д-Т; соотнесение их с буквами; сравнение звуков по признаку звонкости-глухости; написание слов	Трава, дрова	Предметные картинки	
77	Сопоставление д – т. Письмо предложений.	1		Выделение в словах звуков Д-Т; соотнесение их с буквами; сравнение звуков по признаку звонкости-глухости; списывание предложений	Дом, дым		
78	Работа со звуком и буквой Й.	1		Наблюдение за произношением звука Й; узнавание буквы Й среди других букв; письмо элементов и буквы Й	йод	Образец начертания; предметные карточки	
79	Письмо слов с буквой «й».	1		Артикуляционные упражнения; нахождение слов с буквой Й; чтение слов по цепочке; письмо слов по образцу и по обводке	зайка	Предметные картинки; карточки со словами	
80	Письмо предложений с буквой «й».	1		Артикуляционные упражнения; нахождение слов с буквой Й; составление коротких предложений по мнемо-карточкам	май	Мнемо- карточки	
81	Сопоставление й - и. Письмо слов, предложений.	1		Различение при произношении и на письме звуков и букв И,Й; письмо слов с этими буквами; чтение предложений; письмо предложений	майка	Касса букв; карточки со словами	
82	Буква ь на конце слов Письмо слов, предложений.	1		Чтение слов с буквой Ь; узнавание и чтение слов с Ь; упражнение в обозначении мягкости согласных на конце слов буквой Ь	конь	Образец начертания; предметные картинки	
83	Упражнение в написании слов, предложений с ь знаком.	1		Чтение слов с Ь; упражнение в обозначении мягкости согласных на конце слов буквой Ь; написание слов с разделительным Ь; письмо	вьюга	предметные картинки	

				простых предложений			
84	Списывание рассказа «В саду».	1		Прослушивание текста; чтение предложений текста вслух; словарная работа; письмо текста по обводке и по образцу	Фрукты Варенье компот	Карточки с текстом, Иллюстрация к рассказу	
85	Списывание рассказа «Зоопарк».	1		Прослушивание текста; чтение предложений текста вслух; словарная работа; письмо текста по обводке и по образцу	Зоопарк Жираф животные	Карточки с текстом, Иллюстрация к рассказу	
86	Письмо слов - подписей к картинкам.	1		Чтение слов-названий картинок; беседа по картинкам; упражнение в различении понятий: «предмет», «слово, которое обозначает предмет»	название	Карточки с сюжетными картинками	
87	Буква Е. Письмо слогов с буквой Е.	1		Артикуляционная гимнастика; правильное написание элементов и буквы Е; составление и написание прямых и обратных слогов с буквой Е	Енот ель	Образец начертания, разрезная азбука	
88	Письмо слов, предложений с буквой Е.	1		Чтение вместе с учителем слов с буквой Е; письмо слов составление предложений по схеме	печка	Графические схемы	
89	Написание коротких текстов с буквой Е.	1		Прослушивание текста; чтение предложений текста вслух; словарная работа; письмо текста по обводке и по образцу	цветы	Карточки с текстом, Иллюстрация к тексту	
90	Буква Ё. Письмо слогов с буквой Ё.	1		Наблюдение за произношением; правильное написание элементов и буквы Е; составление и написание прямых и обратных слогов с буквой Е	Ёлка ёжик	Образец начертания, разрезная азбука;	
91	Составление и письмо слов с буквой Ё.	1		Артикуляционные упражнения; узнавание слов с буквой Й; чтение	Весёлый	Разрезная азбука	

				слов по цепочке; составление слов из разрезной азбуки ;письмо слов по образцу и по обводке			
92	Включение слов с буквой Ё в предложения	1		Прослушивание текста; чтение предложений текста вслух; словарная работа; составление предложений из заданных слов	мёд	Карточки с текстом, Иллюстрация к тексту	
93	Различение на письме букв О – Ё.	1		Наблюдение за произношением; письмо слов с буквами О-Ё; упражнение в различении на письме букв О-Ё; деление слов на группы	Сочный лёгкий	Касса букв; карточки со слогами	
94	Письмо слов с буквами О-Ё. Работа с кассой букв.	1		Наблюдение за произношением; составление прямых и обратных слогов с буквами О-Ё; письмо слов с буквами О-Ё; упражнение в различении на письме букв О-Ё; деление слов на группы	Крот живёт	Касса букв; карточки со слогами; букварь	
95	Контрольный диктант «Написание букв и слов».	1		Прослушивание текста; словарная работа; письмо под диктовку и по обводке	Ученик тетрадь	Карточки с печатным текстом; букварь	
96	Письмо предложений к иллюстрациям «Кто у кого?»	1		Прослушивание текста; чтение предложений текста вслух; словарная работа; письмо текста по обводке и по образцу	Ягнята жеребята	Карточки с текстом, Иллюстрация к тексту	
97	Буква Я. Письмо слов с буквой Я.	1		Наблюдение за произношением; правильное написание элементов и буквы Я; составление и написание слов с буквой Я	яблоко	Образец начертания, касса букв	
98	Письмо слов с буквой Я.	1		Артикуляционные упражнения; узнавание слов с буквой Я; чтение слов по цепочке; составление слов из разрезной азбуки ;письмо слов по	перья	Предметные картинки; букварь	

