

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска

РАССМОТРЕНО:  
на заседании м/о  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20  
председатель м/о  
На заседании МС  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОКОУ  
«Школа - интернат №5»  
г. Курска  
\_\_\_\_\_  
Л.Н.Ермакова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«География»  
в 9А классе  
**Матвеева Кирилла**  
**(обучение на дому)**  
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Казначеева И.В.

Квалификационная категория: б/к

Курск, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География» является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска и в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 27.11.1995г. №48, ст. 4563, Российская газета, №234, 02.12.1995);
  - Закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 03.08.1998г. №31, ст. 3802, Российская газета, №147, 05.08.1998);
- Закон Курской области от 09.12.2013г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010г.) с изменениями (приказ Минобрнауки РФ № 1644 от 29.12.2014г.)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016г. №ВК-452/70 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказа Минтруда России №544н от 18 октября 2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);
- Приказом от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказом комитета образования и науки Курской области № 1 – 226 от 13.03.2015 г. «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмом Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1789/07 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; • Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК – 452/07 «Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Положением о рабочей программе ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска;
- Уставом ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска.

#### **Программами:**

- примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска.

Программа курса «География» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования. Актуальность Рабочей программы по

географии основывается на миссии ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска, которая заключается в том, чтобы «Понять. Принять. Полюбить. Развить и научить» ребёнка и реализует её на уроках данного цикла.

В системе предметов образовательной школы курс «География» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся. Особенности содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами. Учебный предмет «География» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры школьников.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения, биология, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека.

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Учитывая общие и специальные задачи образовательной организации, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми обучающимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

### **Планирование коррекционной работы по географии:**

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Западная Европа	7	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения

			<p>учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Южная Европа	4	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
3	Северная Европа	3	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
4	Восточная Европа	10	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>
5	Центральная Азия	5	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>
6	Юго-Западная Азия	7	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия</p>

			(расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
7	Южная Азия	2	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
8	Юго-Восточная Азия	2	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
9	Россия	6	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
10	Свой край	14	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

			<p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
--	--	--	--

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Деидеологизирована тематика данного раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Челябинской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

#### **Практические работы:**

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.  
Нанесение границы Европы и Азии.



Обозначение на контурной карте России соей области.

Обозначение на карте Курской области условными знаками месторождений полезных ископаемых, областного и районных центров.

Прикрепление к карте Курской области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники.

Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.

Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

Для проведения уроков географии в кабинете имеются все необходимое оборудование (для практической и теоретической работы), перечень которого представлен в паспорте кабинета.

### **Основные функции рабочей программы**

1. **Нормативная**, то есть программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме.
2. **Целеполагание**, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область.
3. **Содержательная**, то есть фиксирует состав учебных элементов, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности.
4. **Процессуальная**, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.
5. **Оценочная**, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности школьников

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения, биология, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.

Рабочая программа по географии рассчитана в 9 классе на 65 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» в 9 классе

№ п/п	Темы разделов	Количество часов
1.	Западная Европа	7
2.	Южная Европа	4
3.	Северная Европа	5
4.	Восточная Европа	12
5.	Центральная Азия	6
6.	Юго-Западная Азия	7
7.	Южная Азия	2
8.	Юго-Восточная Азия	4
9.	Россия	4
10.	Свой край	14
<b>Итого:</b>		<b>65</b>

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Класс 9А

Количество часов в неделю – 2 ч.

	Iчетв.	IIчетв.	IIIчетв.	IVчетв.	год
По плану					65
Практических работ					17
Экскурсий					3

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Ча сы	Дата	Содержание урока, словарь	Выполнение практической части программы	Примечания
<b>I четверть (16)</b>						
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). с. 3-4	1		Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.	Работа с политической картой.	
<b>I</b>	<b>ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (6 часов)</b>					
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика. с. 5-11	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.	Обозначение на к\карте государств Западной Европы и их столиц. <b>ПР.Р. №1.</b>	
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. с. 11-14	1				
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. с. 15-18	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные	Работа с политической и физической картой	

