**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по предмету «Математика», 9 «А» класс**

**(Матвеев Кирилл, надомное обучение)**

(Составитель рабочей программы по математике для 9 «А» класса – учитель математики Кандыбина АннаАлександровна**)**

 Рабочая программа по математике для обучающегося 9 «А» класса Матвеева Кирилла ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска составлена на основеПрограмм:

**-** примерная основная образовательная программа основного общего образования;

- примерная адаптированная основная образовательная программа начального, общего образования ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.

 Программа ориентирована на учебник А.П. Антропов, А.Ю. Ходот «Математика 9 класс», Москва, «Просвещение», 2019 г. и рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

 Программа включает в себя следующие разделы: пояснительную записку, характеристику учебного предмета, место рабочей программы в образовательном процессе, тематический план, основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематическое планирование, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, список литературы.

 Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, а также учитывает специфику учащихся данного учебного учреждения.

 Программа учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и  направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и  коррекции  познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию  трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию  умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

 Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. В процессе обучения обучающиеся овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития обучающихся школы-интерната и коррекции недостатков их познавательной деятельности.
 Система заданий построена по принципу доступности и преемственности. Все задания имеют коррекционную и предметно-практическую направленность, учитывающую особенности развития обучающихся с нарушением интеллекта, и различную степень их сложности.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.