				образцу и по обводке			
99	Узнавание буквы Я в словах .Составление предложений	1		Чтение вместе с учителем слов с буквой Я; письмо слов; составление предложений по мнемосхеме	ящик	Мнемо-схемы; карточки с предложениями	
100	Различение на письме букв А – Я.	1		Наблюдение за произношением; письмо слов с буквами А-Я; упражнение в различении на письме букв А-Я; деление слов на группы	яма	Предметные карточки; карточки со словами	
101	Письмо слогов и слов с буквами А – Я.	1		Наблюдение за произношением; составление прямых и обратных слогов с буквами А-Я; письмо слов с буквами А-Я; упражнение в различении на письме букв А-Я; деление слов на группы	маяк	Касса букв; карточки со слогами	
102	Письмо коротких текстов.			Прослушивание текста; чтение предложений текста вслух; словарная работа; письмо текста по обводке и по образцу		Карточки с текстом, Иллюстрации к текстам	

103	Составление и письмо предложений из слов с изученными буквами.	1		Чтение предложений; узнавание и название изученных букв; написание предложений по обводке; Выполнение простого грамматического задания	Ёжик молоко	Предметные картинки со словами-названиями; букварь	
104	Письмо слов с заданным звуком (в начале, в	1		Прослушивание слов, проговаривание слов; упражнение в различении	Мыло сомы	Предметные картинки со	

	середине, в конце).			заданного звука на слух; письмо слов		словами-названиями	
105	Списывание рассказа «Повара».	1		Прочтение текста; узнавание и называние изученных букв; письмо по обводке;		Карточки с текстом, Иллюстрация к тексту	
106	Буква Ю. Узнавание слов с буквой Ю.	1		Наблюдение за произношением; правильное написание элементов и буквы Ю; составление и написание слов с буквой Ю	землю мою	Карточки-слова	
107	Письмо слогов и слов, составление предложений с буквой Ю.	1		Чтение вместе с учителем слов с буквой Ю; письмо слов; составление предложений по мнемосхеме; письмо предложений	Ключ	Букварь; мнемотаблицы	
108	Различение на письме букв У – Ю.	1		Наблюдение за произношением; письмо слов с буквами У-Ю; упражнение в различении на письме букв У-Ю; деление слов на группы	Жую пою	Сравнительные карточки	
109	Письмо слов с буквами У – Ю.	1		Разучивание чистоговорки на У-Ю; упражнение в различении на письме букв У-Ю; письмо слов	Плюшка	Сигнальные карточки	
110	Списывание рассказа «Прятки».	1		Прослушивание текста; чтение предложений текста вслух; словарная работа; письмо предложений текста по обводке и по образцу	Андрюша	Карточки с текстом, иллюстрация к тексту	

111	Письмо слов с буквами Е –Ё, Ю-Я.	1		Чтение слов вслух; выделение в словах букв Е-Ё,Ю-Я; соотнесение их с соответствующими звуками; письмо слов	Еловая, юла	Карточки с буквами	
112	Письмо слов с буквами Е –Ё, Ю-Я. Составление предложений	1		Чтение вслух слов с буквой Ю; письмо слов; составление простых предложений с этими словами;	Варенье	Карточки со словами; букварь	
113	Работа с кассой букв. Письмо предложений с изученными буквами.	1		Узнавание и называние изученных букв ; составление слов с изученными буквами; написание предложений по обводке; Выполнение простого грамматического задания	Яблоко, ягода	Касса букв	
114	Буква Ц. Выделение звука из слова.	1		Наблюдение за произношением; определение на слух местоположение звука в слове; правильное написание элементов и буквы Ц; составление и написание слов с буквой Ц	цыплёнок	Карточки со словами	
115	Письмо слов, с буквой Ц, составление предложений	1		Чтение вслух слов с буквой Ц; письмо слов; составление предложений из заданных слов	огурец	Карточки со словами; букварь	
116	Узнавание буквы Ч. Упражнение в написании прямых и	1		Наблюдение за произношением; составление прямых и обратных слогов с буквой Ч; письмо слов с буквой Ч;	часы	Карточки со слогами	

