

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска

РАССМОТРЕНО:

на заседании м/о

Протокол № 5

от 08. 06.2023 г.

Председатель м/о _____

На заседании МС

Протокол № 5

от 08.06.2023 г.

Председатель м/с _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКОУ

«Школа-интернат №5»

г. Курска

_____ Л.Н. Ермакова

09.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Обществознание»
в 9 «А» классе
Матвеева Кирилла
(обучение на дому)
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Гридина Юлия Валерьевна

Квалификационная категория:
первая

Курск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска, которая разработана на основе Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / В.В. Воронкова. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010 г.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией д.п.н., профессора В.В. Воронковой. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010 г. авторы программы В.М. Мозговой, В.В. Воронкова.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 № 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";

- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

Актуальность учебного предмета «Обществознание»

Предмет «Обществознание» играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за своё поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников ОО с ОВЗ, их успешной социальной адаптации.

Цели курса:

Изучение обществознания в школе для учащихся с ОВЗ направлено на достижение следующих целей:

- создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путём повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество;
- формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально – активного поведения;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов; нравственной и правовой культуры, способность к самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;
- коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на

исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр.;

- освоение грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: о человеке; основных социальных ролях; об обществе; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданской общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи курса:

Задачами обучения являются:

- знакомство с Основным Законом государства – Конституцией РФ;
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др.;
- формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убеждённости в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;
- формирование чувства ответственности за своё поведение в обществе;
- формирование представлений о мерах ответственности за совершённое правонарушение;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по обществознанию;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям с ОВЗ;
- совершенствование навыка обществоведческой культуры;
- привитие первоначального умения анализировать информацию с целью углубления их эстетического восприятия
- воспитание познавательного интереса к предмету;
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности.

Общая характеристика учебного предмета «обществознание»

Предмет «Обществознание» играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за своё поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников ОО с ОВЗ, их успешной социальной адаптации.

Рабочая программа по обществознанию представляет собой целостный документ, включающий: аннотацию; количество учебных часов; цели; задачи; перечень обязательной и дополнительной литературы для учителя и обучающихся; основное содержание программы; требования к уровню подготовки обучающихся; тематический план курса; учебно-тематический планирование.

Программа выполняет **две основные функции:**

- Информационно-методическая функция позволяет учащимся с ОВЗ получить представление о целях содержания общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. **Органи-**

ганизационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественно и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Содержание основного общего образования для учащихся ОВЗ по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: человека в обществе; взаимосвязь человека и природы; общество и его основные сферы; правовое регулирование общественных отношений. На уроках школьники узнают об основных понятиях и проблемах современного общества, об отличии культуры от цивилизации, о том, почему социализация продолжается всю жизнь. Учащиеся научатся определять свой личный статус, социальный слой и класс, измерять семейный доход и уровень жизни, престиж профессии, уровень образования, образ жизни. Уроки обществознания нацелены сформировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое сознание, духовность и культуру, инициативность и самостоятельность.

Важными коррекционными задачами курса обществознания для детей с ОВЗ являются развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и ито-

гового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и установлением логических связей в излагаемом материале. В программе уделено внимание правовым вопросам.

Для детей с ОВЗ преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей данной категории детей. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания обучающиеся должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания. При этом стоит подчеркнуть, что, несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа

Наглядные - наблюдение, демонстрация

Практические – упражнения.

Методы изложения новых знаний

Методы повторения, закрепления знаний

Методы применения знаний

Методы контроля

Занятия проводятся в классно - урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)

Комбинированный урок

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 9 классов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 34 академических часа в год или 1 час в неделю. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- полноценное выполнение типичных для подростка социальных ролей;
- общая ориентация в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственная и правовая оценки конкретных поступков людей;
- реализация и защита прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичный анализ и использование социальной информации;
- сознательное неприятие антиобщественного поведения.

Предметные результаты:

В результате изучения обществознания (включая право) ученик должен **знать/понимать:**

- основные виды права и способы их реализации;
- основные понятия курса;

- права и свободы граждан РФ;
- меры ответственности граждан перед законами РФ.

Уметь:

- объяснять основные понятия;
- приводить примеры деятельности людей в различных правовых ситуациях;
- решать практические задачи в рамках изученного материала.

Использовать приобретённые **знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Основное содержание курса обществознание, 9 класс

(34 часа)

Введение. Роль предмета в жизни (2 ч). Повторение за 8 класс. Государство. Общество. Конституция. Право. Закон.

