

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат  
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г.Курска

РАССМОТРЕНО:  
на заседании м/о  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
председатель м/о  
На заседании МС  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОКОУ  
«Школа-интернат № 5»  
г. Курска  
\_\_\_\_\_  
Л.Н.Ермакова  
«\_\_» \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Математика»**  
**обучающегося 9 «А» класса**  
**Матвеева Кирилла (надомное обучение)**  
**на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Кандыбина Анна Александровна  
Квалификационная категория: первая

Курск, 2023 г.

## **Математика**

### **9 А класс**

#### **3 часа в неделю**

**(Составитель – учитель математики Кандыбина Анна Александровна)**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающегося 9А класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Матвеева Кирилла (обучение на дому) составлена в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Письмом Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1789/07 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023г. №240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

- Положением о рабочей программе ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска;
- Уставом ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска.

### **Программами:**

- примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- примерная адаптированная основная образовательная программа начального, общего образования ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.

### **Актуальность программы**

Математика в школе-интернате для детей с ОВЗ является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность. Обучающиеся овладевают некоторыми теоретическими знаниями, на основе которых более осознанно формируются практические умения.

Логика изложения и содержание программы учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направлена на развитие личности, способствует умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение математике в школе-интернате носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству обучающихся.

Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом. Для самостоятельного выполнения таким обучающимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики выделяется один урок в две недели на изучение геометрического материала.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные, контрольные письменные работы, которые проводятся в заключении темы, в конце четверти.

Разбор письменных работ обучающихся в классе является обязательным, т.к. в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. Для анализа

письменных контрольных работ отводится отдельный час, следующий непосредственно за контрольной работой.

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.

#### **Цели обучения математике:**

- создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

##### Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

##### Воспитательные:

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля,

развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Общая характеристика предмета**

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми с ОВЗ практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, исключение или включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

Адаптированная рабочая программа по математике содержит перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в 9 классе. В ней сохранена традиционная ориентация на фундаментальный характер образования, на освоение обучающимися основополагающих понятий и идей, и включает материал, создающий основы математической грамотности.

При этом программа является достаточно динамичной:

- увеличены активные формы работы, направленные на вовлечение учащихся в математическую деятельность,
- на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретения практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.

При изучении математики в 9 классах повторяются и систематизируются сведения о натуральных числах, полученные ранее. *Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует формированию и развитию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры на моделях, рисунках, чертежах. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Из числа уроков выделяется несколько уроков на изучение геометрического материала.

Программа реализуется с помощью современных педагогических **технологий**: технологии уровневой дифференциации, разноуровневого обучения, а также

современного традиционного обучения, использующее классическую систему в сочетании с техническими средствами.

Каждая из этих технологий предусматривает организацию учебного процесса через теоретические и практические виды занятий.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса обучающиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами. Овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составление уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- *объяснение нового материала* с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- *закрепление изученного материала* с использованием разноуровневого вариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр;
- *контроль полученных знаний и умений* с использованием разноуровневых самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий.

Основными **видами деятельности обучающихся** по предмету являются:

- Устный счет.
- Беседа (диалог).
- Работа с учебником.
- Практическая деятельность: выполнение заданий по нумерации, на сравнение, заданий вычислительного характера по алгоритмам, решение арифметических задач и задач с практическим содержанием.
- Самостоятельная работа по разноуровневым карточкам.
- Измерительные и графические работы.

**Методы:**

При обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики используются следующие методы обучения (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют материал в памяти.

- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения).
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).

