

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска

РАССМОТРЕНО:
на заседании м/о
Протокол № _____
от «__» _____ 2023г.
председатель м/о
На заседании МС
Протокол № _____
«__» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР

О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОКОУ
«Школа-интернат № 5»
г. Курска

Л.Н.Ермакова
«__» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Биология»
в 9А классе
Матвеева Кирилла
(обучение на дому)
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Казначеева Ирина Витальевна
Квалификационная категория:
соответствие занимаемой должности

Курск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся 9А класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов. Сборник 1 под редакцией В.В. Воронковой. Министерство образования и науки РФ, М., Гуманит, изд. Центр Владос, 2017 г. и в соответствии с документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 N 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

Программа курса «Биология» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования. Актуальность Рабочей программы по биологии основывается на миссии ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска, которая заключается в том, чтобы «Понять. Принять. Любить. Развить и научить» ребёнка и реализует её на уроках данного цикла.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающегося, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. Уровень программы - коррекционно-развивающий. Обучающийся в основном понимает фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Его отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, он нуждается в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученик снижает темп работы, допускает ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этого учащегося недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщённости. Уровень школьного образования детей с ОВЗ изменён в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка.

С учетом индивидуальных особенностей обучающегося выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. При составлении программы учитывались следующие особенности: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения.

Процесс обучения по данному курсу имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающегося недостатков, пробелов в знаниях и опирается на его субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Цель школьного курса биологии в 9 классе является расширение знаний об организме человека, использование полученных знаний в процессе жизнедеятельности.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- 1) сообщение учащимся сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и всего организма человека в целом;
- 2) знакомство учащихся с условиями, которые благоприятствуют или вредят организму человека;
- 3) расширение знаний о правилах гигиены;
- 4) сообщение сведений о значении физкультуры и спорта для здоровья человека;
- 5) Проведение через весь курс экологического воспитания (рассматривание окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни людей).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Биология дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся. Особенности содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами. Учебный предмет «Биология» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры школьников.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

1. Компоненты структуры адаптированной образовательной программы по курсу Биология» (9а класс)

коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за процессами, происходящими в живой природе, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- развитие наблюдательности, речи, мышления, памяти;
- развитие и интеллектуальной и эмоциональной сферы деятельности обучающихся;

воспитательные:

- воспитание позитивного ценностного отношения к животным;
- формирование основ экологического воспитания;

образовательные:

- формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни;
- оценка последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей.

2. Оценка личностных и предметных результатов

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные:

- формирование мотивации к познавательной деятельности;
- развитие личностных представлений о целостности живой и неживой природы, формирование эмоционально-ценностного отношения к живой природе;
- вовлечение в экологическую и природоохранную деятельность, ориентация на выбор целевых и смысловых установок, направленных на этическое отношение к животным;
- приобщение к ценностям биологической науки и экологической культуры, глобальным проблемам человечества, правилам и нормам поведения в природе;
- формирование умения обращаться с микропрепаратами и лабораторным оборудованием.

Предметные:

- знакомство с предметом изучения раздела «Животные»;
- развитие эстетического и этического значения живой природы;
- обучение наблюдательности и способности описывать животных;
- развитие первоначальных представлений о разнообразии животных, использовании человеком, методах защиты;
- ознакомление в доступной форме с понятиями экологии, раскрытие их значения для биологического познания;
- формирование предметных познавательных учебных действий (описание и сравнение животных, понимание влияния экологических факторов на их организмы).

