

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска

РАССМОТРЕНО:

на заседании м/о

Протокол № 5

от 08. 06.2023 г.

Председатель м/о _____

На заседании МС

Протокол № 5

от 08.06.2023 г.

Председатель м/с _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКОУ

«Школа-интернат №5»

г. Курска

_____ Л.Н. Ермакова

09.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История Отечества»
в 9 «А» классе
Матвеева Кирилла
(обучение на дому)
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Гридина Юлия Валерьевна

Квалификационная категория:
первая

Курск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска, которая разработана на основе Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / В.В. Воронкова. История России. 7-9 классы. М.: гуманитарное изд. Центр ВЛАДОС, 2001г. и авторских программ по истории: И.М. Бгажноковой, Л.В.Смирнова, - М.: Просвещение, 2020.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией д.п.н., профессора В.В. Воронковой. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 № 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие орга-

- низации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
 - Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
 - АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
 - Положение о рабочей программе учителя;
 - Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

Актуальность учебного предмета «История Отечества»

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходи-

мо для понимания хода развития истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов;
- научность содержания;
- доступность, систематичность, последовательность программного материала;
- уровневый подход к формированию исторических знаний;
- реализация межпредметных связей;
- сочетание федерального и регионального компонента.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, чтобы соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для обучающихся с ОВЗ невозможно из-за специфики развития учащихся.

Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»

История, в школе для детей с нарушением интеллекта, учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни. В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «История Отечества»

Личностные результаты:

- работать с картой;
- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события, революционные движения, гражданская война, становление Советской власти, стройки первых пятилеток, вторая Мировая война, Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать последовательность и связь исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- пользоваться исторической картой.

Содержание учебного предмета «История Отечества»

Раздел I. Великая российская революция и гражданская война

Великая российская революция

Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.

Гражданская война

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М. А. Шолохова (выборочно, см. программу по чтению).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.
Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Раздел II. Советское государство в 1920–1930-е годы

Советская Россия в 1920-е годы

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921–1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.).

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР

Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932–1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20–40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза

против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945)

Начало Второй мировой войны

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении её границ с СССР. «Зимняя» война 1939–1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».

Всё для фронта, всё для победы

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т. д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века

СССР после войны

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) (обзорно)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.

Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.). Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960–1980 гг.

Распад СССР (обзорно)

Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.). Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на международных соревнованиях. Духовное возрождение России.

Описание места учебного предмета «История Отечества» в учебном плане

Предмет «История Отечества» входит в образовательную область «Обществознание» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.

Рабочая программа по курсу «История Отечества» рассчитана в 9 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Система показателей оценки сформированных знаний у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами Учреждения.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Система оценивания предметных знаний должна дать возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с УО, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике - усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

- полнота и надежность усвоения - предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

- самостоятельность применения усвоенных знаний - выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец.

Результаты овладения программами выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Результаты, показанные учениками, оцениваются:

- Оценка «2», выставляется, если обучающиеся верно выполняют до 35% заданий;
- Оценка «3» выставляется, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- Оценка «4» выставляется, если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.
- Оценка «5» выставляется, если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по истории Отечества

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область естественнонаучного и гуманитарного направления, оказывает влияние на

содержание и формы контроля. Основная цель контроля проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры, применять комплексные знания.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Особенности организации контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, моделями.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках, по предметам данной образовательной области.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной обучающихся с ОВЗ. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ

конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программ много материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Сводная таблица по видам контроля

Класс 9 «А»

Количество часов в неделю – 2 часа

	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	год
По плану					
Контрольных работ					
Практических работ					
Экскурсий					

Тематический план предмета «История Отечества»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Великая Российская революция и Гражданская война.	18
2.	Советское государство в 1920 - 1930г.	18
3.	СССР в Великой Отечественной войне (1941 - 1945)	14
4.	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXIв.	18
Итого		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА, 9 класс

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Кол - во часов	Дата	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Примечание
Глава 1. Великая Российская революция и Гражданская война.							
1	Великая российская революция: февраль	1	04.09	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр обучающего фильма Работа в рабочих тетрадях.	Анархия, временный комитет	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схема событий и результаты революции, лента времени, рабочая тетрадь	стр.6 - 8
2	Падение монархии	1	05.09	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Работа в рабочих тетрадях. Беседа	Совет рабочих и солдатских депутатов (Петросовет), типография, Временное правительственное собрание	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.9 - 10
3	Основные политические партии в 1917 году	1	11.09	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа.	Социалисты - демократы, меньшевики, эсеры, демократический, социализм, эмиграция	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь, таблица политических партий	стр.10-15
4	Великая российская революция: октябрь	1	12.09	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа	Монополия	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схема событий и результаты революции, лента времени, рабочая тетрадь	стр.17-18