#### **Виды деятельности:**

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

#### **Планируемые личностные результаты:**

- проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при

необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического гадания и принять ее:

- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанным учителем и одноклассниками замечанием (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семенных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

### **Планируемые предметные результаты:**

#### ***Минимальный уровень:***

- счет в пределах 10000 присчитыванием разрядных единиц 1000, 10000 устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;
- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

#### ***Достаточный уровень:***

- счет в пределах 1000000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 10000000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины угла; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;



- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить и» площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

## Содержание учебного предмета «Математика»

1. Повторение.  
Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.
2. Арифметические действия с целыми и дробными числами.  
Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед.
3. Проценты.  
Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.
4. Конечные и бесконечные дроби.  
Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.
5. Все действия с десятичными дробями и целыми числами.  
Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.
6. Обыкновенные дроби.  
Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число. Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.
7. Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями.  
Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём. Обозначение: V. Единицы измерения

объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

8. Повторение.

Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач. Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика», является обязательным для изучения в 9 классе. В учебном плане на его изучение отводится 102 часа из расчета 3 ч в неделю (34 учебные недели). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

### **Система оценки**

**Система оценки** достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяющей вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы базовая оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике: прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или

преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные: хорошие и очень хорошие (отличные).

**Результаты овладения АООП** выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

### **I. Оценка устных ответов.**

«5» - обучающийся дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - обучающийся при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - обучающийся при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

## **II. Оценка письменных работ.**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы – 25-40 минут.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

### *Грубые ошибки:*

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

### *Негрубые ошибки:*

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

### **Оценка письменной работы, содержащей только примеры:**

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

### **Оценка письменной работы, содержащей только задачи:**

«5» - все задачи решены и нет исправлений;

«4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

«2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

### **Оценка комбинированных работ:**

(1 задача, примеры и задание другого вида).

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

### **Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры):**

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

### **Оценка математических диктантов:**

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - не выполнена  $1/5$  часть примеров от их общего числа;

«3» - не выполнена  $1/4$  часть примеров от их общего числа;

«2» - не выполнена  $1/2$  часть примеров от их общего числа.

## Тематический план курса

№	Тема разделов	Количество часов
1.	Повторение Геометрический материал	7 2
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами Геометрический материал	25 4
3.	Проценты Геометрический материал	15 4
4.	Конечные и бесконечные дроби Геометрический материал	7 1
5.	Все действия с десятичными дробями и целыми числами Геометрический материал	8 1
6	Обыкновенные дроби Геометрический материал	11 2
7	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями Геометрический материал.	10 2
8	Повторение	3
		<b>102</b>

### Сводная таблица по видам контроля

Класс – 9 «А»

Количество часов в неделю – 3 часа

	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год
По плану	24	24	30	24	102
Контрольных работ	1	2	2	2	7
Практических работ					
Экскурсий					

**Контроль уровня обученности**

(перечень контрольных работ)

<b>№</b>	<b>Тема контрольной работы</b>
1	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»
2	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»
3	Административная контрольная работа за 1 полугодие «Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями»
4	Контрольная работа по теме «Проценты»
5	Контрольная работа по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби»
6	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»
7	Административная контрольная работа за 2 полугодие «Арифметические действия с целыми и дробными числами»
<b>Итого</b>	<b>7</b>



### Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика видов деятельности обучающихся	Наглядный материал, дополнительная литература	Основные понятия, словарь	Примечание
	<b>Повторение</b>	<b>7+2</b>					
1.	Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды. Счет равными числовыми группами. Сравнение.	1		-запись числа с помощью цифр, -запись числа в таблице разрядов, -счет, -сравнение чисел, -расположение чисел по порядку	-таблица разрядов, -карточка с записью текста, -плакат с числами	Классы Разряды	9кл. С.108-114
2.	Округление целых чисел.	1		-запись числа в таблице разрядов, -округление чисел	- таблица разрядов, -линейка чисел «0-10»	Десятки Сотни Единицы тысяч Десятки тысяч	9 кл. С.114-117
3.	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1		-получение о/д, -соотношение дроби и рисунка, -называние дроби, -сравнение о/д	-карточки с изображением о/д на геометрических фигурах, -карточки с о/д, -карточки с индивидуальными заданиями	Числитель Знаменатель Обыкновенная дробь	9 кл. С.118-123
4.	Преобразование, сравнение десятичных дробей.	1		-работа в таблице разрядов, -выделение разрядов д/д,	-таблица разрядов, -карточки с д/д, -карточки для индивидуальной работы	Десятые доли Сотые доли Тысячные доли Целая часть	9 кл. С.128-132