3. Формирование базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всего школьного обучения биологии и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения адаптированной программы по предмету. Программа формирования базовых учебных действий по биологии реализуется в процессе и учебной, и внеурочной деятельности в 7-9 классах.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Программа формирует основы учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые помогают в их подготовке к самостоятельной жизни в обществе. Приоритет отдается формированию мотивационного компонента учебной деятельности; овладению комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; развитию умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

4. Уровни овладения предметными результатами

Образовательная программа по биологии (9 класс) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных животных на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о роли животных в окружающем мире;
- отнесение изученных животных к определенным классам (земноводные, пресмыкающиеся, птицы и т. д.);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (рыбы, насекомые, пресмыкающиеся...);
- называние заповедников, заказников животных, занесенных в Красную книгу России;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных животных в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых животных по заданию педагога;
- представление о взаимосвязях между изученными животными, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных животных к определенным классам с учетом различных оснований для классификации (кузнечики, муравьи, пчелы-насекомые);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;)
- выделение существенных признаков групп животных;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о животных, наблюдениях за ними;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных животных;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Программа включает следующие разделы:

Введение

Общий обзор организма человека

Опорно – двигательная система

Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система.

Дыхательная система

Пищеварительная система

Мочевыделительная система

Кожа

Нервная система

Органы чувств

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опорно – двигательная система

Значение опорно-двигательной системы. Основные части скелета. Состав и строение костей. Состав костей. Строение и соединение костей (неподвижное, полуподвижное, подвижное). Череп. Скелет туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах. Первая помощь переломах костей.

Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. Гигиена физического труда. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы.

Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система..

Значение крови и органы кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые, плазма крови).

Органы кровообращения. Сердце его строение и работа. Кровеносные сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Виды кровотока. Первая помощь при кровотечении. Переливание крови. Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение. Отрицательное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.

Лабораторная работа

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда

физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхательная система

Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях. Голосовой аппарат. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Вредное действие курения на органы дыхания. Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварительная система

Значение и состав пищи. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Значение пищеварения. Система органов пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости и желудке, Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Гигиена и нормы питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления и глистных заражений. Вредное действие курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.

Мочевыделительная система

Органы мочевыделительной системы. Значение выделения. Строение почек. Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.

Кожа

Значение и строение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви.

Нервная система

Значение и строение нервной системы. Спинной, головной мозг, нервы. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Эмоции, внимание и память. Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна. Гигиена нервной деятельности. Режим дня. Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и спиртных напитков на нервную систему.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Охрана здоровья человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.

Рабочая программа по биологии рассчитана в 9 классе на 67 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «БИОЛОГИЯ»

№п./п.	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Общий обзор организма человека	2
3	Опорно – двигательная система	14
4	Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система.	8
5	Дыхательная система	5
6	Пищеварительная система	13
7	Мочевыделительная система	3
8	Кожа	7
9	Нервная система	5
10	Органы чувств	5
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Класс 9

Предмет – биология

Количество часов в неделю – 2 ч.

	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	год
по плану					67
практических работ		Л.р.-1			Л.р.-1
Экскурсий					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п./п.	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности и обучающихся	Основные понятия словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Примечание
1	Введение. Место человека среди млекопитающих в живой природе.	1		Работа с текстом, выборочное чтение, беседа	Верхние конечности, нижние конечности, речь, мышление	Рисунки учебника, таблицы по теме	
2	<i>Общий обзор организма человека.</i> Строение клеток и тканей организма.	1		Работа с рисунками учебника, словарем, текстом параграфа	Клетки, покровная ткань, соединительная, мышечная, нервная ткани	Рисунки учебника, таблицы	
3	Органы и системы органов человека.	1		Работа по схеме, рисунку, нахождение ответов на вопросы в	Орган, системы органов, организм, полости тела	Рисунки учебника, схема, таблица «Полости тела»	

				тексте		человека»	
4	<i>Опорно-двигательная система.</i> Скелет человека, его значение. Основные части скелета.	1		Работа с иллюстрациями к тексту учебника, записи основных мыслей в тетради	Скелет, череп, позвоночник, грудная клетка, верхние и нижние конечности	Рисунки, иллюстрации, таблица	
5	Состав и строение костей.	1		Работа с иллюстрациями к тексту учебника, записи основных мыслей в тетради	Надкостница, трубчатые, губчатые, плоские кости	Иллюстрации, таблица	
6	Соединение костей.	1		Работа с текстом, зарисовка схемы в тетрадь, рассмотрение рисунков	Неподвижные, полуподвижные и подвижные соединения	Иллюстрации, таблица	
7	Череп.	1		Работа по рисункам, нахождение	Черепная коробка, лицевой	Рисунки учебника, таблица	