Раздел 1: Права и обязанности гражданина России (22 ч). Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в РФ. Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно - бытовых отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Социальные права человека. Жилищные права. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Свобода совести. Право на образование. Самообразование. Система образования в РФ. Право на доступ к культурным ценностям. Религиозные верования и их место в современном мире.

Раздел 2: Основы уголовного права (8 ч). Понятие уголовного права. Понятия – наводчик, участник, подстрекатель, исполнитель, пособник. Наказание, его цели. Ответственность несовершеннолетних. Ответственность за участие и соучастие в преступлении. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокуратуры. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Повторение курса обществознания за курс 9 класса (2 ч).

Описание места учебного предмета «обществознание» в учебном плане

Предмет «обществознание» входит в образовательную область «Обществознание» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.

Рабочая программа по курсу «Обществознание» рассчитана в 9 классе на 34 часа, 1 часа в неделю, 34 учебные недели.

Система показателей оценки сформированных знаний у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами Учреждения.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Система оценивания предметных знаний должна дать возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с УО, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике - усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

- полнота и надежность усвоения - предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

- самостоятельность применения усвоенных знаний - выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец.

Результаты овладения программами выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Результаты, показанные учениками, оцениваются:

- Оценка «2», выставляется, если обучающиеся верно выполняют до 35% заданий;
- Оценка «3» выставляется, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- Оценка «4» выставляется, если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.
- Оценка «5» выставляется, если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

Критерии эффективности реализации программы, форма контроля и методы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

- Чтобы оценить динамику усвоения учащимися теоретического материала и поставить школьника перед необходимостью постоянно заниматься, добывать новые знания, расширять свой интеллект психологически, очень важно показать подростку объективную картину об уровне его знаний и умений, а, значит, и об ожидающей его оценки. Знание учителем уровня владения его учениками определённой темы позволяет ему вовремя внести определённые коррективы в учебный план.
- Данный курс очень широк, поэтому довольно много возможностей разнообразить формы контроля за усвоением как теоретического, так и практического материала.
- Основные формы работы: индивидуальные, самостоятельные работы по каждой теме, тестирование, групповые творческие работы, доклады, исследования, практические и творческие работы, использование Интернет-ресурсов.
- **Критерии выставления итоговых оценок могут быть следующими:**
- - оценка «отлично» «5» – учащийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий;
- - оценка «хорошо» «4» - учащийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочётами. То есть, оценка «хорошо» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений;
- - оценка «удовлетворительно» «3» - учащийся усвоил простые идеи и методы курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы.
- - оценки «неудовлетворительно» «2» - не следует ставить по той простой причине, что это вызовет потерю интереса к предмету.

Сводная таблица по видам контроля

Класс 9 «А»

Количество часов в неделю – 1 часа

	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	год
По плану					
Контрольных работ					
Практических работ					
Экскурсий					

Тематический план предмета «обществознание»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Введение. Роль предмета в жизни.	2
2.	Раздел 1: Права и обязанности гражданина России	22
3.	Раздел 2: Основы уголовного права	8
4.	Повторение курса обществознания за курс 9 класса	2
Итого		34

КАДЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В 9 А КЛАССЕ

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Кол - во часов	Дата	Характеристика видов деятельности обучающихся	Наглядный материал, дополнительная литература	Примечание
Введение. Роль предмета в жизни (2 ч.)						
1.	Повторение. Государство, право.	1	04.09	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями, таблица, схемы, рабочая тетрадь	
2.	Конституция РФ – основной закон государства.	1	11.09	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями, таблица, схемы, рабочая тетрадь	
Раздел I. Права и обязанности гражданина России (22 ч.)						
3.	Ответственность государства перед гражданами.	1	18.09	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; • на основе полученных знаний о социаль-	Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями, таблица, схемы, рабочая тетрадь	

				<p>ных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; <p>применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. 		
4.	Конституционные обязанности граждан.	1	25.09	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями, таблица, схемы, рабочая тетрадь	
5.	Основные конституционные права человека в РФ: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные	1	02.10	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями, таблица, схемы, рабочая тетрадь	
6.	Основы трудового права	1	09.10	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях.	Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями,	

	Право на труд. Труд и трудовые отношения. Права и обязанности работника.			дях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	таблица, схемы, рабочая тетрадь	
7.	Трудовой договор. Трудовая книжка.	1	16.10	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями, таблица, схемы, рабочая тетрадь	
8.	Дисциплина труда. Ответственность за нарушение трудового законодательства.	1	23.10	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями, таблица, схемы, рабочая тетрадь	
9.	Трудовые права несовершеннолетних.	1	13.11	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями, таблица, схемы, рабочая тетрадь	
10.	Обобщающий урок по теме «Трудовое право»	1	20.11	Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями, таблица, схемы, рабочая тетрадь	
11.	Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?	1	27.11	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями, таблица, схемы, рабочая тетрадь	
12.	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.	1	04.12	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями, таблица, схемы, рабочая тетрадь	