				-сравнение, сложение, вычитание д/д			
5.	Числа, полученные при измерении величин. Преобразование.	1		-соотношение мер и единиц измерения, -чтение, запись чисел, -выделение мелких, крупных единиц измерения, -сравнение единиц измерения	-картинки с приборами, -карточки с единицами измерения, мерами, -карточки с индивидуальным заданием	Меры массы Меры стоимости Меры длины	9 кл. С.132-135
6.	Линейные меры длины. Их соотношения	1		-работа по таблице «Линейные меры», -составление соотношений, -построение, измерение, сравнение	-таблица «Линейные меры», -ч-и инструменты, -шнуры различной длины	Линейные меры	9 кл. С.12-15
7.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1		-заполнение пропусков в таблице соотношений, -работа по алгоритму преобразования	-таблицы соотношений, -плакат с алгоритмом, -плакат с образцом	Крупные меры Соотношения	9 кл. С.136-139
8	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1		-заполнение пропусков в таблице соотношений, -работа по алгоритму преобразования	-таблицы соотношений, -плакат с алгоритмом, -плакат с образцом	Соотношения	9 кл. С.140-142
9.	Луч. Прямая.	1		-выполнение чертежей, -называние, -соотношение фигур и названий	-плакаты с чертежами, -ч-и инструменты	Луч Прямая	9 кл. С.15-16
	<b>Арифметические действия с целыми и дробными</b>	<b>25+4</b>					

	<b>числами</b>						
10.	Сложение и вычитание целых чисел.	1		-создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел			9 кл. С.116-117, С.144-149, 153, 157
11.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		- создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел			9 кл. С.131, С.146-149, 154, 157
12.	<b>Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»</b>	1		Выполняют задания	Материал контрольной работы		
13.	Работа над ошибками. Решение примеров.	1		-решение примеров и задач; -работа над ошибками; - выполнение построений.	-карточка с алгоритмом, -карточки для индивидуальной работы, -карточки для к.з. задачи		
14.	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.	1		-решение уравнений, -составление уравнений по задаче	-плакат с образцами, -плакат с к.з.	Слагаемое Уменьшаемое Вычитаемое	9 кл. С.150-153.
15.	Решение примеров в 2-4 действия.	1		-составить пример по инструкции, -расставить действия, -решить удобным способом	-карточки с инструкцией, -карточки действий, -плакаты с алгоритмом	Сильные действия Слабые действия	9 кл. С.158-161
16.	Углы. Виды углов.	1		-называние углов, -нахождение углов по инструкции,	-карточки с названиями видов углов, -ч-и инструменты	Прямой угол Тупой угол Острый угол	9 кл. С.19-24

				-построение углов			
17.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1		-работа по плакату, -составление примера для решения простой задачи, -«Найди ошибку»	-плакат с алгоритмом, -плакат с заданием, -карточки для индивидуальной работы	Первый множитель Второй множитель	9 кл. С.162-166
18.	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки.	1		-работа по плакату, -составление примера для решения простой задачи, -«Найди ошибку»	-плакат с алгоритмом, -плакат с заданием, -карточки для индивидуальной работы	Делимое Делитель Первое неполное делимое	9 кл. С.167-169
19-20	Деление десятичной дроби на однозначное число.	2		-работа по плакату, -составление примера для решения простой задачи, -«Найди ошибку»	-плакат с алгоритмом, -плакат с заданием, -карточки для индивидуальной работы	Целая часть Делимое Делитель Первое неполное делимое	9 кл. С.169-172
21.	Измерение величины углов с помощью транспортира.	1		-называние элементов транспортира, -построение углов, -измерение углов, -выбор углов	-транспортиры, -карточки с заданиями, -тесты по теме	Транспортир Градус	9 кл. С.24-27
22.	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	1		-преобразование чисел, -решение примеров, задач, -конструирование	-плакат с числами, -плакат с образцом, -проволока	Преобразовать Делимое Делитель Первое неполное делимое	9 кл. С.172-178
23-24.	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.	2		-работа с таблицей разрядов, -работа с пособием	-таблица разрядов, -«Бегающая запятая», -плакат с правилом	Увеличить Дописать Уменьшить	9 кл. С.181-184

