

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат  
для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска



**Адаптированная  
основная общеобразовательная  
программа обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
для 5 – 9 классов  
(вариант 1)**

**Областного казённого общеобразовательного  
учреждения «Школа - интернат для детей с  
ограниченными возможностями здоровья №5»  
г. Курска**

Курск, 2025 г.

**Областное казённое общеобразовательное учреждение «Школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г.Курска**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОКОУ «Школа –  
интернат №5» г. Курска  
Л.Н. Ермакова  
«30» мая 2025 г.

Принято на заседании  
педагогического совета № 7  
от «30» мая 2025 г.

Введено в действие приказом № 47  
от «30» мая 2025 г.

**Адаптированная  
основная общеобразовательная  
программа обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
для 5 – 9 классов  
(вариант 1)**

**Областного казённого общеобразовательного учреждения  
«Школа - интернат для детей с ограниченными возможностями  
здоровья №5»  
г. Курска**

**Курск, 2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

- 1.1. Пояснительная записка 4 - 9
- 1.2. Паспорт адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5 – 9 классов (вариант 1) 9 - 17

### **2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) для 5 – 9 классов (вариант 1)**

#### **2.1. Целевой раздел**

- 2.1.1. Пояснительная записка 17 - 41
- 2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы 41 - 55
- 2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 55 - 66

#### **2.2. Содержательный раздел**

- 2.2.1. Программы учебных предметов 66-144
- 2.2.2. Программа формирования базовых учебных действий 145-156
- 2.2.3. Рабочая программа воспитания 157 - 192
- 2.2.4. Программа коррекционной работы 192 - 211

#### **2.3. Организационный раздел**

- 2.3.1. Учебный план 212 - 223
- 2.3.2. Календарный учебный график 224 - 228
- 2.3.3. План внеурочной деятельности 229 - 237
- 2.3.4. Календарный план воспитательной работы 238 - 251
- 2.3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы 252 - 261

## 1. Общие положения

### 1.1. Пояснительная записка

В соответствии с концепцией модернизации российского образования, миссия основного общего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки его деятельности, является его образовательная программа.

В Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2п.2 определено понятие «образовательная программа». Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования соответствующего уровня и направленности, а с другой – характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения. Образовательная программа, создаваемая педагогическим коллективом ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска, показывает как собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется в конкретных условиях, как изучаются и учитываются в работе с обучающимися с умственной отсталостью их индивидуальные психофизические особенности, интересы, возможности, как повышается мотивация их учебной деятельности.

В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике. В этой связи одной из актуальных проблем является поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с их образовательными потребностями.

Согласно ст.79 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная основная общеобразовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения определенной категории лиц с ОВЗ, в том числе и с инвалидностью, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при

необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст.2, Федеральный закон «Об образовании в РФ», декабрь 2012г.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основании федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:

- Анализ требований основной общеобразовательной программы, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.
- Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.
- Определение временных границ освоения адаптированной образовательной программы.
- Четкое формулирование цели программы.
- Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.
- Определение содержания адаптированной образовательной программы.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образовательного процесса;

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической

деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями Стандарта ОКОУ «Школа - интернат №5» г. Курска реализует два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, вида Организации.

Данная Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения Программы.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**1.2. Паспорт адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5 – 9 классов (вариант 1) ОКОУ «Школа - интернат №5» г. Курска**

<b>Наименование программы</b>	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5 – 9 классов (вариант 1) ОКОУ «Школа - интернат №5» г. Курска
<b>Полное наименование образовательного учреждения</b>	Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации ст.23 (Российская газета, № 237,25.12.1993.);</li> <li>• Гражданский кодекс Российской Федерации (Российская газета, № 238-239,08.12.1994.);</li> <li>• Конвенция ООН о правах ребенка (Журнал «Семья в России», №4,1997);</li> <li>• Семейный кодекс Российской Федерации (Российская газета, №17,27.01.93);</li> <li>• Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>• Закон Российской Федерации от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 27.11.1995, № 48, ст.4563, Российская газета, № 234,02.12.1995);</li> <li>• Закон Российской Федерации от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Собрание законодательства РФ, 28.06.1999, № 26, ст. 3177, Российская газета, № 121, 30.06.1999);</li> <li>• Закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 03.08.1998, № 31, ст.3802, Российская газета, № 147,05.08.1998);</li> <li>• Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 N 62-ФЗ;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 – 2025 гг.;</li> <li>• Закон Курской области от 09.12.2013г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении</li> </ul>

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Приказ Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказ Минпросвещения РФ от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на

обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Особенности осуществления государственного контроля оценки качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 г. N 763 «Об утверждении положения о психолого – медико – педагогической комиссии»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N1008).
- Письмо Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 №07-1317.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Приказ комитета образования и науки Курской области №1- 226 от 13.03.2015г. «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Письмо Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 №07-1317.
- Приказ комитета образования и науки Курской области № 1 – 204 от 24.03.2015г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому

	<p>или в медицинских организациях»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письмо комитета образования и науки Курской области от 28.06.2019 г. № 08.1-07.01/6453 «Разъяснения об особенностях организации образовательной деятельности для учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому»</li> <li>• Устав образовательной организации</li> </ul>
<p><b>Цель АООП</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образование.</li> <li>2. Создание единого образовательного пространства для обеспечения коррекционно-развивающего процесса в целях успешной социальной адаптации и более ранней интеграции детей с тяжелыми нарушениями речи в социальную среду, сохранение уровня качества образования за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения и его педагогического коллектива.</li> <li>3. Формирование целостной системы «сопровождения» каждого обучающегося школы - интерната, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания; развитие жизненной компетенции разных категорий детей с ограниченными возможностями</li> <li>4. Создание оптимальных условий для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционно – развивающего разноуровневого обучения учащихся на основе дифференцированного подхода;</li> <li>-развития механизмов у учащихся продуктивного общения;</li> <li>• освоения учащимися моделей коммуникативного поведения, позволяющих решить проблему социальной интеграции каждого воспитанника в современное общество.</li> </ul> </li> <li>5. Улучшение организации коррекционной работы по формированию навыков социально - адаптированного поведения учащихся, имеющих отклонения в психофизическом развитии, а также затруднения в обучении.</li> <li>6. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</li> <li>7. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся с ОВЗ гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе</li> </ol>

<p><b>Приоритетные направления АООП</b></p>	<p>Переход на ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе требований ФАООП УО (ИН) и ФАООП НОО ОВЗ;</p> <p>создание условий для развития инновационной деятельности образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и обеспечение коррекции нарушений развития и их социальной адаптации;</li> <li>• развитие системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• совершенствование системы мер по профессиональному и личностному росту педагогических работников;</li> <li>• сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями.</li> <li>• Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры школы-интерната, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, обеспечение профессиональной и социальной успешности выпускников:</li> </ul> <p>- эффективное использование материально-технической базы школы-интерната в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация содержания образовательных программ по предметной области «Технология» и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>• организация работы Доброцентра «Солнышко», в качестве регионального учебно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям;</li> <li>• -организация совместной деятельности с социальными партнёрами в целях реализации программ воспитания и профессионального обучения, а также социально-трудовой адаптации обучающихся.</li> </ul>
---	---

<p><b>Задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение и учет образовательных потребностей, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;</li> <li>• Коррекция и развитие личности ребенка путем формирования опыта общественных отношений, умений, навыков, привычек социально нормативного, адаптированного поведения;</li> <li>• сохранение и укрепление здоровья детей, организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;</li> <li>• обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>• создание и применение методики оценки эффективности коррекционно - развивающего образовательного процесса на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием каждого ребенка.</li> <li>• достижение уровня общеобразовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимого выпускнику школы для последующей социальной адаптации и интеграции в обществе;</li> <li>• улучшение материальных, кадровых и методических условий социально - бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового обучения учащихся.</li> </ul>
<p>Основные разработчики</p>	<p>Рабочая группа по разработке и реализации АООП ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска. Администрация ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Педагогический коллектив ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска</p>
<p>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы</p>	<p>1 этап - обсуждение проекта АООП на Педагогическом совете ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска; 2 этап - принятие АООП Педагогическим советом ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска</p>
<p>Кем принята Программа</p>	<p>АООП принята Педагогическим советом ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска. Протокол № 7 от 30 мая 2025 г.</p>
<p>Сроки реализации АООП образования обучающихся с УО (ИН)</p>	<p>Срок реализации данной программы – 5 лет.</p>

## Информация об образовательной организации

Общие сведения	Информация
Наименование ОО в соответствии с Уставом	Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г.Курска
Юридический адрес	305018, Курская область, г. Курск, проспект Кулакова, 5-Г
Фактический адрес	305018, Курская область, г. Курск, проспект Кулакова, 5-Г 305018, Курская область, г. Курск, улица Серегина, 22
Телефон	+7(4712) 37 - 94 - 73, +7(4712) 37 - 93 - 88,+7(4712) 37 - 31 - 33
E-mail	e-mail: <a href="mailto:Shkolainternat5@rambler.ru">Shkolainternat5@rambler.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://kursk-int5.ru">kursk-int5.ru</a>
Учредитель	Министерство образования и науки Курской области
Собственником имущества Учреждения является	<a href="#">Комитет по управлению имуществом Курской области</a>
Устав	Утвержден приказом комитета образования и науки Курской области №1 - 867 от 14.07.2015г. Согласован решением комитета по управлению имуществом, письмом комитета финансов Курской области
Тип	общеобразовательная организация
Статус учреждения	школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья
Организационно-правовая форма	Областное казенное учреждение
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.	Лицензия с приложением на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования начального и основного общего образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых) 02 марта 2016 года серия 46 Л 01 № 0000294, регистрационный № 2135, выдана комитетом образования и науки Курской области, срок действия лицензии –бессрочно.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО - 46 - 01 - 001503 от 30 декабря 2015 г. , серия ЛО 001565, выдано комитетом здравоохранения Курской области

Курская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №5 была основана как учебное заведение в 1923 году.

Школа - интернат имеет два учебных корпуса. Первый учебный корпус расположен по адресу г. Курск, проспект Кулакова, 5Г, состоит из учебного и

спального корпуса, актового зала, библиотеки, столовой, медицинского блока. Второй учебный корпус расположен по адресу г. Курск, ул. Серегина, 22. В нем имеются кабинеты: помещения/мастерские для реализации предметной области «Технология» (швейная мастерская, столярная мастерская, обувная мастерская, мастерская «Персонал в сфере обслуживания» (девочки), мастерская «Персонал в сфере обслуживания» (мальчики)); помещения и учебные кабинеты для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения (студия вышивания «Художественная вышивка», студия декоративно-прикладного искусства «Декор и дизайн» (бисероплетение, флористика, квиллинг, оригами), фото/видео студия «Мир глазами детей», студия декоративно-прикладного творчества «Резьба по дереву»).

Прием обучающихся осуществляется только по заключению ПМПК и с согласия родителей.

С 1994 года проводится работа по обучению детей с синдромом Дауна, с детьми с глубокой умственной отсталостью.

При разработке АООП администрация ОКОУ «Школа - интернат №5» г. Курска исходила из понимания «миссии» «Школа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития»

### Сведения об обучающихся

	2023г.	2024г.	2025г.
Количество воспитанников			
• Всего:	129	138	145
Из них:			
• –дети-сироты	-	-	
• – дети, оставшиеся без попечения родителей	-	-	
• –дети-инвалиды	115	124	130
• детей из многодетных семей	27	26	26
• дети, находящиеся на патронатном воспитании			
• дети, находящиеся под опекой	1	1	1
• дети, живущие в приемных семьях	-	-	
• усыновление	-	-	
• дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации			
	129	138	145
Количество воспитанников, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии	129	138	145

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся в образовательной организации определяются АООП для обучающихся с ОВЗ с ОО.

Реализуемые образовательные программы в ОО	<ul style="list-style-type: none"><li>• адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (1 - 4);</li><li>• адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования (5 -9);</li><li>• дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (дополнительное образование детей и взрослых)</li></ul>
--	--

**2.АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
для 5 – 9 классов (вариант 1)**

**2.Целевой раздел**

**2.1.1.Пояснительная записка**

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5 – 9 классов (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН)**

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей и призвана обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с окружающими.

В ОКОУ «Школа - интернат №5» г. Курска созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

**Анализ образовательного уровня развития**

**Целью деятельности образовательной организации** является осуществление образовательной деятельности по реализации АООП для обучающихся с УО с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, достижение потенциально возможного уровня образованности, формирование компенсаторных способов деятельности с коррекцией отклонений в развитии обучающихся для обеспечения максимальной интеграции в социум.

**Предмет деятельности образовательной организации** - реализация конституционного права граждан с УО на обучение на основе усвоения АООП для обучающихся с УО (ИН).

Деятельность образовательной организации направлена на:

формирование общей культуры обучающихся с УО (ИН) на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ;

создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, формирование гуманистических ценностей и творческого мышления, вооружение обучающихся системой знаний о природе, обществе, человеке и его труде;

воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;

- социальная адаптация и интеграция обучающихся с УО;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Учреждения. Образовательная деятельность по АООП для обучающихся с УО организовывалась в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения и расписанием учебных занятий.

### Организация работы общеобразовательной организации

1	Количество классов	25
2	Режим работы учреждения	круглосуточно
3	Организация питания · – завтрак – второй завтрак · – обед · – полдник · – ужин – второй ужин	8.00, 8.20 10.30, 11.30 13.30, 14.20 16.00, 16.20 18.30, 19.00
4.	Организация медицинского обслуживания Наличие помещений: · – кабинет врача · – прививочный кабинет · – процедурный кабинет · – изолятор Наличие медицинских работников (штатных единиц/количество сотрудников) · – врач – медицинская сестра (ст.медсестра, медсестра)	11,1 13 18,3 20,3  Врач – педиатр 1,25/1,25 Врач – психиатр 0,5 /0,5 2 / 2 -

Учебный год в образовательной организации начался 1 сентября и его продолжительность определяется календарным учебным графиком в соответствии с учебным планом, АООП для обучающихся с УО. В процессе освоения АООП обучающимся предоставляются каникулы.

Сроки начала и окончания каникул определяются образовательной организацией самостоятельно. Срок обучения в учреждении - 10 лет.

Режим дня и организация учебно-воспитательного процесса обучающихся учреждения строятся с учетом особенностей учебно-воспитательной, оздоровительной работы. Последовательность занятий в течение дня, их распределение по дням недели устанавливается расписанием занятий и графиками, утвержденными директором.

Для реализации образовательных программ по предметам учебного плана используются учебники, входящие в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Специальной формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по развитию

психомоторики и сенсорных процессов. Программа коррекционных занятий направлена на коррекцию психических процессов учащихся, основанных на принципах постепенного развития (онтогенезе). На эти занятия отводятся часы, и в первую, и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных нарушений. В целях преодоления отклонений в развитии обучающихся в учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 минут. Учебный процесс организован по традиционной классно-урочной системе.

Продолжительность урока - 40 минут с обязательным проведением физкультминуток, динамической паузы (в 1доп., 1 классах), зрительной гимнастики. В режим дня включаются факультативы, логопедические занятия, ритмика. Причем, максимальная учебная нагрузка на каждого учащегося не превышает максимальной нормы недельных часов, установленных Базисным учебным планом для школ РФ, что достигается эффективным использованием в организации коррекционно-образовательного процесса принципов индивидуализации и дифференциации.

Педагоги школы - интерната используют новейшие педагогические технологии в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности арттерапию, сказкотерапию, педагогические технологии Монтессори. В образовательном процессе активно используются компьютерные технологии обучения: компьютерные презентации, компьютерные тренажеры и развивающие игры для детей с ОВЗ.

**Педагогическая технология** - специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе школы используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

**Традиционная педагогическая технология** подразумевает прежде всего классно - урочную организацию обучения.

Принципы традиционной педагогической технологии:

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
- прочность (повторение – мать учения);
- сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

*Требования к оценке:* индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

**Личностно - ориентированные технологии** ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов

Принципы личностно-ориентированного обучения:

- диалогичность,
- деятельностно-творческий характер,
- поддержка индивидуального развития ребенка,
- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

-внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.

-создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

*Требования к оценке:* вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

**Игровые технологии.** Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;

- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы.

*Требования к оценке:* оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

**Метод проектов** — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта.

Принципы метода проектов:

- предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.
- преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.
- проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделены территориально.
- к работе над проектом могут привлекаться родители учащихся.
- задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть самоисследование.

*Требования к оценке,* оценивается актуальность выбранной темы, глубина ее раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность, аккуратность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступления на защите проекта.

Задачи образования и воспитания, учащихся с ограниченными возможностями здоровья неразрывно связаны с развитием их познавательного интереса, который используют как средство формирования личности, условие эффективности осуществления учебного и воспитательного процессов. Приоритетным направлением учебно- воспитательного процесса ОКОУ «Школа - интернат №5» г. Курска является профессионально-трудовое обучение. В школе - интернате организуется обучение разным по уровню

сложности видам труда и осуществляется их подбор в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ.

Образовательная область профессионально-трудового обучения имеет своей целью заложить основы подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности в новых условиях, способствовать воспитанию и развитию инициативной творческой личности. Данная работа ведется через систему специально организованных уроков трудового обучения по конкретному виду труда. В качестве таких занятий у нас в школе - интернате выступают уроки: столярного дела, швейного дела, подготовка младшего обслуживающего персонала, цветоводство.

**Трудоустройство обучающихся  
ОКОУ "Школа-интернат № 5" г. Курска  
в 2024-2025 учебном году**

Учебный год	Всего выпускников	ОКОУ «Курская школа»	ОКУСО «Курский социальный профессионально – реабилитационный центр»	ОБПОУ «Курский монтажный техникум»	ОБПОУ «Свободинский аграрно – технический техникум имени К.К.Рокоссовского»	Дети – инвалиды. остались дома по состоянию здоровья
2022-2023 уч. год	11	3	4	1	0	3
2023-2024 уч. год	3	-	1	-	-	2
2024-2025 уч. год	11	1	5	3	-	2

В школе - интернате функционирует система постоянного психолого-педагогического сопровождения, основой которого является деятельность школьного ПП - консилиума по выработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционный блок занятий является необходимым условием эффективного обучения и воспитания обучающихся школы - интерната. В образовательном учреждении работают 3 учителя - логопеда, 2 педагога - психолога, 1 - социальный педагог, 1 учитель – дефектолог, 7 тьюторов.

**Цель социально-средового сопровождения** состоит в ознакомлении и учете условий окружения и проживания ребенка.

Деятельность социальной службы школы-интерната направлена на создание условий для соблюдения прав и интересов воспитанников, организацию активного сотрудничества школьной администрации, педагогов, учеников, воспитателей и внешних социальных структур для оказания реальной, квалифицированной и всесторонней помощи воспитанникам, в процессе становления и развития личности, социализации и адаптации к социуму.

Цель работы:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- оказание ребенку комплексной помощи в самореализации, саморазвитии в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- защита ребенка в его жизненном пространстве.

**Задачи:**

- Содействие полноценному личностному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе.
- Организация своевременной комплексной личностно-ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи воспитанникам, а также тем из них, кто имеет проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально опасном положении.
- Содействие в формировании эмоционально благоприятной атмосферы в детских и педагогическом коллективах школы-интерната.
- Предупреждение насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений воспитанников, пропаганда здорового образа жизни.
- Повышение психолого-педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса, активизация и усиление педагогического потенциала социального окружения.