5	Программа большевиков	1	18.09	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа	Тезисы, буржуазно-демократическая революция	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.18-20
6	Неудачи Временного правительства	1	19.09	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа	Нота, Первый Всероссийский съезд, агитация, дивизия	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, портреты (Л.Г. Корнилова, П.Н. Милюкова, А.Ф. Керенского), лента времени, рабочая тетрадь	стр.20-24
7	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	1	25.09	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа	ВРК (военно-революционный комитет), советская власть, Второй Всероссийский съезд Советов, Совнарком (совет народных комиссаров), комиссар	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схема событий и результаты, лента времени, рабочая тетрадь,	стр.24-29
8	Установление советской власти. Созыв и роспуск учредительного собрания.	1	26.09	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Декларация, эксплуатация, Федеративный, РСФСР, саботаж, Федеральная республика	Учебник. Иллюстрированный материал, лента времени, рабочая тетрадь, портрет Ф.Э. Дзержинского)	стр.31-34

9	Конституция РСФСР. Брестский мир.	1	02.10	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Диктатура	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.34-37
10	Экономическая политика большевиков	1	03.10	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Розвальней, продразвёрстка, продовольственные отряды, кулаки, комбеды, коммунисты, Гражданская война	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.38-41
11	Гражданская война 1918 - 1920 годов	1	09.10	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Работа с контурной картой.	Антибольшевистское правительство, Добровольческая армия, Белая армия, Красная армия, интервенты, интервенция.	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, план событий и результаты гражданской войны, лента времени, рабочая тетрадь, контурная карта	стр.44-46
12	Политика «военного коммунизма»	1	10.10	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Работа с контурной картой.	Военный коммунизм	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.46 - 47

13	Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия.	1	16.10	Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Красная Армия, красные комиссары, Реввоенсовет	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь, портреты исторических деятелей	стр.47 - 48
14	Ход Гражданской войны	1	17.10	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Работа с контурной картой.		Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схема событий и результаты гражданской войны, лента времени, рабочая тетрадь, контурная карта, портреты (М.В. Фрунзе, Н.Н. Юденича, А.И. Деникина, С.М. Бу-	стр.50 - 52
15	Окончание Гражданской войны. Эмиграция	1	23.10	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Работа с контурной картой.	Паника, террор.	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь, портреты исторических деятелей	стр.53-58
16	Итоги Гражданской войны	1	24.10	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Работа с контурной картой.		Учебник. Иллюстрированный материал, лента времени, рабочая тетрадь.	стр.58-59

17	Образование и культура в период Гражданской войны	1	07.11	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Декрет "О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР", плакаты	Учебник. Иллюстрированный материал, лента времени, рабочая тетрадь, литературные произведения В.В. Маяковского	стр.59 - 63
18	Повторительно-обобщающий урок по 1 главе	1	13.11	Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.		Материал "Проверь себя", вопросы и задания	Стр. 66 - 67
Глава 2. Советское государство в 1920 - 1930г.							
19	Советская Россия в первой половине 1920 - х годов	1	14.11	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Восстание в Тамбовской губернии, поручик	Учебник. Иллюстрированный материал, историческая карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.70 - 71
20	Восстание в Kronштадте	1	20.11	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр видеофильма.	РКП (б)	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схема событий и результаты восстания, лента времени, рабочая тетрадь	стр.71 - 72

21	Отношения РСФСР со сторонами Европы	1	21.11	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Коминтерн, конгресс, конференция,	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схема событий и результаты революции, лента времени, рабочая тетрадь	стр.72 - 75
22	Новая экономическая политика (нэп). Финансовая реформа 1922 - 1924 годов.	1	27.11	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	НЭП, продналог, кооперация, совзнаки, червонцы, биржа.	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.76-78
23	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР.	1	28.11	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	ВСНХ, ГОЭЛРО, портреты исторических деятелей, ГРЭС, гидроэлектростанция	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.78-81
24	Итоги нэпа	1	04.12	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Нэпманы, приказчики, кулаки, середняки	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.81 - 83

25	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Объединение советских республик	1	05.12	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Культурная революция, политбюро, комсомол, пионерская организация, автономия, ЦИК, юстиция	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь, кроссворд	стр.86 - 91
26	Национально – государственное устройство СССР в 1920 – е годы	1	11.12	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Шефство, аул, акын	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь, карточки для инд. работы	стр.92 - 94
27	Смерть В. И. Ленина	1	12.12	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма.		Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.94 - 98
28	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка.	1	18.12	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма.	Индустриализация, пятилетка, ВКП (б), первая пятилетка, социалистические соревнования.	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр. 99 - 103
29	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации	1	19.12	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма.	Колхозы, коллективизация, конфисковывали, конфискация	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.104 - 110