				«Бегающая запятая», -нахождение и исправление ошибки		Убрать Перенести	
25- 26	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	2		-работа с пособием «Бегающая запятая», -работа с плакатами- образцами, -работа по алгоритму, -составление примера по инструкции, -сравнение примеров	-«Бегающая запятая», -плакаты с образцами, -алгоритм	Целое число Десятичная дробь Первый множитель Второй множитель	9 кл. С.184-186
27	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1		-работа с плакатами- образцами, -работа по алгоритму, -составление примера по инструкции, -сравнение примеров	-плакаты с образцами, -алгоритм	Целое число Десятичная дробь Делимое Первое неполное делимое	9 кл. С.186-191
28	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне.	1		-выделение треугольников из группы фигур, -характеристика треугольника, -построение, -определение вида	-плакат с набором фигур, -плакат с названиями видов, -геометрические фигуры- треугольники, -ч-и инструменты	Треугольник Тупоугольный Прямоугольный Остроугольный	9 кл. С.31-35
29	Умножение целых чисел на трехзначное число.	1		-работа по плакату- образцу, -работа с алгоритмом, -проверка решенного примера	-плакат- с образцом, -плакат с алгоритмом, -карточки с индивидуальным заданием	Первый множитель Второй множитель Первое, второе, третье неполное	9 кл. С.191-193, 198-200

						произведение	
30	Деление целого числа на трехзначное число	1		-работа по плакату-образцу, -работа с алгоритмом, -проверка решенного примера	-плакат- с образцом, -плакат с алгоритмом, -карточки с индивидуальным заданием	Делимое Делитель Первое неполное делимое	9 кл. С.194-195, 198-200
31	Решение задач на движение	1		-решение простых задач на нахождение времени, скорости, расстояния, -составление задач по чертежу, -дополнение текста задачи числовыми данными	-плакаты с правилами, -плакаты с чертежами	Скорость Время Расстояние	9 кл. С.196-198
32	Арифметические действия с целыми числами	1		-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	-карточки с инструкцией, -плакаты с готовыми примерами	Целое число	
33	<b>Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»</b>	1		-выполнение заданий	-карточки для индивидуальной самостоятельной работы		
34	Анализ контрольной работы	1		решение примеров и задач; -работа над ошибками; - выполнение построений.	-карточка с алгоритмом, -карточки для индивидуальной работы, -карточки для к.з. задачи		
35	Арифметические действия с целыми числами	1		-выполнение вычислений,	-карточки с инструкцией, -плакаты с готовыми	Целое число	

				-составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	примерами		
36-37	Арифметические действия с десятичными дробями.	2		-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	-карточки с инструкцией, -плакаты с готовыми примерами	Целая часть Дробная часть	
38	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб.	1		- работа с геометрическими телами: показ рёбер, оснований, граней; - сравнительный анализ; - построение тел по клеточкам.	Геометрические тела, модели тел, чертежи.		
	<b>Проценты</b>	<b>15+4</b>					
39.	Понятие о проценте	1		-деление квадрата на 100 частей и выделение 1/100 часть, -выражение в % обыкновенных и десятичных дробей	-квадраты, -карточки с заданием	Процент Часть	9 кл. С.205-209
40.	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1		- деление квадрата на 100 частей и выделение 1/100 часть, -штриховка %, -чтение, запись %	-квадраты, -карточки с заданием, -карточки с дробями, %	Процент	9 кл. С.219-222
41.	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба.	1		-называние элементов, -измерение ребер,	-модели п.п., -разнообразные схемы	Прямоугольный	9 кл. С.44-50