13.	Основы семейного права Роль семьи в жизни человека. Понятия счастливая семья, дружная семья.	1	11.12	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями, таблица, схемы, рабочая тетрадь	
14.	Декларация прав ребёнка. Права ребёнка, школьника.	1	18.12	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями, таблица, схемы, рабочая тетрадь	
15.	Урок повторение по теме «Семейное право»	1	25.12	Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями, таблица, схемы, рабочая тетрадь	
16.	Социальные права человека.	1	15.01	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями, таблица, схемы, рабочая тетрадь	
17.	Право на медицинское обслуживание.	1	22.01	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями, таблица, схемы, рабочая тетрадь	
18.	Семейный кодекс, Декларация прав ребёнка	1	29.01	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями, таблица, схемы, рабочая тетрадь	
19.	Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищ-	1	05.02	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивиду-	Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями, таблица, схемы, рабо-	

	ного – правовых отношений.			альная работа по карточкам.	чая тетрадь	
20.	Политические права и свободы	1	12.02	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями, таблица, схемы, рабочая тетрадь	
21.	Духовная сфера общества. Право человека на духовную свободу. Что такое культура?	1	19.02	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями, таблица, схемы, рабочая тетрадь	
22.	Религия. Религиозные верования и их место в современном мире.	1	26.02	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями, таблица, схемы, рабочая тетрадь	
23.	Право на образование в РФ. Система образования в РФ. Куда пойти учиться?	1	04.03	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями, таблица, схемы, рабочая тетрадь	
24.	Обобщающий урок по разделу «Права и обязанности гражданина России»	1	11.03	Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями, таблица, схемы, рабочая тетрадь	
Раздел II. Основы уголовного права (8 ч.)						
25	Преступление и правонарушение	1	25.03	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями, таблица, схемы, рабочая тетрадь	
26.	Причины правонарушений. Виды правонарушений.	1	01.04	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с	Пакет с рабочими материалами (закон),	

	рушений.			поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	карточки с заданиями, таблица, схемы, рабочая тетрадь	
27, 28	Уголовная ответственность. Наказание, его цели.	1	08.04	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями, таблица, схемы, рабочая тетрадь	
29.	Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Ответственность несовершеннолетних.	1	15.04	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями, таблица, схемы, рабочая тетрадь	
30.	Правоохранительные органы в стране. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охрана правопорядка.	1	22.04	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями, таблица, схемы, рабочая тетрадь	
31.	Правосудие. Суд, его назначение.	1	27.04	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями, таблица, схемы, рабочая тетрадь	
32.	Прокуратура.	1	06.05			
Повторение курса обществознания за курс 9 класса (2 ч.)						
33.	Повторение. Права и обязанности гражданина России.	1	13.05	Слушание объяснений учителя. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях. Беседа Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные спосо-	Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями, таблица, схемы, рабочая тетрадь	

34.	Государство и право		<p>20.05</p> <p>бы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; <p>применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. 	<p>Пакет с рабочими материалами (закон), карточки с заданиями, таблица, схемы, рабочая тетрадь</p>	
-----	---------------------	--	---	--	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета «обществознание»

Достаточный уровень:

В результате изучения курса обществознания обучающиеся должны знать/понимать:

- основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;
- Конституция РФ – основной закон страны;
- основные положения разделов курса – «Политика», «Право»;
- разъяснять смысл высказываний по основным разделам. уметь:
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы;
- характеризовать смысл основных понятий по курсу;
- анализировать текст Конституции и других нормативных актов.
- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

Владеть компетенциями.

- Информационно- поисковой;
- Учебно-познавательной;
- Коммуникативной;
- Рефлексивной;
- Смислопоисковой.

Минимальный уровень: аналогичные требования с учётом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплекс

Дополнительная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
В.В.Барабанова, В.Г.Зарубина.	Обществознание: учебно-справочное пособие (справочник школьника).	ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.
	Школьный юридический словарь	Дрофа, 1998.
Никитин А.Д.	Граждановедение.	АСТ, 2001г.

Наглядный учебный материал:

- иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
- DVD-фильмы;
- раздаточные карточки;

Технические средства:

Персональный компьютер. Принтер