30	Конституция 1936 года	1	25.12	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.		Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.110 - 114
31	СССР накануне Второй мировой войны.	1	26.12	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма.	Стахановцы, система принудительного труда, Гулаг	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.115 - 116
32	Советское общество в 1930 – е годы	1	09.01	Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	НКВД , выдвиненцы, клевета	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.117 - 121
33	Образование и культура в 1930 – е годы	1	15.01	Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.		Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь, литературные произведения М.А. Шолохова, М. Горького	стр.122 - 125
34	Ситуация в мире в 1930 – е годы. Положение на Дальнем Востоке.	1	16.01	Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Изоляция, фашизм, Лига Наций, река Халхин - Гол, озеро Хасан	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схема событий и результаты революции, лента времени, рабочая тетрадь	стр.125 - 130

35	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1	22.01	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма.	Протокол.	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схема событий и результаты революции, лента времени, рабочая тетрадь	стр.130 - 132
36	Повторительно-обобщающий урок по 2 главе	1	23.01	Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.		Материал "Проверь себя", вопросы и задания	
Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941 - 1945)							
37	Накануне Великой Отечественной войны. Политика Запада в начале Второй мировой войны	1	29.01	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма.	Вторая мировая война,	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.140 - 142
38	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР	1	30.01	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Репрессии, уголовная ответственность, общество Красного Креста и Красного Полумесяца	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.142 - 145

39	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942 года). Первые дни войны	1	05.02	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма.	Великая Отечественная война, мобилизация, Ставка Главного командования, ГКО, оккупирована	Учебник. Иллюстрированный материал, историческая карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.146 - 152
40	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	1	06.02	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма.	Эвакуированы, Партизаны, аэро-стат	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, портреты исторических деятелей (К.К. Рокоссовский, Панфилов и др.), лента времени, рабочая тетрадь, контурная карта	стр.152 - 157
41	Всё для фронта, всё для победы. Наука и образование	1	12.02	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма.	Дезертир, кiset, катюша	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.161 - 167
42	Партизанская война и подпольное движение	1	13.02	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма.	Подпольщики, диверсия	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, портреты "Молодая гвардия", лента времени, рабочая тетрадь	стр.167 - 171

43	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 год). Оборона Севастополя.	1	19.02	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма.		Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.173 - 178
44	Сталинградская битва	1	20.02	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой, контурной картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма.	Эвакуация, Мамаев курган, дои Павлова, Уран	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь, контурная карта	стр.178 - 182
45	Битва на Курской дуге.	1	26.02	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой, контурной картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма.	"Цитадель"	Учебник. Иллюстрированный материал, историческая карта, лента времени, рабочая тетрадь, контурная карта	стр.183 - 186
46	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 - сентябрь 1945 года)	1	27.02	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой, контурной картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма.	Операция "Багратион"	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь, портреты исторических деятелей	стр.193 - 197

47	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.	1	04.03	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой, контурной картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма.	Капитуляция, ООН	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схема событий и результаты революции, лента времени, рабочая тетрадь	стр.197 - 200
48	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.	1	05.03	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой, контурной картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма.	Акт о безоговорочной капитуляции Германии, День Победы, трибунал	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь, контурная карта, портреты исторических деятелей	стр.200 - 206
49	Война СССР с Японией	1	11.03	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой, контурной картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма.		Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь ,портреты исторических деятелей	стр.206 - 208
50	Повторительно-обобщающий урок по 3 главе	1	12.03	Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам		Материал "Проверь себя", вопросы и задания	

Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXIв.

51	СССР после войны. Обстановка в мире после войны.	1	25.03	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой, контурной картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма.	СЭВ (Совет экономической взаимопомощи), НАТО, "холодная война", "железный занавес", идеологическая война	Учебник. Иллюстрированный материал, портреты исторических деятелей, историческая карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр. 216 - 220
52	Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны.	1	26.03	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Жили впроголодь, КПСС, Президиум, прогрессивная страна	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, портреты исторических деятелей (Л.П. Берия), схема государственного устройства СССР, лента времени, рабочая тетрадь	стр. 220-227
53	Наука 1945 - начала 1950 - х годов. Культурная жизнь общества 1945 - начала 1950 - х годов	1	01.04	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником, Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Водородная бомба, атомный реактор, оперетта	Учебник. Иллюстрированный материал, портреты учёных, писателей, композиторов (И.В. Курчатова, А.А. Ахматова, М.М. Зощенко, А.Д.Сахаров), лента времени, рабочая тетрадь	стр.228-231
54	Пора "оттепели" (середина 1950 - х - первая половина 1960 - х годов)	1	02.04	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам	МГБ (Министерство государственной безопасности), МВД, культ личности, пленум	Учебник. Иллюстрированный материал, портреты исторических деятелей (Н.С. Хрущев, Г.М. Маленков, В.М. Молотов, К.Е. Ворошилов), лента времени, рабочая тетрадь	стр. 233-240