				-построение развертки	разверток, -ч-и инструменты		
42.	Нахождение 1% от числа	1		-деление квадрата на 100 частей и выделение 1/100 часть, -составление примеров на нахождение 1%	-плакат с правилом, -карточки для индивидуальной работы	Один процент	9 кл. С.209-212
43	<b>Административная контрольная работа «Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями»</b>			Выполнение заданий	карточки для индивидуальной самостоятельной работы		
44	Анализ контрольной работы			решение примеров и задач; -работа над ошибками; - выполнение построений.	-карточка с алгоритмом, -карточки для индивидуальной работы, -карточки для к.з. задачи		
45.	Решение задач на нахождение 1% от числа	1		-работа с формулой, -работа с тестами, -составление алгоритма	-карточка с формулой, -тесты, -карточки с алгоритмом	Один процент	9 кл. С.
46.	Нахождение нескольких процентов от числа	1		-деление квадрата на 100 частей и выделение нескольких сотых частей, -составление примеров на нахождение нескольких процентов	-плакат с правилом, -карточки для индивидуальной работы	Несколько процентов	9 кл. С.212-218
47.	Площадь боковой и полной поверхности куба	1		-выбрать формулу для нахождения площади, -анализ развертки куба, -составление плана работы при	-карточки с формулами, -модели куба, -развертка куба, -карточки с элементами плана работы	Боковая поверхность Полная поверхность	



				нахождении площади боковой и полной поверхности куба			
48	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1		-работа с формулой, -работа с тестами, -составление алгоритма	-карточка с формулой, -тесты, -карточки с алгоритмом	Несколько процентов	9 кл. С.
49.	Замена 50% обыкновенной дробью	1		-заменить 50% обыкновенной дробью, -преобразование обыкновенной дроби, -нахождение % дробью	-карточка с формулой, -плакат с преобразованной дробью	Одна вторая часть	9 кл. С.223-224
50.	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1		-заменить 10% ,20% обыкновенной дробью, -преобразование обыкновенной дроби, -нахождение % дробью	-карточка с формулой, -плакат с преобразованной дробью	Одна десятая часть	9 кл. С.225-228
51.	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1		-выбрать формулу для нахождения площади, -анализ развертки прямоугольного параллелепипеда, -составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности п.п.	-карточки с формулами, -модели п.п., -развертка п.п., -карточки с элементами плана работы	Боковая поверхность Полная поверхность	
52.	<b>Контрольная работа по теме «Проценты»</b>	1					
53.	Анализ контрольной работы	1		- работа с алгоритмами; - работа с образцами с объяснением темы.	Алгоритмы, таблицы.		

54	Замена 25, 75% обыкновенной дробью	1		-заменить 75% , 25%обыкновенной дробью, -преобразование обыкновенной дроби, -нахождение % дробью	-карточка с формулой, -плакат с преобразованной дробью	Три четвертых части	9 кл. С.228-235
55	Нахождение числа по одному его проценту	1		деление квадрата на 100 частей и выделение одной сотой части, -формулировка правила, -составление примеров на нахождение числа	-квадрат, -плакат с правилом	Сотая часть	
56	Нахождение числа по 25 его процентам	1		деление квадрата на 100 частей и выделение четвертой части, -формулировка правила, -составление примеров на нахождение числа	квадрат, -плакат с правилом	Четвертая часть	
57	Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды.	1		-рассматривание пирамиды, -нахождение предметов пирамидальной формы, -выполнение чертежа развертки пирамиды	-макет пирамиды, -рисунки, предметы пирамидальной формы, -плакат с чертежом развертки	Пирамида правильная полная	9 кл. С.50-53
	<b>Конечные и бесконечные десятичные дроби</b>	<b>7+1</b>					
58.	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1		-составление алгоритма, -заполнение таблицы,	-карточки с алгоритмом, -плакат с таблицей, -плакат с образцом	Десятичная дробь Обыкновенная	9 кл. С.258-262