				ответов на вопросы в тексте	отдел черепа		
8	Скелет туловища.	1		Рисование схемы, работа по рисункам	Отделы позвоночника, позвонки, спинной мозг, ребра, грудная клетка	Рисунки, схемы	
9	Скелет верхних конечностей.	1		Нахождение на своем теле частей верхних конечностей	Плечевой пояс, лопатка, ключица, плечо, предплечье, кисть	Рисунки, таблицы, кроссворд	
10	Скелет нижних конечностей	1		Нахождение на своем теле частей нижних конечностей	Тазовый пояс, тазовые кости, крестец, бедро, голень, стопа	Рисунки, таблицы	
11	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Практическая работа.	1		Рисование схемы, практическая работа	Перелом, вывих, растяжение связок,	Рисунки, шина, повязка, видеомате-	

					шина	риал	
12	Значение и строение мышц.	1		Зарисовка схемы, работа по рисункам	Мышцы, длинные, широкие, короткие мышцы	Рисунки к тексту	
13	Основные группы мышц человека.	1		Зарисовка схемы, выполнение практиче- ских заданий	Мышцы головы, шеи, туловища, конечно- стей	Рисунки к тексту	
14	Работа мышц. Физическое утомление.	1		Рисование схемы, выполнение практическ их заданий	Сухожилия, мышцы- сгибатели и разгибатели	Рисунки к тексту	
15	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1		Беседа «Доктор советует- упражне- ния для профилакти ки плоскосто- пия	Осанка, искривле- ние позвоночни ка, плоскосто- пие	Рисунки учебника	

16	Значение опорно–двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	1		Беседа, ответы на вопросы, работа с пословицами	Ловкость, опорно-двигательная система, физический труд, физические упражнения, спорт	Видеоматериал	
17	Обобщающий урок. Опорно–двигательная система.	1		Разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок	Мышцы, кости, сухожилия, виды костей	Рисунки учебника, таблицы	
18	<i>Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система.</i> Значение крови и кровообращения.	1		Рисование схемы, записи вывода в тетрадь, решение задачи	Кровь, кровообращение, иммунитет	Схема	
19	Состав крови.	1		Рисование схемы, работа по рисункам	Плазма, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, донор	Рисунки учебника	

20	Органы кровообращения. Сосуды.	1		Рисование схемы, работа по рисункам	Кровеносные сосуды, артерии, вены, капилляры	Рисунки учебника	
21	Органы кровообращения. Сердце и его работа. Лабораторная работа. Подсчет частоты пульса.	1		Работа по рисунку, таблице, подсчет частоты пульса	Сердце, аорта, предсердие, пульс	Рисунок, таблица	
22	Большой и малый круги кровообращения.	1		Работа по рисунку, таблице	Артериальная, венозная кровь, большой, малый круги кровообращения	Рисунок, таблица	
23	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение.	1		Беседа, практическое задание	Артериальное давление, инфаркт миокарда, гипертония, инсульт, кардиолог	Тонометр	
24	Первая помощь при кровотечении.	1		Зарисовка	Артериаль-	Бинт,	

				схемы, накладывание повязки, контроль медсестры	ное, венозное, капиллярное, кровотечения сдавливающая повязка, жгут, зеленка перекись водорода, йод	повязка, жгут, зеленка, перекись водорода, йод	
25	Обобщающий урок. Кровеносная система.	1		Разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок	Кровь, кровеносные сосуды, давление, кровотечения	Рисунки учебника, таблицы, карточки	
26	<i>Дыхательная система.</i> Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции.	1		Работа по рисункам, карточкам, со словарем	Носовая полость, трахея, бронхи, легкие, дыхательные пути, диафрагма	Рисунки учебника, схема	
27	Газообмен в легких и тканях.	1		Рисование круговой диаграммы	Газообмен, кислород, углекислый газ, водяные пары	Круговая диаграмма	
28	Гигиена дыхания.	1		Работа с	Пыль,	Видео-	