55	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве.	1	08.04	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма.	Оттепель, целина	Учебник. Иллюстрированный материал, портреты первых космонавтов (Ю.А. Гагарин, А.А. Леонов, С.П. Королёв, В.В. Терешкова), портреты людей искусства (А.И. Солженицын, Б.Л. Пастернак, Эрнст Неизвестный), лента времени, рабочая тетрадь	стр. 242-247
56	Советский Союз в середине 1960 - х - 1980 - е годы: от стабильности к кризису	1	09.04	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.		Учебник. Иллюстрированный материал, портреты исторических деятелей (Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин) , лента времени, рабочая тетрадь	стр. 250-252
57	Изменения в жизни советских людей. Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.	1	15.04	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Диссидентство, правозащитное движение, разрядки международной напряженности	Учебник. Иллюстрированный материал, лента времени, рабочая тетрадь, портреты исторических деятелей	стр. 252 - 256
57	Образование и спорт. Советское искусство 1970 - 1980 - х годов.	1	16.04	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма.	Олимпиада	Учебник. Иллюстрированный материал, лента времени, рабочая тетрадь, портреты писателей, художников 1970 - 1980 годов.	стр. 256-260

59	Распад СССР. Россия в 1990 - е годы. Начало перестройки.	1	22.04	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма.	Коррупция, перестройка, хозрасчёт, приватизация	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь, портреты исторических деятелей (Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв)	стр. 263-266
60	Период гласности и свободы мнений. Окончание "холодной войны".	1	23.04	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма	Политика гласности	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, портреты исторических деятелей, лента времени, рабочая тетрадь	стр. 266 - 270
61	Распад СССР.	1	27.04	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма	ГКЧП, Беловежская пуца	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр. 272-276
62	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990 - х годов, Чеченский кризис: борьба за целостность государства.	1	06.05	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой, Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма. Запись в рабочую тетрадь.	Боевики, террористы суверенитет, референдум, союзный договор, ГКЧП)	Учебник. Иллюстрированный материал, карточки для инд. работы, лента времени, рабочая тетрадь	стр. 276-280

63	Отставка президента Б.Н.Ельцина	1	07.05	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма		Учебник. Иллюстрированный материал, портреты политических деятелей, лента времени, рабочая тетрадь	стр. 281-282
64	Россия в начале XXI (21) века.	1	13.05	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма	Реформа, единый государственный экзамен	Учебник. Иллюстрированный материал, портреты деятелей культуры, спорта, лента времени, рабочая тетрадь	стр. 285-290
65	Новый этап реформ			Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма	Дмитрий Анатольевич Медведев	Учебник. Иллюстрированный материал, схема реформ государственного управления, лента времени, рабочая тетрадь	стр. 289-290
66	Отношения России с другими странами в 21 веке.	1	14.05	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр фрагмента фильма	Международный терроризм, субъект Федерации	Учебник. Иллюстрированный материал, лента времени, рабочая тетрадь, схема управления государством	стр. 291-294 стр. 298

67	Духовное возрождение современной России	1	20.05	Слушание объяснений учителя. Просмотр фрагмента фильма		Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схема событий и результаты революции, лента времени, рабочая тетрадь	стр. 294-297
68	Повторительно-обобщающий урок по 4 главе		21.05	Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.		Материал «Проверь себе», вопросы и задания	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История Отечества»

Достаточный уровень:

- объяснять причины:
 - начала революции;
 - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
 - начала гражданской войны и интервенции;
 - введения нэпа;
- знать наиболее яркие события XX–XXI века, исторических персонажей;
- объяснять:
 - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941–1945);
 - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
 - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
- ориентироваться в:
 - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
 - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
 - причинах холодной войны и гонки вооружений;
 - положении СССР на международной арене;
- объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;

- объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
- знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Минимальный уровень: аналогичные требования с учётом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплекс Учебная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
И.М. Бгажнокова Л.В. Смирнова И.В. Карелина	История Отечества. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Просвещение, 2021 г.

Дополнительная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
И.М. Бгажнокова И.В. Карелина	Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Просвещение, 2020 г.

Наглядный учебный материал:

- иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
- DVD-фильмы;
- раздаточные карточки;

Технические средства:

Персональный компьютер. Принтер