				-«Проверь себя»		дробь	
59.	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	1		-составление алгоритма, -заполнение таблицы, -«Проверь себя»	-карточки с алгоритмом, -плакат с таблицей, -плакат с образцом	Десятичная дробь Обыкновенная дробь	9 кл. С.262-266
60.	Конечные и бесконечные дроби	1		-составление алгоритма, -классификация дробей	-карточки с алгоритмом, -карточки с названием	Конечная дробь Бесконечная дробь	9 кл. С.266-271
61.	Цилиндр. Развертка цилиндра	1		-рассматривание цилиндра, -нахождение предметов цилиндрической формы, -выполнение чертежа развертки цилиндра	-макет цилиндра, -карточки с названиями элементов, -рисунки, предметы цилиндрической формы, -плакат с чертежом развертки	Цилиндр	9 кл. С.65-68
62.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1		-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	-карточки с инструкцией, -плакаты с готовыми примерами	Целые числа Дроби	9 кл. С.273-275
63	Замена смешанного числа десятичной дробью	1		-составление алгоритма, -заполнение таблицы, -«Проверь себя»	-карточки с алгоритмом, -плакат с таблицей, -плакат с образцом	Десятичная дробь Смешанное число	
64.	<b>Контрольная работа по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби»</b>	1		-выполнение заданий	-карточки для индивидуальной самостоятельной работы		
65.	Анализ контрольной работы	1					
	<b>Все действия с десятичными дробями и</b>	<b>8+1</b>					

	<b>целыми числами</b>						
66-67	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	2		-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	-карточки с инструкцией, -плакаты с готовыми примерами	Целые числа Десятичные дроби	9 кл. С.275-279
68-69	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	2		-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	-карточки с инструкцией, -плакаты с готовыми примерами	Целые числа Десятичные дроби	9 кл. С.279-282
70	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1		-составление алгоритма построения симметричных фигур, -анализ образцов, -построение	-карточки с алгоритмом, -плакаты с образцами, -ч-и инструменты	Симметричные фигуры относительно оси симметрии	9 кл. С.72-77
71-72	Решение примеров в 2-4 действия	2		-работа с таблицей «Порядок действий», -расстановка действий в примерах, -составление примера по схеме	-плакат с таблицей, -карточки со схемой	Порядок действий	9 кл. С.282-286
73	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1		-называние элементов калькулятора, -показ чисел, -показ десятичных дробей	-калькуляторы, -плакат с алгоритмом, -карточки с заданиями	Калькулятор	9 кл. С.286-288

74	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	1		-называние элементов калькулятора, -показ чисел, -выполнение вычислений без округления	-калькуляторы, -плакат с алгоритмом, -карточки с заданиями	Калькулятор	9 кл. С.288-292
	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>11+2</b>					
75.	Получение обыкновенных дробей.	1		-получение о.д. с помощью геометрических фигур, -запись дробей, -чтение дробей, -выделение числителя, знаменателя	-геометрические фигуры, полоски, отрезки, -карточки с дробями, -таблицы с геометрическими фигурами	Числитель Знаменатель Обыкновенная дробь	9 кл. С.298-299
76.	Площадь геометрической фигуры. Нахождение площади .	1		-связь с жизнью, -работа с «Танграмом», -работа с квадратами, -выбор формулы	-рисунок поля, -детали игры «Танграм», -фигуры –квадратные см	Площадь	9 кл. С.86-90
77- 78	Преобразование дробей	2		-выразить о.д. в крупных долях, -сократить, -преобразовать в неправильную дробь	-карточки с числами, -карточки с алгоритмом по преобразованию, -геометрические фигуры	Преобразовать Сократить	9 кл. С.302-305
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		-показ на отрезках, -формулировка правила, -составление примеров, -решение примеров	-карточки с отрезками, -плакат с образцом, -карточки с алгоритмом	Числитель	9 кл. С.305-306
80	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		-показ на отрезках, -формулировка правила,	-карточки с отрезками, -плакат с образцом, -карточки с алгоритмом	Числитель	9 кл. С.307-312