				текстом учебника	выхлопные газы	фильм	
29	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1		Запись определений в тетрадь	Ангина, бронхит, воспаление легких, грипп, ОРВИ, туберкулез	Рисунки, видеоматериал по теме	
30	Обобщающий урок. Дыхательная система.	1		Разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок	Легкие, кислород, выхлопные газы	Рисунки учебника, таблицы, карточки	
31	<i>Пищеварительная система.</i> Значение питания. Пищевые продукты.	1		Работа со словарём, запись определений в тетрадь	Питание, пищеварение	Иллюстрации	
32	Питательные вещества.	1		Работа с текстом, с рисунками	Белки, жиры, углеводы, минеральные соли	Рисунки учебника	
33	Витамины.	1		Работа с текстом учебника, словарем,	Витамины, авитаминоз	Рисунки учебника	

				рисунками			
34	Органы пищеварения.	1		Работа по таблице, рисунку учебника, со словарём	Ротовая полость, пищевод, глотка, желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа	Таблица, рисунок учебника.	
35	Ротовая полость. Зубы.	1		Работа по таблице, рисункам учебника	Ротовая полость, язык, слюнные железы, резцы, клыки, коренные зубы	Таблица, рисунки учебника	
36	Изменение пищи в желудке	1		Работа по таблице, рисункам учебника	Пищевод, желудок, желудочный сок	Таблица, рисунки учебника	
37	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1		Запись определений в тетрадь, Работа по таблице, рисункам	Тонкий кишечник, толстый кишечник, печень, поджелудок	Таблица, рисунки учебника	

				учебника	чная железа, аппендицит		
38	Гигиена питания.	1		Чтение текста, нахождение нужного ответа на вопрос, работа по рисункам	Гигиена питания, диетолог	Рисунки учебника, викторина	
39	Уход за зубами ротовой полостью	1		Работа с текстом, запись определени й в тетрадь,	Кариес, воспаление дёсен, стома толог	Таблица, видеомате риал	
40	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1		Работа с текстом учебника, словарём	Гастрит, язва желудка, гепатит, церроз печени	Рисунки	
41	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1		Беседа, запись определени й в тетрадь	Ифекцион- ные заболева- ния, глистные заболева- ния, дизентерия,	Рисунки учебника	

					глисты.		
42	Пищевые отравления.	1		Работа по таблице, со словарем.	Пищевые отравления, ботулизм.	Рисунки учебника, таблица к тексту учебника	
43	Обобщающий урок. Пищеварительная система.	1		Разгадывание кроссворда, ребеса, загадок, работа по карточкам..	Ротовая полость, пищевод, глотка, желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа...	Кроссворд, ребус, Карточки-Задания.	
44	<i>Мочевыделительная система.</i> Почки – органы выделения	1		Работа по рисункам, словарём, рисование схемы	Почки, моча, мочеточник, мочевой пузырь	Рисунки учебника, таблица	
45	Предупреждение почечных заболеваний.	1		Составление таблицы «Предупреждение почечных заболеваний»	Почечные заболевания	Иллюстрации	
46	Обобщающий урок. Мочевыделительная система.	1		Разгадыван	Почки,	Викторина,	

				ие кроссворда, работа по карточкам	моча, мочето- чник, мочевой пузырь. Почечные заболева- ния	кроссворд	
47	<i>Кожа.</i> Кожа и её роль в жизни человека.	1		Работа по рисунку, со словарем, таблице учебника	Кожа, потовые железы, сальные железы	Рисунок и таблица учебника	
48	Уход за кожей.	1		Чтение текста, нахождение ответов на вопросы, запись вывода в тетрадь	Мыло, гель, мочалка, крем.	Видеомате- риалы по теме	
49	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1		Работа по рисункам, таблице	Волосы, ногти, корни волос, пла- стины ногтей, грибковые поражения.	Рисунки учебника, видеомате- риалы	