Направления работы службы:

**Социально-педагогическая диагностика** - изучение уровня развития воспитанников, их индивидуальных особенностей, социального положения, склонностей и потенциальных возможностей в процессе воспитания, обучения, профессионального самоопределения, выявление причин отклонений в учебе, развитии, общении, социальной адаптации.

**Социально-педагогическая поддержка детей**, имеющих проблемы в обучении, трудности в общении, социальной адаптации и сопровождение талантливых обучающихся и воспитанников - разработка и реализация комплексных программ социально-педагогической помощи воспитанникам, участие в подготовке воспитанников к самостоятельной и семейной жизни, выполнению социальных ролей гражданина, семьянина, профессионала.

**Осуществление профилактической работы** по предупреждению насилия в отношении несовершеннолетних, вредных привычек, асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений и суицидов среди обучающихся, воспитанников, формирование навыков здорового образа жизни.

**Консультативная деятельность** - оказание информационной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам развития, воспитания, обучения, профессионального становления и социализации воспитанников школы-интерната.

Представление и защита интересов и прав воспитанников школы-интерната в различных инстанциях.

6. Профориентационная работа - оказание воспитанникам помощи в выборе профессии, устройство выпускников в учебные заведения.

7. Организация внутришкольного и межведомственного взаимодействия разных специалистов в решении актуальных проблем воспитанников школы-интерната.

В ОО постоянно отслеживаются итоги обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья. Создана система мониторинга, в основу которой положена постоянная диагностика, позволяющая отслеживать результаты формирования основных знаний, умений и навыков обучающихся, а также позволяющая вовремя скорректировать образовательный маршрут ученика с целью максимальной эффективности образовательного процесса.

Состояние здоровья школьников. Одна из главных задач школы - сохранение здоровья учащихся. Особое внимание отводится организации рационального питания и работе столовой, оснащению спортивного зала, организации уроков физкультуры, спортивных мероприятий и Дней здоровья. Ведется постоянная организационная работа по улучшению санитарного состояния спальных и классных комнат, зданий в целом. Спортивно-оздоровительная работа ведется в различных направлениях: занятия физической культурой, спортивные секции, туристические и экскурсионные программы, оздоровительные компании, профилактические мероприятия.

#### **Состояние здоровья обучающихся по итогам диспансеризации ОКОУ «Школа- интернат №5» г. Курска в 2025 уч. г.**

<b>№ п/п</b>	<b>наименование</b>	<b>2025 г</b>	<b>%</b>
1.	Количество обучающихся	145	100
2.	Количество обучающихся, прошедших диспансеризацию	138	98.4%
3.	На диспансерном учете	145	100
4.	<b>Наименование заболеваний:</b>		<b>100%</b>
5.	Заболевания органов дыхания	10	6,8%
6.	Заболевания органов пищеварения	6	4%
7.	Заболевания мочеполовой системы	2	1,4%
8.	Заболевания костно-мышечной системы	45	31%
9.	Заболевания кожи		
10.	Заболевания эндокринной системы	15	10,3%
11.	Заболевания нервной системы	140	98.4%
12.	Хирургические заболевания	0	
13.	Заболевания уха	1	0,7%
14.	Заболевания органов зрения	43	29,6%
15.	Заболевания системы кровообращения	0	
16.	Новообразования	0	
17.	Врожденные аномалии (пороки развития), хромосомные нарушения	26	18%

18.	Зарегистрированные острые заболевания (ОРВИ, ОРЗ)	207	
19.	Психические расстройства	145	100%
20.	Гинекологические заболевания	0	0
21.	Стационарное обследование	5	
22.	Санаторно-курортное лечение	7	
23.	Амбулаторное обращение	157	
24.	Подлежало санации полости рта	42	29%
25.	Санировано	42	100%
26.	Нуждалось в коррекции зрения	43	29%
27.	Проведена коррекция	43	100%

**Инфекционные и паразитарные заболевания  
ОКОУ «Школа- интернат №5» г. Курска в 2024 - 2025г.**

№ п/п	Наименование	2024 - 2025
1.	Ветряная оспа	0
2.	Краснуха	0
3.	Гепатит	0
4.	Скарлатина	0
5.	Дифтерия	0
6.	Корь	0
7.	Коклюш	0
8.	Эпидемический паротит	0
9.	Новая коронавирусная инфекция	0
10.	ОКИ	0
11.	Микроспория	0
12.	Чесотка	0
13.	Энтеробиоз	0
14.	Педикулез	0
15.	Лямблиоз	0

**Распределение по группам здоровья обучающихся  
ОКОУ «Школа- интернат №5» г. Курска в 2024 - 2025 уч. г.**

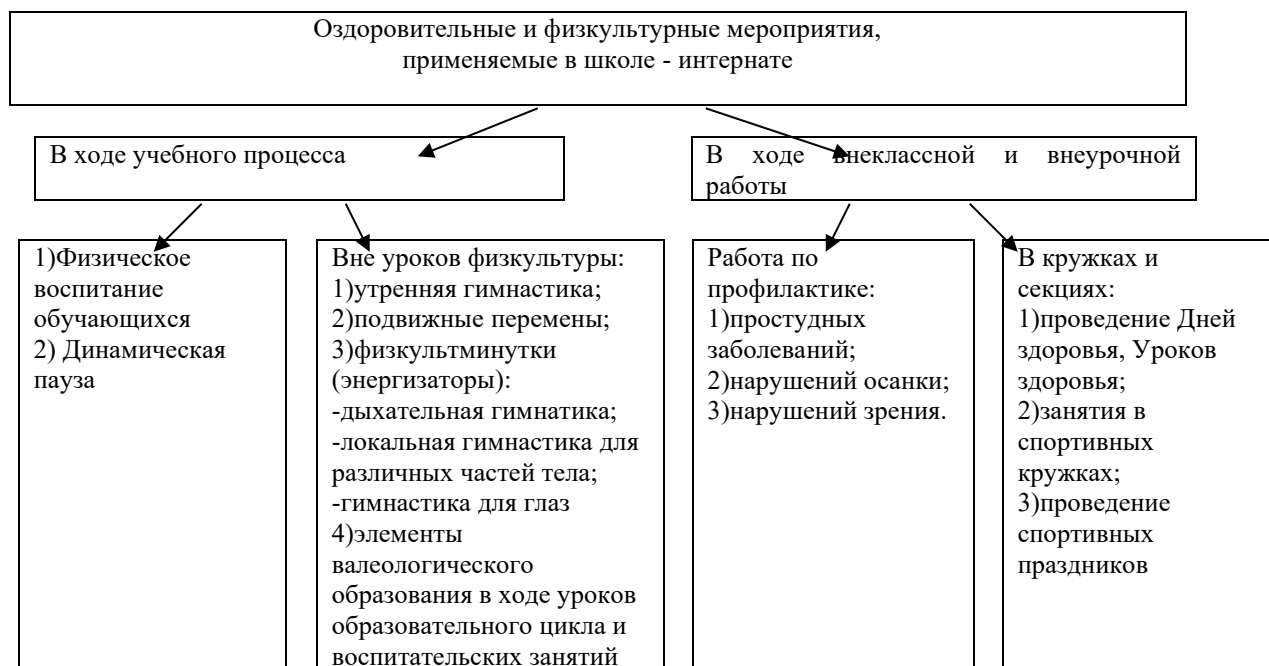
№ п/п	Группы здоровья	2024 - 2025
1.	I	0
2.	II	0
3.	III	15
4.	IV	0
5.	V	130

**Анализ выполнения профилактических прививок  
ОКОУ «Школа- интернат №5» г. Курска в 2024-2025 уч. г.**

№ п/п	Наименование	план	выполнение	%
1.	Дифтерия	27	27	100
2.	Столбняк	27	27	100
3.	Полиомиелит	0	0	-
4.	Гепатит	0	0	-
5.	Краснуха	8	8	100
6.	Корь	8	8	100
7.	Эпидпаратит	8	8	100
8.	ДСТ	145	145	100
9.	Грипп	18	18	100
10.	БЦЖ	0	0	-

Таким образом видно, что годовой план профилактических прививок в 2024 – 2025уч.г. выполнен полностью.

**Структура комплекса оздоровительных и физкультурных мероприятий**



Система воспитания охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все его структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся в разнообразные виды деятельности. Система воспитательной

работы определяется традиционными общешкольными мероприятиями и планами воспитательной работы классных руководителей и воспитателей по группам. Вся воспитательная работа в школе- интернате ведется по направлениям, позволяющим в полном объеме решать поставленные задачи: эстетическое, гражданско-правовое, духовно- нравственное, трудовое воспитание, здоровьесберегающая деятельность, безопасность жизнедеятельности, культурно- досуговая деятельность, профилактика безнадзорности и правонарушений. Реализация данных задач осуществляется через организацию работы воспитателей, учителей- предметников, классных руководителей, социального педагога, педагога - организатора, педагога- психолога, Совета профилактики. Во внеурочное время в школе-интернате организована работа кружков различной направленности: эколого- биологической, спортивной, декоративно- прикладной, трудовой, художественно-творческой. Количество детей, занятых в кружках и секциях составляет 100%. Все кружки и секции, помимо конкретных для данного направления, решают одну общую задачу: создание условий для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения; развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья через занятия в кружках, выявление одаренных детей. Дополнительное образование - неотъемлемая часть воспитательной системы школы - интерната и включает следующие направления:

- физкультурно – спортивная деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- проектная деятельность;
- художественно – эстетическая деятельность.

Реализуемые в этой области деятельности программы призваны обеспечить успешную социализацию обучающихся с ОВЗ, с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и социальных реалий современного общества и государства. Программы направлены на выявление и развитие творческих интересов детей, осуществление мероприятий по гражданско- патриотическому воспитанию подростков и молодежи, формированию здорового образа жизни, развитию нравственных эстетических навыков.

Педагоги дополнительного образования учитывают особенности познавательной и коммуникативной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия направлены на всестороннюю коррекцию дефектов психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, способствуют умственному развитию, базируются на понимании взаимоотношения общего и особенного в развитии ребенка.

Система дополнительного образования школы-интерната конкретизирует пути и средства исправления недостатков психофизического развития в процессе овладения предметами дополнительного образования каждым ребенком. Особое внимание обращено на коррекцию эмоционально - волевой сферы обучающихся, на развитие всей личности в целом.

Таким образом, благодаря применяемым методам организации обучения, развивающей деятельности, дети в данной школе имеют возможность получать соответствующее образование и социальное развитие, оставаясь в

семье, сохраняя связи со сверстниками, учатся уважать себя, жить в согласии с людьми, с миром который их окружает.

### *Материально – техническая база*

Материальная база соответствует профилю учреждения, в наличии имеется необходимое количество помещений, оборудования и инфраструктура для ведения образовательной деятельности.

В школе - интернате оборудовано 18 классных помещений, имеются кабинеты: логопедии, социально-бытовой ориентировки, комната психологической разгрузки, сенсорные комнаты (темная и светлая), тренажерный зал, спортивный зал, актовый зал, спортивная и игровая площадки, библиотека.

Созданы современные условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры школы-интерната, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, обеспечение профессиональной и социальной успешности выпускников. Отремонтированы помещения и полностью обновлены мастерские для реализации предметной области «Технология» (швейная мастерская, столярная мастерская, обувная мастерская, мастерская «Персонал в сфере обслуживания» (девочки), мастерская «Персонал в сфере обслуживания» (мальчики)); помещения и учебные кабинеты для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения (студия вышивания «Художественная вышивка», студия декоративно-прикладного искусства «Декор и дизайн» (бисероплетение, флористика, квиллинг, оригами), фото/видео студия «Мир глазами детей», студия декоративно-прикладного творчества «Резьба по дереву»).

Библиотека комплектует универсальный по отраслевому составу фонд:  
учебной литературы – 1 673,  
художественной литературы – 387,  
справочной литературы - 25,  
методической литературы – 56.

Для обеспечения социально-бытовых условий воспитанников благоустроено 7 спальных комнат.

Оборудован медицинский блок, состоящий из процедурного и прививочного кабинета, 2 изоляторов, комнаты гигиены. Ежегодно все обучающиеся проходят диспансеризацию, по результатам которой назначается соответствующее лечение, определяются условия обучения и занятий физической культурой

## Материально-техническая база общеобразовательной организации

1.	Плановая наполняемость ОО (в соответствии с лицензией)	138
2.	Фактическая наполняемость ОО	145
3	Наличие котельной	-
4	Наличие специальных помещений: – актовый зал – библиотека – музыкальный зал – спортивный зал – спортивная площадка – стадион – бассейн – игровая площадка – кабинеты дополнительного образования – кабинеты специалистов (отдельные помещения, указать какие) кабинет логопеда– кабинет психолога – кабинет дефектолога – – комната социально - бытовой ориентировки	112,7 21,2 - 80 1400 - - 400 25,4 - 20,7 20,8 - 25,8
5.	Техническая оснащенность: – количество ПК (наличие выхода в Интернет), в том числе: – административно-управленческих – административно- хозяйственных – в кабинетах специалистов - кабинет информатики	15 /5  3 1 1 10
6.	Характеристика сети: – наличие локальной сети: – скорость выхода в Интернет – провайдер (если имеется)	+ 1024 к/бит ООО «Курсктелеком»

### Кадровое обеспечение

В ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Кадровый состав образовательного учреждения стабильный, обеспечивает образовательный процесс современным требованиям.

**Кадровые условия реализации  
адаптированной основной образовательной программы  
Обеспечение АООП педагогическими кадрами, специалистами**

	Общее количество работающих в учреждении (штатных единиц / количество сотрудников):	<b>162,01 /99</b>
	<b><i>Педагогический персонал, всего:</i></b>	<b><i>119,51/69</i></b>
	в том числе (штатных единиц / количество сотрудников):	
	- педагоги	76,61/40
	- воспитатели	16,6/13
	- педагог-организатор	1/0
	- педагоги дополнительного образования (совместители, указать должность)	3/1
	- педагоги-психологи	2/2
	- учителя-логопеды	3/3
	- учитель-дефектолог	2/1
	- тьюторы	13,3/7
	- социальный педагог	1/1
	- педагог-библиотекарь	1/1
	<b><i>Административно-управленческий персонал, всего:</i></b>	<b><i>14/12</i></b>
	в т.ч.	
	- директор	1/1
	- заместитель директора по УВР	1/1
	- заместитель директора по ВР	1/1
	- заместитель директора по АХЧ	1/1
	- контрактный управляющий	1/1
	- экономист	2/1
	- юрисконсульт	1/1
	- заведующий канцелярией	1/1
	- заведующий складом + машинист по стирке белья	1+1/1
	- программист	1/1
	- специалист по охране труда	1/1
	- инспектор по кадрам	1/1
	<b><i>Вспомогательный персонал, всего:</i></b>	<b><i>28,5/18</i></b>
	- медицинские работники	3,25/3
	- технический персонал	25,25/15
2	Количество педагогических работников (основные / совместители):	69
	- высшей категории	12
	-первой категории	4
	- соответствие занимаемой должности	38
	-без категории	15
3	Имеют награды:	13

**По уровню образования:**

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Специальное дефектологическое
Администрация	4	-	-	4
Специалисты	7	-	-	7
Учителя-логопеды	3	-	-	3
Учитель-дефектолог	1	-	-	1
Тьюторы	7		-	7
Учителя начальных классов	18	-	1	18
Учителя старших классов	22	-	-	22
Воспитатели	13	-		13

Учителя ОКОУ «Школа - интернат №5» г. Курска постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Систематически проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе ОГБУ ДПО КИРО, КГУ.

**Качественный состав (по категории) педагогического коллектива**

Категория работников	Общее количество педагогов	Количество педагогов, имеющих высшую квалиф. категор.	Количество педагогов, имеющих первую квалиф. категорию	Соответствие занимаемой должности	
Администрация	4			3	1
<b>Всего</b>	<b>69</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>15</b>
Специалисты	7	3	1	3	
Учителя	40	11	4	15	10
Учителя - логопеды	3	2	1		
Учителя-дефектологи	1	-	-	1	
Тьюторы	7	-	-	3	4
Педагог – организатор	1	-	-	1	-
Воспитатели	13	1	-	12	

**Вывод:** образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификационную категорию для решения задач, определенных образовательной программой ОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников школы - интерната, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

### **Анализ профессионального роста учителей и воспитателей**

В целях создания условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ осуществляется повышение квалификации педагогов.

Педагогический коллектив не только эффективно использует имеющийся образовательный потенциал школы, но и эффективно наращивает его за счет новшеств, путем повышения профессионализма через курсовую подготовку. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» ст.48 педагог обязан систематически повышать свой профессиональный уровень. Процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

**Задачи:** мотивировать специалистов, учителей, воспитателей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

Все педагоги повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, курсов повышения квалификации, самообразование, семинары, вебинары, форумы.

В ходе мониторинга был изучен уровень курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что педагоги ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска в системе повышают свой уровень профессионализма через посещение курсов ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», КГУ.

Педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, Международных фестивалях творчества, Всероссийских сетевых проектах для детей с ограниченными возможностями здоровья поскольку конкурсы профессионального мастерства являются эффективным средством повышения профессионального уровня, средством творческой самореализации педагогов и позволяют каждому из них наметить свое профессиональное саморазвитие. За период работы над методической темой учителя стали более активно участвовать в профессиональных конкурсах различного уровня.

## **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП ОКОУ «Школа - интернат №5» г. Курска включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 10 лет.

В реализации АООП УО (ИН) (вариант 1) выделяется два этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость—это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности

применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости:

легкая (IQ —69-50) ,

умеренная (IQ —50-35),

тяжелая (IQ —34-20), глубокая (IQ<20).

Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С.Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания —ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С.Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного

запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и

самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С.Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное

«врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта
- умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения окружающему миру.

**К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:**

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта
- умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации лично- ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Планируемые результаты освоения АООП обеспечивают связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, образовательным процессом и системой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

К числу планируемых результатов освоения АООП отнесены:

- личностные, включающие овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах;
- предметные, связанные с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

В сфере развития **личностных учебных действий** будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере **регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития **коммуникативных учебных действий** будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию технику чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных учебных действий** приоритетными становятся дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе

учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники Учреждения получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Личностные результаты освоения АООП выпускниками ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска**

Личностные результаты формируются за счет реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты освоения АООП по отдельным учебным предметам выпускниками ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска**

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой УО не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы (вариант1).

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (2 вариант).