				-составление примеров, -решение примеров			
81	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		-показ на отрезках, -формулировка правила, -составление примеров, -решение примеров	-карточки с отрезками, -плакат с образцом, -карточки с алгоритмом	Целая часть Дробь	9 кл. С.313-315
82	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		-выбор приема преобразования о.д. с разными знаменателями, -составление примеров, -решение примеров	-плакат с образцами, -карточки с алгоритмом	Числитель Знаменатель	9 кл. С.315-320
83	Умножение обыкновенной дроби на целое число	1		-работа с правилом, -составление алгоритма, -решение примеров	-плакат с правилом, -карточки с алгоритмом, -плакат с образцом	Умножить числитель	9 кл. С.321-324, 327-329
84	Единицы измерения площади. Их соотношения.	1		-выбор единицы измерения для разных площадей, -соотношение площади и меры, -составление таблицы соотношений	-карточки с единицами измерения, -картинки разных предметов, -плакат соотношений	Квадратные меры	9 кл. С.93-97
85	Деление обыкновенной дроби на целое число	1		-работа с геометрическими фигурами (круг), -работа с правилом, -составление алгоритма, -решение примеров	-круги, -плакат с правилом, -карточки с алгоритмом, -плакат с образцом	Умножить знаменатель	9 кл. С.324-329

86	<b>Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»</b>	1		-выполнение заданий	-карточки для индивидуальной самостоятельной работы		
87	Анализ контрольной работы	1					
	<b>Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями</b>	<b>10+2</b>					
88	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1		-составление алгоритма, -заполнение таблицы, -«Проверь себя»	-карточки с алгоритмом, -плакат с таблицей, -плакат с образцом	Десятичная дробь Обыкновенная дробь	9 кл. С.329-333
89	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1		-составление алгоритма, -заполнение таблицы, -«Проверь себя»	-карточки с алгоритмом, -плакат с таблицей, -плакат с образцом	Десятичная дробь Обыкновенная дробь	9 кл. С.329-333
90	Объем геометрического тела. Измерение объема геометрического тела.	1		-анализ геометрических тел, -выявление смысла объема (заполнение г.т.), -заполнение тел куб. см,	-макеты г. тел, -опил, кусочки ткани, -разные коробки, -куб. см	Объем	9 кл. С.98-100
91	Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби	1		-составление алгоритма, -выбор дроби для замены, -преобразование дробей при решении примеров	-карточки для алгоритма, -карточки с примерами, -карточки с проверкой		9 кл. С.334-335
92	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании с обыкновенными	1		-составление алгоритма, -выбор дроби для	-карточки для алгоритма, -карточки с уравнениями, -карточки с проверкой		9 кл. С.336

	и десятичными дробями			замены, -преобразование дробей при решении уравнений			
93	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		-составление алгоритма, -выбор дроби для замены, -преобразование дробей при решении примеров	-карточки для алгоритма, -карточки с примерами, -карточки с проверкой		9 кл. С.337-339
94	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1		-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	-карточки с инструкцией, -плакаты с готовыми примерами	Целые числа Дроби	
95	<b>Административная контрольная работа «Арифметические действия с целыми и дробными числа»</b>	1		Выполнение заданий			
96	Анализ контрольной работы.	1		-работа с правилами, -работа с алгоритмом, -решение примеров	-плакат с образцами, -карточки алгоритма		
97	Нахождение части от числа	1		-показать часть отрезка, -составление алгоритма, -составление примеров	-полоски, шнурки, -карточки алгоритма, -карточки с заданиями	Часть числа	9 кл. С.342-343
98	Измерение и вычисление объема прямоугольного	1		-назвать части п.п., -работа с правилом,	-макет п.п., -плакат с правилом,	Объем	9 кл. С.100-102