	обратных слогов.						
117	Написание слов, с буквой Ч, составление предложений	1		Чтение вслух слов с буквой Ц; письмо слов; составление и написание предложений из данных слов;	черепаха	Карточки со словами; Азбука в стихах (В.Степанов)	
118	Правописание сочетаний ЧА-ЧУ. Узнавание сочетаний ЧА-ЧУ в словах, предложениях.	1		Артикуляционная гимнастика; заучивание чистоговорки; запоминание написания сочетаний ЧА-ЧУ; письмо слов	Чашка	Опорные карточки; букварь	
119	Буква Щ. Выделение звука из слова.	1		Наблюдение за произношением; определение на слух местоположение звука в слове; правильное написание элементов и буквы Щ; составление и написание слов с буквой Щ	щука	Карточки со словами	
120 121	Упражнение в написании прямых и обратных слогов с буквой Щ.	2		Артикуляционные упражнения; составление прямых и обратных слогов с буквой Щ; письмо слов с буквой Щ;	щека	Карточки со слогами; букварь	
122	Составление и письмо предложений с буквой Щ.	1		Чтение вслух слов с буквой Щ; составление и написание предложений из слов с буквой Щ;	лещ	Карточки со словами; Азбука в стихах (В.Степанов)	

123 124	Правописание сочетаний ча – ща. Письмо слов, предложений.	2		Артикуляционная гимнастика; заучивание чистоговорки; запоминание написания сочетаний ЧА-ЩА; письмо слов	чаща	Опорные карточки	
125 126	Правописание сочетаний чу – щу. Письмо слов, предложений.	2		Артикуляционная гимнастика; заучивание чистоговорки; запоминание написания сочетаний ЧУ-ЩУ; письмо слов	лечу	Опорные карточки; букварь	
127	Административная контрольная работа «Письмо текста по образцу».	1		Прслушивание текста; словарная работа; письменная работа; простые грамматические задания	Хорошо солнце	Карточки с печатным текстом	
128	Звук и буква Ф. Узнавание и написание слов с буквой Ф.	1		Наблюдение за произношением; соотнесение звука с буквой; правильное написание элементов и буквы Ф ; составление слов с буквой Ф	филин	Разрезная азбука	
129 130	Письмо слов с буквой Ф.	2		Чтение слов вслух; выделение в словах звука Е-Ф; соотнесение его с соответствующим звуком; письмо слов	кофта	Карточки со словами	
131	Письмо предложений с буквой Ф.	1		Чтение вслух слов с буквой Ф; составление и написание предложений из данных слов по мнемо-карточкам.	дельфин	Мнемо-карточки	

132	Звук и буква Э. Узнавание и написание буквы «Э».	1		Наблюдение за произношением; соотнесение звука с буквой; правильное написание элементов и буквы Э ; составление слов с буквой Э	эхо	Разрезная азбука; букварь	
133	Написание слов с буквой «Э». Составление предложений	1		Чтение вслух слов с буквой Э; составление предложений из данных слов по мнемо-карточкам	этажи	Мнемо-карточки; букварь	
134	Списывание рассказа «Что хорошо? Что плохо?».	1		Прослушивание; узнавание и называние изученных букв; написание слов и предложений по обводке;	эскимо	Карточки с печатным текстом; иллюстрации	
135	Буква ъ. Письмо слов.	1		Узнавание в словах буквы Ъ, написание слов с разделительным Ъ	Подъезд	Образец написания, карточки со словами	
136 137	Буква ъ. Включение в предложения слов с Ъ .	2		Узнавание в словах буквы Ъ ; составление и написание предложений из данных слов	подъём	Образец написания, карточки со словами	
138 139	Составление слов с изученными буквами	2		Дидактическая игра «Найди слова в узоре»;		Карточки с орнаментом из букв	

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся осваивают навыки:

- писать по обводке строчные и прописные буквы (по возможности самостоятельно)
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие,
- писать под диктовку буквы и слова из 3-4 букв, написание которых не расходится с произношением,
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
- писать строчные и прописные буквы с помощью учителя;
- писать слоги, слова, предложения, короткие тексты способом (рука в руке).

Описание методического, материально - технического обеспечения

Учебная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
А.К. Аксенова С.В. Комарова М.И. Шишкова	«Букварь»	”Просвещение” 2018 г.

Материально - техническое обеспечение учебного процесса

1. Ноутбук
2. Колонки
3. Видеоматериалы
4. Карточки

Список литературы, используемый при составлении Программы:

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Под ред. Воронковой В.В. – М.: Просвещение, 1996
2. Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра малого города. Учебное пособие. Под редакцией Н.В. Ялпаевой - Курск, Изд. КГУ, 2003
3. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. Пособие для учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. – М.: Просвещение, 2002

- 4.Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Под редакцией А.К.Аксеновой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000
- 5.Лапшин В.А., Пузанов Б.Г. Основы дефектологии. – М.: Просвещение, 1990
- 6.Программы 5 – 9 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Под ред. Воронковой В.В.- М.: Просвещение, 2017
- 7.Программы для 5-9 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта). Институт коррекционной педагогики РАО, М., 1997.
- 8.Русский язык, 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Москва, «Просвещение», 2014 г.
9. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005. – 384с.
10. Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем / авт.-сост. Т.А.Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009
- 11.Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: в 2ч. Ч.1. – М.: Айрис-пресс, 2013
- 12.Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 класс, пособие для учителя, Москва, ГИЦ «Владос», 2005 год.