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):**

#### ***Русский язык* Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
 разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;  
 образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
 составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  
 установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме

и основной мысли текста;  
оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### ***Чтение***

#### Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);  
определение темы произведения (под руководством учителя);  
ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;  
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);  
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;  
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;  
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;  
заучивание стихотворений наизусть (7-9);  
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;  
ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);  
определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;  
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;  
определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;  
ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

## ***Математика***

### Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

### Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой

вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;  
решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;  
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);  
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;  
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);  
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;  
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;  
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

### ***Информатика*** (VII-IX классы)

#### Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);  
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

#### Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);  
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;  
пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;  
запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### ***Природоведение*** (V-VI класс)

#### Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем

мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

***Биология:***

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил

поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;  
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;  
описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей;  
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;  
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;  
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);  
знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;  
выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;  
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);  
знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;  
знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);  
знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;  
выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);  
владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно--бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

#### ***География:***

##### Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;  
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;  
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;  
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;  
использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания,

соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области;

***Основы социальной жизни***

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством

взрослого);  
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;  
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  
составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

### ***Мир истории***

Минимальный уровень: понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;  
использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;  
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;  
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  
участие в беседах по основным темам программы;  
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;  
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

### ***История Отечества***

#### Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий;  
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;  
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;  
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;  
объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий

отечественной истории;  
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;  
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  
понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;  
знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### ***Адаптивная физическая культура:***

#### **Минимальный уровень:**

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;  
демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;  
понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;  
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);  
выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;  
знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;  
демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);  
определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);  
выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;  
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);  
участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  
представления об особенностях физической культуры разных народов, связи

физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  
оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;  
применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;  
выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;  
выполнение строевых действий в шеренге и колонне; знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;  
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;  
знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),  
подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);  
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;  
участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  
знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  
доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;  
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;  
использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;  
пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;  
правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;  
правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

***Труд (технология):***

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  
представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при

работе с производственными материалами;  
отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;  
представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);  
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;  
владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);  
чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;  
представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);  
понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;  
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;  
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);  
организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  
выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;  
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;  
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;  
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  
экономное расходование материалов;  
планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности ;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных

образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных результатов.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

В ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)	Параметры оценки
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Знать название родного города, области, страны, столицы.	Знает название родного города, области, страны, столицы.
	Знать символику города, страны Понимать значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.	Знает символику города, страны. Понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной социальной частей;	Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)	Знает национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).	Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).

	Уметь выслушать иное мнение.	Умеет выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).	Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).	Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.	Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).	Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).	Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.	Участвует в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.	Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Проявлять любознательность, наблюдательность, заинтересованность, уметь задавать вопросы, участвовать в проектной деятельности.	Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы, участвует в проектной деятельности.
	Уметь вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации	Уметь корректно привлечь к себе внимание.	Умеет корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь отстраниться от нежелательного контакта.	Умеет отстраниться от нежелательного контакта.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.	Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.

и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование мотивации к обучению.	Сформирована мотивация к обучению.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знать и выполнять правила учебного поведения. Работать в группе. Уметь сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других.	Знает и выполняет правила учебного поведения. Работать в группе. Умеет сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других.
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.
	Уметь различать понятия	Умеет различать понятия
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	«красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.	«красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.	Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.	Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу. Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности личной безопасности.	Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу. Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся

будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут её организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-бальной шкале, однако требует уточнения и

переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психологического статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ОО;
- особенностей контингента обучающихся.

### **Функции контроля и оценки в образовательном процессе**

Образовательная организация не дает цензового образования, ее основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Учитель мотивирует ученика на успех, создает комфортную обстановку, бережет психологическое здоровье детей, стимулирует и поощряет работу обучающихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Основные виды контроля:

по месту в процессе обучения:

- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие образовательной программы школы, составленной на базе основных общеобразовательных программ, учитывающих особенности психофизического развития и возможности обучающихся с нарушениями развития интеллектуальной деятельности.
- сформированность УУД (умение наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу).
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оценке не подлежит:

- темп работы учащегося с нарушением интеллекта;
- личностные качества;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета школьником и не допускает сравнения его с другими детьми

№ п/п	ВидКОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая (входная) работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в дневнике, отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в разноуровневой шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника с интеллектуальными нарушениями.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/ средств в учебном предмете. Количество работ зависит от кол-ва учебных задач.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку обучающегося с интеллектуальными нарушениями.
3.	Контрольно-обобщающий урок	Не более одного раза в месяц	Направлен, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на три уровня.	Учитель проверяет и оценивает выполненные обучающимся задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения в зависимости от психофизических особенностей учащихся.
4.	Итоговая проверочная работа	май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	Оценивание отдельно по уровням. Сравнение результатов входной и итоговой работы.

### **Система показателей оценки сформированных знаний у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

При оценивании важно учитывать психологические особенности обучающегося с интеллектуальными нарушениями: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль,

неадекватность принятия оценки учителя и др. Важно соблюдать объективность оценки: оценивается результат деятельности ученика, личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке. Реализация этих требований позволяет системе контроля и оценки становиться регулятором отношений школьника и учебной среды (ученик превращается в равноправного участника процесса обучения, готового и стремящегося к установлению того, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть) и имеет особое значение в развитии положительной мотивации ребенка и его отношения к учению.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также **текущая оценочная деятельность** образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Для оценивания применяются цифровой балл (отметка) и оценочное суждение. Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.

«5» («отлично») – обучающийся понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» («хорошо») – обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» («удовлетворительно») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» («плохо») – обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие его смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Учитель имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, используя разноуровневый подход.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался"). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как

положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Письмом Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. N ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Письмом Министерства просвещения РФ от 3 июня 2021 г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Приказом Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

Приказом Министерства просвещения РФ от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», в целях организованного завершения 2024-2025 учебного года, проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, во исполнение приказа ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска № 28 от 10.04.2025 г. «Об организованном завершении 2024-2025 учебного года в общеобразовательной организации», Методических рекомендаций ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» «Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе», решения педагогического совета № 4 от 28.05. 2025 г., выпускники 2024 – 2025 учебного года были допущены к итоговой аттестации:

- по предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» за курс основного общего образования обучающихся 9-а класса, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования и имеющих положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана школы-интерната в количестве 8 человек;

- по предмету «Труд (технология)» («Швейное дело») за курс основного общего образования обучающихся 9-а класса, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования и имеющих положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана школы-интерната в количестве 4 человек;

- по предмету «Труд (технология)» («Столярное дело») за курс основного общего образования обучающихся 9-а класса, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования и имеющих положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана школы-интерната в количестве 4 человек;

- по предмету «Труд (технология)» («Персонал в сфере обслуживания» (мальчики)) за курс основного общего образования 1 обучающийся 9-в класса, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования и имеющий положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана школы-интерната;

\_\_по предмету «Труд (технология)» («Персонал в сфере обслуживания» (мальчики)) за курс основного общего образования 1 обучающийся 10 класса, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования и имеющий положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана школы-интерната.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 10 классов проведена согласно Письма Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. N ДГ - 493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Письма Министерства

просвещения РФ от 3 июня 2021 г. № АК-491/07 “О проведении итоговой аттестации”.

В школе - интернате разработано Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Сведения о результатах итоговой аттестации выпускников по учебному предмету «Труд (технология)»

Год	Число обучающихся	Результаты аттестации							
		отлично		хорошо		удовлетворит.		неаттестован	
		абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
2022-2023 учебный год	Всего-8 Аттестовано-8 Освобождено-0 Не допущено-0	-	-	5	63	3	37	-	-
2023-2024 учебный год	Всего-3 Аттестовано-3 Освобождено-0 Не допущено-0	-	-	2	67	1	33	-	-
2024-2025 учебный год	Всего-10 Аттестовано-10 Освобождено-0 Не допущено-0	5	50	2	20	3	30	-	-

Успешная сдача обучающимися выпускных классов итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году стала свидетельством грамотной, слаженной работы всего коллектива школы-интерната.

#### **Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО:**

«удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

#### **Показатели оценки деятельности педагогов**

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

- Положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»);
- сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

#### **Показатели оценки деятельности образовательной организации**

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется входе:

- Аккредитации.
- В рамках аттестации педагогических кадров

## **2.2.Содержательный раздел**

### **2.2.1.Программы учебных предметов**

**Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

#### **Пояснительная записка**

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

#### **Содержание учебного предмета "Русский язык".** **Грамматика, правописание и развитие речи.**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный *ь*. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".**

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с

помощью педагогического работника);  
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.  
Достаточный уровень:  
знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  
разбор слова по составу с использованием опорных схем;  
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;  
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;  
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  
оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

**Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

### **Пояснительная записка.**

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:  
совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;  
развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;  
развитие положительных качеств и свойств личности;

### **Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".**

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя; присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".**

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;  
определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);  
пересказ текста по коллективно составленному плану;  
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;  
ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;  
знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

**Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V - IX классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.**

### **Пояснительная записка**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

### **Содержание учебного предмета "Математика".**

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр

(1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразование обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".**

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;  
устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);  
письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;  
знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;  
выполнение арифметических действий с десятичными дробями;  
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);  
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;  
решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;  
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);  
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;  
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);  
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;  
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;  
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

**Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII - IX) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка**

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

## Содержание учебного предмета.

**Практика работы на компьютере:** назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

**Работа с простыми информационными объектами** (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWERPOINT  
Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именованние файлов и папок.

**Работа с цифровыми образовательными ресурсами,** готовыми материалами на электронных носителях.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);  
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);  
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;  
пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;  
запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V - VI классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка**

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отстающие дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

### **Содержание учебного предмета "Природоведение".**

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе

I— IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые

опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.

Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

**Воздух.** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы.

Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

**Горючие полезные ископаемые.** Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки

Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

**Кустарники** (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

**Травы** (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

**Декоративные растения.** Внешний вид, места произрастания.

**Лекарственные растения.** Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

**Комнатные растения.** Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие **животные**: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

**Насекомые.** Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

**Рыбы.** Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

**Птицы.** Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

**Млекопитающие.** Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".**

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);  
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);  
соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;  
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);  
выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;  
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

**Достаточный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;  
представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);  
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;  
выделение существенных признаков групп объектов;  
знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;  
участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  
выполнение доступных возрасту природоохранных действий;  
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII - IX классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет

способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарногигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

## Содержание учебного предмета "Биология".

### РАСТЕНИЯ

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения **Корень**. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

**Стебель**. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и

минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

**Лист** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

**Цветок.** Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Строение семени** (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

**Демонстрация опыта** образование крахмала в листьях растений на свету.

**Лабораторные работы** по теме: органы цветкового растения.

Строение цветка. Строение семени.

**Практические работы.** Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса Некоторые биологические особенности леса.

**Лиственные деревья:** береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

**Хвойные деревья:** ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

**Лесные кустарники.** Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

**Ягодные кустарнички.** Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

**Травы.** Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2— 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

**Грибы леса.** Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

**Охрана леса.** Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

**Практические работы.** Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина

моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

**Экскурсии в природу** для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

**Светолюбивые** (бегония, герань, хлорофитум).

**Теневыносливые** (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

**Влаголюбивые** (циперус, аспарагус).

**Засухоустойчивые** (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений.

Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении.

Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме.

Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

**Практические работы.** Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

**Однолетние растения:** настурция (астра, петуния, календула).

Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

**Двулетние растения:** мальва (анютины глазки, маргаритки).

Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

**Многолетние растения:** флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

**Хлебные (злаковые) растения:** пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

**Технические культуры:** сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

**Однолетние овощные растения:** огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

**Двулетние овощные растения:** морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

**Практические работы:** выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ.

особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод.

Заготовки на зиму.

**Практические работы в саду:** вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

## ЖИВОТНЫЕ

Введение

**Разнообразие животного мира.** Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

**Места обитания животных** и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая).

**Значение животных и их охрана.** Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация** живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

**Бабочки.** Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлов глаз, траурница,

адмирал и др. Их значение. Яблонная плодовая жук, бабочка- капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

**Тутовый шелкопряд.** Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

**Жуки.** Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

**Комнатная муха.** Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

**Медоносная пчела.** Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

**Муравьи** — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

**Демонстрация** живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

**Практическая работа.** Зарисовка насекомых в тетрадах.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

**Речные рыбы** (пресноводные): окунь, щука, карп.

**Морские рыбы:** треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

**Домашний аквариум.** Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

**Демонстрация** живых рыб и наблюдение за ними.

**Экскурсия** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

**Лягушка.** Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата. **Практические работы.** Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

**Ящерица** прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

**Змеи.** Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

**Черепахи, крокодилы.** Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

**Демонстрация** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

**Практические работы.** Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

Птицы

**Дикие птицы.** Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

**Птицы леса:** большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

**Водоплавающие птицы:** утка-кряква, лебедь, пеликан.

**Птицы, обитающие близ жилища человека:** голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

**Птицы в живом уголке.** Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

**Домашние птицы.** Курица, гусь, утка, индюшка.. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

**Демонстрация** скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

**Экскурсия** с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

**Практические работы.** Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны,

зайцеобразные, хищные, пушные и сельскохозяйственные.

морские звери, приматы) и

Дикие млекопитающие животные

**Грызуны.** Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

**Мышь** (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые

грызунами. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные.** Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

**Хищные звери.** Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

**Псовые** (собачьи): волк, лисица.

**Медвежьи:** медведи (бурый, белый).

**Кошачьи:** снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

**Пушные звери:** соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

**Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:** кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

**Морские животные.** Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

**Приматы.** Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп.

Питание. Уход за потомством. Места обитания.

**Демонстрация** видеофильмов о жизни млекопитающих животных. **Экскурсия** в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

**Практические работы.** Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

**Кролик.** Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

**Корова.** Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

**Овца.** Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих

горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

**Свинья.** Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

**Лошадь.** Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

**Северный олень.** Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

**Верблюд.** Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

**Демонстрация** видеofilmов (для городских школ).

**Экскурсия** на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

**Собаки.** Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

**Кошки.** Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

**Животные в живом уголке** (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

## ЧЕЛОВЕК

Введение.

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека.

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение.

Скелет человека.

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы.

Движение - важная особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение.

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание.

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

Питание и пищеварение.

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие.

Особенности мужского и женского организма.

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство.

Уход за новорожденным.

Рост и развитие обучающегося.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела.

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система.

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств.

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

**. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".**

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Рабочая программа по учебному предмету "География" (VI - IX) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

#### **Пояснительная записка**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого

содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование. Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

### **География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### **География материков и океанов**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей

местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурноисторические и культурные памятники нашего края.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".**

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V - IX классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

#### **Пояснительная записка**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### Содержание учебного предмета.

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

**Утренний и вечерний туалет:** содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

**Гигиена тела.** Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

**Закаливание организма.** Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

**Гигиена зрения.** Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

**Особенности соблюдения личной гигиены подростком.** Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

**Негативное влияние на организм человека вредных веществ:** табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

**Виды медицинской помощи:** доврачебная и врачебная.

**Виды доврачебной помощи.** Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

**Первая помощь.** Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

**Уход за больным на дому:** переодевание, умывание, кормление больного.

**Виды врачебной помощи на дому.** Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

**Общее представление о доме.** Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). **Комнатные растения.** Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

**Домашние животные.** Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

**Планировка жилища.** Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

**Кухня.** Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

**Кухонная утварь.** Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение,

правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

**Кухонное белье:** полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

**Кухонная мебель:** названия, назначение.

**Санузел и ванная комната.** Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

**Электробытовые приборы в ванной комнате:** стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

**Мебель в жилых помещениях.** Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

**Убранство жилых комнат:** зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

**Уход за жилищем.** Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

**Насекомые и грызуны в доме:** виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

**Одежда.** Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

**Уход за одеждой.** Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на

этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

**Предприятия бытового обслуживания.** Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

**Выбор и покупка одежды.** Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

**Магазины по продаже одежды.** Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

**Обувь.** Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

**Магазины по продаже различных видов обуви.** Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

**Уход за обувью.** Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

**Предприятия бытового обслуживания.** Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

**Обувь и здоровье человека.** Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

**Организация питания семьи.** Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

**Приготовление пищи.** Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

**Виды продуктов питания.** Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

**Магазины по продаже продуктов питания.** Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

**Рынки.** Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

**Прием пищи.** Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Булочки. Каша. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

**Изделия из теста.** Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста.

Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста.

Приготовление

**Домашние заготовки.** Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

**Городской транспорт.** Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

**Пригородный транспорт.** Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

**Междугородний железнодорожный транспорт.** Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

**Междугородний автотранспорт.** Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

**Водный транспорт.** Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

**Авиационный транспорт.** Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

**Основные средства связи:** почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

**Почта.** Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

**Телефонная связь.** Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

**Интернет-связь.** Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

**Денежные переводы.** Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

**Образовательные учреждения.** Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

**Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.** Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

**Исполнительные органы государственной власти** (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

**Родственные отношения в семье.** Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

**Семейный досуг.** Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

**Отдых.** Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

**Экономика домашнего хозяйства.** Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".**

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника

посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;  
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;  
первоначальные представления о статьях семейного бюджета;  
представления о различных видах средств связи;  
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);  
знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

**Достаточный уровень:**

знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;  
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);  
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);  
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;  
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  
составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

**Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о

- «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

## Содержание учебного предмета.

### Введение

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней) ***История освоения человеком огня, энергии***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

***История использования человеком воды*** Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц;

изображение «ленты

времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"**

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

**Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII - IX класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

## **Пояснительная записка**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

## **Содержание учебного предмета.**

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социальнополитического и культурного развития. Киевское княжество. ВладимироСуздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII- XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями- крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика

Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX - начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 -

начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и

партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешко - ва. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".**

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  
понимание значения основных терминов-понятий;  
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";  
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;  
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;  
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов;

их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;  
знание мест совершения основных исторических событий;  
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;  
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  
понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";  
знание основных терминов понятий и их определений;  
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;  
поиск информации в одном или нескольких источниках;  
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V - IX классы) предметной области "Адаптивная физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

#### **Пояснительная записка**

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I<sup>1</sup>) и I—IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

## Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал:

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп;

укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечносухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

**Ходьба.** Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

**Бег.** Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

**Прыжки.** Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

**Метание.** Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры

Практический материал.

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

Спортивные игры

Баскетбол

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.

Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении.

Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол

Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".**

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

**Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (V - IX классы) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **Пояснительная записка**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной

работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.); обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно - исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными

источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## **Содержание учебного предмета "Труд (технология)".**

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Швейное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала». «Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

**Материалы, используемые в трудовой деятельности.** Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

**Инструменты и оборудование:** простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

**Технологии изготовления предмета труда:** предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

**Этика и эстетика труда:** правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### **Столярное дело**

Программа рассчитана на профориентацию учащихся коррекционной школы. Цель программы — подготовить школьников к поступлению в учреждения соответствующего типа и профиля.

В группу для обучения столярному делу следует отбирать ребят, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Срок обучения по программе — 5 лет.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Предлагаемая рабочая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить учащихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально - трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение учащихся ОО в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Коррекционная работа включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).
- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).
- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).
- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Рабочая программа основана: на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, естествознания, истории и др. предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на свер-

лильном и токарном станках, работать ручным электрифицированным инструментом, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности, современным технологиям и материалам. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы - интерната и уровня подготовленности учащихся с ОВЗ вправе заменять темы.

Для успешного обучения по данной программе школе необходимо иметь хорошо оснащенную столярную мастерскую в достаточном наличии образцов-эталонов во всех классах.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В процессе обучения обучающиеся с ОВЗ приобретают знания о видах и породах древесины, структуре древесины и её свойствах, знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, обучающиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. А также приобщаются к культурному наследию нашей страны, воспитывают эстетический вкус.