	параллелепипеда.			-выбрать формулу, -составление примера	-карточки с формулами		
99	Нахождение числа по его части	1		-показать часть отрезка, -составление алгоритма, -составление примеров	-полоски, шнуры, -карточки алгоритма, -карточки с заданиями	Часть числа Целое число	9 кл. С.343-344
	<b>Повторение</b>	<b>3</b>					
100	Все действия с целыми числами	1		-создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел			9 кл. С.348-354
101	Все действия с обыкновенными дробями	1		-создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел			9 кл. С.355-357
102	Итоговое занятие.	1		-называние элементов калькулятора, -показ чисел, -выполнение вычислений	-калькуляторы, -плакат с алгоритмом, -карточки с заданиями	калькулятор	

## Результаты освоения учебного предмета «Математика»

### Обучающиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

### Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

### Достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, массы, длины;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, количество, цена, расстояние, скорость, время;

- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон, объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

### Учебно-методическое обеспечение

#### Учебная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот	Математика для 9 класса	Москва, «Просвещение», 2019г.

#### Дополнительная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
М.Н. Перова	Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида	Москва, «Владос», 1999г
О.А. Бибина	Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) школе VIII вида	Москва, «Владос»
В.Г. Коваленков	Дидактические игры на уроках математики	Москва, 2007г
Ф.Р. Залялетдинова	«Нестандартные уроки математики в коррекционной школе»	Москва, «Владос», 2007г
С.Е. Степурина	«Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения»	Из-во «Учитель» 2009г.
Т.П. Иванова	«Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы»	Москва: Школьная пресса, 2005 г.

## Литература, используемая для составления программы

1. АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.
2. Положение о рабочей программе учителя.
3. Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.
4. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. Математика для 9 класса. Москва, «Просвещение», 2019г.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение", 2014
5. М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева Математика. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /– М. – Просвещение, 2020.

## Интернет-ресурсы

1. Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: [nsportal.ru/shkola/korreksionnaya pedagogika](http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya_pedagogika)
2. Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: [методкабинет.рф./index/php/publications/korreksiya/html](http://методкабинет.рф./index/php/publications/korreksiya/html)  
– Режим доступа: [www/festival.1september.ru](http://www/festival.1september.ru)
3. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
4. Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: [forum.schoolpress.ru/article/90](http://forum.schoolpress.ru/article/90)
5. Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: [www.razvitkor.ru](http://www.razvitkor.ru)

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Таблицы по математике

Название таблицы
Дециметр. Сантиметр.
Десятки. Единицы
Разряды чисел.
Таблица разрядов и классов.
Определение умножения и деления. Название компонентов.
Таблица умножения и деления.
Компоненты умножения.
Компоненты деления.
Приемы устных вычислений.
Устные приемы сложения в пределах сотни.
Устные приемы вычитания в пределах сотни.
Сложение с переходом через десяток.
Вычитание с переходом через десяток.
Порядок действий в выражениях без скобок.
Порядок действий в выражениях со скобками.

Умножение и деление суммы на число.
Умножение и деление числа на произведение.
Деление на двузначное число.
Письменное умножение на однозначное число.
Письменное деление.
Приемы письменного деления с остатком.
Письменное умножение на двузначное число.
Письменное умножение на трехзначное число.
Умножение и деление величин.
Свойства суммы, разности, произведения, частного.
Порядок действий.
Признаки делимости.
Цена. Количество. Стоимость.
Скорость. Время. Расстояние.
Меры длины.
Меры веса.
Меры времени
Меры длины. Меры площади. Меры объема. Меры веса.
Таблица измерения площадей.
Доли.
Целое и часть. Определение дроби.
Доли и дроби.
Дроби.
Точка. Луч. Линия.
Многоугольники.
Углы.
Длина. Площадь. Объем.
Периметр и площадь многоугольника.
Площадь многоугольников.

### **Инструменты:**

Метр  
Транспортир  
Треугольник  
Циркуль

### **Дидактический материал:**

- 1.Таблицы, схемы, памятки (по каждой теме).
- 2.Карточки-задания для самостоятельных и контрольных работ.
- 3.Набор упражнений – заданий для развития и коррекции различных видов анализаторов (зрительных и слуховых).
- 4.Альбомы для конструирования.
- 5.Набор магнитных цифр, числовые таблицы, таблица умножения.