5	Франция: население, культура, обычаи и традиции. с. 18-22	1		условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.		
6	Германия (Федеративная Республика Германия). с. 22-26	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	Культурный центр Германии в Курске «Возрождение»
7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). с. 27-33	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
<b>II</b>	<b>ЮЖНАЯ ЕВРОПА (4 часа)</b>					
8	Испания (Королевство	1		Географическое	Обозначение на к\карте	

	Испания). Португалия (Португальская Республика). с. 34-41			положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	государств Южной Европы и их столиц. <b>ПР.Р. №2.</b>	
9	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. с. 42-44	1		Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	Работа с политической и физической картой	
10	Италия: население, культура, обычаи и традиции. с. 44-48	1		Крупные города. Население, культура, обычаи и традиции. Народные праздники.	Работа с политической и физической картой	
11	Греция (Греческая Республика). с. 48-52	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие	Работа с политической и физической картой	

				промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.		
<b>III</b>	<b>СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа)</b>					
12	Норвегия (Королевство Норвегия). с. 53-58	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.	Обозначение на к\карте государств Северной Европы и их столиц. <b>ПР.Р. №3.</b>	
13	Швеция (Королевство Швеция). с. 58-61	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.	Работа с политической и физической картой.	
14	Финляндия (Финляндская Республика). с. 62-65	1		Географическое положение. Столица. Крупные города.	Работа с политической и физической картой.	

				<p>Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>		
15	Контрольная работа №1: «Западная, Южная, Северная Европа»	1			Контрольная работа <b>ПР.Р. №5.</b>	
16	Страны и столицы Западной, Южной, Северной Европы. Итоги I четверти.	1		Столицы стран Западной, Южной, Северной Европы.	Работа с политической картой.	

### II четверть (16)

17	<p>Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). с. 65-74</p>	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	<p>Обозначение на к\карте государств Восточной Европы и их столиц. <b>ПР.Р. №4.</b></p>	
18	Венгрия (Венгерская Республика).	1		Географическое положение. Столица.	Работа с политической и физической картой	

	с. 74-77			Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		
19	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). с. 78-81	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
20	Сербия. Черногория. с. 82-84	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура,	Работа с политической и физической картой.	



				обычай и традиции.		
21	Эстония (Эстонская Республика). с. 84-87	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.	Работа с политической и физической картой	
22	Латвия (Латвийская Республика). с. 87-91	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.	Работа с политической и физической картой	
23	Литва (Литовская Республика). с. 91-94	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные	Работа с политической и физической картой	

				ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		
24	Белоруссия (Республика Беларусь). с. 95-98	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
25	Украина. с. 99-102	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
26	Молдавия (Республика Молдова). с. 103-105	1		Географическое положение. Столица. Крупные города.	Работа с политической и физической картой	

				<p>Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>		
<b>V</b>	<b>ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (6 часов)</b>					
27	<p>Казахстан (Республика Казахстан). с. 106-111</p>	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	<p>Обозначение на к\карте государств Центральной Азии и их столиц. <b>ПР.Р. №6.</b></p>	
28	<p>Узбекистан (Республика Узбекистан). с. 112-115</p>	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура,</p>	<p>Работа с политической и физической картой</p>	

				обычай и традиции.		
29	Туркмения (Туркменистан). с. 116-119	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.	Работа с политической и физической картой	
30	Киргизия (Кыргызская Республика). с. 120-123	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.	Работа с политической и физической картой	
31	Контрольная работа №2: «Восточная, Центральная Европа».	1			Контрольная работа <b>ПР.Р. №7.</b>	
32	Таджикистан (Республика Таджикистан). Итоги II четверти.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города.	Работа с политической и физической картой	

	с. 123-127			<p>Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>		
--	------------	--	--	---	--	--

### III четверть (19)

<b>VI</b>	<b>ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов)</b>					
33	Грузия (Республика Грузия). с. 127-132	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	<p>Обозначение на к\карте государств Юго-Западной Азии и их столиц. <b>ПР.Р. №8.</b></p>	<p>Деятельность «Грузинского национального культурного центра» в г. Курске.</p>
34	Азербайджан (Азербайджанская Республика с. 133-136	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.</p>	<p>Работа с политической и физической картой. <b>ПР.Р. №9.</b></p>	<p>Работа культурного центра Азербайджана в г. Курске.</p>