### **Швейное дело.**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

### **Содержание учебного предмета (5 кл.)**

#### **I четверть**

#### **Швейная машина *Вводное занятие***

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

**Повторение пройденного.** Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

**Теоретические сведения.** Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

**Умение.** Работа на швейной машине с ручным приводом.

**Упражнения.** Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

**Практические работы.** Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

### **Работа с тканью**

**Изделие.** Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

**Теоретические сведения.** Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

**Умение.** Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

**Упражнения.** Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

**Практические работы.** Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

### **Ремонт одежды**

**Изделие.** Пуговица на стойке.

**Теоретические сведения.** Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

**Умение.** Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

**Практические работы.** Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками.

Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

Изготовление плоской игрушки.

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.

### **Работа с тканью**

**Изделия.** Мешочек для хранения изделия.

**Теоретические сведения.** Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие *обтачать*. Косые и обметочные стежки.

**Умение.** Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

**Упражнения.** Выполнение станочного шва на образце.

**Практические работы.** Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

### **Ремонт одежды**

**Изделия.** Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

**Теоретические сведения.** Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

**Умение.** Наложение заплата.

**Практические работы.** Вырезание лоскута 10 x 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.

Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

### **Самостоятельная работа**

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

### **Швейная машина с ножным приводом**

**Теоретические сведения.** Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие).

Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

**Умение.** Работа на швейной машине с ножным приводом.

**Упражнения.** Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

**Практические работы.** Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

**Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани**

**Изделия.** Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

**Теоретические сведения.** Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия *прямая* и *кривая линии*, *прямой угол*. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

**Умение.** Построение чертежа и раскрой изделия.

**Практические работы.** Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

**Двойной шов**

**Теоретические сведения.** Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

**Умение.** Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывер-тывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

**Упражнение.** Выполнение двойного шва на образце. ,

**Построение чертежа по заданным размерам.**

**Пошив однодетального изделия с применением двойного шва**

**Изделие.** Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

**Теоретические сведения.** Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

**Практические работы.** Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с

закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление салфетки и наволочки.

Самостоятельная работа

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата.

Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

## **IV четверть**

### ***Вводное занятие***

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

Накладной шов

**Теоретические сведения.** Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

**Умение.** Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

**Практические работы.** Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов

**Изделие.** Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

**Теоретические сведения.** Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка.

Сумки: фасоны, размеры, швы.

**Умение.** Расчет расхода ткани.

**Практические работы.** Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек.

Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек.

Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Практическое повторение

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, прихватки.

Самостоятельная работа

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

## Содержание учебного предмета (6,7 кл.)

### Обработка обтачкой среза ткани.

#### *Теоретические сведения.*

Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

#### *Теоретические сведения.*

Ориентировка по операционной предметной карте.

#### *Упражнения.*

Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

#### *Практические работы.*

Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на пооперационную предметную карту. Обработка деталей обтачкой 9 одинарной, двойной).

### Обработка долевой обтачкой косого среза ткани.

*Изделие.* Косынка для работы.

*Теоретические сведения.* Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.

*Практические работы.* Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза ткани. определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

### Обработка сборок.

*Изделие.* Отделка изделия (сборка).

*Теоретические сведения.* Сборка как отделка на легком женском, детском платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборочной строчки.

*Упражнения.* Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

*Практические работы.* Выполнение и равномерное распределение сборок.

### Оформление двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии.

*Изделие.* Фартук с закругленным срезом на поясе.

*Теоретические сведения.* Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажных тканей. Фартук: ткани для пошива, детали, название контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

*Умение.* Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

*Лабораторная работа.* Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

*Практические работы.* Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной

детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

### **Ремонт одежды.**

***Изделие.*** Заплата.

***Теоретические сведения.*** Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

***Упражнения.*** Пришивание заплата ручным способом на образце.

***Практические работы.*** Подбор ткани для заплата из гладкокрашенной и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места положения и размеры заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата. Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплата. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивания краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.

### **Запошивочный шов.**

***Теоретические сведения.*** Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

***Умения.*** Выполнение запошивочного шва.

***Упражнения.*** Выполнение запошивочного шва на образце.

***Практические работы.*** Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание деталей с установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом.**

***Изделие.*** Нижняя сорочка с круглым вырезом.

***Теоретические сведения.*** Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.

***Практические работы.*** Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

### **Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии.**

***Изделие.*** Нижняя сорочка с круглым вырезом.

***Теоретические сведения.*** Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали швы. Названия контурных срезов. Определение середины детали путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

***Практические работы.*** Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой

горловины и проймы изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

### **Практическое повторение.**

**Практические работы.** Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.

### **Бытовая швейная машина с электроприводом.**

**Теоретические сведения.** Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья.

**Умение.** Работа на швейной машине с электроприводом.

**Упражнения.** Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

**Практические работы.** Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

### **Обработка мягких складок.**

**Изделие.** Отделка изделия (мягкие складки).

**Теоретические сведения.** Значение мелких складок для отделки белья и женского легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мелкие складки при раскрое.

**Упражнения.** Выполнение на образце незаутюженных мягких складок.

**Практические работы.** Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

### **Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.**

**Изделие.** Накладной карман.

**Теоретические сведения.** Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на отворот и подгиб.

**Умения.** Работа по лекалам.

**Упражнения.** Выполнение на образце накладных карманов – гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

**Практические работы.** Раскрой деталей кармана по лекалам. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивания проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и настрачивание кармана на основную деталь по намеченной линии отделочной строчкой. Выполнение закрепки и отделочной строчки.

### **Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.**

**Теоретические сведения.** Угол в швейном изделии (прямой, тупой, острый), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

**Упражнения.** Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образце.

**Практические работы.** Раскрой обтачки ( по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

### **Построение чертежа и раскрой фартука для работы.**

**Изделие.** Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

**Теоретические сведения.** Растительные волокна ( лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие тепла и воды на льняное волокно.

Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и двойные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

**Умения.** Экономия расходования ткани при раскрое изделия. Самостоятельная проверка и раскрой изделия.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняных волокон.

**Практические работы.** Снятие марок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

### **Соединение деталей изделия с помощью пояса.**

**Изделие.** Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

**Теоретические сведения.** Вид ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканая, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

**Умение.** Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций по пошиву на основе технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

**Практические работы.** Настрачивание кармана. Собираение сборок и закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов – швом вподгибку с закрытым срезом. Соединение накладным швом накладного кармана с основной деталью. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника с нижней частью фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка готового изделия.

### **Ремонт одежды.**

**Изделие.** Пуговица на стойке. Пуговица с отверстиями.

**Теоретические сведения.** Виды пуговиц. Способы пришивания пуговиц в зависимости от вида пуговиц , ниток. Подготовка белья к ремонту. Швы применяемые для ремонта белья и одежды.

**Упражнения.** Пришивание пуговиц.

**Практические работы.** Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговицы на стойке. Пришивание пуговиц с отверстиями. Закрепление нитей несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с цветом ткани, толщине, качеству изделия.

**Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья.**

**Изделие.** Трусы-плавки с резинкой по поясу.

**Теоретические сведения.** Трусы- плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавков. Название деталей и контурных срезов.

**Умения.** Снятие и запись мерок.

**Упражнения.** Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.

**Практические работы.** Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

**Пошив поясного спортивного белья.**

**Изделие.** Трусы-плавки с резинкой по поясу.

**Теоретические сведения.** Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу ( гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавков.

**Умение.** Распознавание льняных тканей.

**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

**Практические работы.** Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Соединение боковых срезов запошивочным швом. Заготовка и соединение косой обтачки по размеру нижнего среза. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинки). Утюжка изделия.

**Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора.**

**Изделие.** Кепи.

**Теоретические сведения.** Головные уборы: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа кепи. Название деталей и контурных срезов.

**Упражнения.** Снятие и запись мерок.

**Практические работы.** Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

**Пошив летнего головного убора.**

**Изделие.** Кепи.

**Упражнения.** Обтачивание козырька.

**Практические работы.** Прокладывание прямых стежков. Соединение клиньев основной детали и подкладки. Обтачивание козырька. Соединение козырь с

основной деталью и подкладкой. Отделка изделия отделочной строчкой. Утюжка готового изделия.

### **Ремонт одежды.**

**Изделия.** Заплата. Штопка.

**Теоретические сведения.** Этика одежды.

**Умения.** Штопка изделия.

**Практические работы.** Определение вида работы. Подбор ниток и ткани. Раскрой заплата. Подготовка места расположения заплата. Наметывание заплата. Настрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

## **Содержание учебного предмета (8 класс)**

### **I четверть**

#### **Вводное занятие**

План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

Вышивание крестиком.

**Изделия.** Отделка на изделии.

**Теоретические сведения.** Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки. Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

**Умение.** Вышивание крестиком. Перевод рисунка на ткань.

**Практические работы.** Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение стежков.

Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой

**Изделие.** Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

**Умение.** Проглаживание копировальных оттисков.

**Практические работы.** Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

Соединение основных деталей плечевого изделия

**Изделие.** Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

**Теоретические сведения.** Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки

низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

**Умение.** Распознавание шелковой ткани.

**Лабораторная работа.** Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.

Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

**Практические работы.** Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** По выбору. Пошив блузки, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда.

*Самостоятельная работа*

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

## **II четверть**

**Вводное занятие**

План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.

Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой

**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

**Теоретические сведения.** Понятие силуэт (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

**Упражнение.** Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1: 4).

**Практические работы.** Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины

**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

**Теоретические сведения.** Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

**Практические работы.** Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Примётывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза

обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

**Упражнения.** Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

**Умение.** Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

### **Ремонт одежды**

**Изделие.** Заплата.

**Теоретические сведения.** Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплата на легкое верхнее платье.

**Практические работы.** Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплата. Подготовка заплата. Соединение заплата с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплата в виде аппликации.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов базового предприятия.

Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду.

### **Отделка легкой одежды**

**Изделия.** Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зацеп, мережка).

**Теоретические сведения.** Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

**Умение.** Выполнение мережки.

**Практические работы.** Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

### **Построение чертежа основы платья**

**Изделие.** Выкройка основы платья.

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия.

Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

**Умение.** Распознавание синтетической ткани.

**Лабораторная работа.** Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

**Практические работы.** Изготовление чертежа основы платья.

Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке

**Изделия.** Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

**Теоретические сведения.** Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость).

Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

**Упражнение.** Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).

**Практические работы.** Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

**Обработка деталей с кокетками**

**Изделие.** Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

**Упражнение.** Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

**Практические работы.** Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху

**Изделие.** Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

**Теоретические сведения.** Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

**Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой

**Изделие.** Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

**Теоретические сведения.** Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с

направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

**Упражнения.** Пробные строчки с применением приспособлений.

**Практические работы.** Установка линеек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

#### **Самостоятельная работа**

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.)

### **IV четверть**

#### **Вводное занятие**

План работы на четверть.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата

**Изделие.** Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

**Практические работы.** Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

Обработка бортов подбортами в легком женском платье

**Изделие.** Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

**Теоретические сведения.** Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

**Умение.** Регулировка швейной машины.

**Упражнения.** Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

**Практические работы.** Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани

в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

*Массовое производство швейных изделий*

**Теоретические сведения.** Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

**Экскурсия.** Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

Контрольная работа и анализ ее качества

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.

## Содержание учебного предмета (9 класс)

### I четверть

#### *Вводное занятие*

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

Особенности обработки изделий из синтетических тканей

**Теоретические сведения.** Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

**Практическая работа.** Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер

**Изделие.** Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами или без рукавов.

**Теоретические сведения.** Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».

Умение. Выбор и описание фасона платья.

**Практические работы.** Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков.

#### **Соединение лифа с юбкой**

**Изделие.** Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.

**Теоретические сведения.** Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

**Практические работы.** Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

### **Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике**

**Теоретические сведения.** Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах.

**Презентация.** Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.

### **Трудовое законодательство**

**Теоретические сведения.** Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Пошив постельного белья, платья, детской юбки.

### **Самостоятельная работа**

#### **II четверть**

#### **Вводное занятие**

План работы на четверть.

#### **Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину**

**Теоретические сведения.** Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

**Умение.** Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

**Практические работы.** Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

#### **Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды**

**Изделия.** Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

**Теоретические сведения.** Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

**Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

#### **Оборудование швейного цеха**

**Теоретические сведения.** Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).

Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, красобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на универсальной швейной машине.

**Упражнения.** Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть.

### **Организация труда и производства на швейной фабрике**

**Теоретические сведения.** Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

### **Правила безопасной работы на швейной фабрике**

**Теоретические сведения.** Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швей-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

### **Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием**

**Теоретические сведения.** Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

**Умение.** Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

**Упражнение.** Изготовление пробного изделия индивидуально.

**Практические работы.** Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.

**Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине**

**Теоретические сведения.** Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

**Экскурсия.** Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной закрепки шва.

**Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве**

**Изделие.** Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

**Теоретические сведения.** Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

**Практические работы.** Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение в производственных условиях машинной закрепки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51-А класса ПМЗ.

**Самостоятельная работа**

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

**IV четверть**

*Вводное занятие*

План работы на четверть.

**Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии**

**Теоретические сведения.** Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

**Практическая работа.** Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номером), влагопро-ницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

**Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды**

**Изделия.** Юбки разных фасонов. Брюки.

**Теоретические сведения.** Ассортимент поясных изделий. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

**Умение.** Влажно-тепловая обработка шва.

**Практические работы.** Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

### **Обработка окантовочным швом среза мелкой детали**

**Теоретические сведения.** Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.

**Умение.** Выполнение окантовочного шва.

**Упражнения.** Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

### **Практическое повторение (подготовка к экзамену)**

**Виды работы.** Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.

### **Контрольная работа**

Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

## Персонал в сфере обслуживания

Учебный курс «Труд (технология)» занимает особое место среди учебных предметов основного этапа обучения. Для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) характерно сочетание интеллектуального (умеренного, тяжелого или глубокого) и психофизического недоразвития (локального или системного нарушений зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра).

Курс «Профильный труд» построен с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения, что позволяет повторять и закреплять знания в течении ряда лет, дополнять их новыми сведениями. В курсе представлены тематические разделы: растениеводство, обслуживающий труд, последовательность которых может варьироваться учителем самостоятельно.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий выполнения обязанностей младшего обслуживающего персонала, получения практического результата. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного выполнения поставленных задач (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Постепенно у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течении длительного времени.

Практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности приближают учащегося к реальной жизни и способствуют достаточно глубокому уровню усвоения учащимися данной программы.

**Цель обучения** – формирование трудовых навыков, необходимых для подготовки учащихся к выполнению обязанностей младшего обслуживающего персонала - овладение умением адекватно применять приобретенные навыки по элементарному уходу за растениями, специальной одеждой, обувью и уборке служебных помещений.

### **Задачи обучения:**

- развить интерес к трудовой деятельности;
- прививать навыки культуры поведения;
- формировать привычку к трудовому усилию, способность работать в коллективе, чувство коллективизма, взаимопомощи;
- формировать представления об обязанностях младшего обслуживающего персонала;

- формировать элементарные экологические представления;
- формировать бережное отношение к богатствам природы и общества, навыки экологического и нравственного обоснованного поведения в природной среде.
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира, создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, в повседневной жизни.
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и простейшего экспериментирования;
- формировать навыки работы с различными инструментами и оборудованием (инвентарь для уборки помещений, садовый инвентарь);
- дать представление о растениеводстве, как отрасли сельского хозяйства;
- формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями;
- научить элементарным правилам ухода за растениями в открытом грунте;
- формировать элементарные практические навыки выполнения работ на пришкольном участке;
- формировать элементарные представления о санитарно-гигиенических требованиях к содержанию служебных помещений;
- формировать представления о назначении различных помещений;
- формировать представления о правилах ТБ при уборке служебных помещений;
- формировать умения выполнять практические работы по уборке служебных помещений (уборка пола, уход за мебелью, мытье стекол и зеркал);
- формировать представления о правилах ТБ при уборке на пришкольном участке;
- формировать умения выполнять практические работы по уборке пришкольного участка (сбор мусора, уборка листьев, уборка снега, подметание дорожек);
- формировать представления о значении чистой одежды для здоровья человека, о необходимости ухода за одеждой;
- формировать умения различать вещи по назначению (кухонное, постельное белье, одежда), цвету (белые, цветные), материалу (хлопчатобумажные, шерстяные);
- формировать представления о правилах ТБ при применении чистящих и моющих веществ;
- формировать навыки ухода за рабочей и специальной одеждой (стирка, починка, глажка, раскладывание по местам хранения)

### **Основное содержание курса «Труд (технология)»**

Курс представлен разделом «Обслуживающий труд».

В процессе обучения школьники овладевают трудовыми умениями, необходимыми при выполнении обязанностей младшего обслуживающего персонала; учатся адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Раздел «Обслуживающий труд» включает знания и практические умения по:

- правилам безопасного пользования моющими и чистящими веществами;
- правилам техники безопасности при пользовании электрическими приборами;
- правилам техники безопасности при использовании предметов для шитья;
- по уборке служебных помещений (уборка пола, мытье пола, уход за мебелью, протирание окон и зеркал, чистка сантехники);
- по уходу за рабочей и специальной одеждой (стирка белья, глажка одежды, починка одежды, складывание на места хранения);
- по уходу за обувью (сушка обуви, чистка обуви);
- по составлению плана уборки служебного помещения

В раздел входит изучение классификации одежды, обуви и белья по цвету, материалу изготовления, назначению.

Изучается роль опрятного внешнего вида, важность сохранения чистоты в помещении.

Изучаются гигиенические нормы, предъявляемые к служебным помещениям.

Важную роль в изучении предмета выполняют экскурсии. На них учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие обобщения.

## **ОБУВНОЕ ДЕЛО**

Программа предусматривает подготовку обучающихся с ОВЗ к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1 и 2-го разрядов обувщика по ремонту обуви (согласно тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий) и возможность дальнейшей специализации после обучения в ПТУ и производстве пошива обуви, а также участие в системе индивидуальной трудовой программе.

### **Задачи программы:**

- 1) Формировать трудовую деятельность учащихся и повышать на этой основе общий уровень развития;
- 2) Развивать речь учащихся на основе их практической деятельности;
- 3) Воспитывать организационные навыки планирования работ с использованием технологической документации производства обуви;
- 4) Обучать технико-технологическим процессам обувного дела как в ручном труде, так и с использованием промышленного и учебного оборудования;
- 5) Выбатывать у учащихся четкое понимание профессиональной терминологии;
- 6) Выбатывать осознанные, достаточно прочные профессиональные приемы работы с материалами, навыки общения с инструментами, машинами, приспособлениями, приемы самоконтроля, позволяющие следить за правильностью выполненных операций;
- 7) Учить рационально использовать материалы и электроэнергию.

Обучение обувному делу при необходимости следует связывать с учебным материалом, изучаемым на других уроках, осуществляя межпредметные связи. В

свою очередь, учителя общеобразовательных предметов должны работать с учетом того, что их ученики овладевают определенным профилем обучения.

## **2.2.2. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в начальных (I доп. -IV) и старших (V-XI) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Результат освоения АООП имеет интегративный характер, включает в себя:

- требования к знаниям и умениям;
- требования к использованию знаний и умений на практике;
- требования к активности и самостоятельности их применения.

Программа формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения школьников с умственной отсталостью. Согласно теории Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева процессы обучения и воспитания НЕ сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они **имеют деятельностные формы**. Именно собственное действие ребёнка может стать основой формирования его способностей. Значит, образовательная задача состоит в организации условий провоцирующих детское действие.