50	Закаливание организма.	1		Работа с текстом учебника, словарём	Закаливание, солнечные ванны, обтирание, обливание водой, купание	Иллюстрации, видеоматериалы.	
51	Первая помощь при тепловых солнечных ударах.	1		Беседа, просмотр фильма	Перегревание, тепловой и солнечный удары.	Видеоматериал	
52	Первая помощь при ожогах и обморожении	1		Работа с текстом учебника, словарём	Ожог, обморожение.	Видеоматериал	
53	Обобщающий урок «Кожа».	1		Разгадывание кроссворда, работа по карточкам	Перегревание, тепловой и солнечный удары. Закаливание, солнечные ванны, обтирание, обливание водой, купание	Видеоматериал	

54	<i>Нервная система.</i> Головной и спинной мозг.	1		Работа с текстом учебника, словарём	Головной мозг. Кора больших полушарий, мозжечок, продолговатый мозг, спинной мозг	Таблица, рисунки учебника	
55	Нервы. Значение нервной системы.	1		Работа с текстом учебника, словарём	Нервы, нервные окончания, возбуждение, речь, мышление, сознание.	Таблица, рисунок	
56	Режим дня, гигиена труда.	1		Беседа, составление таблицы «Гигиена труда»	Режим дня, гигиена труда.	Иллюстрации, видеоматериалы.	
57	Сон и его значение	1		Чтение текста, пересказ по обзацам	Сон, сновидения	Иллюстрации, видеоматериалы.	
58	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1		Иллюстрации, видеоматериалы.	Алкоголизм, курение, наркотики,	Видеоматериалы.	

					наркомания		
59	Орган зрения. <i>Органы чувств.</i>	1		Рисование схемы, работа по рисункам	Глаза, роговица, радужная оболочка, зрачок, хрусталик	Таблица, рисунки учебника	
60	Гигиена зрения.	1		Рисование схемы, работа по рисункам, работа со словарём	Дальнозорк ость, близору- кость	Таблица, рисунки	
61	Орган слуха.	1		Рисование схемы, работа по рисункам, работа со словарём	Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо, барабанная перепонка, слуховые косточки	Таблица, рисунки	
62	Гигиена слуха.	1		Чтение текста по абзацам, пересказ	Глухота, ушная сера	Видеоматер иалы.	
63	Орган, обоняния. Орган вкуса.	1		Работа по рисункам	Орган обоняния, пахучие	Таблица, рисунки	

					вещества, насморк, язык, вкусовые сосочки		
64	<i>Охрана здоровья человека в Российской Федерации.</i> Охрана здоровья человека.	1		Рассматривание схемы, рисование ее	Здоровье, здоровый образ жизни, диспансеризация, профилактические прививки	Таблица, рисунки	
65	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1		Беседа	Поликлиника, больница, диспансер, санаторий, пенсия.	Видеоматериалы.	
66	Система учреждений здравоохранения в Курской области.	1		Беседа	Поликлиника, больница, диспансер, санаторий	Видеоматериалы.	
67	Обобщающий урок « <i>Охрана здоровья человека</i> ».	1		Беседа		Таблица, рисунки	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Обучающиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- иметь представление о функциях основных органов и их систем;
- о влиянии физических нагрузок на организм;
- о вредном влиянии курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

В результате изучения курса «Биология» девятиклассники должны научиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе между животными, растениями и человеком. Такая деятельность имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут лучше понять отношение человека к окружающей среде, эстетически воспринять и полюбить природу, научиться беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область естественнонаучного и гуманитарного направления, оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры, применять комплексные знания.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении животных, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте, затруднения в правильном показе изученных животных.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении животных на карте.

Особенности организации контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по биологии используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и

умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках, по предметам данной образовательной области.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной обучающихся с ОВЗ. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном

усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Учебная литература

Автор		Название учебника	Издательство, год издания
9кл.	Е.И.Соломина, Т.В. Шевырёва	Биология, 9 класс, «Человек». Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.	М., «Просвещение», 2020 год

Технические средства обучения

1. Компьютер (мультимедийное оборудование доступно);
2. Принтер.