				Население, культура, обычаи и традиции.		
35	Армения (Республика Армения). с. 136-139	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	Работа Армянского культурного центра в Курске.
36	Турция (Республика Турция). с. 140-143	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
37	Ирак (Республика Ирак). с. 144-146	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные	Работа с политической и физической картой	

				условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		
38	Иран (Исламская Республика Иран). с. 147-149	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
39	Афганистан (Исламская Республика Афганистан). с. 149-151	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
<b>VII</b>	<b>ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа)</b>					

40	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. с. 154-157	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.	Обозначение на к\карте государств Южной Азии и их столиц. <b>ПР.Р. №10.</b>	
41	Индия: население, культура, обычаи и традиции. с. 157-161	1		Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		
<b>VIII</b>	<b>ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 часов)</b>					
42	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. с. 162-166	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	Обозначение на к\карте государств Восточной Азии и их столиц. <b>ПР.Р. №11.</b>	
43	Китай: население, культура, обычаи и традиции. с. 167-170	1		Население, культура, обычаи и традиции.		
44	Монголия (Монгольская Народная Республика). с. 171-174	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные	Работа с политической и физической картой	



				условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		
45	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). с. 175-179	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	Работа Корейского культурного центра в Курске.
46	Япония: географическое положение, природа, экономика. с. 179-182	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	Работа с политической и физической картой	
47	Япония: население, культура, обычаи и традиции. с. 183-185	1		Население, культура, обычаи и традиции.		

<b>IX</b>	<b>ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (4 часа)</b>					
48	Таиланд (Королевство Таиланд). с. 186-190	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Обозначение на к\карте государств Юго-Восточной Азии и их столиц. <b>ПР.Р. №12.</b>	
49	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия). с. 190-193	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия.	Работа с политической и физической картой	
50	Контрольная работа №3: «Азия».				Контрольная работа <b>ПР. Р. №13.</b>	
51	Обобщающий урок: «Страны Евразии». Итоги III четверти.	1		Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Контрольная работа <b>ПР.</b> Работа с политической и физической картой .	
<b>IV четверть (13)</b>						

<b>X</b>	<b>РОССИЯ (4 часа).</b>					
52	Сухопутные и морские границы России (повторение). с. 194-196.	1		«Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России.	Работа с физической картой России	
53	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. с. 196-198	1		Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	Обозначение на к\карте государства и его столицы. <b>ПР.Р. №14.</b>	Курская область – пограничный регион.
54	Административное деление России (повторение). с. 199-200.	1		Субъекты РФ (области, округа, республики).	Работа с физической картой России	Курская область - субъект РФ.
55	Столица, крупные города России. Обобщающий урок. с. 200-202.	1		«Заочное путешествие» по городам РФ.	Работа с физической картой России	
<b>XI</b>	<b>СВОЙ КРАЙ (9 часов)</b>					
56	История возникновения нашего края.	1		Курская крепость. История возникновения. Первые поселенцы. Основатель.		История возникновения Курской области.

57	Положение на карте области. Границы. Поверхность.	1		Географическое положение области. Пограничные территории (Украина, области РФ). Рельеф Курской области.	Вычерчивание контура Курской области. <b>ПР.Р. №15.</b>	Географическое положение области.
58	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1		Климатические особенности Центрально-Чернозёмного региона. Народные приметы погоды. Месторождения полезных ископаемых Курской области, группы пол. ископаемых и почв Центрального Черноземья.	Обозначение на к\карте месторождений полезных ископаемых. <b>ПР.Р. №16.</b>	Климат края. Месторождения и их разработка в области.
59	Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.	1		Водоёмы Курской области, проблемы водоснабжения, охраны водоёмов.	Запись в тетради названий водоёмов Курской области	Водные ресурсы области
60	Растительный и животный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира. Заповедники, заказники.	1		Особенности растительного и животного мира Курской области. Заповедник. Охрана растений и животных.	Запись в тетрадь названий растений и животных.	Флора и фауна Курской области.