Методологической и теоретической основой формирования учебных действий является **системно - деятельностный подход**, разработчиками которого являлись Л.С. Выготский, А Н Леонтье, П.Я. Гальперин, Б.Д. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

### ***Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью***

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во

многим определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

***Функции базовых учебных действий:***

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

***Состав базовых учебных действий:***

***Личностные учебные действия*** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

***Коммуникативные учебные действия*** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

***Регулятивные учебные действия*** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

***Познавательные учебные действия*** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

***Характеристика базовых учебных действий  
в соответствии с этапами обучения***

**Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

#### 5-9 классы

Образовательная область. Предметы. Класс	Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<b>Язык и речевая практика</b> (Русский язык, чтение (Литературное чтение) – 9 кл.)	- Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами. - Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. - Адекватно и	признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. - Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отри	осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. - Осознанно Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное	установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся. - Применять начальные сведения о сущности

	<p>эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>- Активно включаться в общественно-полезную, социальную деятельность.</p> <p>- Осознанно относиться к выбору профессии.</p> <p>- Бережно относить сяк культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>- Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах Поведения в современном обществе.</p> <p>- Соблюдать правила безопасного и бережного отношения и поведения в природе и обществе.</p>	<p>цание и др.) коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст социальный статус, знакомый-незнакомый и др).</p> <p>- Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.</p> <p>- Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.</p>	<p>поведение и введение окружающих.</p> <p>- Осуществлять самооценку и Самоконтроль в деятельности.</p> <p>- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.</p>	<p>и особенностях объектов , процессов, явлений действительности (природных, социальных культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и Практических задач.</p> <p>- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами процессами.</p>
--	--	--	--	---

<p><b>Математика</b> (Математика, информатика – 9 кл.)</p>	<p>-Адекватная мотивация к учебной деятельности. -Стремление быть более успешным в учебной деятельности. - Ориентированность на понимание причин своих успехов или неуспехов. -Осознавать смысл, Оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм. -Сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека. -Уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности. -Осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии.</p>	<p>-Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении. -Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). -Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -Адекватно воспринимать и передавать информацию. -При помощи педагога формулировать и аргументировать свою точку зрения. -Осуществлять самоконтроль. -Оказывать при взаимодействии посильную помощь. -Адекватно использовать</p>	<p>-Корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность. -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. -Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. -Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней.</p>	<p>-Умение производить простейшие обобщения. Анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей). -Умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы. -Умение использовать математические термины. -Использование в жизни и деятельности некоторые математические знания. -Знать различные способы вычислений. -Прогнозировать результаты вычислений. -Использовать приемы проверки правильности результатов. -Планирование решения задач, объяснение хода решения, сравнить решения при изменении условия задачи.</p>
<p><b>Естествознание</b> (Природоведение – 5 кл. биология,</p>	<p>- адекватно эмоционально откликаться на</p>	<p>произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов</p>	<p>-Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей. -Адекватно</p>	<p>дифференцированно воспринимать окружающий</p>

<p>география – 9кл.)</p>		<p>и явлений природы.  - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.  - активно включаться в общепользную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды.  - бережно относиться к природным богатствами к культурно-историческому наследию родного края и страны.  - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе.  - соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p>	<p>воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.  - принимать и сохранять цели</p>	
<p>Человек и общество (ОСЖ, мир истории, история Отечества – 9 кл.)</p>		<p>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.  -</p>	<p>задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.  - осознанно действовать на</p>	<p>- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном,</p>

		<p>дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.).</p> <p>- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p>	<p>основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>доступном вербальном материале, основе практической деятельности в Соответствии с индивидуальными.</p> <p>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<p><b>Физическая культура</b> (Адаптивная физическая культура–9 кл.)</p>	<p>-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>	<p>-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>- осознанно действовать на основе разных</p>		<p>-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном</p>

		<p>видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>- самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>		<p>вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>-применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<p><b>Технологии</b> (Профильный труд – 9 кл.)</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия</p>	<p>-ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- формулировать собственное желание и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации</p>	<p>-в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в</p>	<p>-строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;</p> <p>• осваивать начальные лингвистические представления, необходимые</p>

	<p>образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; дружелюбное отношение</p>	<p>столкновения интересов; задавать вопросы; действия партнера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать речевые средства (как в вербальной, так и невербальной форме) для регуляции своего действия;</li> <li>использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность</li> </ul>	<p>новом учебном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>оценивать правильность</li> </ul>	<p>для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</li> </ul>
--	--	--	--	---

	<p>и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul>	<p>общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.</p>	<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>следственных связей.</p>
--	--	---	--	-----------------------------

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

### **Цель мониторинга уровня сформированности БУД:**

отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

### **Задачи мониторинга:**

Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.

Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.

Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления *индивидуальной динамики* качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу. Поэтому в начале сентября проводится стартовая диагностика совместно с психологом школы.

Результаты диагностики позволяют поставить педагогические задачи на адаптационный период.

Мониторинг качества образования в коррекционной школе является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки**:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

**2.2.3. Рабочая программа воспитания**  
**ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

№	Название раздела/подраздела	Стр.
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса» .....</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>Раздел «Цель и задачи воспитания» .....</b>	<b>9</b>
<b>4.</b>	<b>Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания» .....</b>	<b>11</b>
<b>5.</b>	<b>Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» .....</b>	<b>12</b>
5.1.	Модуль «Классное руководство» .....	14
5.2.	Модуль «Школьный урок» .....	17
5.3.	Модуль «Внеурочная деятельность» .....	18
5.4.	Модуль «Знакомство с профессиями» .....	19
5.5.	Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события» .....	21
5.6.	Вариативный модуль «Детско-взрослые медиаслужбы» .....	23
5.7.	Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии» .....	24
5.8.	Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» .....	25
5.9.	Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования» .....	27
5.10.	Вариативный модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами» .....	28
5.11.	Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» .....	29
5.12.	Вариативный модуль «Финансовая грамотность» .....	31
5.13.	Вариативный модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность» .....	33
5.14.	Вариативный модуль «Детское общественное объединение» ...	33
5.15.	Вариативный модуль «Соуправление» .....	35
5.16.	Вариативный модуль «Профилактика и безопасность» .....	36
<b>6.</b>	<b>Раздел «Самоанализ воспитательной работы» .....</b>	<b>40</b>
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2025-2026 учебный год .....	
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2025-2026 учебный год .....	

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р).

3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.».

4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598).

6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

7. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026).

Программа воспитания является обязательной частью, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска (вариант 1).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего и основного общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиального органа управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

## **2. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»**

ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска (далее – Учреждение) реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени тяжести. Свою работу педагогический коллектив строит с учетом социально-психологических особенностей обучающихся, опираясь на сотрудничество с родителями, традиции Учреждения, возможности творческого взаимодействия взрослых и детей.

Приоритетными направлениями работы Учреждения являются:

- Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Реализация в рамках национального проекта «Образование» в учреждении федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Доброшкола», которые направлены на обеспечение возможности самореализации и развития талантов детей и молодежи, на обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования и ранней профориентации обучающихся.

- Развитие системы школьного образования и воспитания как современного института социализации и формирования личности детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей успешный выход обучающихся во взрослую жизнь.

- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

В школе обучается 145 детей, возраст 7-18 лет, особенности развития – все обучающиеся с умственной отсталостью, с ОВЗ.

На уровне воспитывающей среды во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и

смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность и целесообразность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

1. Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:
  - традиция - праздник «Посвящение в первоклассники» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству;
  - традиция - праздник «Последний звонок» - прощание с выпускниками 9 классов школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;
  - традиция «Предметные недели» - традиционные и нетрадиционные занятия по выявлению и поддержки творческого потенциала учащихся и учителей школы;
2. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:
  - традиция «Совет командиров» - каждое дело в классах обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами.
3. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастов и их родителей (законных представителей);
  - традиция «Праздник Осени» - каждый класс готовит творческий номер любом креативном формате;
  - традиция «День матери» - организация большого праздничного концерта, с

приглашением родителей (законных представителей);

- традиция «Новогодний огонёк» - организация новогодних представлений;
- традиция Праздник «8 Марта» - концерт-поздравление женской половины коллектива.

4. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, внеурочной деятельности на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- традиция Операция «Кормушка» - изготовление и размещение кормушек для птиц;
- традиция «Рейд чистоты» - проверка учебников и тетрадей у учащихся школы на предмет порядка и чистоты».

5. Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции:

- традиция «Наставничество» - успевающие ребята в обучение и творческих делах являются наставниками над отстающими обучающимися, опытные педагоги
- наставники молодых и начинающих педагогов;
- традиция «Трудовые десанты по озеленению школы» - учащиеся школы с педагогами облагораживают пришкольную территорию.

Уклад школы способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

### **3. Раздел «Цель и задачи воспитания»**

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России. К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

**Цели воспитания в Учреждении:**

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах, обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, истории и культуре которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

**Задачи** воспитания:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
3. Вовлекать обучающихся в кружки и секции, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
4. Использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
5. Максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
6. Развивать взаимодействие между педагогическими работниками и

последовательность в решении воспитательных задач;

7. Развивать внутришкольную системы наставничества, опираясь на традиции образовательной организации.

8. Выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность, ученическое самоуправление;

9. Поддерживать деятельность, функционирующую на базе образовательной организации детского общественного объединения «Алые паруса»;

10. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11. Организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

12. Развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

13. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

#### **4. Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы обучающимся с лёгкой степенью умственной отсталости должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуре планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ведущее место принадлежит исключительно личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы обучающимся с умеренной, глубокой и тяжёлой степенью умственной отсталости должны отражать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## 5. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

### Урочная деятельность.

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах: - подготовки к уроку;

- проведения урока;
- самоанализа урока.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества

и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность.**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

### **5.1. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, Тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным педагогом-психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;

через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предмета и ко в к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **5.2. Модуль «Школьный урок»**

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "методических копилек", в виде папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков в рамках технической, физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной направленностях).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия, урок-викторина, урок в форме "Литературнохудожественной гостиной", урок - спортивное соревнование).

### **5.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом

возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, детском объединении, Совете обучающихся, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детском объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детском объединении обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных

усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

#### **5.4. Модуль «Знакомство с профессиями»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Принципы профориентационной работы в школе:

- Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональное консультирование

**Профессиональная информация** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

**Профессиональное консультирование** - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

**1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

**5-11 классы:** развитие у школьников личностного интереса к

профессиональной деятельности; формирование образа - Я; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной, деятельностью к человеку. Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

**Вариативные модули** описывают те направления воспитательной работы, которые имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

### **5.5. Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

Включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его

понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

### **Основные общешкольные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных общешкольных дел предусматривает:

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты, акции совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
  - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного Совета обучающихся.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам и курсам;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

-литературные, исторические, экологические экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

**5.6. Вариативный модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»** поможет обучающимся развить коммуникативной культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также послужит задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. В рамках модуля «Детско-взрослые медиаслужбы» (редакции внутренней школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы – сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры).

**5.7. Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»** может быть сформирован для уровня начального общего образования («Целевые

прогулки и экскурсии») продолжен на более высоком уровне повышенной сложности для детей на уровне основного общего («Образовательные путешествия и туризм»). На уровне среднего общего обучающиеся, успешно освоившие два предыдущих взаимосвязанных модуля, усвоивших соответствующие социально значимые знания (как о посещенных памятных местах района, города, региона, так и правилах группового поведения на прогулке, экскурсии, походе), сформировавшие позитивные отношения к этой деятельности, имеющие личностно значимый опыт в этой сфере могут стать наставниками (менторами, кураторами, тьюторами) детей младших по возрасту или сверстников, не имеющих такого опыта. Соответственно, модель наставничества как взаимная помощь и поддержка в урочной и внеурочной деятельности, в планировании будущего обучающегося с ОВЗ и инвалидностью будет включать в себя последовательное освоение двух модулей «Образовательные путешествия», возможно интегрированные с дополнительным образованием туристско-краеведческой направленности.

Наиболее доступный вид деятельности в рамках этого модуля – «целевые прогулки». В него можно включить обучающихся с ослабленным здоровьем, интеллектуальными нарушениями. Тематику целевых прогулок целесообразно взять из соответствующих рабочих программ АООП. Регулярные целевые прогулки, организованные с учетом особенностей здоровья обучающихся и их особых образовательных потребностей, можно рассматривать как средство формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, а также как часть гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания.

Учебные экскурсии имеют большую продолжительность, имеют учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую ценность. Учебно-программные экскурсии помогают педагогам подбирать тематику, иллюстрирующую то, что дети изучали на уроке. В этом случае экскурсия как форма воспитательной работы является вспомогательным средством, однако роль ее велика. Дети с ОВЗ и инвалидностью могут получить развивающий эффект, поскольку грамотно организованная экскурсия помогает им познакомиться с явлениями и предметами в их естественном состоянии. Во время экскурсии педагогу легче помочь детям осуществлять целенаправленное наблюдение «живой наглядности», предложить разнообразные задания, с помощью постоянной обратной связи контролируя, что дети улавливают существенные, а не случайные связи и признаки между наблюдаемыми предметами, корректно сравнивают объекты. Экскурсии, помимо благоприятного влияния на эмоционально-волевую сферу обучающихся, позволяют педагогам в естественной среде сочетать наглядный образ, практическое действие и слово, что помогает корректировать нарушенные функции познавательной деятельности детей.

Производственные экскурсии помогают обучающимся на практике познакомиться с деятельностью различных социальных структур. Это особенно значимо для школьников, ограниченных в передвижении, с интеллектуальными нарушениями и иными особыми образовательными потребностями, связанными с необходимостью организации дополнительного трудового воспитания и обучения.

## 5.8. Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические. точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе - работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-

патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

## **5.9. Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»**

Получение детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.

Социальная адаптация – приспособление человека к условиям новой социальной среды, один из социально-психологических механизмов социализации личности. В педагогической практике важное значение имеет учет особенностей процесса адаптации при вхождении ребенка в новые социальные отношения. Дополнительное образование расширяет мир связей и отношений, и задача педагогов обогатить нравственно, интеллектуально опыт социального взаимодействия детей.

Условия организации данного вида деятельности представляют собой:

- дифференцированные условия (оптимальный режим образовательных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития ребенка, комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

В ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска реализуются адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной и художественной направленностей.

Реализация воспитательного потенциала в рамках данного модуля предусматривает:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

#### **5.10. Вариативный модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»**

Работа с родителями воспитанников является неотъемлемой составляющей частью воспитательной и коррекционной работы, отправной точкой взаимодействия, так как даёт возможность прогнозировать поведение ребёнка, предупредить деструктивные изменения, ответить на вопросы о причинах дезадаптации и сформировать обоснованные подходы в организации коррекционно-развивающие мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- дни правовой помощи родителям, на которых обсуждаются вопросы, касающиеся гражданско-правовых аспектов воспитания детей, проводятся в присутствии юрисконсульта, прокурора или старшего помощника прокурора Сеймского административного округа г. Курска;
- проведение родительского лектория «Школа для родителей».
- Малые Семейные Советы, предоставляющие родителям, педагогам и детям возможность для совместного проведения общения, дискуссий, праздника, мастер-класса.

### **5.11. Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных

- мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
  - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
  - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Социальные партнеры ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учреждения</b>
1.	ООО ГК «Промресурс»
2.	ГУ МЧС России по Курской области
3.	АО «Курский завод КПД им. А.Ф. Дериглазова»
4.	Сеймский ОП УМВД по г. Курску
5.	Прокуратура Сеймского округа г. Курска
6.	Комитет региональной безопасности Курской области
7.	ООО «Рыбмастер»
8.	ООО «Нефтьрегион»
9.	ООО «ОЛИМПИА»
10.	ООО «КурскСпецстройкомплектация»
11.	Храм Преображения Господня
12.	Молодёжный отдел при Курской Епархии
13.	Церковь Благовещение Пресвятой Богородицы
14.	Комитет социальной защиты населения г. Курска
15.	Департамент по опеке и попечительству, семейной и демографической политике Курской области
16.	ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России
17.	ФГБОУВО «Курский государственный университет»
18.	ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»
19.	ОБПОУ «Курский музыкальный колледж им. Г.В. Свиридова»
20.	ОБУ «Областной Дворец молодежи»

21.	МБУДО «Дворец детского творчества»
22.	МБУДО «Дворец пионеров и школьников» г. Курка
23.	Военно-исторический музей «Юные Защитники Родины»
24.	ОБУК «Курский областной краеведческий музей»
25.	Курский областной «Планетарий»
26.	Централизованная система библиотек г. Курска
27.	ЦДБС №7 (модельная библиотека)
28.	МБУК ЦНТ «Русь»
29.	ОБУДО «Центр развития «Грани»
30.	МБОУ «СОШ № 53»
31.	МБОУ «СОШ № 50»
32.	МБОУ «СОШ № 48»
33.	КРО ВДПО
34.	УГИБДД УМВД России по г. Курску
35.	БФ «Регион-Курск»
36.	БФ «Искорка надежды»
37.	«Мир игрушек»
38.	ИП Булгаков С.С.
39.	ОО «Дом Обоев»
40.	Компания «Галерея окон»
41.	ИП Левина О.И.
42.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 81"
43.	МБУК ГКЦ Лира
44.	БФ «НейроДети»
45.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа бокса».

### **5.12. Вариативный модуль «Финансовая грамотность»**

Вариативный модуль «Финансовая грамотность» представляет собой определенный уровень знаний и навыков в сфере финансов, который позволяет человеку жить и работать в современном обществе, и принимать правильные решения в реализации своих планов.

В настоящее время финансовый аспект тесно связан со всеми сферами активности общества.

Финансовая грамотность позволяет получить опыт и навыки в области финансов. Она помогает населению грамотно планировать и использовать собственный бюджет, принимать решения в сфере кредитования, налогообложения, пенсионного обеспечения, способствует развитию бизнеса и предпринимательства.

Повышение уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации имеет государственное значение. Финансовая грамотность рассматривается как важнейший фактор экономического развития страны, финансового потенциала домашних хозяйств, и, следовательно, повышение качества жизни населения.

Финансовая грамотность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неперенное условие их социальной адаптации.

**Задачи** вариативного модуля "Финансовая грамотность» для обучающихся с особенностями развития состоят в следующем:

- формировать первоначальный минимум знаний, умений и навыков по финансовой грамотности, необходимых обучающимся в жизни;
- развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами финансовой грамотности;
- воспитывать приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения;
- воспитывать интерес обучающихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- развивать точность, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца.

**Основные содержательные линии модуля:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации.

**Программа реализуется через следующие формы занятий:**

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение;
- проектная деятельность.

**Ситуационные игры** – это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение обучающихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых обучающиеся учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра** – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.».

**Дискуссионный клуб** – метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

**Проект** – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы обучающихся, но только как способов достижения результата проекта.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и обучающихся, развитие творческих способностей. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальной, парной, групповой, коллективной.

Предполагаемые проекты: «Что такое деньги?», «Учимся финансовой грамотности на успехах и ошибках литературных героев», «Составим семейный бюджет», «Как не стать жертвой мошенников».

**5.13. Вариативный модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»** позволяет образовательной организации выстроить воспитательную работу с обучающимися с умственной отсталостью в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения обучающегося к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (адекватное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами,

специальными приложениями).

#### **5.14. Вариативный модуль «Детское общественное объединение»**

Действующее на базе школы-интерната детское общественное объединение «Отряд ЮИД» – это добровольное, самоуправляемое/соуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей по инициативе и при педагогическом управлении взрослых.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов, утверждение девиза, эмблемы, гимна, традиций организации), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

«Отряд ЮИД» создан с целью формирования у детей с ОВЗ специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения в работу по

пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Основными задачами отряда ЮИД являются:

- активное содействие школе в воспитании учащихся с ограниченными возможностями здоровья как законопослушных участников дорожного движения, выработке у школьников активной жизненной позиции;
  - изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах и трансляция полученных знаний;
  - овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения;
  - участие в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

### **5.15. Вариативный модуль «Соуправление»**

Поддержка детского соуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся с ОВЗ - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское соуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое соуправление.

Детское соуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  - через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
  - через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
  - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих

интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **5.16. Вариативный модуль «Профилактика и безопасность»**

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

#### **Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с

родителями (законными представителями). Для этого в школе и используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу и домой «Дом - школа - дом»,
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов).
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения с приглашением инспектора ГИБДД - тематические беседы и классные часы, инструктажи по технике безопасности, - экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в районных и городских конкурсах,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

#### **Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) - комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. Для этого в школе и используются следующие формы работы:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности, учебные эвакуации с приглашением инспектора МЧС и пожарной охраны,
- профилактические беседы и классные часы
- участие в районных и городских конкурсах,

**Профилактика экстремизма и терроризма** направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе и используются следующие формы работы:

- общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжные выставки, рисунков и плакатов
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- участие в районных и городских конкурсах
- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

### **Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность образовательной организации, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека. Для этого в школе и используются следующие формы работы:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- информационный единый урок, посвящённая Дню Конституции РФ;

- тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;

- участие в районных и городских конкурсах, акциях по профилактике,

- Профилактические Уроки безопасности с приглашением сотрудников полиции.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

## **6. Раздел «Самоанализ воспитательной работы»**

Самоанализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся с ОВЗ.

Основным методом самоанализа воспитательного процесса в школе является ежегодный анализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания и социализации

обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующего в школе детского общественного объединения;
- работы школьного медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде справки, составляемой заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

## 2.2.4. Программа коррекционной работы

### *Пояснительная записка*

Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

**во-первых**, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения; **во-вторых**, создание социально-психологических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения;

**в-третьих**, создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Данная программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, законами РФ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями), «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальным образованием)», Семейного кодекса РФ .

### **Цель коррекционной работы:**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

### **Задачи коррекционной работы:**

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Принципы коррекционной работы:**

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач

коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

### **Специфика организации коррекционной работы.**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой); в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### ***Этапы и сроки реализации программы***

#### ***1. Этап подготовительный.***

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи ППк. Обсуждение специалистами возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми ОВЗ, инвалидами. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей.

#### ***Промежуточные результаты:***

- Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации, социального паспорта семьи, медицинской карты);
- Разработка индивидуальной программы сопровождения;
- Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса;
- Повышение качества комплексных мероприятий;
- Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Этап основной***

Обеспечение дифференцированных условий (посещение кружков и секций, вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПк и в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения ребенка. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка. Соблюдение санитарно-

гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий. Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

***Промежуточные результаты:***

- Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;
- Расширение участия детей с ОВЗ в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях;
- Повышение уровня родительской компетентности через консультирование;

2.4. Активное включение детей и родителей в проведение традиционных праздников.

***• Этап аналитико-обобщающий.***

Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития детей на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего ПП- сопровождения обучающихся.

***Промежуточные результаты:***

- Анализ результатов деятельности специалистов по работе с детьми, имеющими ОВЗ.
- Перспективное планирование.

3.3.Корректировка программы.

***Формы работы специалистов ПП- сопровождения***

Профилактические и просветительские беседы, индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры, консультирование участников образовательного процесса, наблюдение за детьми, диагностика, семинары, консилиумы, диспуты, акции, викторины, оформление тематических стендов, выпуск буклетов, памяток, информационных листов.

**Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- 1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,  
игры, упражнения, этюды,  
психокоррекционные методики и технологии,  
беседы с обучающимися,  
организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,  
консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,  
анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),  
разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,  
оформление информационных стендов, печатных и других материалов,  
психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,  
психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее

целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

4 В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

***Структура программы:***

- Психологический блок
- Социальный блок
- Логопедический блок
- Лечебно-оздоровительный блок.

### **Психологический блок:**

**Цель:** Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме

#### **Психологическое сопровождение детей –инвалидов**

Вопрос о психологическом сопровождении детей с имеющимися отклонениями в развитии является одним из основных и главных в истории специального обучения, так как система психологического сопровождения должна быть подчинена основному требованию - коррекции, **ослаблению** дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитию личности детей-инвалидов в целом.

Образование — неотъемлемое право человека. Однако далеко не все дети с инвалидностью, независимо от форм ее проявления, имеют возможность учиться в общеобразовательных школах. Почти все школы полностью недоступны для инвалидов, имеющих трудности в передвижении: они не оборудованы необходимыми для этого пандусами или лифтами. Обычные школы, как правило, не имеют условий для обучения детей с нарушением слуха, зрения, речи...

Кроме этого, дети-инвалиды часто сталкиваются с негативным отношением к себе: на них чаще всего смотрят как на больных детей, нуждающихся в постоянном особом внимании и, главное, неспособных учиться в школе. Получить образование они могут в специализированных школах или интернатах, либо обучаясь на дому. Эта практика на сегодняшний день является самой распространенной в нашей стране, однако этот подход на сегодняшний день устарел.

Дети с инвалидностью — тоже дети. Как и всем детям, для развития им необходимо общение со сверстниками. У них, как и других детей, есть свои интересы, увлечения, мечты «кем-то стать, когда вырастешь», обрести профессию и получить достойную работу. И все эти мечты могут быть напрасны только из-за того, что, скажем, ребенок на инвалидной коляске или костылях не может попасть в школу, потому что она не оборудована пандусом. Тем не менее, создать условия для обучения детей с инвалидностью, не зависимо от форм ее проявления (слепота, глухота, сердечно-сосудистые заболевания, ДЦП и т.д.), можно.

Еще одним важным аспектом при осуществлении работы с детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ является обеспечение психологического сопровождения. Следует отметить, что при взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагогу-психологу часто приходится сталкиваться с различным спектром нарушений. Дети аномального развития более ограничены в исследовательских возможностях, а болезненные переживания, связанные с частым и длительным пребыванием в больнице, обуславливают негативное отношение к окружающему миру.

«Особым» воспитанникам, независимо от вида и сложности дефекта, часто свойственны трудности мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Таким образом, психологическая помощь для таких адресатов носит характер реабилитационной, основанной на принципах системного и личностно-ориентированного подходов. Выстраивая и планируя собственную деятельность,

педагог использует как форму индивидуального занятия (непосредственно для консультационной беседы).

Вопрос организации и обеспечения образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ОВЗ во многом связан с материально-технической и программно-методической базой учреждения. Средовое пространство для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, должно отличаться повышенной комфортностью и доступностью ко всем объектам учебного фонда. Отсутствие необходимого программно-методического материала, направленного на решение задач обучения и развития детей, вне зависимости от вида дефекта или степени его сложности, сужает возможности образовательного учреждения (как основного, так и дополнительного типа) для использования их потенциала.

Другим важным аспектом служит повышенная утомляемость детей с проблемами развития, что увеличивает временной объем на прохождение ими тематических разделов реализуемой в детском объединении программы, а также обуславливает степень усвоения пройденного материала. Для обеспечения эффективного педагогического и психологического сотрудничества педагогу необходимо использовать дополнительные стимулы и средства педагогического воздействия, что иногда порождает внутренние противоречия, в виду отсутствия специализированной подготовки.

Многие из детей с ограниченными возможностями с самого рождения имеют длительный опыт эмоциональной травматизации. У них имеются разнообразные по степени тяжести эмоциональные нарушения, связанные с переживанием страха, тревоги, физической боли, что негативно сказывается на их поведении. Такое состояние может длиться годами и настолько затрудняет жизнедеятельность ребенка, что значительно ограничивает возможности общения, снижает активность деятельности, патологически влияет на формирование личности.

Поэтому для педагога школы определяющим фактором в работе с такими детьми должно стать восстановление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений. Ребенок должен стать полноправным субъектом, соучастником тех или иных мероприятий. Рекомендаций, которые необходимо учитывать при конструировании взаимоотношений с таким ребенком.

Создавать атмосферу доверительного общения для того, чтобы ребенок мог совершенно свободно выражать любые проблемы и чувствовать себя причастным к происходящим с ним событиям;

Уметь внимательно слушать и анализировать рассказ ребенка о событиях своей жизни; чутко реагировать на малейшие изменения в поведении, не преуменьшать и не преувеличивать опасности, связанной с возникающими изменениями;

владеть различными технологиями реабилитации;

формировать социально-психологическую среду с наименьшими ограничениями, используя весь комплекс компенсирующих условий.

<b>№</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Сроки</b>
<b>Диагностическое</b>		
1.	Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	по плану
2.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.	
3.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.	
4.	Изучение условий семейного воспитания ребенка.	
5.	Изучение уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	
6.	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребенка.	в течение года
<b>Коррекционное</b>		
1.	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	в течение года
2.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	
<b>Развивающее</b>		
1.	Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	в течение года
2.	Развитие универсальных учебных действий.	
<b>Консультационное</b>		
1.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми для всех участников образовательного процесса.	
2.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми.	в течение года
3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	
4.	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.	
5.	Содействие в выборе будущей профессии.	
<b>Просветительское</b>		
	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.	в течение года
	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	Работа на сайте.	

## ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

### Дефектологическое сопровождение детей с ОВЗ

#### *Цель работы учителя-дефектолога:*

□ предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении, связанные с нарушениями развития, для успешного освоения ими соответствующего образовательного стандарта.

□ коррекция познавательного развития ребенка, его эмоционально – волевой сферы, психических процессов, совершенствование коммуникативных умений в динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом взаимосвязана с уровнем сформированности знаний, умений и навыков по учебным предметам.

Значимым направлением в системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ является дефектологическое сопровождение, представляющее собой систему разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на коррекцию и компенсацию психофизических недостатков детей данной категории.

Функции учителя-дефектолога представляют собой целостный комплекс мер, направленных

- на оценку знаний, умений и особенностей развития ребенка;
- на определение методов, приемов и средств коррекционно-развивающих занятий;
- на формирование у ребенка с ОВЗ положительной мотивации к обучению и повышение уровня общего развития познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- на формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности и развитие коммуникативных навыков.

	<i>Направления деятельности</i>	<i>Сроки</i>
<i>Диагностическое</i>		
•	Выявлении уровня актуального развития познавательных особенностей ребенка, его потенциальных возможностей	По плану
•	Анализ сопроводительной документации	
•	Наблюдение за ребенком, экспериментальное изучение	
•	Анализ продукции детей	
•	Опрос воспитателей, педагогов	
•	Изучение условий семейного воспитания ребенка.	
•	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребенка.	в течение года

<i><b>Коррекционное</b></i>	
• Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	в течение года
• Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических и когнитивных функций, обеспечивающих усвоение программного материала	
• Формирование полноценной ведущей деятельности школьного возраста	
• Составление индивидуальной комплексной программы развития ребёнка в условиях взаимодействия специалистов	
<i><b>Развивающее</b></i>	
Формирование пространственно- временных представлений	в течение года
Когнитивное развитие	
Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи	
Нормализация ведущей деятельности школьника	
Формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы	
<i><b>Консультационное</b></i>	
Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья	В течение года
Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения	
Содействие в выборе будущей профессии	
<i><b>Просветительское</b></i>	
Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях	в течение года
Составление рекомендаций педагогам и воспитателям по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития	
Распространение передового педагогического опыта посредством сети Интернет	

**Социальный блок:**

**Цель:** Создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в личностном пространстве.

<b>№</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Сроки</b>
<b>Диагностическое</b>		
1.	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.	по плану
2.	Изучение ситуации развития ребенка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.	
3.	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их реабилитации.	
4.	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.	
5.	Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.	
<b>Учебно-воспитательное</b>		
1.	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.	в течение года
2.	Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи.	
3.	Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	
4.	Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребенком с ОВЗ и ребенком – инвалидом.	
5.	Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребенка и обеспечения его занятостью в свободное время.	
6.	Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).	
7.	Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).	
<b>Оздоровительное</b>		
1.	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности.	в течение года
2.	Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки.	
<b>Консультационное</b>		
3.	Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.	в течение года
4.	Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.	
<b>Социально – правовое</b>		

1.	Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов.	в течение года
2.	Решение конкретных проблем семьи путем оказания материальной помощи через УСЗН (управление социальной защиты населения), профориентационную работу.	
3.	Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование.	

### *Логопедический блок*

**Цель:** Организация эффективного комплексного сопровождения обучающихся с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе системно - деятельностного подхода.

<i>№</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Сроки</i>
<b><i>Диагностическое</i></b>		
1.	Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями.	по плану
2.	Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у детей.	
3.	Диагностика письменных работ.	
<b><i>Коррекционное</i></b>		
1.	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Планирование соответствующей коррекционной работы.	по плану
2.	Создание условий (использование речевой картотеки	
3.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям, коррекция дисграфии и дислексии; коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи).	
<b><i>Консультационное</i></b>		
1.	Проведение с участниками образовательного процесса целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей, необходимой коррекции, фиксированию речевых и неречевых реакций, анализу характера взаимодействий.	в течение года
2.	Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению логопатов.	
<b><i>Просветительское</i></b>		
1.	Обеспечение логопедического кабинета инновационно-коррекционной методической литературой.	в течение года
2.	Создание методического уголка для педагогов и родителей по вопросам развития и коррекции речи.	
3.	Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.	
4.	Работа на сайте.	
<b><i>Профилактическое</i></b>		
1.	Профилактика нарушений устной речи у детей младшего школьного возраста, нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий.	в течение года
2.	Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма у учащихся ОВЗ на фонетическом уровне дислексии и дисграфии.	
<b><i>Развивающее</i></b>		

1.	Совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.	в течение года
2.	Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений ориентаций, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений.	
3.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Развитие формирования звукового анализа.	
4.	Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления.	
5.	Развитие речи: фонематических процессов; артикуляционной моторики, речевого дыхания; постановка и автоматизация дефектных звуков. Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания, монологической и диалогической речи.	

### ***Лечебно-оздоровительный блок***

***Цель:*** Создание здоровьесберегающей среды для формирования эффективной системы психолога — педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

<b><i>№</i></b>	<b><i>Форма деятельности</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>
1.	Соблюдение нормативов теплового режима, освещенности в помещениях.	в течение года
2.	Поддержание чистоты, уютной и комфортной обстановки.	
3.	Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания.	
4.	Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима в школе.	
5.	Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы.	По мере необходимости
6.	Проведение углубленного медицинского осмотра.	2 раза в год
7.	Проведение специфической профилактики (профилактические прививки).	согласно
8.	Обучение родителей, педагогов основам социально-медицинских знаний.	в течение года
9.	Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию).	в течение года

## План работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья

### Диагностическая работа

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического Здоровья детей.	Выявление состояния физического психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник, педагог-психолог
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, учитель-дефектолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог, логопед учитель-дефектолог
Социально – педагогическая диагностика				

<p>Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой личностной сферы; уровень знаний по предметам</p>	<p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)</p>	<p>Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.</p>	<p>Сентябрь - октябрь</p>	<p>Классный руководитель Учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, логопед учитель-дефектолог</p>
--	---	--	---------------------------	---

#### 4 Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа должна осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

**Материально-техническое** обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы созданы условия **информационного обеспечения**, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий.

**Планируемые результаты** реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

**Достижения** обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

**Мониторинг** освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

## **Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

### **Логопедические занятия.**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **Психокоррекционные занятия.**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

### **Ритмика.**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья,

формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" (индивидуальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), ритмика (фронтальные занятия), логопедические занятия (индивидуальные занятия).

## 2.3. Организационный раздел

### 2.3.1. Учебный план

**Пояснительная записка к учебному плану  
Областного казенного общеобразовательного учреждения «Школа –  
интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска  
на 2025-2026 учебный год  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
5 – 9 классов (вариант 1)**

Учебный план к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов (вариант 1), (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта на основе требований ФАООП УО (ИН), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";

- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Минпросвещения РФ от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Приказом комитета образования и науки Курской области № 1 – 204 от 24.03.2015г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»
- Письмом Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 №07-1317.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 г. N 763 «Об утверждении положения о психолого – медико – педагогической комиссии»

## **Общая характеристика учебного плана по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Учебный план по АООП ООО детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 5 - 9 - ых классах ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - ФГОС образования обучающихся УО), утв. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599, зарегистрированный Минюстом России от 3 февраля № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основе требований ФАООП УО (ИН).

Учебный план является составной частью (разделом) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Выбор вариантов сроков обучения организация осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся,
- имеющих у обучающихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно – развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Естествознание
- Искусство
- Физическая культура
- Технология

и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

### **Предметная область «Язык и речевая практика»:**

**Русский язык** в 5 – 9 классах – 4 часа в неделю (ознакомление обучающихся с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание); формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; обогащение словарного запаса).

**Чтение (Литературное чтение)** в 5 – 9 классах – 4 часа в неделю (формирование четырёх качеств техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость; знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями; формирование нравственно-этических норм поведения обучающихся, развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений; развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добываясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения; нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы).

### **Предметная область «Математика»:**

**Математика** в 5 классе – 4 часа, 6 классе – 4 часа, 7 - 9 классах – 3 часа в неделю (овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера).

**Информатика** в 7 - 9 классы – 1 час.

(формирование представлений, знаний и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей).

### **Предметная область «Естествознание»:**

**Природоведение** в 5 классе – 2 часа, 6 классе – 2 часа в неделю (сообщение обучающимся сведений о неживой природе и ее роли в жизни человека, о сезонных изменениях, о жизни растений; установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимости природных явлений; экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни растений и человека), бережного отношения к природе; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к неживой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты).

**Биология** в 7 - 9 классы – 2 часа в неделю.

(Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др. Знакомство с разнообразием растительного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность).

### **Предметная область «Человек и общество»:**

**География** в 6 - 9 классы - 2 часа в неделю.

(формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и

природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе).

**Основы социальной жизни** в 5 – 9 классах – 2 часа в неделю.

(расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг)).

**Мир истории** в 6 классе - 2 часа в неделю.

(овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи; формирование представлений о развитии российской культуры, её выдающихся достижений, памятниках; освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории; помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству).

**История Отечества** в 7 - 9 классах – 2 часа в неделю.

(формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием)

**Предметная область «Искусство»:**

**Музыка** в 5 классе - 1 час в неделю.

(развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватное восприятие музыкальных произведений, их исполнение, формирование эстетических ориентиров)

**Рисование (изобразительное искусство)** – 5 класс – 2 часа в неделю (формирование умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание художественного творчества)

**Предметная область «Физическая культура»:**

**Адаптивная физическая культура** в 5 – 9 классах - 2 часа в неделю

(формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие и коррекция общей и мелкой моторики, воспитание интереса к спорту, повышение работоспособности детей, формирование правильной осанки, волевых качеств, двигательных умений и навыков)

### **Предметная область «Технология»:**

**Профильный труд** в 5 классе - 6 часов, 6 классе – 6 часов, 7 - 9 классах – 7 часов в неделю (формирование у обучающихся знаний элементарных основ трудового обучения; навыков труда, умения применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности).