61	Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1		Особенности национального состава Курской области. Народные традиции.		Национальный состав жителей Курской области.
62	Промышленность и транспорт нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства.	1		Особенности развития промышленности, транспортной системы и сельского хозяйства Курской области. Перспективы трудоустройства.		Развитие промышленности, транспорта и сельского хозяйства в Курской области.
63	Контрольная работа №4: «Россия».	1			Контрольная работа <b>ПР.Р. №17.</b>	
64	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Обобщающий урок «Моя малая Родина». Итоги года.	1		Особенности архитектуры города.		Памятные места области
65	Обобщающий урок «Моя малая Родина». Итоги года.	1				



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

**Учащиеся должны знать:**

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

**Учащиеся должны уметь:**

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-  
ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Учебная литература**

<b>Автор</b>	<b>Название учебника</b>	<b>Издательство, год издания</b>
Воронковой В.В.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Раздел «География» Лифанова Т.М..-	М.: Владос, 2017
Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	География 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Москва, «Просвещение» 2021г.
Т.М. Лифанова	География 9 класс. Рабочая тетрадь.	Москва, «Просвещение» 2021г.

## **Дополнительная литература**

<b>Автор</b>	<b>Название учебника</b>	<b>Издательство, год издания</b>
Т.А. Бороздина	Уроки географии в 9 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : Планирование и конспекты уроков	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014
Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная	Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	М.: «Просвещение» 2013
	География. Энциклопедия для детей.	Москва, «Махаон», 2000г.
В. Н. Иванкова	1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы /	М.: ООО Аквариум-Принт, 2007. – 256 с.

## **Технические средства обучения**

1. Компьютер (мультимедийное оборудование доступно);
2. Принтер.

## **Библиотечный фонд**

1. Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя, допущенные МОиН РФ;
2. Справочные материалы: справочники по географии, энциклопедии, книги для чтения, атласы;
3. Программно-методические материалы: программа по географии для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
4. Дидактические материалы к урокам географии.

## **Печатные пособия**

1. Таблицы по темам программы;
2. Портреты;
3. Карты мира (в соответствии с требованиями программы);
4. Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);
5. Карты России (в соответствии с требованиями программы);
6. Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);
7. Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;



## Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы;
2. Электронная энциклопедия;
3. Комплект видеофильмов

## Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);
2. Модели (в соответствии с программой);
3. Коллекции (в соответствии с программой);
4. Гербарии (в соответствии с программой).

## Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценки	Устные ответы	Письменные ответы
«5»	<p>Ориентируется на карте, находит и показывает объекты, используя незначительную помощь учителя.</p> <p>Понимает смысл вопроса, но для полного ответа требуются наводящие вопросы.</p> <p>Даёт последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства с опорой на план.</p> <p>При классификации объектов, установлении причинно-следственных связей требуется незначительная помощь учителя.</p>	<p>При заполнении схем, таблиц в тетради легко находит и исправляет недочёты при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения.</p> <p>Тестовые задания выполняет в объёме 80%-100%.</p>
«4»	<p>Находит и показывает объекты на карте, опираясь на условные цвета и знаки.</p> <p>При ответах на вопросы допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ.</p> <p>При описании объекта с опорой на план не полностью выделяет существенные признаки объекта, нарушает последовательность в описании объекта.</p> <p>При классификации объектов на группы допускает неточности, но при незначительной помощи учителя находит и исправляет их.</p>	<p>При выполнении схем, таблиц в тетради допускает отдельные неточности при повторном объяснении учителя.</p> <p>Тестовые задания выполняет в объёме 65%-80%.</p>

«3»	<p>На карте находит и показывает изученные объекты только с помощью учителя, искажая правильность показа.</p> <p>Затрудняется самостоятельно отвечать на вопросы, ответы даёт односложные.</p> <p>При описании объекта с опорой на план использует повторные наводящие вопросы, нарушена последовательность изложения, отображение существенных признаков объекта носит неупорядоченный характер, допускает искажение основного смысла.</p> <p>Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.</p>	<p>Таблицы, схемы в тетради заполняет только с помощью учителя.</p> <p>Тестовые задания выполняет в объёме 50%-65%.</p>
«2»	<p>На карте не ориентируется. Не может использовать помощь учителя при показе изученных объектов.</p> <p>С трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.</p> <p>Не может использовать помощь учителя при классификации объектов на группы и установлении причинно-следственных связей.</p>	<p>Не может воспользоваться помощью учителя при заполнении схем, таблиц, рисунков в тетради.</p> <p>Тестовые задания выполняет в объёме менее 50%.</p>
«1»	<p>Данная оценка за устные ответы не ставится.</p>	<p>Полностью не усвоил программный материал.</p>

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.