Часть базисного учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В 5, 6 классах дополнены часы на учебные предметы обязательной части учебного плана в количестве 2 часов, в 7 -9 классах – в количестве 1 часа по усмотрению педагогов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно – развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

**Коррекционно-развивающие занятия являются обязательной частью учебного плана.** Согласно требованиям ФГОС, содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено:

- коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными (развитие психомоторики и сенсорных процессов)
- ритмикой

Всего в 5 – 9 классах на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

### **Цель коррекционной работы**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого - педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

### **Задачи коррекционной работы:**

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

*Развитие психомоторики и сенсорных процессов* направлены на преодоление (или ослабление) проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоциональноличностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

### **Коррекционный курс "Ритмика".**

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением.
- Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

### **Коррекционный курс "Логопедические занятия".**

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

### **Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности**

- Спортивно - оздоровительная
- Марафоны знаний («Разговоры о важном»)
- Проектная
- Коммуникативная

является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска. ОО предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Организационные формы определены с учётом реальных условий, особенностей обучающихся и потребностей обучающихся и их родителей. На внеурочную деятельность учебным планом предусмотрено 4 часа в неделю.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и ОО;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотр-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.), туристические походы и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется по **оптимизационной модели**, предполагающей использование внутренних ресурсов образовательной организации. В её реализации принимают участие педагогические работники:

учителя-предметники, учителя-логопеды, педагог-психолог, ПДО. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

#### **Формами промежуточной аттестации являются:**

- письменная проверка - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; изложения, диктанты и другое;
- устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы, собеседования и другое;
- практическая работа;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Промежуточная аттестация по характеру выполнения может быть: репродуктивная, продуктивная, творческая.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену, не ранее 8 часов. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

*Продолжительность учебной недели* в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

*Продолжительность учебного года* в 5 – 9 классах – 34 учебные недели.

Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным календарным учебным графиком.

## Учебный план

**к адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
для 5 – 9 классов (вариант 1)**

*Областного казенного общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с  
ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска  
на 2025-2026 учебный год*

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю (классы)				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>I. Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-
	3.2. Биология	-	-	2	2	2
4. Человек и общество	4.1. География	-	2	2	2	2
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2
	4.3. Мир истории	-	2	-	-	-
	4.4. История Отечества	-	-	2	2	2
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	-	-	-
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
7. Технология	7.1. Труд (технология)	6	6	7	7	7
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Русский язык		1	1	-	-	-
Математика		1	1	-	-	-
Профильный труд		-	-	1	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 – дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Коррекционно – развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
развитие психомоторики и сенсорных процессов		3	3	3	3	3
ритмика		1	1	1	1	1
логопедические занятия		2	2	2	2	2
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Спортивно – оздоровительная		1	1	1	1	1
Марафоны знаний («Разговоры о важном»)		1	1	1	1	1
Проектная		1	1	1	1	1
Коммуникативная		1	1	1	1	1
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

### **2.3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

## Календарный учебный график

**Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска  
на 2025 – 2026 учебный год**

№	Мероприятия учебного года		Дата проведения			
			1 классы	II - IV	V – VIII, X, XI	IX
1	Начало учебного года		01 сентября 2025 года	01 сентября 2025 года	01 сентября 2025 года	01 сентября 2025 года
2	Окончание учебного года		26 мая 2026 года	26 мая 2026 года	26 мая 2026 года	26 мая 2026 года
3	<b>Школьные каникулы</b>					
3.1	<b>осенние</b>	<b>9 дней</b>	27.10.2025 г. 04.11.2025 г.	27.10.2025 г. 04.11.2025 г.	27.10.2025 г. 04.11.2025 г.	27.10.2025 г. 04.11.2025 г.
3.2	<b>зимние</b>	<b>9 дней</b>	31.12.2025 г. 08.01.2026 г.	31.12.2025 г. 08.01.2026 г.	31.12.2025 г. 08.01.2026 г.	31.12.2025 г. 08.01.2026 г.

2

№	Мероприятия учебного года		Дата проведения			
			1 классы	II - IV	V - VIII	IX
3.3	<b>весенние</b>	<b>9 дней</b>	28.03.2026 г. 05.04.2026 г.	28.03.2026 г. 05.04.2026 г.	28.03.2026 г. 05.04.2026 г.	28.03.2026 г. 05.04.2026 г.

3.4	летние				
3.5	Дополнительные 9 дней	16.02.2026 г. – 24.02.2026 г.	-	-	-
<b>Продолжительность учебных недель</b>					
<b>четверть</b>	<b>классы</b>	<b>Срок начала и окончания четверти</b>		<b>Количество учебных недель</b>	
I четверть	1	01.09.2025г. – 26.10.2025г.		8 недель	
	2 - 4				
	5 - 8				
	9				
	10-11				
II четверть	1	05.11.2025г. – 30.12.2025г.		8 недель	
	2 – 4				
	5 - 8				
	9				
	10-11				
III четверть	1	09.01.2026г. – 15.02.2026г.		5 недель	
		25.02.2026г. – 27.03.2026г.		4 недели	
	2 - 4	09.01.2026г. – 27.03.2026г.		10 недель	
	5 - 8				

	<b>9</b>				
	<b>10-11</b>				
IV четверть	<b>1</b>	06.04.2026г. – 26.05.2026г.			8 недель
	<b>2 - 4</b>				
	<b>5 - 8</b>				
	<b>9</b>				
	<b>10-11</b>				
4	<b>Административный контроль качества общеобразовательной подготовки обучающихся</b>				
		1 классы	II - IV	V - VIII	IX
4.1	По итогам II четверти, Полугодия	08.12.2025г. – 19.12.2025г.	08.12.2025г. – 19.12.2025г.	08.12.2025г. – 19.12.2025г.	08.12.2025г. – 19.12.2025г.
4.2	По итогам IV четверти, по итогам года	20.04.2026г. - 08.05.2026г.	20.04.2026г. - 08.05.2026г.	20.04.2026г. - 08.05.2026г.	20.04.2026г. - 08.05.2026г.
5	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>				Сроки определяются Министерством образования и науки Курской области
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>			

	учебного года	1 классы	II - IV	V - VIII	IX
6.	<b>Образовательный процесс на день</b>				
6.1	Продолжительность уроков	использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый)	40 минут	40 минут	40 минут
6.2	Начало занятий	9.00	9.00	9.00	9.00
6.3.	Перемены	Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2-го и 3-го уроков две перемены по 20 минут каждая.			
7.	Количество классов комплектов	1 дополнительный класс -4 1 класс - 2	2 кл. -5 3 кл. - 2 4 кл. - 3	5 кл. - 2 6 кл. - 2 7 кл. - 2 8 кл. - 0	9 класс -2 10 класс - 2 11 класс - 1

**2.3.3. План внеурочной деятельности  
обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
для 5-9 классов (вариант 1)**

**Областного казенного общеобразовательного учреждения  
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями  
здоровья №5» г. Курска на 2025-2029 учебный год**

***Пояснительная записка***

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования реализуются в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска через урочную и внеурочную деятельность.

Поэтому в настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждой образовательной организации, в том числе в организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

***Нормативные правовые основания организации  
внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)***

*В качестве нормативных правовых оснований организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска выступают следующие документы:*

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

- образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Приказ Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
  - Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
  - Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
  - Приказ Минпросвещения РФ от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие

образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2025-2026 учебный год.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

*Целями внеурочной деятельности в ОКОУ «Школа – интернат №5» г.Курска является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся; создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.*

*Основными задачами* организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

-особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

-результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

-возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

### **Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.**

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

#### ***Направления и цели внеурочной деятельности:***

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Марафоны знаний предусматривают расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

-целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

-преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

-учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

В качестве основных **принципов организации внеурочной деятельности** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОКОУ «Школа – интернат №5» г.Курска можно представить следующие:

-принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностиного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

-принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип учета ценностей воспитательной системы образовательной организации при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;

-принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);

-принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения АООП НОО;

-принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности происходит реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

Возможными **формами организации внеурочной деятельности** могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### ***Основные направления внеурочной деятельности:***

1. Спортивно-оздоровительная деятельность
2. Проектная деятельность
3. Коммуникативная деятельность.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

5. Марафоны знаний.

6. "Учение с увлечением!".

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

***Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения внеурочной деятельности (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

### ***Оптимизационная модель***

Использование в ОКОУ «Школа – интернат №5» г.Курска оптимизационной модели предполагает включение в разработку и реализацию программ курсов внеурочной деятельности обучающихся учителей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов и других педагогических работников.

В 1(первых) классах все занятия, которые входят во внеурочную деятельность, носят коррекционно-развивающую направленность. Эти занятия проводятся во второй половине дня. Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей, сформированными с учётом выбора обучающихся и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой в день.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 10 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 40 минут. При этом, обязательно учитываются требования СанПиН: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1 -2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».

Организация внеурочной деятельности с обучающимися осуществляется учителями начальных классов, учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями, учителями-предметниками.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы - интерната в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОО.

План внеурочной деятельности, наряду с учебным планом общего образования, является организационным механизмом реализации АООП. План внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется с учетом *следующих положений:*

- учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- направленность на достижение личностных и предметных результатов освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования, а также достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися;
- проектирование плана внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность
2. Проектная деятельность
3. Коммуникативная деятельность.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.
5. Марафоны знаний.
6. "Учение с увлечением!";

- разнообразие форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики; обеспечение добровольности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в участии во внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности  
в 5 - 9-ых классах,  
реализующих ФГОС образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
на 2025- 2026 учебный год**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Классы</b>			
	<b>5а</b>	<b>6а</b>	<b>7а</b>	<b>9а</b>
Спортивно – оздоровительная деятельность	1	1	1	1
Марафоны знаний «Разговоры о важном»	1	1	1	1
Проектная деятельность	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	1	1	1	1
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**2.3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) 5-9 классов (вариант 1)  
ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2024-2026 учебный год**

**Календарный план воспитательной работы  
основного общего образования  
ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска  
на 2025-2026 учебный год**

<b>Урочная деятельность</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
<b>Внеурочная деятельность</b> (согласно расписанию внеурочной деятельности)				
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
<b>Основные школьные дела</b>				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Церемония поднятия флага РФ	5-11	Еженедельно (понедельник)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2.	Церемония спуска флага РФ	5-11	Еженедельно (пятница)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	Праздник «День знаний»	5-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2.	Выставка детского рисунка «Здравствуй, школа!»	5-11	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
3.	День города Курска. Тематическая линейка	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководитель
4.	Международный день распространения грамотности.	5-11	сентябрь	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
5.	Всемирный день красоты	5-11	сентябрь	Педагог-организатор, воспитатели
6.	Международный день памяти жертв фашизма	5-11	сентябрь	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
7.	Единый день безопасности дорожного движения	5-11	сентябрь	Педагог-организатор, кл. руководитель
8.	День воссоединения Донецкой Народной Республики,	5-11	сентябрь	Педагог-организатор, кл. руководитель

	Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией			
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1.	Международный день пожилых людей	5-11	октябрь	Педагог-организатор, кл. руководитель
2.	День защиты животных	5-11	октябрь	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
3.	Литературная гостиная: «130 лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина (1895 – 1925)»	5-11	октябрь	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
4.	Выпуск поздравительных газет, приветствий учителям. Выставка рисунков «Школьная пора»	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив
5.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, кл. руководитель
6.	Всемирный день почты	5-11	октябрь	Кл.руководитель
7.	День отца в России	5-11	октябрь	Педагог-организатор
8.	«Праздник осени». Конкурс стихов «Золотая осень»	5-11	октябрь	Педагог-библиотекарь, воспитатели
9.	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
10.	Конкурс детского рисунка на тему «Золотая осень»	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
11.	Международный день школьных библиотек	5-11	25 октября	Педагог-библиотекарь
<b>НОЯБРЬ</b>				
1.	Общешкольный праздник «День народного единства»	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
2.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11	ноябрь	Педагог-организатор, воспитатели, кл.руководители
3.	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	5-11	ноябрь	Педагог-организатор, воспитатели, кл.руководители
4.	295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730–1800)	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

				кл. руководители
5.	Всемирный день доброты. 16 ноября – Международный день толерантности	5-11	ноябрь	Педагог-организатор
6.	Всемирный день ребёнка	5-11	ноябрь	Педагог-организатор
7.	Выставка творческих работ ко Дню матери, конкурс рисунков	5-11	ноябрь	Педагоги
8.	Праздничный концерт ко Дню Матери	5-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
9.	Участие во Всероссийских творческих конкурсах	5-11	ноябрь	Педагог-организатор, педагоги
10.	«Осенины». День осенних именинников	5-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
11.	Познавательная–развлекательная программа «По страницам добрых сказок»	5-11	ноябрь	Педагог-организатор, кл. руководитель
12.	День Государственного Герба РФ	5-11	30 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1.	Международный день инвалидов	5-11	3 декабря	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
2.	День неизвестного Солдата	5-11	3 декабря	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
3.	День Героев Отечества	5-11	9 декабря	Руководитель УБС
4.	Тематическая линейка «День Конституции РФ»	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, соц. педагог
5.	Спортивные мероприятия в рамках декады инвалидов	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры
6.	Конкурс стихов и песен о зиме	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
7.	25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
8.	Выставка новогодних рисунков, газет, плакатов, поздравлений к Новому году и Рождеству	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
9.	Новогодний праздник «Новогодняя сказка»	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР,

				педагог-организатор, педагоги
10.	Мастерская Деда Мороза	5-11	декабрь	Кл. руководитель
11.	День утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН (1948)	5-11	декабрь	Педагог-организатор, кл. руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1.	1 тур Фестиваля «Звездный дождь»	5-11	январь	Администрация
2.	«Рождественские Святки» совместно с Воскресной школой Храма Преображения Господня	5-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Воскресная школа
3.	Международный день без Интернета	5-11	январь	Педагог-организатор
4.	Урок мужества: «27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-11	январь	Педагог-организатор, руководитель УБС
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1.	Торжественная линейка, тематические классные часы, беседы воспитателей «8 февраля – день освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков»	5-11	февраль	Педагог-организатор, руководитель УБС
2.	День зимних видов спорта в России	5-11	7 февраля	Педагог-организатор, Учителя физкультуры
3.	Международный день книгодарения	5-11	14 февраля	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
4.	Урок мужества: «15 февраля-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-11	февраль	Педагог-организатор, руководитель УБС
5.	Конкурс классных газет, рисунков «Служу России»	5-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
6.	Общешкольный праздник «Зимушка-зима»	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
7.	2 тур Фестиваля «Звездный дождь»	5-11	февраль	Администрация
8.	Международный день родного языка	5-11	февраль	Педагог-организатор
9.	Общешкольный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

				кл. руководитель
<b>МАРТ</b>				
1.	Подготовка и участие в Областной выставке декоративно-прикладного творчества.	5-11	март	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор, педагоги
2.	Общешкольное мероприятие «Масленица»	5-11	март	Педагог-организатор, воспитатели
3.	Подготовка к участию в областном массовом мероприятии «Фестиваль художественного творчества «Мы можем все» среди обучающихся ОО, осуществляющих образовательную деятельность	5-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
4.	Конкурс классных газет, рисунков, детских поделок по теме: «С праздником 8 Марта!»	5-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
5.	Общешкольный праздник, посвященный 8 Марта!»	5-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, кл. руководитель
6.	Участие в областном художественно-благотворительном конкурсе «Пасхальная радость»	5-11	март	Педагог-организатор
7.	«18 марта - День воссоединения Крыма с Россией»	5-11	март	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
8.	Участие в региональном Фестивале творчества для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Увидеть мир сердцем»	5-11	март	Педагог-организатор, руководители ДО
9.	Международный день человека с синдромом Дауна.	5-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
10.	Общешкольное мероприятие Международная акция «Час Земли»	5-11	март	Педагог-организатор, учитель природоведения
11.	«27 марта - Всемирный день театра»	5-11	март	Педагог-организатор
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1.	«1 апреля – День единения народов Беларуси и России»	5-11	апрель	Педагог-организатор, руководитель УБС
2.	День космонавтики	5-11	апрель	Педагог-организатор, кл. руководитель
3.	Международный день культуры	5-11	апрель	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
4.	Урок мужества: «День памяти о	5-11	апрель	Педагог-организатор,

	геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»			руководитель УБС
5.	Всемирный день Земли	5-11	апрель	Педагог-организатор, кл. руководитель
6.	Месячник по благоустройству территории школы–интерната	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР
7.	Участие в областном массовом мероприятии «Фестиваль художественного творчества «Мы можем все» среди обучающихся ОО, осуществляющих образовательную деятельность для детей с ОВЗ Курской области»	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
8.	Общешкольный праздник «Святая Пасха»	5-11	апрель	Педагог-организатор, воспитатели
9.	Выставка рисунков, посвященная Первомаю	5-11	апрель	Педагоги
10.	День пожарной охраны	5-11	апрель	Педагог-организатор, воспитатели
<b>МАЙ</b>				
1.	Праздник Весны и Труда	5-11	май	Педагог-организатор
2.	«Праздник Победы». Эстафета Памяти.	5-11	май	Педагог-организатор, кл. руководители
3.	Выставка рисунков «Памяти павших будьте достойны!»	5-11	май	Педагоги
4.	«День славянской письменности и культуры». Посвящение в читатели	5-11	май	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
5.	Праздник «Международный день семьи»	5-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
6.	Праздник «До свиданья, начальная школа!»	5-11	май	Классные руководители
7.	Общешкольное мероприятие «День защиты детей»	5-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
8.	170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)	5-11	май	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь

<b>Внешкольные мероприятия</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Мероприятие «Библиотека	5-11	сентябрь	Зам. директора по ВР,

	приглашает друзей»			педагог-организатор, педагог-библиотекарь
2.	Экскурсия на Ермошкино озеро	5-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, педагогаи
3.	Экскурсии в природу «Красота русской природы».	5-11	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
4.	Посещение досуговых центров для детей.	5-11	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
5.	Экскурсии в осенний лес.	5-11	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
6.	Посещение библиотеки № 7	5-11	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
7.	Экскурсия в Планетарий	5-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
8.	Экскурсия в Театр Кукол	5-11	октябрь	Педагог-организатор, воспитатели
9.	Посещение Храма преображения Христова в православные праздники	5-11	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
10.	Посещение новогодних праздников в драмтеатре, Дворце Молодежи, Доме пионеров и школьников, Филармонии, Кукольном театре, детских досуговых и развлекательных центрах	5-11	январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
11.	Проводы русской зимы на пл. Рокоссовского	5-11	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
12.	Посещение Храма преображения Христова	5-11	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители
13.	Международный день театра. Посещение театра кукол.	5-11	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
14.	Светлый праздник Пасхи, встречи с представителями духовенства. Посещение Храма преображения Христова	5-11	апрель	Зам. директора по ВР
15.	Экскурсия в музей «Юные защитники Родины»	5-11	май	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, руководитель УБС
16.	Экскурсии в природу.	5-11	май	Классные руководители, воспитатели
17.	Посещение мемориала павших в	5-11	май	Зам. Директора по ВР,

	годы Великой Отечественной войны			классные руководители, воспитатели
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-11	В течение года	Педагоги
2.	Оформление классных уголков	5-11	В течение года	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
4.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, спален	5-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «День Матери», «Именины», новогодний утренник, «Международный день семьи», классные «огоньки» и др.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
2.	Общешкольное родительское собрание	5-11	Октябрь, март	Администрация школы-интерната
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители
4.	Информационное оповещение через школьный сайт, чаты	5-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор
5.	Индивидуальные консультации	5-11	В течение года	Педагоги
6.	Совместные с детьми прогулки, экскурсии	5-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
7.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-11	В течение года	Председатель Совета профилактики, члены Совета профилактики
<b>Самоуправление</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Выборы лидеров, активов классов,	5-11	сентябрь	Классные руководители

	распределение обязанностей.			
2.	Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Работа в соответствии с обязанностями	5-11	В течение года	Классные руководители
4.	Отчет перед классом о проведенной работе	5-11	май	Классные руководители
5.	Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	май	Заместитель директора по ВР

### Профилактика и безопасность

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
2.	Недели безопасности дорожного движения	5-11	В течение года	Педагог-организатор, зам. Директора по ВР
3.	День гражданской обороны Российской Федерации.	5-11	октябрь	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь, учитель физкультуры
4.	Цикл бесед «Школа безопасности»	5-11	Ежемесячно согласно плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
5.	Подготовка к выставке по противопожарной и аварийно – спасательной тематике	5-11	февраль	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор
6.	Участие в областном конкурсе детского юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Звезда спасения»	5-11	февраль	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-организатор
7.	Всемирный день гражданской обороны	5-11	1 марта	Педагог-организатор, учитель физкультуры
8.	Классные часы	5-11	Согласно плану	Классные руководители
9.	Беседы	5-11	Согласно плану	Классные руководители, воспитатели
10.	Инструктажи по технике безопасности	5-11	По мере необходимости	Воспитатели
11.	День пожарной охраны	5-11	30 апреля	Педагог-организатор

12.	Акция ГУ МЧС России по Курской области «Моё безопасное лето», посвященная Дню защиты детей	5-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
13.	Заседания Совета профилактики	5-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, УВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
14.	Правовой лекторий «Ты и закон»	5-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, педагоги
15.	Родительский клуб для неблагополучных семей и трудных подростков	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги
16.	Малый Семейный Совет	5-11	В течение года, согласно графику	Заместитель директора по ВР, педагоги
17.	Общешкольные и классные родительские собрания	5-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагоги
18.	Дни правовой помощи родителям	5-11	2 раза в год	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
19.	Обследование жилищно-бытовых условий семьи, проведение рейдов в неблагополучные семьи	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, воспитатели
20.	Консультации для родителей (законных представителей)	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели

### Социальное партнёрство

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Школьные праздники	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
2.	Торжественные мероприятия	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
3.	Онлайн уроки	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
4.	Виртуальные экскурсии	5-11	В течение года	Заместитель директора

				по ВР, педагог-организатор, педагоги
5.	Недели безопасности	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
6.	Социальные проекты	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
7.	Социальные акции	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги

### Профориентация

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Единый классный час «Моя будущая профессия»	7-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
2.	Активизирующий опросник по профориентации	7-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
3.	Проведение индивидуальной и групповой работы со старшекласниками по профориентации	7-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели, учителя проф. труда
4.	Всероссийские уроки Финансовой грамотности	7-11	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР
5.	Проведение открытых уроков, мастер-классов, воспитательных мероприятий по теме: «Маршруты в мир профессий»	7-11	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, учителя проф. труда, воспитатели, классные руководители
6.	Профориентационные игры, консультации, тестирование.	7-11	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, учителя проф. труда, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Проведение «круглого стола» для родителей «Воспитание у детей положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни»	9	октябрь	Заместители директора по УВР, ВР
8.	Оформление стенда «Выбирая профиль, выбираем профессию» и профориентационного уголка	9	декабрь	Заместители директора по УВР, ВР, учителя проф. труда, социальный педагог
9.	Цикл классных часов, бесед, Малых Семейных Советов по	7-11	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР,

	профориентации: «В мире профессий», «Что такое призвание и как его найти?»			классные руководители, воспитатели, соц. педагог, педагог-психолог
10.	Экскурсии на предприятия г. Курска, предоставляющие места работы инвалидам	7-11	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, учителя проф. труда, социальный педагог
11.	Организация и проведение конкурсов рисунков и сочинений по профориентации	7-11	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
12.	Проведение диагностики «Анализ профессиональных интересов выпускников»	9	апрель	Социальный педагог, педагог-психолог
13.	Организация просмотра видеофильмов, средств наглядности для ориентации обучающихся на рабочие профессии	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учителя проф. труда
14.	Проведение открытых уроков, воспитательных мероприятий по теме: «Шаг в профессию»	5-11	апрель	Заместители директора по УВР, ВР, учителя проф. труда, классные руководители, воспитатели
15.	Конференция «В мире профессий». Встреча с представителями ОО СПО	9	апрель	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учителя проф. труда, социальный педагог
16.	Тренинг «Личное и общественное в выборе профессии»	9	май	Педагог-психолог
17.	Проведение бесед с родителями по тематике: «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка»	9	В течение года	Заместители директора по ВР, социальный педагог
18.	Организация размещения на сайте ОО информации о мероприятиях по профессиональной ориентации обучающихся	9	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-организатор, программист

### Наставничество

(согласно индивидуальным планам работы воспитателей и классных руководителей)

### Пропаганда здорового образа жизни

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Спортивный праздник, посвященный Дню физической культуры и спорта	5-11	сентябрь	Учитель физкультуры

2.	Всероссийский День трезвости	5-11	сентябрь	Учитель физкультуры
3.	Эстафета «Веселые старты», посвященные Дню отца	5-11	сентябрь	Учитель физкультуры
4.	«Хочешь быть здоровым – будь им!»	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, мед. работники
5.	Игровая программа «Будь здоров!»	5-11	ноябрь	Волонтеры КГМУ
6.	Спартакиада.	5-11	В течение года	Учитель физкультуры
7.	«Веселые старты»	5-11	декабрь	Учитель физкультуры
8.	«Зимние забавы» Спортивные подвижные игры на свежем воздухе.	5-11	январь	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
9.	Соревнования ко Дню защитника Отечества «А, ну-ка, парни!»	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
10.	Подвижные игры на свежем воздухе, посвященные Международному дню человека с синдромом Дауна.	5-11	март	Педагог-организатор, учитель физкультуры
11.	Участие в городской спартакиаде среди детей-инвалидов	5-11	апрель	Педагог-организатор, учитель физкультуры
12.	Участие в областных соревнованиях по легкой атлетике среди лиц с ОВЗ по программам Специальной Олимпиады	5-11	апрель	Педагог-организатор, учитель физкультуры
13.	«7 апреля – Всемирный День Здоровья»	5-11	7 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры, кл. руководители
14.	Участие в областной Спартакиаде среди ОО для детей с ОВЗ	5-11	апрель	Педагог-организатор, учитель физкультуры
15.	Соревнования, посвященные Дню космонавтики	5-11	12 апреля	Учитель физкультуры
16.	Военно-спортивная игра «Зарница»	5-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры
17.	Цикл бесед «Школа здоровья»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, мед. работники
18.	«Школа здоровья»: «Режим дня – основа жизни человека»	5-11	Октябрь	Педагог-организатор
19.	Классные часы о ЗОЖ	5-11	Согласно плану	Классные руководители
20.	Беседы о ЗОЖ	5-11	Согласно плану	Воспитатели
21.	Диспансеризация	5-11	1 раз в год	Мед. работники, педагоги

**Дополнительное образование**  
(согласно расписанию занятий групп дополнительного образования)

**Детские общественные объединения**

<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Благотворительный конкурс поздравительных плакатов «Курск – город мира, добра и дружбы»	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2.	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5-11	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
3.	Акция День пожилого человека	5-11	октябрь	Педагог-организатор
4.	Акция «Всемирный день улыбок»	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, кл. руководители
5.	Акция «Послание добра» - изготовление подарков и праздничных газет спонсорам	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
6.	Выпуск Новогодних газет и поздравлений спонсорам и шефам	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
7.	Участие в областном художественно-благотворительном конкурсе «Пасхальная радость»	5-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
8.	Экологическая акция «Поможем природе»	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
9.	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
<b>Школьные медиа</b>				
1.	Видео, фотосъемка общешкольных, классных мероприятий	5-11	В течение года	Классные руководители

### **2.3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Система условий реализации АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОКОУ «Школа – интернат №5» Г. Курска разработана на основе соответствующих требований Стандарта, в соответствии с ФАООП ОО УО(ИН) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрированы в Минюсте РФ 02.02.2011)

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Приказ Минпросвещения РФ от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

**Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

**Обеспечение АООП педагогическими кадрами, специалистами**

В школе-интернате создан стабильно работающий, профессионально подготовленный, творческий педагогический коллектив. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников ОО и должностным инструкциям.

Школа-интернат обладает достаточной кадровой базой для организации образовательного процесса.

Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию.

**Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию.**

	Общее количество работающих в учреждении (штатных единиц / количество сотрудников):	<b>162,01 /99</b>
	<b><i>Педагогический персонал, всего:</i></b>	<b><i>119,51/69</i></b>
	в том числе (штатных единиц / количество сотрудников):	
	- педагоги	76,61/40
	- воспитатели	16,6/13
	- педагог-организатор	1/0
	- педагоги дополнительного образования (совместители, указать должность)	3/1
	- педагоги-психологи	2/2
	- учителя-логопеды	3/3
	- учитель-дефектолог	2/1
	- тьюторы	13,3/7
	- социальный педагог	1/1
	- педагог-библиотекарь	1/1
	<b><i>Административно-управленческий персонал, всего:</i></b>	<b><i>14/12</i></b>
	в т.ч.	
	- директор	1/1
	- заместитель директора по УВР	1/1
	- заместитель директора по ВР	1/1
	- заместитель директора по АХЧ	1/1
	- контрактный управляющий	1/1
	- экономист	2/1
	- юрисконсульт	1/1
	- заведующий канцелярией	1/1
	- заведующий складом + машинист по стирке белья	1+1/1
	- программист	1/1
	- специалист по охране труда	1/1
	- инспектор по кадрам	1/1
	<b><i>Вспомогательный персонал, всего:</i></b>	<b><i>28,5/18</i></b>
	- медицинские работники	3,25/3
	- технический персонал	25,25/15
2	Количество педагогических работников (основные /	69

	совместители):	
	- высшей категории	12
	-первой категории	4
	- соответствие занимаемой должности	38
	-без категории	15
3	Имеют награды:	13

### **По уровню образования:**

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Специальное дефектологическое
Администрация	4	-	-	4
Специалисты	7	-	-	7
Учителя-логопеды	3	-	-	3
Учитель-дефектолог	1	-	-	1
Тьюторы	7		-	7
Учителя начальных классов	18	-	1	18
Учителя старших классов	22	-	-	22
Воспитатели	13	-		13

Учителя ОКОУ «Школа - интернат №5» г. Курска постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Систематически проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе ОГБУ ДПО КИРО, КГУ.

Уровень квалификации работников школы - интерната, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с уо (ин), для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

### **Качественный состав (по категории) педагогического коллектива**

Категория работников	Общее количество педагогов	Количество педагогов, имеющих высшую квалиф. категор.	Количество педагогов, имеющих первую квалиф. категорию	Соответствие занимаемой должности	
Администрация	4			3	1
Всего	69	12	4	38	15

Специалисты	7	3	1	3	
Учителя	40	11	4	15	10
Учителя - логопеды	3	2	1		
Учителя-дефектологи	1	-	-	1	
Тьюторы	7	-	-	3	4
Педагог – организатор	1	-	-	1	-
Воспитатели	13	1	-	12	

### Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№ п/п	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов
1.	Педагог-психолог	2	2
2.	Социальный педагог	1	1
3.	Учитель-логопед	3	3
4.	Учитель - дефектолог	2	1
5.	Медицинский работник	3,25	2
6.	Тьюторы	12	7

Образовательное учреждение, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с уо (ин), укомплектовано квалифицированными кадрами.

Непрерывность профессионального развития работников школы - интерната, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с уо (ин), обеспечивается освоением работниками школы - интерната дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов.

Влияние инновационной деятельности на коллективный педагогический опыт и существующую систему педагогической деятельности выражается в

- формировании принципиально нового педагогического общения, результатом которого является переход к творческому сотрудничеству учителей в группах (например, сотрудничество учителей в освоении информационных компьютерных, проектно-исследовательских технологий)
- приоритете общечеловеческих знаний в учебном процессе, т.е. усилении воспитывающей функции урока и углублении культурологического знания.

Ближайшие задачи педагогического коллектива:

- Совершенствование педагогического и методического опыта учителей в режиме реализации ФГОС для детей с ОВЗ о с УО, повышение квалификации педагогов по совершенствованию работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Осуществление системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов в обучении детей с различными учебными возможностями, стимулирование активности ребенка, развитие его способностей к обучению.

**Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с уо (ин) обеспечивают:**

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В содержательном разделе данной образовательной программы эти компоненты описаны в Программе формирования базовых учебных действий, Программе коррекционной работы. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий. Подробно дано описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и основному общему образованию.

## Психолого-педагогическое сопровождение

С целью поддержки здоровья, сокращения сроков адаптации к требованиям Школы, формирования здорового микроклимата в классном коллективе обучающиеся начальных классов обеспечиваются в Школе необходимой психоло-педагогической помощью (учитель–логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог, медицинский работник, социальный педагог, тьюторы) по согласию родителей (законных представителей).

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Работа педагога-психолога, учителя – дефектолога организуется по трем основным направлениям:

- *Диагностическая работа*, которая реализуется в психологическом мониторинге и позволяет изучать динамику развития учащихся;
- *Коррекционно-развивающая работа*, которая и позволяет оказать помощь детям (по запросу родителей, педагогов), имеющим проблемы в обучении и развитии, создать благоприятные психолого-педагогические условия для успешной школьной адаптации учащихся;
- *Консультативно- просветительская работа*, которая тесно связана с работой методического объединения учителей начальных классов, способствует построению вектора образовательного маршрута и позволяет поддерживать преемственность между начальным и средним звеном обучения.

Деятельность **социального педагога** направлена на решение проблем социального развития учащегося:

- Взаимодействие с классными руководителями в целях координации действий с определенными группами учащихся (с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных, опекаемых, малообеспеченных, неполных, асоциальных семей).
- Предупреждения конфликтных ситуаций.
- Учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации.
- Взаимодействие с государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально незащищенным учащимся (органы опеки и попечительства, страховыми компаниями и др.).

Деятельность **медицинского работника** заключается в выявлении состояния физического и психического здоровья обучающихся. Изучение медицинской документации. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Утомляемость. Выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в школе.

Основными направлениями работы **учителя-логопеда** является:

- *Диагностическая работа.* Своевременное выявление, предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
- *Консультативно - просветительская работа,* которая тесно связана с работой методического объединения учителей начальных классов, разъяснение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

### ***Материально-технические условия реализации программы***

#### ***Материально-технические условия реализации программы***

Материальная база соответствует профилю образовательной организации, в наличии имеется необходимое количество помещений, оборудования и инфраструктура для ведения образовательной деятельности. Школа - интернат имеет два учебных корпуса. Первый учебный корпус расположен по адресу г. Курск, проспект Кулакова, 5Г, состоит из учебного и спального корпуса, актового зала, библиотеки, столовой, медицинского блока. В первом учебном корпусе функционируют следующие учебные кабинеты: учебные кабинеты – 21, кабинет логопедии – 1, 2 комнаты психологической разгрузки, кабинет дефектолога - 1, компьютерный класс, школьная библиотека.

Второй учебный корпус расположен по адресу г. Курск, ул. Серегина, 22. В нем имеются кабинеты: помещения/мастерские для реализации предметной области «Технология» (швейная мастерская, столярная мастерская, обувная мастерская, мастерская «Персонал в сфере обслуживания» (девочки), мастерская «Персонал в сфере обслуживания» (мальчики)); помещения и учебные кабинеты для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения (студия вышивания «Художественная вышивка», студия декоративно-прикладного искусства «Декор и дизайн» (бисероплетение, флористика, квиллинг, оригами), фото/видео студия «Мир глазами детей», студия декоративно-прикладного творчества «Резьба по дереву».

Библиотека комплектует универсальный по отраслевому составу фонд: учебной литературы – 1 752, художественной литературы – 423, справочной литературы - 25, методической литературы – 56.

Для обеспечения социально-бытовых условий обучающихся благоустроено 5 спальных комнат.

Оборудован медицинский блок, состоящий из процедурной и прививочной комнат, 2 изолятора, комнаты гигиены. Ежегодно все обучающиеся проходят диспансеризацию, по результатам которой назначается соответствующее лечение, определяются условия обучения и занятий физической культурой.

С целью реализации АООП приобретен необходимый научно – методический комплекс, включающий в себя:

- библиотечный фонд школы -интерната;
- печатные пособия (таблицы,карты);
- технические средства обучения (компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска, сканеры, копиры, лазерный принтер, цифровые видеокамеры, цифровой фотоаппарат);
- модели (объемные, рельефные,муляжи);
- натуральные объекты(гербарии);
- настольные и развивающие игры.

Плановая наполняемость ОО (в соответствии с лицензией)	138
Фактическая наполняемость ОО	145
Наличие котельной	-
Наличие специальных помещений:	
• актовый зал	112,7
• библиотека	21,2
•— музыкальный зал	-
— спортивный зал	80
•— спортивная площадка	1400
— стадион	-
•—бассейн	-
•— игровая площадка	-
•— кабинеты дополнительного образования	400
•— кабинеты специалистов (отдельные помещения, указать какие) кабинет логопеда—	25,4
кабинет психолога – кабинет дефектолога –	-
— комната социально - бытовой ориентировки	20,7
	20,8
	-
	25,8
Техническая оснащенность:	
•— количество ПК (наличие выхода вИнтернет), в том числе:	15 /5
• административно-управленческих	3
• административно-хозяйственных	1
• в кабинетах специалистов	1
- кабинет информатики	1
	10
Характеристика сети:	
•— наличие локальной сети:	+
•— скорость выхода в Интернет	1024 к/бит
• – провайдер (если имеется)	ООО
	«Курсктелеком»

## *Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.*

Программно-методическое обеспечение включает в себя учебно-программное обеспечение и описание ведущих педагогических технологий, методик, методов и форм обучения и воспитания.

Обучение детей, имеющих интеллектуальные нарушения, ведется по программам, допущенным и рекомендованным к применению Министерством образования Российской Федерации:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании следующих документов:

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

➤ Приказ Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ".

Содержание обучения по учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Учреждение готовит своих обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений, личности в целом. Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В объяснительных записках к программам по всем предметам представлены основные методические рекомендации с учетом специфики обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

Содержание обучения отражено в специальных учебниках для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы. Учебники удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
- соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивают мышление, внимание, память обучающихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
- обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;
- соответствуют возрастным особенностям обучающихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;
- достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
- включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний;
- отбор словесного материала для объяснения, закрепления, повторения; методического аппарата (правил, инструкций, заданий, вопросов); иллюстраций, схем, таблиц и т.д.

В учебниках отражен принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.